



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т. П.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г. Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Учусь создавать проект»
(направление: проектно-исследовательская деятельность)
в 4 «А» классе
на 2023 – 2024 учебный год
разработана на основе
авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект:
Методическое пособие для 4 класса- М.: Издательство РОСТ, 2013»

Составитель: И.А. Боброва, учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2023г

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса- М.: Издательство РОСТ, 2013»

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Информация о назначении программы курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс « Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Они помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- 1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
- 2.Практические занятия « Игруем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким – либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
- 3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- 4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- 5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

В четвёртом классе данный курс включает 34 занятия и 1 резервное занятие «Советы на лето от Мудрого Дельфина». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Планируемые результаты.

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— умение структурировать знания;
— умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
— постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
— управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание тем курса (35 ч)

Введение (1 ч)

Твои новые интересы и увлечения

Структура учебно- исследовательской деятельности (17 ч)

Виды проектов. Исследовательско – творческий проект. Творческий проект. Ролево – игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности(16 ч)

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году

Резервные часы(1ч)

Советы Мудрого Дельфина на лето.

**Тематический план на 2023-2024 учебный год
кружка «Учусь создавать проект» в 4 «А» классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1.	Введение	1 ч.	1 ч.	1
2.	Структура учебно-исследовательской деятельности	17 ч.	17ч.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
3.	Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности	16 ч.	16 ч.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
4.	Резерв	1 ч.	1 ч	35
	Итого:	35 ч.	35 ч	

Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект»

в 4 «А» классе

№ п/п	Внеурочное занятие (тема)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	по факту	
Введение (1ч)						
1	Твои новые интересы и увлечения	1	Вводная беседа. Мини – выступления.	05.09		ЦОР РЭШ
Структура учебно- исследовательской деятельности (17 ч)						
2	Виды проектов	1	Беседа - рассуждение	12.09		ЦОР РЭШ
3	Исследовательско – творческий проект	1	Беседа Творческая работа.	19.09		ЦОР РЭШ
4	Творческий проект	1	Работа в малых группах.	26.09		ЦОР РЭШ
5, 6	Ролево – игровой проект	2	Ролевые игры. Работа в малых группах.	03.10 10.10		ЦОР РЭШ
7, 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	2	Работа в малых группах. Творческая работа.	17.10 24.10		ЦОР РЭШ
9, 10	Информационно – исследовательский проект	2	Работа в малых группах.	07.11 14.11		ЦОР РЭШ
11	Информационно – ориентированный проект	1	Оформление постера.	21.11		ЦОР РЭШ
12	Практико – ориентированный проект	1	Творческая работа.	28.11		ЦОР РЭШ
13, 14	Монопредметный проект	2	Беседа - рассуждение Работа в малых группах.	05.12 12.12		ЦОР РЭШ
15	Межпредметный проект	1	Творческая работа.	19.12		ЦОР РЭШ
16	Виды презентационных проектов	1	Беседа - рассуждение	26.12		ЦОР РЭШ
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1	Работа в малых группах.	09.01		ЦОР РЭШ
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Творческая работа.	16.01		ЦОР РЭШ
Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (16ч)						
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	Работа с памяткой.	23.01		ЦОР РЭШ
20, 21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	Творческая работа.	30.01 06.02		ЦОР РЭШ
22, 23	Работа с Памяткой по со-	2	Творческая рабо-	13.02		ЦОР РЭШ

	ставлению списка использованной литературы во время работы над проектом		та. Работа в малых группах.	20.02		
24	Типичные ошибки проектантов	1	Беседа - рассуждение	27.02		ЦОР РЭШ
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Беседа.	05.03		ЦОР РЭШ
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1	Составление памятки. Работа с компьютером.	12.03		ЦОР РЭШ
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1	Составление памятки. Работа с компьютером.	19.03		ЦОР РЭШ
28	Практическая работа	1	Творческая мастерская Работа с компьютером.	09.04		ЦОР РЭШ
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Тестирование.	16.04		ЦОР РЭШ
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	Работа с компьютером.	23.04		ЦОР РЭШ
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Работа с компьютером. Составление памятки.	30.04		ЦОР РЭШ
32	Твои впечатления от работы над проектом	1	Творческая работа.	07.05		ЦОР РЭШ
33	Пожелания будущим проектантам	1	Работа в малых группах.	14.05		ЦОР РЭШ
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (Руководителю проекта и так далее)	1	Творческая работа.	21.05		ЦОР РЭШ
Резервные часы(1ч)						
35	Советы мудрого Дельфина на лето	1	Беседа	21.05		ЦОР РЭШ

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер.
- DVD-проектор.
- выход в интернет
- интерактивная доска

Интернет - ресурсы

Название сайта

Министерство образования и науки РФ

Русский образовательный портал

Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

Белгородский региональный институт ПКППС

Федеральный российский общеобразовательный портал

Федеральный портал «Российское образование»

Электронный адрес

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.gov.ed.ru>

<http://www.beluno.ru>

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

