

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей начальных классов


 Сивакова Т. П.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шустрова Г. Н.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.



ТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Шуткова Л. С.

Приказ № 314

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по курсу «Удивительный мир слов»

(«Учение с увлечением!»)

в 3 «Б» классе

на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе

авторской программы «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /

под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана – Граф, 2011

Составитель: Фелингер А.П., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности

Рубцовск, 2023г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы Л. В. Петленко сборника программ внеурочной деятельности : 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011, образовательной программы школы, учебного плана школы, положения о рабочей программе.

Концепция

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементом этимологии, и культурологии.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по курсу «Удивительный мир слов» по учебному плану рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. Согласно учебному календарному графику запланировано 34 часа.

Цель и задачи обучения предмету

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Общая характеристика организации учебного процесса

Факультативный курс «Удивительный мир слов» направлен на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научить выбирать правильные средства для успешного решения задач. Предполагается активное усвоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные познавательные исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии;

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы организации урока:

Фронтальные	Групповые	Индивидуальные
-урок -ролевая игра -КВН -диспут -круглый стол -путешествие -викторина	-круглый стол -дебаты -мозговой штурм -исследование -наблюдение -праздники -дискуссия	-творческая работа -исследование -наблюдение -презентация (устная, электронная)

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- дидактический материал;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы

Возможные формы предоставления результатов

Участие в олимпиадах городского, всероссийского, международного уровня.

Планируемые результаты

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развиваем познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых оплошностей позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. О существительных по существу Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветочных прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов» в 3 «Б» классе

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Из истории языка (2ч.)						
1.	Старые и новые слова в языке.	1	Беседа, игра «В музее слов», практическая работа в парах.	08.09.2023		ЦОР РЭШ
2.	Сокровища бабушкиного сундука.	1		15.09.2023		ЦОР РЭШ
Загадки простого предложения (9 ч.)						
3.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	лингвистические эксперименты, творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет», игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха», конкурс «Самый длинный однородный ряд».	22.09.2023		ЦОР РЭШ
4.	Важные мелочи.	1		29.09.2023		ЦОР РЭШ
5.	Требуется определение.	1		06.10.2023		ЦОР РЭШ
6.	Важные обстоятельства.	1		13.10.2023		ЦОР РЭШ
7.	Необходимо дополнить.	1		20.10.2023		ЦОР РЭШ
8.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1		27.10.2023		ЦОР РЭШ
9.	Стройтесь в ряд!	1		Дидактическая игра.	03.11.2023	
10.	Запятыя, по местам!	1	Беседа, практическая работа.	10.11.2023		ЦОР РЭШ
11.	Запятыя, по местам!	1	Практическая работа в группах.	17.11.2023		ЦОР РЭШ
Лабиринты грамматики (2 ч.)						
12.	Слово в грамматике.	1	Беседа, практическая работа.	24.11.2023		ЦОР РЭШ
13.	Как «работают» слова, или «Для чего нужна грамматика».	1		01.12.2023		ЦОР РЭШ
О существительных по существу (12 ч.)						
14.	«Лебедь белая плывёт».	1	Беседа, игры: «Наоборот», «Кто больше», проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».	08.12.2023		ЦОР РЭШ
15.	Может ли род быть общим?	1		15.12.2023		ЦОР РЭШ
16.	Как на уроках русского языка может	1		22.12.2023		ЦОР РЭШ

	пригодиться счёт?					
17.	Как быть, если нет окончания?	1		29.12.2023		ЦОР РЭШ
18.	Один, два, много.	1		12.01.2024		ЦОР РЭШ
19.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1		19.01.2024		ЦОР РЭШ
20.	Как «работает» родительный падеж?	1		26.01.2024		ЦОР РЭШ
21.	«Щедрый» падеж.	1	Беседа, игры: «Наоборот», «Кто больше», проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».	02.02.2024		ЦОР РЭШ
22.	Винительный падеж — великий маскировщик.	1		09.02.2024		ЦОР РЭШ
23.	Падеж-работяга.	1		16.02.2024		ЦОР РЭШ
24.	Любимая «работа» предложного падежа.	1		01.03.2024		ЦОР РЭШ
25.	Кому принадлежат имена собственные?	1		15.03.2024		ЦОР РЭШ
Такие разные признаки предметов (8 ч.)						
26.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Проект: «Значения цветowych прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».	22.03.2024		ЦОР РЭШ
27.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1		05.04.2024		ЦОР РЭШ
28.	Всё познаётся в сравнении.	1		12.04.2024		ЦОР РЭШ
29.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1		19.04.2024		ЦОР РЭШ
30.	Что из чего и для чего?	1		26.04.2024		ЦОР РЭШ
31.	Что кому принадлежит?	1	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа в группах.	03.05.2024		ЦОР РЭШ
32.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1		10.05.2024		ЦОР РЭШ
33.	«Крокодиловы слёзы».	1		17.05.2024		ЦОР РЭШ
34.	Резервный урок	1		24.05.2024		ЦОР РЭШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

«Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Сборника программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011;

«Учусь писать без ошибок»: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Дополнительный список:

О.В. Узорова. Практическое пособие по развитию речи. – К.:ГИППВ, 1997;

Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся

- «Учусь писать без ошибок»: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2021.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. DVD-проектор.
3. Интерактивная доска
4. Выход в интернет.

Цифровые образовательные ресурсы:

ЦОР РЭШ