

Технология «Перевернутый класс» (новая тема рассматривается дома, а отработка практического навыка осуществляется на уроках в школе) и Web-квест (проблемное задание, проект с использованием Интернет-ресурсов). Обе технологии относятся к технологиям деятельностного типа, учат ребят работать с разными источниками информации, способствуют формированию УУД.

«Перевернутый класс»
Что такое рельеф.

- Ребята, сегодня мы разбираемся с темой "Рельеф России".
- А знаете ли вы, что такое рельеф?
- Если знаете, то прекрасно. А если нет, то попробуйте предположить, что это такое.
- Жаль, что я не могу спросить в дистанте каждого из вас.
- Зато, вы сами можете проверить правильность своих рассуждений.
- Перейдите по ссылке на сайт в Интернете и найдите ответ на вопрос:

Ссылка на сайт в Интернете.

- Проверьте себя, ответив на контрольный вопрос на следующей странице.

Что такое рельеф?

Вопрос 1:

Разными цветами и их оттенками.
 Подписями.
 Разделительными линиями.

Ваш ответ : Подписями. Интересно, а это как. Подумай и попробуй ещё!!!

Отправить

Ваш ответ : Рельеф - это совокупность неровностей поверхности суши, океанов и морей. Верно. Правильно проанализировал(а) информацию с сайта в Интернете.

Рис.1

«Web-квест»

Актуализация знаний. Задачи дистанционного урока окружающего мира (01.02.2016)

Ребята, напоминаю, что тема нашего урока: "О заповедниках". Подумайте и сделайте предположение, о чем мы будем говорить на нашем дистанционном занятии? Постарайтесь ответить на поставленные вопросы и определить задачи нашего урока. Для продолжения работы на предыдущей странице после выполнения этого задания, просто закройте текущую вкладку.

Укажите фамилию и имя *

Мой ответ

1) Знаете ли вы, что такое заповедник? *

Да, я знаю, что такое заповедник.
 Нет, и не знаю, что такое заповедник.
 Я затруднился ответить на поставленный вопрос.
 Другое:

Сохранить ответ

10 Баллов
9 Баллов
8 Баллов
7 Баллов
6 Баллов
5 Баллов
4 Балла
3 Балла
2 Балла
1 Балл
0 Баллов

Соотнесите растение и заповед. Соотнесите животное и заповед.

Рис.2

Кейс-технология и её методы:

Урок окружающего мира, 4 класс. УМК «Начальная школа XXI века». Тема «Золотой век русской культуры - XIX век» (дистанционный урок). На этапе работы с информацией о художнике Василии Андреевиче Тропинине детям предлагается познакомиться с материалами трёх источников в Интернете, но только на одном из них можно найти сведения, чтобы ответить на поставленные к кейсу вопросы.

Ребята, сегодня мы продолжаем разговор о русской культуре XIX (19) века и будем говорить о русских художниках.

*А начнем мы со знакомства с жизнью и творчеством **Василия Андреевича Тропинина**.*



Васи́лий Андре́евич Тропи́нин (родился 19 марта 1776 в селе Карпово Новгородской губернии - умер 3 мая 1857 в Москве) - русский живописец, мастер романтического и реалистического портретов.

- Как складывалась его судьба в начале жизненного пути?

- Всё ли было гладко в его жизни?

[Ссылка 1.](#)

[Ссылка 2.](#)

[Ссылка 3.](#)

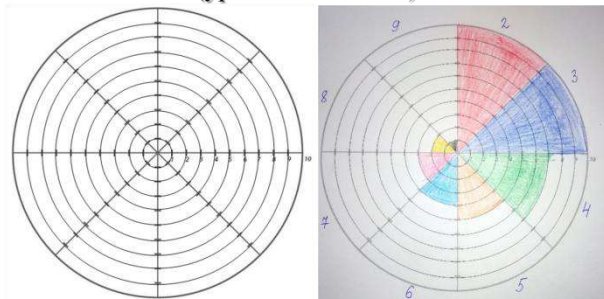
Рис.4

Результатами внедрения названных технологий стали: повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, высокие показатели качества знаний, высокий уровень сформированности УУД, высокие результаты при написании ВПР, удовлетворенность детей и родителей качеством образовательного процесса.

Коучинговые технологии

«Коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека ... Он опирается не на знание, опыт, мудрость или предвидение коуча (наставника), но в большей степени – на способность человека учиться самому и действовать творчески» (Майлз Дауни).

«Колесо баланса»
Таблица умножения и деления
однозначных чисел
(урок математики)



«Колесо баланса»
Учимся применять
орфографические правила
(урок русского языка)

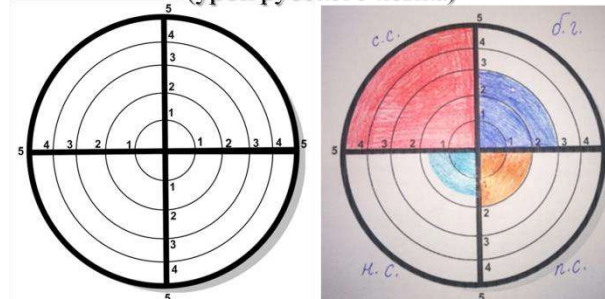


Рис.5

«Лестница успеха»

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

(урок русского языка)

Самооценка:

1. Знаю правило проверки гласных в корне слова.
2. Знаю правило проверки согласных в корне слова
3. Умею подобрать проверочное слово к любому слову с безударной гласной в корне слова.
4. Умею подобрать проверочное слово к любому слову с парной согласной в корне слова.
5. Правильно выполняю все задания, где встречаются слова с безударными гласными и парными согласными в корне слова.



«Лестница успеха»

Умножение числа 6 и деление на 6.

Шестая часть числа

Самооценка:

1. Знаю без ошибок таблицу умножения числа 6. (математика)
2. Знаю без ошибок таблицу деления на число 6.
3. Умею находить шестую часть числа.
4. Умею выполнять без ошибок умножение и деление в ранее изученных случаях.
5. Могу выполнить любое задание по теме урока и темам, рассмотренным ранее.



Рис. 6

«Квадрат Декарта»

Закаляться может каждый

(урок окружающего мира)

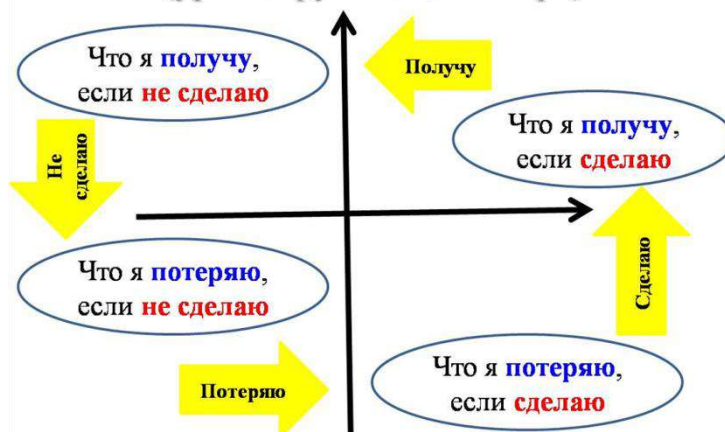
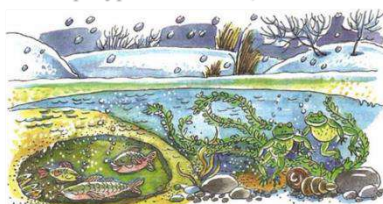


Рис. 7

«Пустое кресло (Четыре угла)»

Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка»

(урок литературного чтения)



«Пустое кресло (Четыре угла)»

Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка»

(урок литературного чтения)

Вопрос: Зачем Морозко решил запечатать водоёмы?



Для красоты.

Чтобы прикрыть слякоть.

Чтобы показать свою силу.

Чтобы сберечь жителей водоёмов до весны.


«Пустое кресло (Четыре угла)»
Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка»
(урок литературного чтения)

Вопрос: Какой Морозко в этой сказке?

-  **Хозяйственный.**
-  **Злой.**
-  **Обиженный.**
- Заботливый.**

«Пустое кресло (Четыре угла)»
Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка»
(урок литературного чтения)

Вопрос: К какому виду отнесём эту сказку?

-  **О животных.**
-  **Бытовая.**
-  **Волшебная.**
- Сказка-несказка.**

«Пустое кресло (Четыре угла)»
Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка»
(урок литературного чтения)

Вопрос: О чём это произведение?




-  **О приключениях Морозко.**
-  **О непослушных животных.**
-  **О дружбе животных.**
- О сезонных изменениях в природе.**

Рис. 8

«Стол менторов»
О витаминах (Полезен ли сахар?)
(урок окружающего мира)



Менторство или менторинг — процесс взаимодействия более опытного в чём-либо человека с менее опытным, при котором опытный (ментор) передаёт менее опытному свои знания, умения и навыки в этом деле, чтобы менее опытный достиг в нём определённых результатов.

Рис. 9

«Практика ежедневных вопросов»

Начало урока/домашней подготовки:

- Что сегодня я могу сделать для достижения своей цели?
- Что я намерен сегодня изменить, чтобы достичь желаемого?
- Чем важна/интересна для меня эта цель?
- На чем в первую очередь я сфокусирую свое внимание сегодня?

Конец урока/домашней подготовки:

- Что я сегодня сделал такого, что продвинуло меня к моей цели?
- Чему я научился сегодня?
- Насколько прошедший урок/домашняя подготовка сделали лучше мою жизнь, как я могу использовать полученный опыт?

Рис.10

«Сфокусированное слушание»

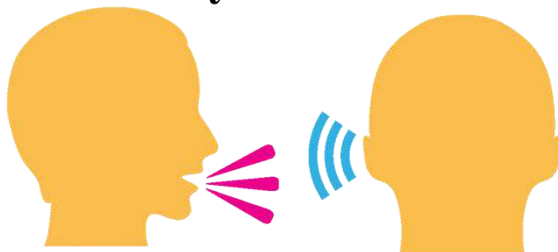


Рис.11

«SMART – система постановки целей»

S	• Specific - конкретная
M	• Measurable - измеримая
A	• Achievable - достижимая
R	• Realistic - реалистичная
T	• Timed - определенная по времени

Рис.12

– ия» г. Омск, 2020 год, 72 часа (Приложение № 46).