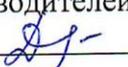


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска  
Муниципальное бюджетное учреждение «Гимназия № 11»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>руководитель МО классных<br/>руководителей<br/> Дабизжа М.А.<br/><br/>Протокол № 1<br/>от "28" августа 2023 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по ВР<br/> Митьковская Н.В.<br/><br/>Протокол № 1<br/>от "30" августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор МБОУ "Гимназия № 11"<br/> Шуткова Л.С.<br/><br/>Приказ № 314<br/>от "30" августа 2023 г.</p>  |
|--|---|--|

**Рабочая программа**  
дополнительного образования  
по курсу «Академия юных лидеров»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Митьковская Наталья Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной работе

Рубцовск, 2023

## Паспорт программы

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Полное наименование      | Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Академия юных лидеров»  |
| Руководитель             | Митьковская Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР  |
| География реализации     | МБОУ «Гимназия №11», г. Рубцовск, Алтайский край   |
| Адресат программы        | Обучающиеся 11-17 лет  |
| Срок реализации          | 1 год  |
| Направленность программы | Социально-педагогическая   |
| Вид программы            | Модифицированная   |
| Цель программы           | Содействие личностному развитию подростков и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.  |
| Ожидаемые результаты     | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ систему понятий и представлений, с помощью которых они могли бы проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально значимые ситуации;</li><li>▸ особенности организации КТД, направленного на социально значимую деятельность;</li></ul> <p>уметь:</p> <p>вырабатывать необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общими;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ владеть лидерскими навыками поведения, необходимыми для жизни в современном мире;</li><li>▸ взаимодействовать на равных, вырабатывая необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.</li></ul> |

## **Пояснительная записка**

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Дополнительная образовательная программа «Академия юных лидеров» социально-педагогической направленности ориентирована на подростков и ребят старшего школьного возраста в возрасте 11–17 лет. В это время у ребят ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

**Актуальность разработанной программы.** Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров в процессе изучения программы строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности подростков, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

**Педагогическая целесообразность программы.** Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области лидерства, волонтерской деятельности и социального проектирования. Так, задача формирования активной гражданской позиции решается в широком социально-педагогическом аспекте с использованием приёмов организации коллективно-творческого дела, проектирования и моделирования.

**Цель программы** – содействие личностному развитию подростков и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.

Цель достигается посредством решения следующих **задач**:

*обучающих:*

- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально значимую деятельность;
- выявлять лидерско-организаторские качества и способности к добровольческой деятельности у подростков;
- научить работать в детском объединении через организацию различных видов деятельности.

*Развивающих:*

- развивать лидерские качества и организаторские способности в добровольческой деятельности;
- обеспечить возможность самостоятельно планировать свою деятельность;
- формировать стремление обучающихся для общественной самореализации и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

*Воспитывающих:*

- формировать у обучающихся мотивацию к социально значимой деятельности;
- способствовать воспитанию эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умению самокритичного отношения к себе;
- создать такие педагогические условия, учитывая, что в детском объединении возможно наличие не одного, а нескольких лидеров, и каждый из них может иметь собственную сферу деятельности.

**Отличительные особенности.** Программа «Академия юных лидеров» по своим целевым установкам, структуре и содержанию существенно отличается от программы «Лидер» Совета союза пионерских организаций федерации детских организаций. Эти **отличия** заключаются в следующем:

1. программа состоит из 3 модулей взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга на основе «Мастерской личностного роста», где механизмами являются: получение знаний, творческий труд, активность и методичность, вера в себя, честность в самооценке. Каждый модуль проиллюстрирован занятиями, в которых используются притчи, упражнения, игры-тренинги, приводятся рекомендации;
2. в учете ритма календаря здоровья, когда ребята имеют возможность разработать свое мероприятие или представить инициативу по формированию здорового образа жизни, получая навыки социального проектирования;
3. в предоставлении уникальной возможности приобрести положительный опыт взаимодействия со многими «я» в различных видах деятельности.

## **Условия реализации дополнительной образовательной программы.**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.** Дополнительная образовательная программа «Академия юных лидеров» адресована ребятам от 11 до 17 лет. Занятия проходят в свободное от уроков время.

Для формирования групп желательно набирать одновозрастных ребят. Дополнительный набор обучающихся на второй и третий уровень обучения возможен на основании результатов собеседования.

Предлагаемая программа состоит из трех модулей. Первый модуль «Школа юного лидера» поможет разобраться, кто такой лидер, узнать, обладают ли ребята качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности.

Второй модуль «Школа юного волонтера» позволит ответить на вопросы: что значит быть волонтером, как стать добровольцем, как пропагандировать здоровый образ жизни, какие существуют направления в волонтерской деятельности.

Третий модуль «Школа социального проектирования» поможет ребятам понять сущность социального проектирования, познакомит с основами проектных технологий, научит осуществлять совместные социально значимые проекты.

Каждый модуль и уровень, составляющие учебный план, могут рассматриваться как самостоятельные и одновременно являться базовой основой следующего этапа обучения.

**Режим и формы занятий.** Занятия проводятся в учебном кабинете. Продолжительность групповых занятий на 1 уровне – по 2 часа два раза в неделю (144 часа); на 2 и 3 уровнях – по 3 часа два раза в неделю (216 часов) с перерывами после каждого часа со сменой видов деятельности: практической, мыслительной, тренинговой, познавательной, учебной.

Формы занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания модулей данной программы и возраста обучающихся: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, моделирование и проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, презентации, встречи со специалистами и интересными людьми, КТД, беседы, мозговая атака, диалогические ситуации, создание сценария, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие.

**Сроки реализации программы.** Дополнительная образовательная программа «Академия юных лидеров» рассчитана на 3уровня.

**1 уровень** – подростки 11 - 13 лет. Этот подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития, когда подросток находится в состоянии между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд. Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции обучающегося. Путь, по которому пойдет становление личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден этот этап.

**2 уровень** – подростки 14 -15 лет. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. В этом возрасте у ребят появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**3 уровень** - старший школьный возраст 16-17 лет. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что ребенок старшего школьного возраста стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. Главное приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя.

#### **Ожидаемые результаты и способы их определения.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений по программе «Академия юного лидера» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (педагогическая смоделированная ситуация, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (творческая работа, деловая (ролевая игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Подведение итогов реализации образовательной программы может осуществляться с помощью таких форм занятий: деловая или ролевая игра, моделирование и проигрывание ситуаций, круглый стол, коллективное творческое дело (КТД), проектирование.

Способы проверки результатов – анкетирование, определение уровня освоения образовательной программы, осуществление наблюдения за активным участием обучающихся в различного рода мероприятиях.

Основными критериями оценки эффективности реализации программы «Академия юных лидеров» являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к лидерской и волонтерской деятельности и осуществление социально значимых инициатив);

- информационный критерий (степень сформированности знаний о лидерах, волонтерах, социальном проектировании);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков социально значимой деятельности);
- деятельностный критерий (участие в акциях, мастер-классах, детских инициативах).

В соответствии с этими критериями обучающиеся будут знать:

- систему понятий и представлений, с помощью которых они могли бы проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально значимые ситуации;
- особенности организации КТД, направленного на социально значимую деятельность;

уметь:

- вырабатывать необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общими;
- владеть лидерскими навыками поведения, необходимыми для жизни в современном мире;
- взаимодействовать на равных, вырабатывая необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

Логика подачи материала в программе основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на теоретических занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности

## **Модуль 1. Школа юного лидера**

**Цель** – развитие социальной активности подростков.

**Задачи:**

- выявить у обучающихся первичный уровень знания собственного лидерского потенциала;
- организовать занятия по овладению обучающимися специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного организаторского потенциала.
- определить вместе с обучающимися пути дальнейшей реализации их лидерского потенциала в условиях социально значимой деятельности.

**Основные формы деятельности:** учебное занятие, игровая и творческая деятельность; встречи с интересными людьми; проведение мастер-классов; презентации проектов.

**Ожидаемые результаты.** В результате изучения модуля обучающиеся:

- будут знать общие знания о лидерстве, средствах общения, методах ораторского искусства;
- узнают себя, свой собственный лидерский потенциал, научатся понимать друг друга, работать в коллективе;

- смогут составить свой проект.

| Уровни<br>Ступень<br>обучения | Тема   | Форма занятий  | Количество<br>о часов |
|-------------------------------|--|--|-----------------------|
| <b>Планета детства</b>        |  |  |                       |
| <b>1 уровень</b>              | 1.Игра-дело серьезное                        | Занятие-игра «Встреча», занятие – тренинг «Ромашка», притча.   | 14                    |
|                               | 2. Кто такой лидер?                          | Занятие-игра; мастер-класс; тренинг  | 16                    |
|                               | 3. Ораторское искусство и мастерство общения | Занятие-игра; мастер-класс; тренинги   | 16                    |
|                               | 4.Виды деятельности лидера                   | Практические занятия   | 12                    |
| <b>Формула успеха</b>         |  |  |                       |
| <b>2 уровень</b>              | 5.Мой мир                                    | Выставка, презентация, аукцион, зарисовка  | 10                    |
|                               | 6. Организаторская техника лидера            | Занятия-тренинги, практические занятия   | 8                     |
|                               | 7.Коммуникативные навыки лидера              | Занятия-тренинги, практические занятия   | 8                     |
| <b>Высота</b>                 |  |  |                       |
| <b>3 уровень</b>              | 8.Сценическое искусство                      | Теоретические и практические занятия, тренинги   | 24                    |
|                               | 9.Конфликты и пути их разрешения             | Теоретические и практические занятия, деловая игра, круглый стол   | 23                    |
|                               | 10.Наш проект                                | Теоретические и практические занятия, деловая игра «Наш проект», круглый стол  | 23                    |
| <b>Методы и приемы</b>        |  | Деловые и ролевые игры, беседа, тренинги, упражнения на взаимодействия в группе, моделирование и проигрывание ситуаций, мозговой штурм, мозговая атака, создание сценария, вопрос-ответ, КТД |                       |

## Модуль 2. Школа юного волонтера

**Цель** – развитие лидерско-организаторских способностей к добровольческой деятельности у подростков

### Задачи:

- изучить основы волонтерского движения;
- обеспечить развитие личностных и творческих способностей детей;
- воспитывать культуру общения в коллективе, внимательного и ответственного отношения к порученному делу.

**Основные формы деятельности:** учебное занятие, учебная игра, тренинг, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе; моделирование и проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, участие в акциях и конкурсах.

**Ожидаемые результаты.** В результате изучения модуля обучающиеся:

- будут знать основы волонтерской деятельности;

| Уровни обучения<br>Ступень обучения | Тема  | Форма занятий   | Количество часов |
|-------------------------------------|---|---|------------------|
| <b>Планета детства</b>              |   |   |                  |
| <b>1 уровень</b>                    | 1. Возникновение и развитие волонтерского движения        | Теоретические и практические занятия, деловая игра  | 16               |
|                                     | 2. Гражданская позиция                                    | Теоретические и практические занятия, деловая игра  | 18               |
|                                     | 3. Азбука безопасности                                    | Экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД, отделения полиции, ОГПС, презентация, викторина  | 26               |
| <b>Формула успеха</b>               |   |   |                  |
| <b>2 уровень</b>                    | 4. Социальное служение                                    | Теоретические и практические занятия, деловая игра, семинар   | 14               |
|                                     | 5. Формирование профессиональной компетентности волонтера | Занятие-тренинг, деловая игра, акция, коллективное творческое дело  | 20               |
|                                     | 6. Волонтерская практика                                  | Занятие-тренинг, деловая игра, акции, коллективное творческое дело  | 26               |
| <b>Высота</b>                       |   |   |                  |
| <b>3 уровень</b>                    | 7. Технологии формирования здорового образа жизни         | Деловая игра, семинар, коллективное творческое дело   | 18               |
|                                     | 8. Игровые методы в профилактической работе               | Деловая игра, сюжетная игра, ролевая игра   | 21               |
|                                     | 9. Основы проведения социально значимых дел               | Деловая игра, акция, детская инициатива   | 27               |
| <b>Методы и приемы</b>              |   | Деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, проигрывание опасных ситуаций, составление алгоритма действий, мозговая атака, диалогические ситуации, встречи со специалистами и интересными людьми, детская инициатива, создание сценария, коллективные творческие дела. |                  |

- будут стремиться развивать свои личностные и творческие способности;
- будет сформирована культура общения в коллективе, внимательное и ответственное отношение к порученному делу.

### Модуль 3. Социальное проектирование

Введение модуля социального проектирования в дополнительную образовательную программу «Академия юного лидера» направлено на создание таких педагогических условий, учитывая, что в детском объединении возможно наличие не одного, а нескольких лидеров, и каждый из них может иметь собственную сферу деятельности.

#### Задачи:

- изучить основы социального проектирования;
- научить разрабатывать и реализовывать социальный проект;
- сформировать интерес к достижению личной победы в «ситуации успеха» каждого участника программы.

**Основные формы деятельности:** учебное занятие, встречи с интересными людьми; проведение мастер-классов; презентации творческих и социальных проектов.

**Ожидаемые результаты.** В результате изучения модуля обучающиеся:

- будут знать основы социального проектирования;
- будут стремиться разрабатывать и реализовывать социальный проект;
- будет сформирован интерес к достижению личной победы в «ситуации успеха» каждого участника в «Мастерской личностного роста».

| Уровни обучения<br>Ступень обучения | Тема                                 | Форма занятий   | Количество часов |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Планета детства</b>              |                                      |   |                  |
| <b>1<br/>уровень</b>                | 1. Социальная проба                  | Деловая игра, тренинг,                                      | 10               |
|                                     | 2. Формы реализации проекта          | Семинар, круглый стол,                                      | 10               |
|                                     | 3. Типология социальных проектов     | Теоретические и практические занятия, семинар, деловая игра | 8                |
| <b>Формула успеха</b>               |                                      |   |                  |
| <b>2 уровень</b>                    | 5. Основы социального проектирования | Теоретические и практические занятия, семинар, деловая игра | 24               |

|                        |                                    |   |    |
|------------------------|------------------------------------|---|----|
|                        | 6.Основы менеджмента               | Теоретические и практические занятия, семинар, деловая игра   | 22 |
|                        | 7.Основы проведения социальных дел | Теоретические и практические занятия, семинар, деловая игра, презентация инициатив  | 22 |
| <b>Высота</b>          |                                    |   |    |
| <b>3 уровень</b>       | 8.Разработка социального проекта   | Деловая игра, презентация инициатив   | 36 |
|                        | 9.Социальные связи                 | Встречи со специалистами и интересными людьми, круглый стол, семинар  | 20 |
|                        | 10.Социальный театр                | Встречи со специалистами и интересными людьми, тренинг, акция   | 26 |
| <b>Методы и приемы</b> |                                    | Деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, участие в районных и областных конкурсах, моделирование и проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, мозговая атака, диалогические ситуации, рефлексия опыта, создание сценария, групповая работа, командное взаимодействие. |    |

### Учебно-тематический план

#### 1 уровень - «Планета детства»

| Название модуля                | № п/п | Название темы блока                             | Количество часов |          |       |
|--------------------------------|-------|---|------------------|----------|-------|
|                                |       |   | Теоретич.        | Практич. | Всего |
| <b>1.Школа юного лидера</b>    | 1.1.  | Игра-дело серьезное                             | 2                | 12       | 14    |
|                                | 1.2.  | Кто такой лидер?                                | 2                | 14       | 16    |
|                                | 1.3.  | Мастер слова                                    | 2                | 14       | 16    |
|                                | 1.4.  | Виды деятельности лидера                        | 2                | 10       | 12    |
| <b>2.Школа юного волонтера</b> | 2.1.  | Возникновение и развитие волонтерского движения | 2                | 14       | 16    |
|                                | 2.2.  | Гражданская позиция                             | 2                | 16       | 18    |
|                                | 2.3   | Азбука безопасности                             | 2                | 24       | 26    |

|  |      |                               |   |            |            |
|--|------|-------------------------------|---|------------|------------|
| <b>3. Школа проектирования</b>         | 3.1. | Социальная проба              | 2   | 6          | 8          |
|  | 3.2. | Формы реализации проекта      | 2   | 4          | 6          |
|  | 3.3. | Типология социальных проектов | 2   | 6          | 8          |
|  | 3.4. | Социальный проект как текст   | -   | 4          | 4          |
| <b>Итого часов:</b>                    |      |                               | <b>22</b>   | <b>122</b> | <b>144</b> |
| <b>Всего:</b>                          |      |                               | <b>144</b>  |            |            |
| Участие в праздниках, акциях, проектах |      |                               | По плану детского объединения и образовательного учреждения |            |            |

## Содержание модуля «Школа юного лидера»[58 ч.]

### *Тема 1.1. Игра – дело серьезное*

Вводное занятие. Классификация игр. Режиссура игрового общения. Методика организации игр. Методика сюжетно-ролевой игры. Как самому придумать игру. Виды игр.

### *Тема 1.2. Кто такой лидер?*

Понятия “лидер”. Специфические и общие качества лидера. Представление о себе как о лидере. Тест на лидерство. Я и команда. Тренинг «Колесо» и «Пирамида». Готовность стать лидером. Деловая игра «Лидер и его команда». Правила руководства. Игра на командообразование. Лидер и доверие. Практикум «В копилку лидера».

### *Тема 1.3. Ораторское искусство и мастерство общения*

Естественное красноречие. Искусство оратора. Свойства ораторской речи. Правила риторики. Тренинг риторики и личностного роста. Тренировка яркости речи. Тренинг «Уверенность в себе». Тренинг «выступление с вовлечением аудитории». Метод увеличения активного словарного запаса. Игра “Поспорим с “Великим”. Театрализованный спор.

### *Тема 1.4. Виды деятельности лидера*

Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды коллективного творческого дела (КТД). Классические КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного общения: «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры-поединки. Игры на сплочение команды.

*В результате изучения модуля «Школа юного лидера» обучающиеся будут знать:*

- методику проведения игры;
- качества лидера и виды деятельности лидера;
- основы ораторского искусства.

Уметь:

- работать в команде;
- определять ценность лидерских качеств;
- рассказать и показать несколько игр на сплочение и общение.

Владеть:

- навыками сценического общения;
- морально-нравственными нормами поведения в быту;
- навыками коллективного творческого дела.

## **Содержание модуля «Школа юного волонтера»[60ч.]**

### ***Тема 2. 1. Возникновение и развитие волонтерского движения***

Из истории волонтерского движения. Детские и молодежные добровольческие организации России на современном этапе. Роль волонтерства в решении проблем местного сообщества. Организация добровольческой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Как создать волонтерский отряд? Заповеди волонтера. Основные Принципы Общения Равных (ОПОР)

### ***Тема 2. 2. Гражданская позиция***

История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка. Тест «Экзамен для волонтера». Презентация «Я – волонтер».

### ***Тема 2. 3. Азбука безопасности***

Безопасность на улицах. Безопасность в современном жилище. Безопасность вне жилища. Пожарная безопасность. Чрезвычайные ситуации. Антитеррористическая безопасность.

*В результате изучения модуля «Школа юного волонтера» обучающиеся будут знать:*

- историю волонтерского движения в России;
- правила волонтера;
- знать азы правовой культуры.

*Уметь:*

- организовать добровольческое мероприятие с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- презентовать свою деятельность;
- действовать по принципу «равный-равному».

*Владеть:*

- навыком безопасности жизнедеятельности;
- навыком организации добровольческой работы;
- навыком согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных мероприятий, соотносить свои действия с общественными нормами поведения.

## **Содержание модуля «Школа социального проектирования»[26ч.]**

### ***Тема 3.1. Социальная проба***

Виды социальной пробы. Определение цели и задач, объекта социальной пробы. Порядок проведения социальной пробы. Выбор темы. Разработка плана действий. Этапы действий. Социальная практика.

### ***Тема 3.2. Формы реализации проекта***

Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие.

### ***Тема 3.3. Типология социальных проектов***

Типы проектов по направлениям деятельности: образовательные проекты, научно-технические проекты, культурные проекты. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по срокам реализации.

### ***Тема 3.4. Социальный проект как текст***

Этапы проекта. Технология подготовки проекта как текста. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта.

*В результате изучения модуля «Социальное проектирование» обучающиеся будут знать:*

- формы реализации проекта;
- типологию социальных проектов;
- этапы социального проекта;

*Уметь:*

- разрабатывать план действий при проведении социальной пробы;
- проектировать создание ценности;
- разрабатывать этапы проекта;

*Владеть:*

- навыком проведения социальной пробы;
- навыками выявления предмета социального проектирования;
- навыком текстового описания проекта.

### **Формы контроля**

| <b>Этапы контроля</b>              | <b>Формы контроля</b>               | <b>Сроки проведения</b>                 |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Вводный                            | Игра, беседа                        | Сентябрь                                |
| Текущий                            | Игра, открытое занятие, акция       | В течение всего учебного года           |
| Промежуточный (по изучаемым темам) | Игра, викторина, презентация, акция | Согласно календарно-тематическому плану |
| Итоговый                           | Презентация проекта, инициативы     | Май                                     |

## Учебно-тематический план

### 2 уровня «Формула успеха»

| Название модуля  | п/п  | Название темы блока                                    | Теоретич.   | Практич.   | Всего      |
|--|------|--|---|------------|------------|
| 1. Школа юного лидера  | 1.1. | Мой мир  | 6   | 18         | 24         |
|  | 1.2. | Организаторская техника лидера                         | 3   | 12         | 15         |
|  | 1.3. | Коммуникативные навыки лидера                          | 3   | 12         | 15         |
| 2. Школа волонтера   | 2.1. | Социальное служение                                    | 9   | 24         | 33         |
|  | 2.2. | Формирование профессиональной компетентности волонтера | 9   | 33         | 42         |
|  | 2.3. | Волонтерская практика                                  | 6   | 22         | 28         |
| 3. Школа социального проектирования                              | 3.1. | Основы социального проектирования                      | 6   | 15         | 21         |
|  | 3.2. | Основы менеджмента                                     | 6   | 15         | 21         |
|  | 3.3. | Основы проведения социальной практики                  | 6   | 12         | 18         |
| <b>Итого часов:</b>  |      |  | <b>60</b>   | <b>156</b> | <b>216</b> |
| <b>Всего часов:</b>  |      |  | <b>216</b>  |            |            |
| Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, проектах, инициативах |      |  | По плану детского объединения и образовательного учреждения |            |            |

### Содержание модуля «Школа юного лидера»[54ч.]

#### Тема 1.1. Мой мир

Самооценка и её виды. Самооценка и самоконтроль. Самооценка и рефлексия. Способы развития рефлексии. Способы изменения самооценки. Тренинг на развитие уверенности в себе. Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию. Тренинг на определение своих эмоций и переживаний. Тренинг на осознание собственной уникальности. Тренинг креативности.

#### Тема 1.2 Организаторская техника лидера

Я и команда. Готовность стать лидером. Принципы организаторской деятельности. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Практикум “Чемодан лидера”. Технология мозговой атаки.

### ***Тема 1.3. Коммуникативные навыки лидера***

Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Игра “Поспорим с “Великим”. Лидер – это человек воспитанный. Практикум “Узелки на память”.

*В результате изучения модуля «Школа юного лидера» обучающиеся будут знать:*

- принципы организаторской деятельности;
- упражнения на развитие уверенности в себе ;
- способы развития рефлексии;

*Уметь:*

- использовать упражнения на определение своих эмоций;
- использовать методы креативной деятельности;
- правильно вести беседу;

*Владеть:*

- навыком технологии мозговая атака;
- навыками первоначальной работы с учреждениями-партнерами по поддержке детских инициатив;
- навыком формирования портфолио лидера.

## **Содержание модуля «Школа юного волонтера»[103ч.]**

### ***Тема 2.1. Социальное служение***

Особенности организации добровольческой деятельности при работе с людьми пожилого возраста. Тренинг об особенностях работы с пожилыми людьми. Особенности организации добровольческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с детьми, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы с трудными подростками.

### ***Тема 2.2. Формирование профессиональной компетентности волонтера***

Деятельность общественного объединения волонтеров. Как стать волонтером? Формы добровольческой деятельности. Направления добровольческой деятельности. Как создать волонтерский отряд? Положение о волонтерском отряде. Участники добровольческой деятельности. Порядок организации добровольческой деятельности. Заповеди волонтера. Кодекс волонтера. Правила деятельности волонтера.

### ***Тема 2.3. Волонтерская практика***

Технологии пропаганды здорового образа жизни. Технологии формирования здорового образа жизни. «Мозговая атака» по проектированию здорового образа жизни. Информационный буклет. Принципы создания буклета. Листовка. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.

*В результате изучения модуля «Школа юного волонтера» обучающиеся будут знать:*

- особенности социального служения;
- направления волонтерской деятельности;
- технологию пропаганды здорового образа жизни.

*Уметь:*

- организовать и провести адресное мероприятие;
- спроектировать мероприятие по здоровому образу жизни;

-работать в волонтерском отряде.

*Владеть:*

- навыками применения информационных технологий;
- навыками разработки социальной рекламы и плаката;
- навыками пропаганды здорового образа жизни.

## **Содержание модуля «Школа социального проектирования»[59ч.]**

### ***Тема 3.1. Основы социального проектирования***

Рождение замысла проекта. Самоанализ в ходе проработки замысла проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Обоснование проекта. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правила последствий. Способы планирования. Окончательная форма проекта как текста.

### ***Тема 3.2. Основы менеджмента***

Менеджер собственной жизнедеятельности. PR-технологии. Реклама. Организация досуга.

### ***Тема 3.3. Основы проведения социальной практики***

Социальная практика как способ накопления социального опыта. Механизм развития социальной практики. Объекты социальной практики. Содержание социальных практик: проблемный блок, ориентационный блок, блок выбора и принятия решений.

*В результате изучения модуля «Школа социального проектирования» обучающиеся будут знать:*

- основу социального проектирования;
- технологию рекламной деятельности;
- основы проведения социальных практик.

*Уметь:*

- оформлять проект как текст;
- выделять объекты социальной практики;
- создавать рекламу.

*Владеть:*

- навыками работы над проектом;
- навыками работы социальной практики;
- навыками подбора содержания социальной практики.

## **Формы контроля**

| <b>Этапы контроля</b>              | <b>Формы контроля</b>                                | <b>Сроки проведения</b>                 |
|------------------------------------|--|---|
| Вводный                            | Тренинг  | Сентябрь                                |
| Текущий                            | Анкета, мероприятия, презентация социальной практики | В течение всего учебного года           |
| Промежуточный (по изучаемым темам) | Анкета, акция, мероприятие                           | Согласно календарно-тематическому плану |
| Итоговый                           | Презентация социального проекта                      | Май                                     |

## Учебно-тематический план

### 3 уровня «Высота»

| Название модуля                                    | № п/п | Название темы блока                            | Количество часов  |            |            |
|--|-------|--|---|------------|------------|
|  |       |  | Теоретич.   | Практич.   | Всего      |
| 1. Школа юного лидера                              | 1.1.  | Сценическое искусство                          | 6   | 18         | 24         |
|  | 1.2.  | Конфликты и пути их разрешения                 | 6   | 17         | 23         |
|  | 1.3.  | Наш проект                                     | 6   | 17         | 23         |
| 2. Школа юного волонтера                           | 2.1.  | Технологии формирования здорового образа жизни | 3   | 18         | 21         |
|  | 2.2.  | Игровые методы в профилактической работе       | -   | 32         | 32         |
|  | 2.3.  | Основы проведения социально значимых дел       | -   | 12         | 12         |
| 3. Школа социального проектирования                | 3.1.  | Разработка социального проекта                 | 3   | 37         | 30         |
|  | 3.2.  | Социальные связи                               | 3   | 23         | 26         |
|  | 3.3.  | Социальный театр                               | 3   | 23         | 26         |
| <b>Итого часов:</b>                                |       |  | <b>30</b>   | <b>186</b> | <b>216</b> |
| <b>Всего часов:</b>                                |       |  | <b>216</b>  |            |            |
| Разработка мероприятий, проектов, игровых программ |       |  | По плану детского объединения и образовательного учреждения |            |            |

#### Содержание модуля «Школа юного лидера» [70ч.]

##### *Тема 1.1. Сценическое искусство*

9 главных принципов ораторского искусства. Забудьте о себе и займитесь делом. Хороший оратор – хозяин положения. Будоражьте аудиторию. Принцип спектакля. Добавьте разнообразия. Хотите быть интересным – заинтересуйте. Ответственность за непонимание полностью лежит на Вас. Претензии к слушателям неуместны. Исчерпывайте тему, а не терпение аудитории.

##### *Тема 1.2. Конфликты и пути их разрешения*

Определение конфликта. Схема зарождения и развития конфликта. Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Переговоры – основа разрешения конфликтов.

### ***Тема 1.3. Наш проект***

Проектирование социально значимой деятельности. Актуальность и важность проекта. Сбор и анализ разноплановой информации по проблеме. Программа действий. Реализация плана действий. Портфолио проекта. Презентация проекта.

*В результате изучения модуля «Школа юного лидера» обучающиеся будут знать:*

- принципы ораторского искусства;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- технологию проектирования социально значимой деятельности.

*Уметь:*

- выстраивать устную речь для выступления;
- вести переговоры в случае конфликта;
- презентовать свою инициативу.

*Владеть:*

- навыками выступления на сценической площадке и за столом переговоров;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками реализации проекта.

## **Содержание модуля «Школа юного волонтера» [64ч.]**

### ***Тема 2.1. Технологии формирования здорового образа жизни***

Сущность и специфика понятия здорового образа жизни (ЗОЖ). Представления молодежи о ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ. Моделирование стиля жизни в зависимости от целей, который человек пытается решить. Социальная адаптация художественными средствами. Технологии, направленные на повышение уровня безопасности повседневной жизни. Технологии «Прогулка скандинавским шагом», «Дорогами здоровья на велосипеде». Организация здорового образа жизни.

### ***Тема 2.2. Игровые методы в профилактической работе***

Акция как форма профилактической работы. Направления социальной акции. Мозговая атака. Творческая игра. Организационно-деятельностная игра. Организация социальной игры. Режиссерские игры, проводимые для профилактической деятельности.

### ***Тема 2.3. Основы проведения социально значимых дел***

Определение термина «инициатива». Социальная значимость инициативы. Приоритетность социально значимых дел. Сущность детской инициативы. Постановка проблемы инициативы (проекта). Этапы разработки инициативы. Цель инициативы. Определение результата инициативы. Разработка конкретных действий. План реализации. Определение ресурсов. Оформление инициативы в форме документа.

*В результате изучения модуля «Школа юного волонтера» обучающиеся будут знать:*

- технологию формирования здорового образа жизни;
- игровые методы в профилактической работе;
- основы проведения социально значимых дел.

*Уметь:*

- моделировать собственный стиль здорового образа жизни;
- применять игру в профилактической деятельности;
- организовать социально значимое дело.

*Владеть:*

- навыком здорового образа жизни;
- игровыми технологиями в детском сообществе;
- навыком организации детской инициативы.

### **Содержание модуля «Школа социального проектирования»[82ч.]**

#### ***Тема 3.1. Разработка социального проекта***

Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время. Формулировка социальной проблемы. Определение целей и задач социальной проблемы. Изучение реальных возможностей проектной группы. Составление детального плана работы. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе. Определение ресурсов. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом. Формирование общественного мнения в местном сообществе. Поиск делового партнера для реализации проекта. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами. Проведение плановых мероприятий. Контроль и оценка выполнения плана. Подведение итогов работы над проектом. Анализ результатов работы по проекту. Информированность общественности о результатах реализации проекта.

#### ***Тема 3.2. Социальные связи***

Определение «социальные связи». Социальный контакт. Социальное взаимодействие. Правила игры механизма социальных связей.

### **Тема 3.3. Социальный театр**

Театральная технология. Возможности социального театра. Социальный театр как новая технология профилактики социально-негативных явлений в детской среде. Основные направления арт-социальной технологии.

*В результате изучения модуля «Школа социального проектирования» обучающиеся будут знать:*

- этапы разработки социального проекта;
- значение социального взаимодействия в обществе;
- знать возможности социального театра.

*Уметь:*

- разрабатывать социальный проект;
- устанавливать социальные контакты;
- уметь играть в социальном театре.

*Владеть:*

- навыком работы проектной деятельности;
- навыками работы с социальными партнерами проекта;
- навыками проведения занятий и тренингов по технологии «равный-равному».

#### **Формы контроля**

| <b>Этапы контроля</b>              | <b>Формы контроля</b>                             | <b>Сроки проведения</b>                 |
|------------------------------------|---|---|
| Вводный                            | Анкетирование                                     | Сентябрь                                |
| Текущий                            | Анкетирование, презентации инициатив              | В течение всего учебного года           |
| Промежуточный (по изучаемым темам) | Занятия и тренинги по технологии «равный-равному» | Согласно календарно-тематическому плану |
| Итоговый                           | Реализация проекта                                | Апрель - май                            |

## Методическое обеспечение

### Литература для педагогов

1. *Андреева, О.И.* Феномен лидерства [Текст] / О.И.Андреева- К.: Освита, 2004. 312 с.
2. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Воронеж, 1995
3. *Горохова, Е.В.* Хочу быть лидером [Текст] / Серия «Детское движение и ученическое самоуправление» Е.В. Горохова - Н. Новгород, 2000 г.
4. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
5. *Иванов, И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов - М.: Педагогика, 1989, 208 с.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг. / Под ред. Петрусинского В. В. – М.:1994.
7. Козьмина Е.Г. Роль взрослых в самостоятельных общественных объединениях детей и подростков // Дополнительное образование.-2000.-№11.- с.53-55.
8. *Кон, И.С.* В поисках себя: Личность и самопознание [Текст] / И.С. Кон - М.: Политиздат, 1984. 335 с.
9. *Кон, И.С.* Открытие «Я»[Текст] / И.С. Кон. – М., Политиздат, 1978 г. – 367 с.
10. *Леванова, Е.* Готовясь работать с подростками [Текст] / Е. Леванова – М., 1993 г.
11. *Луков, В.А.* Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
12. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой [Текст] / А.Н. Лутошкин – М., 1987 г.
13. *Петрова, Н.П.* Тренинг победителя [Текст] / Н.П. Петров - Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
14. *Прутченков, А.С.* Тренинг личностного роста [Текст] / А.С. Прутченков– М., 1993 г.
15. *Фельдштейн, Д. И.* Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д.И. Фельдштейн — М.; Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. — 335 с.