




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация города Рубцовска**  
**МБОУ «Гимназия №11»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Т. П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г. Н.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



**ТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Шуткова Л. С.  
Приказ № 314  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

по курсу «Функциональная грамотность»

(направление: коммуникативная деятельность)

в 4«Г» классе

на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе:

авторской программы «Функциональная грамотность. 4 класс.

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.»

Составитель: Т. П. Сивакова, учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2023

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.» образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

### Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Функциональная грамотность» представляет систему занятий для детей 1- 4 классов

### Информация о назначении программы курса

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### Цель и задачи обучения предмету

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## Планируемые результаты освоения курса

### Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Содержание курса (34 часа )**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

*Творческое занятие* ( занятие 17, 24)

**Тематический план на 2023 – 2024 учебный год  
по курсу «Функциональная грамотность» 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номера уроков
1.	Читательская грамотность	8 ч	8 ч	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.	Естественно-научная грамотность	8 ч	8 ч	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
3.	Финансовая грамотность	8 ч	8 ч	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
4.	Математическая грамотность	8 ч	8 ч	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
5.	Творческое занятие	2 ч	2 ч	17, 34
	<b>Итого за год</b>	34 ч	34 ч	

**Календарно-тематическое планирование по  
курсу «Функциональная грамотность» 4 «Г» класс**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	по факту	
1.	Старинная женская одежда	1	Беседа по тексту	06.09		ЦОР РЭШ
2.	Старинные женские головные уборы	1	Беседа, практическая работа	13.09		ЦОР РЭШ
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Беседа, практическая работа	20.09		ЦОР РЭШ
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Беседа, практическая работа в группах	27.09		ЦОР РЭШ
5, 6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Беседа, практическая работа в группах	04.10 11.10		ЦОР РЭШ
7.	История посуды на Руси	1	Беседа, практическая работа	18.10		ЦОР РЭШ
8.	Какие деньги были раньше в России	1	Беседа, исследование, наблюдение	25.10		ЦОР РЭШ
9.	Томат	1	Беседа, практическая работа в группах	08.11		ЦОР РЭШ
10.	Болгарский перец	1	Беседа, практическая работа в группах	15.11		ЦОР РЭШ
11.	Картофель	1	Беседа, практическая работа в группах	22.11		ЦОР РЭШ
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Исследование, наблюдение	29.11		ЦОР РЭШ

13.	Лук	1	Исследование, наблюдение	06.12		ЦОР РЭШ
14.	Капуста	1	Наблюдение	13.12		ЦОР РЭШ
15.	Горох	1	Наблюдение	20.12		ЦОР РЭШ
16.	Грибы	1	Исследование, наблюдение	27.12		ЦОР РЭШ
17.	Творческая работа	1	Творческая работа	10.01		ЦОР РЭШ
18, 19	Потребительская корзина	2	Беседа, ролевая игра	17.01 24.01		ЦОР РЭШ
20.	Прожиточный минимум	1	Беседа	31.01		ЦОР РЭШ
21.	Инфляция	1	Беседа, ролевая игра	07.02		ЦОР РЭШ
22, 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	Беседа, дискуссия	14.02 21.02		ЦОР РЭШ
24.	Благотворительность	1	Творческая работа	28.02		ЦОР РЭШ
25.	Страхование	1	Беседа	06.03		ЦОР РЭШ
26.	В бассейне	1	Практическая работа	13.03		ЦОР РЭШ
27, 28	Делаем ремонт	2	Практическая работа в парах	20.03 03.04		ЦОР РЭШ
29.	Праздничный торт	1	Практическая работа в группах	10.04		ЦОР РЭШ
30.	Обустроиваем участок	1	Беседа, ролевая игра	17.04		ЦОР РЭШ
31, 32	Поход в кино	2	Практическая работа в парах	24.04 08.05		ЦОР РЭШ
33.	Отправляемся в путешествие	1	Беседа, дискуссия	15.05		ЦОР РЭШ
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Творческая работа	22.05		ЦОР РЭШ

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- «Функциональная грамотность» - 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебное оборудование и приборы:

1. Ноутбук.
2. DVD-проектор.
3. Выход в интернет.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации, созданные учителем

### Интернет-ресурсы:

#### Название сайта

#### Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики  
Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>





