

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска  
МБОУ «Гимназия № 11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
эстетического цикла и  
технологии

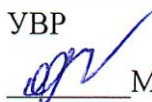


Лопатина Т.И.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Митьковская Н.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия  
№11"

Шуткова Л.С.

Приказ №314

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа кружка «Проектная мастерская»**

**основного общего образования**

9-х классов

на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе рабочих программ по внеурочной деятельности  
начального, основного и среднего общего образования:  
учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2020.

Составитель: Машенко Раиса Александровна, учитель технологии высшей категории

Рубцовск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования на основе рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2020.

### **Информация о возрастной группе учащихся**

Рабочая программа разработана для обучения учащихся 8 классов.

### **Информация о назначении программы курса**

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 8 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

В 9 классе программа включает 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю.

### **Цель курса:**

Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

### **Задачи курса:**

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

#### *Обучающие:*

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

#### *Развивающие:*

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

#### *Воспитательные:*

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению командной проектной работы в лабораториях физики, химии или биологии. Выполнение проекта проходит в командах при делении учебной группы на части в соответствии с интересами учащихся. Общей объединяющей темой для всех проектных работ является тема воды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения учебного материала учащиеся **получат знания:**

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими **навыками и умениями.**

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;

- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

### **Содержание тем курса**

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части (химия, физика, биология) и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии. Тематический состав занятий:

1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.
2. Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как её поставить?
8. Откуда берутся задачи?
9. Гипотеза и зачем она нужна.
10. Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель?
11. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать.
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.
13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных.
14. Анализ результатов и их обсуждение.
15. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др).
16. Инфографика и как её делают.

17. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			Теор.	Практ
1	Исследование и проектирование	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований	1	1
2	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса.	1	1
3	Актуальность	Методы формирования проблемного вопроса в работе. Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы	1	1
4	Источники информации	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования	1	1
5	Тема работы	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров	1	1
6	Объект и предмет	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся	1	1
7	Цель работы	Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?	1	1
8	Задачи работы	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.	1	1
9	Гипотеза работы	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?	1	1

10	Методы исследования и проектирования	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода	1	1
11	Планирование	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют	1	1
12	Корректировка плана	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры	1	1
13	Результаты и их обработка	Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка	1	1
14	Анализ результатов	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ	1	1
15	Подготовка отчета	Как подготовить отчёт о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.	1	1
16	Инфографика	Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов	1	1
17	Выступление	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами	1	1
Итого: 34 ч			17 ч	17 ч

### Календарно - тематическое планирование (9 класс)

Занятие № п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы внеурочной деятельности	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				По плану	По факту	
1	Исследование и проектирование	1	Беседа, практикум, тренинги принятия решения «Анализ практической ценности»	9б – 05.09 9в – 01.09		<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/8">https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/8</a>
2	Исследование и проектирование	1	Беседа, практикум, тренинги принятия решения «Анализ практической ценности»	9б – 12.09 9в -08.09		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>
3	Проблемный вопрос	1	Лекция с элементами беседы, практикум, творческое проектирование	9б – 19.09 9в – 15.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Проблемный вопрос	1	Лекция с элементами беседы, практикум, творческое проектирование	9б – 26.09 9в – 22.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Актуальность	1	Лекция с элементами беседы, практикум, творческое проектирование	9б – 03.10 9в – 29.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Актуальность	1	Лекция с элементами беседы, практикум, творческое проектирование	9б – 10.10 9в – 06.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Источники информации	1	Практическая работа в сети Интернет. Поиск информации с помощью интернет-браузера	9б - 17.10 9в- 13.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Источники информации	1	Практическая работа в сети Интернет. Поиск информации с	9б– 24.10 9в– 20.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



			помощью интернет-браузера			
9	Тема работы	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 07.11 9в- 27.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Тема работы	1	Практикум	9б– 14.11 9в– 10.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Объект и предмет	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 21.11 9в– 17.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Объект и предмет	1	Практикум	9б– 28.11 9в– 24.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Цель работы	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 05.12 9в– 01.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Цель работы	1	Лекция, практикум	9б– 12.12 9в– 08.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Задачи работы	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 19.12 9в- 15.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Задачи работы	1	Практикум	9б– 26.12 9в – 22.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Гипотеза работы	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б- 09.01 9в– 29.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Гипотеза работы	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 16.01 9в- 12.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Методы исследования и проектирования	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 23.01 9в–19.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Методы исследования и проектирования	1	поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов	9б– 30.01 9в– 26.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Планирование	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 06.02 9в– 02.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Планирование	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 13.02 9в– 09.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Корректировка	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 20.02 9в– 16.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	плана					
24	Корректировка плана	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б–27.02 9в – 01.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Результаты и их обработка	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 05.03 9в-15.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Результаты и их обработка	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 12.03 9в– 22.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Анализ результатов	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 19.03 9в– 05.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Анализ результатов	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 09.04 9в – 12.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Подготовка отчета	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 16.04 9в – 19.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Подготовка отчета	1	Лекция с элементами беседы, практикум	9б– 23.04 9в- 26.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Инфографика	1	Творческая мастерская	9б– 30.04 9в-03.05		<a href="https://media.contented.ru/glossary/infografika/">https://media.contented.ru/glossary/infografika/</a>
32	Инфографика	1	Творческая мастерская	9б– 07.05 9в– 10.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Выступление	1	Ввод и форматирование текста по заданным параметрам. Обмен информацией с помощью электронных носителей.	9б– 14.05 9в– 17.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Выступление	1	Защита проекта	9б – 21.05 9в – 24.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого – 34 часа</b>						

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:**

1. Учебное пособие по проектной деятельности: Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие, - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. -144с.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебное оборудование:

- компьютер;
- DVD-проектор;
- выход в интернет

**Интернет ресурсы**

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.contented.ru/glossary/infografika/>