




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т. П.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г. Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия № 11»
 Шуткова Л. С.
Приказ № 314
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
начального общего образования
по курсу «Функциональная грамотность»

в 4«Г» классе
на 2023 – 2024 учебный год
разработана на основе:
авторской программы «Функциональная грамотность. 4 класс.
Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.»

Составитель: Т. П. Сивакова, учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2023

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.» образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Функциональная грамотность» представляет систему занятий для детей 1-4 классов

Информация о назначении программы курса

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Цель и задачи обучения предмету

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание курса (34 часа)

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Творческое занятие (занятие 17, 24)

**Тематический план на 2023 – 2024 учебный год
по курсу «Функциональная грамотность» 4 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Номера уроков |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Читательская грамотность | 8 ч | 8 ч | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 8 ч | 8 ч | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 ч | 8 ч | 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| 4. | Математическая грамотность | 8 ч | 8 ч | 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 |
| 5. | Творческое занятие | 2 ч | 2 ч | 17, 34 |
| | Итого за год | 34 ч | 34 ч | |

**Календарно-тематическое планирование по
курсу «Функциональная грамотность» 4 «Г» класс**

| № п/п | Внеурочное занятие (тема) | Количество часов | Формы организации внеурочной деятельности | Дата | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|----------------|----------|--|
| | | | | по плану | по факту | |
| 1. | Старинная женская одежда | 1 | Беседа по тексту | 06.09 | | ЦОР РЭШ |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 | Беседа, практическая работа | 13.09 | | ЦОР РЭШ |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Беседа, практическая работа | 20.09 | | ЦОР РЭШ |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | Беседа, практическая работа в группах | 27.09 | | ЦОР РЭШ |
| 5, 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 2 | Беседа, практическая работа в группах | 04.10 11.10 | | ЦОР РЭШ |
| 7. | История посуды на Руси | 1 | Беседа, практическая работа | 18.10 | | ЦОР РЭШ |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | Беседа, исследование, наблюдение | 25.10 | | ЦОР РЭШ |
| 9. | Томат | 1 | Беседа, практическая работа в группах | 08.11 | | ЦОР РЭШ |
| 10. | Болгарский перец | 1 | Беседа, практическая работа в группах | 15.11 | | ЦОР РЭШ |
| 11. | Картофель | 1 | Беседа, практическая работа в группах | 22.11 | | ЦОР РЭШ |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | Исследование, наблюдение | 29.11 | | ЦОР РЭШ |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------|----------------|--|---------|
| 13. | Лук | 1 | Исследование, наблюдение | 06.12 | | ЦОР РЭШ |
| 14. | Капуста | 1 | Наблюдение | 13.12 | | ЦОР РЭШ |
| 15. | Горох | 1 | Наблюдение | 20.12 | | ЦОР РЭШ |
| 16. | Грибы | 1 | Исследование, наблюдение | 27.12 | | ЦОР РЭШ |
| 17. | Творческая работа | 1 | Творческая работа | 10.01 | | ЦОР РЭШ |
| 18, 19 | Потребительская корзина | 2 | Беседа, ролевая игра | 17.01 24.01 | | ЦОР РЭШ |
| 20. | Прожиточный минимум | 1 | Беседа | 31.01 | | ЦОР РЭШ |
| 21. | Инфляция | 1 | Беседа, ролевая игра | 07.02 | | ЦОР РЭШ |
| 22, 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 2 | Беседа, дискуссия | 14.02 21.02 | | ЦОР РЭШ |
| 24. | Благотворительность | 1 | Творческая работа | 28.02 | | ЦОР РЭШ |
| 25. | Страхование | 1 | Беседа | 06.03 | | ЦОР РЭШ |
| 26. | В бассейне | 1 | Практическая работа | 13.03 | | ЦОР РЭШ |
| 27, 28 | Делаем ремонт | 2 | Практическая работа в парах | 20.03 03.04 | | ЦОР РЭШ |
| 29. | Праздничный торт | 1 | Практическая работа в группах | 10.04 | | ЦОР РЭШ |
| 30. | Обустроиваем участок | 1 | Беседа, ролевая игра | 17.04 | | ЦОР РЭШ |
| 31, 32 | Поход в кино | 2 | Практическая работа в парах | 24.04 08.05 | | ЦОР РЭШ |
| 33. | Отправляемся в путешествие | 1 | Беседа, дискуссия | 15.05 | | ЦОР РЭШ |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | Творческая работа | 22.05 | | ЦОР РЭШ |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- «Функциональная грамотность» - 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование и приборы:

1. Ноутбук.
2. DVD-проектор.
3. Выход в интернет.

Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации, созданные учителем

Интернет-ресурсы:

Название сайта

Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики
Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

