
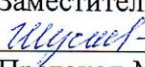


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т. П.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г. Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия №11"
Шуткова Л. С.
Приказ № 314
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

по курсу «Учусь создавать проект»
(направление: проектно – исследовательская деятельность)

во 2 «Б» классе
на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе
авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект:
Методическое пособие для 2 класса- М.: Издательство РОСТ, 2011»

Составитель:

Конрад Людмила Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Рубцовск 2023 г.

Учебно-тематическое планирование
по курсу «Учусь создавать проект».

Класс: 2 «Б»

Учитель: Л.В. Конрад

Количество часов: на год – 34 часов, в неделю – 1 час

1 полугодие – 16 ч

2 полугодие – 18 ч

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» разработана на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса». / Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. - М.: Издательство РОСТ, 2011» 2013;

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Информация о назначении программы курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» по учебному плану рассчитана на 35 часа в год, 1 час в неделю.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса:

Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Технологии организации внеурочной деятельности:

технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; здоровьесберегающие технологии; проектная технология; технология разноуровневого обучения; технология опорных конспектов; информационные технологии.

Средства организации внеурочной деятельности:

наглядные пособия; технические средства; цифровые образовательные ресурсы; Интернет – ресурсы.

Методы организации внеурочной деятельности:

беседа; игра; практическая работа; эксперимент; наблюдение; экспресс-исследование; коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа; защита исследовательских работ; мини-конференция; консультация и др.

Формы организации обучения:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы представления результатов:

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемые результаты.

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные.

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В процессе творческого проектирования дети **приобретают умения:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;

- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- **Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
Вступить в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Содержание тем курса (35 ч)

Введение (1 ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Структура учебно- исследовательской деятельности (15 ч)

Выбор темы проекта. Выбор помощников в работе над проектом. Актуальность темы проекта. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Решение проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Сбор информации и её обработка. Продукт проекта.

Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (19 ч)

Составление визитки к проекту. Знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Пожелания будущим проектантам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1	Введение.	1ч	1ч	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности.	15ч	15ч	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16
3	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	20ч	18ч	17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34
	Итого	36ч	34ч	

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект» 2 «Б» класс**

№	Внеурочное занятие (тема)	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Введение (1 ч)						
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	07.09		ЦОР РЭШ
Структура учебно-исследовательской деятельности (15 ч)						
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Игры	14.09		ЦОР РЭШ
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Беседа-размышление	21.09		ЦОР РЭШ
4.	Выбор помощников работе над проектом.	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	28.09		ЦОР РЭШ
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	Ролевые игры.	05.10		ЦОР РЭШ
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	Беседа-рассуждение.	12.10		ЦОР РЭШ
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	Беседа.	19.10		ЦОР РЭШ
8.	Выработка гипотезы – предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	Беседа-рассуждение.	26.10		ЦОР РЭШ
9.	Цель проекта.	1	Мини-выступления.	09.11.		ЦОР РЭШ
10.	Задачи проекта.	1	Мини-выступления.	16.11		ЦОР РЭШ
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы»	1	Работа в группах.	23.11		ЦОР РЭШ
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Ролевые игры.	30.11		ЦОР РЭШ
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1	Мини-проекты.	07.12		ЦОР РЭШ
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет»,	1	Исследовательская работа:	14.12		ЦОР РЭШ

	«поделка».		составление сообщений.			
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1	Ролевые игры.	21.14		ЦОР РЭШ
16.	Тест.	1	Решение теста.	28.14		ЦОР РЭШ
Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (18 ч)						
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение)	1	Мини-сообщения.	11.01		ЦОР РЭШ
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	Творческая мастерская.	18.01		ЦОР РЭШ
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.	25.01		ЦОР РЭШ
20, 21.	Первые шаги составления презентации на компьютере	2	Работа с компьютером.	01.02 08.02		ЦОР РЭШ
22, 23.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	2	Ролевые игры.	15.02 22.02		ЦОР РЭШ
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Работа в малых группах.	29.02		ЦОР РЭШ
25.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1	Решение теста.	07.03		ЦОР РЭШ
26, 27.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	Творческая работа. Составление визитки.	14.03 21.03		ЦОР РЭШ
28.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности.	04.04		ЦОР РЭШ
29.	Играем в учёных. Это интересно.	1	Практическая работа (опыты)	11.04		ЦОР РЭШ
30.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	18.04		ЦОР РЭШ
31.	Памятка жюри конкурсов.	1	Творческая работа. Составление памятки.	25.04		ЦОР РЭШ
32.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Пробное выступление.	02.05		ЦОР РЭШ

33.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.	1	Ролевые игры. Практическая работа.	16.05		ЦОР РЭШ
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Творческая работа. Интеллектуальные игры.	23.05		ЦОР РЭШ

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2023

Материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер;
- DVD-проектор;
- выход в интернет

