



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ ГИМНАЗИЯ №11**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т. П.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г. Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



ПРИКАЗ
Директор МБОУ "Гимназия №11"
 Шуткова Л. С.
Приказ № 344
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Финансовая грамотность»

(направление: функциональная грамотность)

в 3 «А» классе
на 2023 – 2024 учебный год
разработана на основе

авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы.
Москва, Вита, 2014.

Составитель: Т.Г. Соловьёва учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2023

Учебно-тематическое планирование
по курсу «Финансовая грамотность»

Класс: 3 «А»

Учитель: Соловьёва Т.Г.

Количество часов: на год- 34 ч в неделю- 1 ч

1 полугодие - 16ч

2 полугодие - 18ч

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2014.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему занятий для детей в возрасте от 8 до 11 лет. Программа составлена для учеников 3 класса.

Информация о назначении программы курса

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа рассчитана на 16 часов в год, согласно запросу общеобразовательного учреждения количество часов увеличено до 34 часов, 1 час в неделю.

Цель:

формирование экономического образа мышления младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи :

1. развитие экономического образа мышления;
2. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
3. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование опыта применения экономических знаний в повседневной жизни.

Принципы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения с умом и ответственностью обращаться с деньгами.

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание друг к другу; готовность к сотрудничеству; умение слушать и слышать одноклассника;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Методы и приёмы организации учебной деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Средства организации учебного процесса:

технические средства, наглядные пособия, дидактический материал

Формы предоставления результатов.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Планируемые результаты

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Личностными результатами изучения курса во 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины: бюджет, доход, расход;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Деньги, их история, виды, функции (8 ч. +9 ч)

«Что такое деньги и откуда они взялись» (2ч. + 3ч.)

При изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» (2 часа +1 ч)

Она знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

«Какие деньги были раньше в России» (2 часа +2ч.)

Формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

«Современные деньги России и других стран»(2 часа +3ч)

Дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Семейный бюджет(8 ч +9ч)

«Откуда в семье деньги» (2ч. +2ч.)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

«На что тратятся деньги» (2ч.+3ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

«Как умно управлять своими деньгами» (2ч.+2ч.)

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

«Как делать сбережения»(2ч.+2ч.)

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тематический план на 2023 – 2024 учебный год
кружка «Финансовая грамотность» 3 «А» класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов в рабочей программе | Номер урока по тематическому планированию |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | «Что такое деньги и откуда они взялись» | 2 | 2+3 | 1,2,3,4,5 |
| 2 | «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» | 2 | 2+1 | 6,7,8 |
| 3 | «Какие деньги были раньше в России» | 2 | 2+2 | 9,10,11,12 |
| 4 | «Современные деньги России и других стран» | 2 | 2+3 | 13,14,15,16,17 |
| 5 | «Откуда в семье деньги» | 2 | 2+2 | 18,19,20,21 |
| 6 | «На что тратятся деньги» | 2 | 2+3 | 22,23,24,25,26 |
| 7 | «Как умно управлять своими деньгами» | 2 | 2+2 | 27,28,29,30 |
| 8 | «Как делать сбережения» | 2 | 2+2 | 31,32,33,34, |
| | Итого | 16ч | 34 ч | |

Календарно – тематическое планирование в 3 «А»классе

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности | Дата | | Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы |
|---|---|-----------------|--|-------|------|---|
| | | | | план | факт | |
| Деньги, их история, виды, функции. | | | | | | |
| | <i>Что такое деньги и откуда они взялись</i> | | | | | |
| 1 | Появление обмена товаров. | 1 | Мини-исследование | 07.09 | | ЦОР РЭШ |
| 2 | Виды денег: наличные. Монеты. | 1 | Мини-исследование Работа в малых группах. | 14.09 | | ЦОР РЭШ |
| 3 | Виды денег : наличные.Бумажные. | 1 | Мини-исследование Работа в малых группах. | 21.09 | | ЦОР РЭШ |
| 4 | Виды денег: безналичные. | 1 | Мини-исследование Работа в малых группах. | 28.09 | | ЦОР РЭШ |
| 5 | Закрепление. Тематическая игра : «Магазин» | 1 | Образовательный тренинг, имитационно-деловая игра | 05.10 | | ЦОР РЭШ |
| | <i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</i> | | | | | |
| 6 | Гурт. Подделка монет. | 1 | Мини-исследование. | 12.10 | | ЦОР РЭШ |
| 7 | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал. | 1 | Мини-исследование. | 19.10 | | ЦОР РЭШ |
| 8 | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 | Мини-исследование. Дерево решений. | 26.10 | | ЦОР РЭШ |
| | <i>Какие деньги были раньше в России.</i> | | | | | |
| 9 | Клады. «Меховые деньги». | 1 | Мини-исследование. | 09.11 | | ЦОР РЭШ |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|-------|--|---------|
| 10 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 | Мини-исследование. | 16.11 | | ЦОР РЭШ |
| 11 | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 | Мини-исследование. | 23.11 | | ЦОР РЭШ |
| 12 | Закрепление. | 1 | Дерево решений. (задания по классификации) | 30.11 | | ЦОР РЭШ |
| | <i>Современные деньги России и других стран.</i> | | | | | |
| 13 | Современные деньги России. | 1 | Мозговой штурм | 07.12 | | ЦОР РЭШ |
| 14 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 | Мозговой штурм | 14.12 | | ЦОР РЭШ |
| 15 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 | Мозговой штурм | 21.12 | | ЦОР РЭШ |
| 16 | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | Мозговой штурм | 28.12 | | ЦОР РЭШ |
| 17 | Закрепление. | 1 | Дерево решений. (задания по классификации) | 11.01 | | ЦОР РЭШ |
| Семейный бюджет | | | | | | |
| | <i>Откуда в семье деньги.</i> | | | | | |
| 18 | Заработная плата. | 1 | Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами) | 18.01 | | ЦОР РЭШ |
| 19 | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 | Кейс | 25.01 | | ЦОР РЭШ |
| 20 | Клады, лотереи, наследство. | 1 | Кейс | 01.02 | | ЦОР РЭШ |
| 21 | Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | Кейс | 08.02 | | ЦОР РЭШ |
| | <i>На что тратятся деньги.</i> | | | | | |
| 22 | Расходы на самое необходимое. | 1 | Мини-исследование | 15.02 | | ЦОР РЭШ |
| 23 | Расходы на желаемое. | 1 | Мини-исследование | 22.02 | | ЦОР РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|---------|
| | | | | | | |
| 24 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 | Мини-исследование | 29.02 | | ЦОР РЭШ |
| 25 | Хобби. Вредные привычки. | 1 | Мини-исследование | 07.03 | | ЦОР РЭШ |
| 26 | Закрепление. | 1 | Дерево решений. (задания по классификации) | 14.03 | | ЦОР РЭШ |
| | <i>Как умно управлять своими деньгами.</i> | | | | | |
| 27 | Расходы и доходы. Считаю деньги. | 1 | Мини-исследование | 21.03 | | ЦОР РЭШ |
| 28 | Расходы и доходы. Считаю деньги. | 1 | Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами) | 04.04 | | ЦОР РЭШ |
| 29 | Закрепление. Деловая игра «Составляем семейный бюджет на условных примерах». | 1 | Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами) | 11.04 | | ЦОР РЭШ |
| 30 | Закрепление. Деловая игра «Составляем семейный бюджет на условных примерах» | 1 | Дерево решений. (задания по классификации) | 18.04 | | ЦОР РЭШ |
| | <i>Как делать сбережения.</i> | | | | | |
| 31 | Куда и как откладывать деньги. Банковский вклад. | 1 | Диаграмма связей | 25.04 | | ЦОР РЭШ |
| 32 | Куда и как откладывать деньги. Копилка. Недвижимость. | 1 | Диаграмма связей | 02.05 | | ЦОР РЭШ |
| 33 | Закрепление. | 1 | Диаграмма связей | 16.05 | | ЦОР РЭШ |
| 34 | Повторение. Что изучили на уроках финансовой грамотности. | 1 | Дерево решений. (задания по классификации) | 23.05 | | ЦОР РЭШ |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение
курса « Финансовая грамотность»**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:

1. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

2. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;

3. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы обще-образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;

4. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;

5. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеоб-разоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер
- DVD-проектор
- выход в интернет
- интерактивная доска

Интернет ресурсы

Названиесайта

Министерство образования и науки РФ

Русскийобразовательныйпортал

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Федеральныйроссийскийобщеобразовательныйпортал

Социальнаясетьработниковобразования

Электронныйадрес

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.educaltai.ru/>

<http://www.edu.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

