


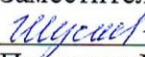
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА

МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т. П.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г. Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Директор МБОУ "Гимназия №11"
Шуткова Л. С.

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
“Функциональная грамотность”
(коммуникативная деятельность)
в 1 «В» класса
на 2023-2024 учебный год
разработана на основе**

методического пособия «Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением)».

Составитель: Швайка Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

Рубцовск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы.

Рабочая программа курса составлена на основе методического пособия «Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением)». Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Информация о возрастной группе учащихся.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Информация о назначении программы курса.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Количество часов, отводимых на изучение данного курса.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- игровые технологии;

- информационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения

Средства организации внеурочной деятельности:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы

Методы организации внеурочной деятельности:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- самостоятельная работа
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Календарно- тематическое планирование курса

“Функциональная грамотность” 1 “В” класс

№ п/п	Раздел.Тема.	Кол- во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные(ци- фровые) образовательн ые ресурсы
				план	факт	
Читательская грамотность						
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Ролевые и деловые игры. Элементы драматизации.	1.09		ЦОР РЭШ
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		8.09		ЦОР РЭШ
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1		15.09		ЦОР РЭШ
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1		22.09		ЦОР РЭШ
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1		29.09		ЦОР РЭШ
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		6.10		ЦОР РЭШ
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		13.10		ЦОР РЭШ
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1		20.10		ЦОР РЭШ
Математическая грамотность						
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения.	27.10		ЦОР РЭШ
10.	Про козу, козлят и капусту.	1		10.11		ЦОР РЭШ
11.	Про петушка и жерновцы.	1		17.11		ЦОР РЭШ
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1		24.11		ЦОР РЭШ
13.	Про наливные яблочки.	1		1.12		ЦОР РЭШ
14.	Про Машу и трёх медведей.	1		8.12		ЦОР РЭШ
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		15.12		ЦОР РЭШ
16.	Про медведя, лису и	1		22.12		ЦОР РЭШ

	мишкин мёд.					
Финансовая грамотность						
17.	За покупками.	1	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Ролевые и деловые игры.	29.12		ЦОР РЭШ
18.	Находчивый Колобок.	1		12.01		ЦОР РЭШ
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1		19.01		ЦОР РЭШ
20.	Буратино и карманные деньги.	1		26.01		ЦОР РЭШ
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1		2.02		ЦОР РЭШ
22.	Лесной банк.	1		9.02		ЦОР РЭШ
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		1.03		ЦОР РЭШ
24.	Как мужик золото менял.	1		15.03		ЦОР РЭШ
Естественно-научная грамотность						
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Наблюдения. Практические упражнения. Ролевые и деловые игры.	22.03		ЦОР РЭШ
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1		5.04		ЦОР РЭШ
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1		12.04		ЦОР РЭШ
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1		19.04		ЦОР РЭШ
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		26.04		ЦОР РЭШ
30.	Как делили апельсин.	1		3.05		ЦОР РЭШ
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		10.05		ЦОР РЭШ
32.	Иванова соль.	1		17.05		ЦОР РЭШ
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1		24.05		ЦОР РЭШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 (Учение с увлечением).
3. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием программы).
4. Детская справочная литература.
5. Иллюстративный материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.
- 3.Интерактивная доска.