-

Мартинюк Анна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Мартинюк Анна Владимировна
Дата: 2021.09.02 14:23:25 +07'00'

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____А.В.Мартинюк

Приказ № 305 от 30.08.2021г

Анализ работы
МБОУ «Гимназия № 11»
г. Рубцовска
за 2020-2021 учебный год

Содержание

Содержание 2
I. Анализ работы по всеобучу 3
II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы 11
1. Начальное общее образование 14
2. Основное общее образование 40
2.1 Итоги реализации ФГОС ООО (5-11 классы) 40
2.2 Мониторинг успеваемости основной школы 58
3. Анализ результатов итоговой аттестации 68
4. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся 76
III. Состояние работы с педагогическими кадрами 78
1. Сведения о педагогических работниках 78
2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях 82
3. Аттестация педагогических кадров 84
IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы 85
1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие». 88
2. Участие учащихся в конкурсах в 2020-2021 учебном году 94
V. Инновационная деятельность 103
VI. Анализ работы школьных методических объединений 105
1. Анализ работы МО начальных классов 105
2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы 116
3. Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ 119
4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права 132
5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии 134
6. Анализ работы МО учителей иностранных языков 140
7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО) 145
8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ 151
9. Анализ работы ШМО классных руководителей 159
VII. Анализ воспитательной работы 161
1. Анализ работы педагога-психолога 204
2. Анализ работы социального педагога 209
3. Анализ работы учителя-логопеда 213
4. Анализ работы библиотечно-информационного центра 216
VIII. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности 222

I. Анализ работы по всеобучу

2020-2021 учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:
-План работы социального педагога;
-План работы совета профилактики;
-План работы с детьми, состоящими на внутриучрежденческом учете.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт гимназии, списки детей состоящих на учете ПДН, КДН, ВУУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ.

Статистические данные

1. Всего в школе

- классов **40**
- учащихся **1129**

1-4 классы - **491** 5-9 классы - **552** 10-11 классы – **86**

2. Количество многодетных семей - **56**

В них детей – **178**

Из них учащихся – **82**

- Количество неполных семей - **196**

В них детей –**254**

Из них учащихся - **227**

- Количество неполных отцовских семей - **11**

В них детей – **12**

Из них учащихся – **11**

Количество неполных материнских семей - **185**

в них детей – **242**

из них учащихся –**216**

3. Количество неблагополучных семей - **3**

В них детей – **5**

Из них учащихся – **4**

4. Количество учащихся из малообеспеченных семей - **192**

Таблица 1

№ п/п	**Наименование**	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
1.	Количество детей, состоящих на учёте: в гимназии	6	5
	в КДНиЗП	1	1
	в ПДН УВД	1	2
2.	Количество семей находящихся в социально-опасном положении:	0	0
	В них детей	0	0
	Из них учащихся	0	0
3.	Количество детей находящихся в социально-опасном положении	0	0
6.	Количество опекаемых семей:	20	19
	В них детей	22	22
	Из них учащихся	21	21

Основные направления по реализации всеобуча:

1. Сохранение контингента обучающихся

Таблица 2

Список выбывших учащихся в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Куда	Дата, № приказа
1.	Прадедович Кирилл Тимофеевич	11 А	МАОУ «Абанская СОШ № 33» Красноярского края	05.10.2020, пр. № 30
2.	Рожкова Ульяна Сергеевна	4 А	МБОУ «СОШ № 19» г.Рубцовска	09.10.2020,пр. № 31
3.	Алтурмесов Тимофей Васильевич	3 А	г.Новороссийск	27.1020.20, пр. № 32
4.	Беккер Кирилл Дмитриевич	6 В	МБОУ «СОШ № 87» г.Новосибирска	09.11.2020, пр. № 33
5.	Крюкова Алёна Максимовна	2 В	г.Томск	30.12.2020, пр. № 34
6.	Крюков Дмитрий Максимович	8 В	г.Томск	30.12.2020, пр. № 35
7.	Волков Александр Алексеевич	2 Б	МБОУ «Гимназия» «Планета Детства» г.Рубцовск	05.02.2021, пр. № 01
8.	Кашанская Елена Сергеевна	2 Г	МАОУ СОШ № 216 г.Новосибирск	09.02.2021, пр. № 02
9.	Харламова Нина Александровна	1 Г	МБОУ «СОШ № 19» г.Рубцовск	15.02.2021, пр. № 03
10.	Грошева Диана Алексеевна	7 А	МБОУ «СОШ № 1» г.Рубцовск	24.02.2021, пр № 04
11.	Новопашина Анастасия Сергеевна	7 А	МБОУ «СОШ № 1» г.Рубцовск	24.02.2021, пр № 05
12.	Новопашина Екатерина Сергеевна	7 А	МБОУ «СОШ № 1» г.Рубцовск	24.02.2021, пр № 06
13.	Лацыгин Илья Викторович	2 А	МБОУ "СОШ № 19" г.Рубцовск	22.04.2021, пр. № 07
14.	Лацыгин Глеб Викторович	1 Б	МБОУ "СОШ № 19" г.Рубцовск	22.04.2021, пр. № 08

Таблица 3

Количество выбывших учащихся

	1-4 кл.	**5-9 кл.**	**10-11кл.**	**всего**
всего **выбыло**	8	5	1	14
в другие школы	8	5	1	14
из них: школы города	5	3	-	8
школы края	-	-	-	-
школы России	3	2	1	6
школы СНГ	-	-	-	-
за границу	-	-	-	-
в учреждения и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-
МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»	-	-	-	-
в учреждения среднего профессионального образования (дневного обучения)	-	-	-	-
в учреждения профессионального начального обучения (ПУ)	-	-	-	-

Таблица 4

Список прибывших учащихся в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.О.	Класс	Откуда	Дата, № приказа
1.	Яненко Валерия Вадимовна	4 А	МБОУ «Лицей № 6» г.Рубцовска	06.10.2020, пр. № 49
2.	Акоева Амина Алановна	1 А	МКОУ СОШ № 2 г.Дигора	09.11.2020, пр. № 50
3.	Акоева Камилла Алановна	3 А	МКОУ СОШ № 2 г.Дигора	09.11.2020, пр. № 51
4.	Каиль Алиса Дмитриевна	4 А	МБОУ «Лицей № 6» г.Рубцовск	10.11.2020, пр. № 52
5.	Таганов Владислав Павлович	4 В	МБОУ «Гимназия № 3» г.Горняк	23.11.2020, пр. № 53
6.	Адаменко Сергей Дмитриевич	5 Г	МКОУ «Николаевская СОШ»	29.12.2020, пр. № 54
7.	Кочегарова Анастасия Витальевна	5 А	МБОУ Кадетская СОШ им. М.С.Батракова г.Рубцовск	30.12.2020, пр. № 55
8.	Рябов Кирилл Максимович	2 В	МБОУ «Лицей № 6» г.Рубцовск	15.01.2021, пр. № 01
9.	Фаизов Дамир Нафисович	5 А	МБОУ Кадетская СОШ им. М.С.Батракова г.Рубцовск	15.02.2021, пр. № 02

Таблица 5

Количество прибывших учащихся

	1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	всего
всего **прибыло**	6	3	-	9
из других школ	6	3	-	9
из них: школ города	3	2	-	5
школ края	1	1	-	2
школ России	2	-	-	2
школ СНГ	-	-	-	-
из-за границы	-	-	-	-
из учреждений и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-
из вечерних (сменных) общеобразовательных школ	-	-	-	-
из учреждений среднего профессионального образования (дневного обучения)	-	-	-	-
из учреждения профессионального начального обучения (ПУ)	-	-	-	-

2. Работа с учащимися «группы риска» (Анализ деятельности социального педагога)

Профилактическая деятельность в гимназии строится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В гимназии разработаны и утверждены:

- План работы с учащимися, состоящими на внутришкрольном учете;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;

- Правила для учащихся.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей школы

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На начало учебного 2020 – 2021 года на ВУУ состояло 3 обучающихся, а на конец учебного года в помощи педагогов и специалистов гимназии нуждались 7 человек:

- На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался план работы сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним.
- По итогам работы педагогов гимназии, оказывающих помощь детям, состоящим на учёте мною, как куратором каждой программы, готовился отчёт о реализации. За 2020-2021 было снято с внутриучрежденческого учёта 2 человека, с учёта в КДНиЗП и ПДН -1 человек.

3. Работа с различными типами семей; профилактика раннего выявления семейного неблагополучия

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в гимназии не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями – 2 семьи;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении – 1 семья;
- с многодетными семьями – 56 семей;
- с детьми с ОВЗ – 9 человек

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в поддержке государства, в течение всего учебного года предоставлялась компенсационная выплата на питание из местного бюджета. Для всех учащихся начальной школы (1-4 класс) оформлена документация на бесплатное предоставление горячих завтраков и обедов. В сентябре 2020 года мною были подготовлены и оформлены документы для организации двухразового бесплатного питания детей с ОВЗ из средств краевого бюджета.

В мае были оформлены единовременные выплаты отличникам из многодетных семей: Гилязову Б. – 7 г класс, Железному К. – 3 в класс, Гайворонской Д. – 2 в класс, Балгишиевой К – 2 г класс.

В гимназии ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В этом учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявилось.

В 2020-2021 учебном году на учёт в КДНиЗП, как находящаяся в социально-опасном положении, была поставлена, ранее снятая с учёта, семья Гинцяк.

В 2020-2021 году на учёте у социального педагога с целью профилактики семейного неблагополучия состоит 3 семьи (Коробковы, Овчинниковы, Скопцовы).

В мае мною были проведены индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их законных представителей «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность» (проведён инструктаж по соблюдению ЗАК - №99, административных статей, доведён до сведения детей и родителей план проведения межведомственной комплексной операции «Каникулы».

4. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания

В гимназии работает «Управляющий Совет учреждения», который включает в себя комиссию по работе с подростками «группы риска» - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Один раз в четверть проходят заседания членов Совета профилактики с целью заслушивания персональных дел учащихся, нарушающих Устав гимназии и принятия мер, направленных на улучшение ситуации, на вовлечение в учебную, внеурочную и внеклассную деятельность.

За 2020-2021 учебный год проведено 6 заседаний. Было заслушано 14 учащихся и их родителей, из них:

2 человека имеющих неудовлетворительные оценки в четверти;
2 человека за нарушение «Устава учреждения»;
5 человека за совершение правонарушения;
3 человека заслушаны по прекращению ИПР и сняты с учёта.

Таблица 6

На комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано

	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
заслушано учащихся гимназии на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	2 человека (Иванченко Влад, 9г, Кононова Виктория, 9 б)	3 человека (Овчинников Д., 7 «Г», Медведев В., 4 «В», Субботин С., 4 «Б»)	7 человек (Леонтьев Д., 8б, Карепина К., 7г, Астамиров А., 6б, Казанцев А., 6б, Говорченко Д., 9в, Шимин А., 9 г, Вольхина Е., 7в)
заслушано семей на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	1 семья	1 семья	6 семей
из них: - заслушано по материалам гимназии	0 человек	0 человек	1 семья
- за употребление спиртных напитков	1 человек	0 человек	2 человека
-за нарушение ЗАК №99	0 человек	0 человек	2 человека
-другие правонарушения и деяния	1 человек	3 человека	3 человека
- снято подростков с учета в связи с исправлением	0 человек	1 человек	1 человек
- снято семей с учета в связи с исправлением	1 семья	0 семей	0 семей
- поставлено на учет СОП несовершеннолетних	0 человек	1 человек	3 человека
- поставлено на учет СОП семей	1 семья	0 семей	1 семья

Формирование навыков жизнестойкости, профилактики саморазрушающего поведения в гимназии осуществляется мною на занятиях психолого-педагогической направленности по утверждённой программе: «Полезные навыки» - 8 классы.

5. Работа с будущими первоклассниками

Комплектование 1-х классов начинается с января. Обследование микрорайона позволяет составить его социальный паспорт и выявить количество детей 6-7 лет. С родителями будущих первоклассников проведены собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. В конце мая проведены организационные занятия с будущими первоклассниками, целью которых являлось преодоление трудностей адаптационного периода во время учебного процесса. В рамках инновационного проекта «Реализация образовательных программ в сетевых формах на разных этапах обучения» созданы дистанционные курсы для подготовки будущих первоклассников «Поиграем-посчитаем» (математика), «Развивайка» (окружающий мир), «Пишем, говорим, слушаем» (письмо и речь), которые рекомендованы родителям будущих первоклассников для подготовительных самостоятельных занятий.

6. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации 9, 11 классов

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 103 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 103 ученика, 97 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 учеников получили аттестаты особого образца:

9А класс Гриднев Олег
Заремба Виктория
Коваленко Евгений
Овечкина Виктория
Шарапов Александр
Шохирев Артём

9Б класс Головенкина Виктория

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучалось 47 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет русский язык сдавали все выпускники, математику (профильный уровень) сдавали 26 человек. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 5 человек:

1. Анненкова Виктория
2. Бикбулатова Елена
3. Галиулина Елизавета
4. Мащенко Екатерина
5. Яковлев Никита

7. Обеспечение учебниками учащихся – 100%

8. Организация питания учащихся

В соответствии законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2019 года организация горячего питания в Гимназии осуществлялась в соответствии с Постановлением администрации Алтайского края № 249 от 26.05.2014г. «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся …», локальными актами

Приказ № 153 от 26.08.2019 о назначении ответственных за питание

Приказ № 152 от 26.08.2019 об организации горячего питания в МБОУ "Гимназия № 11" в первом полугодии 2019-2020 учебного года

Приказ № 04 от 09.01.2020 об организации горячего питания в МБОУ "Гимназия № 11" во втором полугодии 2019-2020 учебного года

Охват питанием учащихся

Таблица 7

	Охват учащихся
Охвачено питанием всего	99 %
	Из них:
Горячее питание	59%
Двухразовое горячее питание	4% (начальные классы ФГОС)
Буфетное питание	40%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

Таблица 8

Число школьников, получающих компенсационные выплаты из краевого бюджета и из муниципального бюджета

1	2	3	4
Общее число школьников	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из краевого бюджета	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	Число школьников, получающих горячее питание за счет спонсорской помощи индивидуального предпринимателя С.В. Косухина
1111	239	5	3

Вывод: Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребёнком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году контингент учащихся остаётся стабильным (начало года 1129 человека, конец года – 1124 человека), движение учащихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники, социально-психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся. Однако произошло увеличение количества пропусков уроков без уважительной причины (2019-2020 – 426, 2020-2021 – 909). 554 пропуска дал Овчинников Данил (8г класс), 378 пропусков – Скопцов Данил (8а класс). Качественной организации учебно-воспитательного процесса во многом помешала пандемия COVID-19 (большое количество болеющих детей и учителей), поэтому произошло понижение качества знаний по школе (с 68,9% до 64,4%).

Проводилась индивидуальная работа с детьми и их родителями: собеседование администрации школы, учителей-предметников, социального педагога. Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий, которые отражались в журнале посещаемости, электронном журнале в АИС «Сетевой город. Образование».

Комплектование 1,10 классов ведётся по территориальному признаку, в заявительном порядке. Проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с программами обучения, режимом работы школы, особенностями адаптационного периода учащихся.

В течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показали высокий уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

9. Работа с учащимися с ОВЗ и инвалидами

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Цель: психологическое сопровождение ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социум.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

В 2020 - 2021 учебном году в гимназии обучалось восемь детей-инвалидов: Береснев Михаил (1г класс), Ильина Василиса (1а класс), Михайлов Елисей (2а класс), Ткаченко Алексей (3в класс) – ОВЗ**,** Кубрина Виктория (9б класс), Жуков Илья (11а класс), Довгич Вячеслав (3г класс), Сметник Артем (7г класс).

Шестеро учащихся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс. Двое учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

10. Обучение на дому

Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Гимназия № 11» учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Надомное обучение в данном учебном году было организовано для 8 обучающихся. Постоянно обучались 6 человек: Ткаченко Алексей (3в класс), Стукалина Анна (9в класс), Черенкова Ольга (3г класс), Береснев Михаил (1г класс), Бойко Иван (7в класс), Лесникова Виктория (7а класс). Из них по адаптированной программе (вариант 5.1) Ткаченко Алексей (3в класс), остальные дети по общеобразовательной программе. Временно по состоянию здоровья – 2 человека: Герасименко Юлия (11б класс), Горескул Дмитрий (1а класс).

Семеро учащихся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам и переведены по итогам учебного года в следующий класс. Выпускница 11б класса Герасименко Юлия успешно прошла государственную итоговую аттестацию.

Таблица 9

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего обучались на дому по мед.справке	12	10	8
Из них являются инвалидами	1	1	2
Из них обучались постоянно	10	7	6
Из них обучались временно	2	3	2
Из них обучались по программе: - массовой общеобразовательной школы	11	9	7

- адаптированной программе (вариант 5.1)	1	1	1
Из них не успевают	-	-	-

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов по заявлению родителей Ткаченко Алексея и Довгича Вячеслава.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся надомного обучения показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи.

Учителями-предметниками, работающими с учащимися надомного обучения, разработаны индивидуальные программы по предметам, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке, являющемся родным для подавляющего большинства участников образовательных отношений.

Рекомендации: Учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения. Образовательная деятельность гимназии регламентируется следующими законами и программами:

Федеральные законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;
-Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Федеральные постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Федеральные приказы:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N 08-548 "О приеме в общеобразовательные учреждения"

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор гимназии совместно с Управляющим советом учреждения.

Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление на полноправной основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет гимназии проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Руководители методических объединений:

– анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;

– обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;

– повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;

– способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)

– способствуют совершенствованию учебно - воспитательного процесса, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;

– ведут работу с одарёнными детьми;

– накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

Концепция развития гимназии:

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития гимназии в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития гимназии являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;

- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении;

- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;

- поиск путей развития профильного обучения;

-поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

-цифровизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями системы образования.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе развития школы «Школа-центр развития личности»: образование, воспитание и развитие личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 11» характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся, продиктованные требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО:

- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;

- благоприятный психологический микроклимат;

- профилизация старшей школы;

- интересная и разнообразная воспитательная работа с учащимися;

- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;

- получила развитие работа психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;

- продолжена работа по развитию процесса дифференциации образования: созданы классы информационно-технологического профиля, спортивно-оборонного профиля, социально-гуманитарного профиля;

- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, дистанционных технологий;

- учителя гимназии осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации, осваивают требования профессионального стандарта «Педагог»;

- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся, интернет - безопасности;

- совершенствуется система оценки качества образования, позволяющая всесторонне оценить условия, процессы, результаты развития уровень базовых знаний учащихся;

В гимназии выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- динамические паузы;
- подвижные перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы, Малые олимпийские игры.

Исходя из анализа вышеперечисленного, имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности гимназии сохраняются.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- дистанционное обучение;
- надомное обучение;
- элективные курсы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Анализ основных показателей гимназии показал положительную динамику качества образования. Нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статотчёта классных руководителей по четвертям, полугодиям и за год.

Таблица 10

Итоги за три года

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% успеваемости	Количество медалистов
2018-2019	1114	66	99,6	7 золото
2019-2020	1111	68,9	100	3 золото
2020-2021	1124	64,4	99,4	5 человек

Процент качества знаний за последний учебный год уменьшился на 4,5 %, по сравнению с прошлым годом.

В 2020 – 2021 учебном году гимназия работала по шестидневной учебной неделе, кроме начальных классов (5 дн.). Всего в образовательном учреждении 40 классов-комплектов: в начальной школе 16, в основной – 20 и в средней – 4. На конец учебного года в них обучались 1124 ученика.

1. Начальное общее образование

Анализ работы начальных классов за 2020-2021учебный год.

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание

умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности гимназии. Проведем сравнительный анализ результативности обучения обучающихся гимназии.

Перед учителями, работающими в начальной школе, в 2020- 2021 учебном году стояла следующая цель – совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по научно – методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС с ОВЗ. Руководителю ШМО Сиваковой Т.П. составить план работы методического объединения на 2020-2021 учебный год, включая вопросы обеспечивающие сопровождение ФГОС НОО, ФГОС с ОВЗ.
2. Продолжать внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
3. Продолжать освоение и внедрение в практику работу с электронным журналом и электронными дневниками.
4. Продолжать уделять особое внимание оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
5. Продолжать применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся на родительских собраниях.
7. Продолжить создание условий по применению образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов (дистанционное обучение).
8. Продолжить создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 490 учеников, на конец учебного года – 488 учеников. В начальных классах на начало года обучалось 472 ученика, на конец учебного года – 468. Обучение велось по программе «Начальная школа 21 века» в режиме пятидневной рабочей недели, в 16 общеобразовательных классах.

Прибыли в течение учебного года 6 человек:

1. Акоева Алина 1а класс
2. Рябов Кирилл 2в класс
3. Акоева Камилла 3а класс
4. Каиль Алиса 4а класс
5. Яненко Валерия 4а класс
6. Таганов Владислав 4в класс

Выбыли 8 человек :

1. Лацыгин Глеб 1 б класс

2. Харламова Нина 1г класс
3. Лацыгин Илья 2а класс
4. Волков Александр 2б класс
5. Крюкова Алена 2в класс
6. Кашанская Елена 2г класс
7. Алтурмесов Тимофей 3а класс
8. Рожкова Ульяна 4а класс

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. Это способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоение образовательных технологий в рамках ФГОС. Они постоянно повышают свой профессиональный и квалификационный уровень, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, учителей предметников, педагога – психолога, учителя – логопеда.

Педагоги постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

Практика проведения открытых уроков находит широкое применение в работе учителей начальных классов. Открытый урок – форма повышения методического мастерства учителя и возможность демонстрации профессионализма учителя, обмен опытом в профессиональной среде. Это творчество педагога, его наработанные методы и приемы работы на уроке с обучающимися, а также деятельность самих учеников.

В нашей гимназии традиционно «Предметная неделя учителей начальных классов» проходит с 14 ноября по 24 ноября. В этом учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией данная неделя была разбита на два блока.

В первом блоке с 16 ноября по 25 ноября были дистанционно проведены мероприятия посвящённые Дню Матери. Ребята приняли участие в конкурсе поделок «Мамина нежность», рисунков «Пусть всегда будет мама», стихотворений «Единственной маме на свете», **коллажей «Я и моя мама»**

Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Во втором блоке с 1 февраля по 10 февраля педагогами были проведены открытые уроки.

Уровень преподавания учителей очень высокий, отмечается хорошее знание методики преподавания. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляли активность, организованность. Групповые и парные формы работы способствовали организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивали сотрудничество на уроках.

При организации учебно – воспитательного процесса педагоги тщательно производили отбор различных методов и приемов обучения, стремились к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно. Практиковали нестандартные уроки, на которых объединяли учение и игру, труд и отдых, что приводило к активизации умственной деятельности детей,

развитию интереса и любознательности. Познавательный интерес формировался посредством занимательных заданий. Тем самым создавались условия для самопознания и саморазвития. Ученики умеют самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Наряду с положительными моментами выделился ряд проблем: нечеткая постановка целей и задач урока, низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках, недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках. Открытые уроки показали, что педагоги активно реализуют системно – деятельностный подход.

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

1. Международный профессиональный конкурс «Гордость России» (сетевой), Диплом II степени в номинации «Интернет-ресурс» - Шуткова Л. С.
2. Всероссийский педагогический конкурс «Мир – Олимпиад» (сетевой) Диплом Победителя I степени в номинации «Лучшая презентация педагога – 2020» - Шуткова Л. С.
3. XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» Диплом Победитель (1 место) 02.07.2020 - Конрад Л. В.
4. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» в номинации «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода», 1 место – Митьковская Н. В.
5. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» (сетевой), Диплом II степени в номинации «Конспект урока», январь-февраль 2021- Шуткова Л. С.
6. Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство» (сетевой), Диплом II степени, в номинации «Обобщение опыта», март 2021- Шуткова Л. С.
7. Международный конкурс «Формирование методической работы» (сетевой**),** Диплом I степени, апрель 2021- Шуткова Л. С.
8. Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация «Сущность дистанционного обучения» - Диплом победителя (1 место) - Конрад Л.В.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. Положительные результаты может дать систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях учащихся, классифицирование ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроках и во внеурочное время. В нашей гимназии создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении учебного года была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

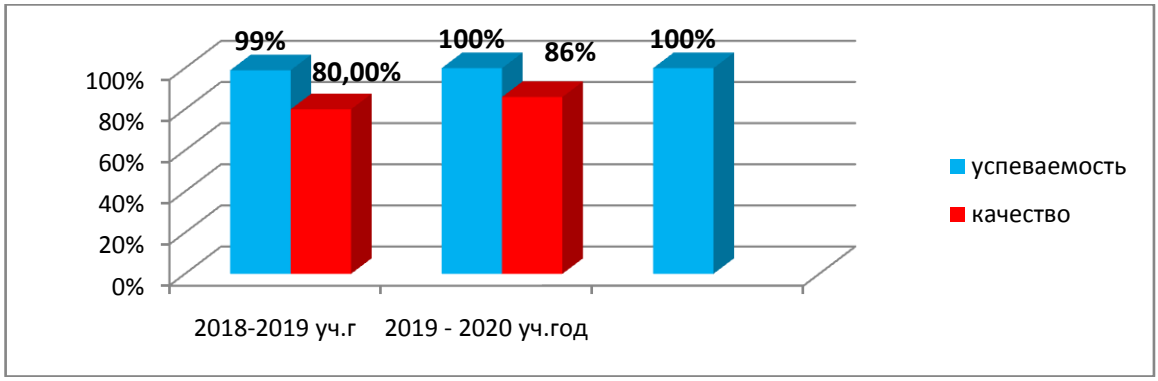


Рис. 1

Качество знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом понизился на 4%, но остался стабильно высоким, что говорит о достаточно успешной совместной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Таблица 11

Итоги 2020-2021 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«4» и «5»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Боброва И. А.	31					
1 б	Сокол И. Ф.	31					
1 в	Пальчикова Н.В.	30					
1 г	СиваковаТ. П.	31					
2 а	Шустрова Г.Н.	29	4	18	2	100%	76%
2 б	Соловьева Т.Г.	29	5	19	3	100%	83%
2 в	Швайка Т.В.	31	5	22	1	100%	87%
2 г	Ушенина Т.В.	29	8	17	2	100%	86%
3 а	Бахирева В.Ю.	32	4	22	3	100%	81%
3 б	Эренберг Т. Г.	32	7	22	2	100%	91%
3 в	Конрад Л. В.	32	6	18	3	100%	75%
3 г	Волошенко М.А.	32	3	18	8	100%	66%
4 а	Митьковская Н.В.	30	9	19	-	100%	93%
4 б	Шуткова Л. С.	30	5	21	1	100%	87%
4 в	Стукалина Н. В.	29	7	16	3	100%	79%
4 г	Семёнова С. В.	30	2	21	3	100%	77%
итого		**488**	**65**	**233**	**30**	**100%**	**86%**
аттестовано		**365**					

Из таблицы видно, что из 365 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» - 65 человек (в прошлом году 77чел.);
на «4 » и «5» - 233человек (в прошлом году 228чел.).

Без троек начальную школу закончили ***298 человек***, т.е. ***81%,*** 30 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 21 человек), т.е.8,2%.

По **классам качество знаний** выглядит следующим образом:

Рис. 2

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течении года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде административных контрольных работ, диагностических работ. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Результаты итоговой оценки учащихся выпускных классов.

В 2020- 2021 учебном году начальную школу окончили – 119 учащихся 4-х классов.

Таблица 12

Из них окончили гимназию:

Класс	Учитель	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
4А	Митьковская Н.В.	9 Волвенкина Анастасия Ильичева Милана Логунова Анна Сигаев Денис Соколов Иван Солнцева Виктория Торутина Арина Шнырова Анастасия Яненко Валерия	19	4	-
4Б	Шуткова Л.С.	5 Астахова Дарья Буравлева Софья Дикарев Максим Мазяркина Софья Слепцова Анна	21	2	1
4В	Стукалина Н.В.	7 Абрамчук Анастасия Буравлева Маргарита Зац Алина Романова Ангелина	16	2	3

		Свиридова Анна Тарасов Данил Тимофеева Евангелина			
4Г	Семенова С.В.	2 Митьковская Дарья Попович Анастасия	21	5	3
Итого:		23	77	13	7

Таблица 13

Процент качества в выпускных классах

2019-2020г.	2020-2021г.
81%	84%

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) всегда использовалась комплексная работа на межпредметной основе. (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2012, 2013, 2014, 2015).

Таблица 14

Результаты реализации ФГОС НОО
МБОУ «Гимназия №11»

Результаты итоговой оценки учащихся 4- х классов 2020-2021 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
119	53	45%	66	55%	-	-

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	72	61%	45	38%	2	7%
Учебное сотрудничество	63	53%	53	45%	3	10%
Грамотность чтения информационных текстов	54	45%	63	53%	2	7%

Таблица 15

Итоги реализации ФГОС

Количество общеобразовательных организаций, которые при подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
участие родительской общественности	оценку метапредметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей (законных представителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС (указать ссылку)

- Участие родителей в качестве общественных наблюдателей при выполнении ВПР в 4 классе - Помощь в подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней - Подготовка и проведение праздников на уровне класса, гимназии. - Родительские рейды по проверке состояния учебников и внешнего вида обучающихся. - Посещение родителями открытых уроков во время проведения предметных недель.	Защита групповых проектов проведена. http://rubschool11.ucoz.ru/news/gruppovoj_proekt_po_teme_nash_dom_altajskij_kraj/2021-06-04-2194	Анкетирование: - выбор направлений внеурочной деятельности; - степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса; - степень удовлетворенности организацией школьного питания; - выбор модуля курса ОРКСЭ	Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте гимназии в виде статей, презентаций. Парад-фестиваль учебных и внеучебных достижений Праздник подведение итогов учебного года в 4 классе «Звёздный дождь»: http://rubschool11.ucoz.ru/index/rezultaty_realizacii_fgos/0-161 Учебно-воспитательная работа педагога и классного руководителя: http://rubschool11.ucoz.ru/publ/uchitel_goda_2016/uchebno_vospitatelnaja_rabota/63	Проведение парад – фестиваля учебных и внеучебных достижений в конце учебного года в классе, в параллели. Проведение традиционного праздника для учащихся гимназии « Ура, каникулы!» «Гимназия №11»

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводился групповой проект. К этой работе учащиеся готовились 4 года. Данный вид деятельности учащимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как школа начала работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности велись кружки «Учусь создавать проект», «Я – исследователь». На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Всё, что они узнали на уроках, во внеурочной деятельности за это время, пригодилось сегодня.

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край». Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Алтай туристический»
- «Реки и озёра Алтайского края»
- «Растения и животные Алтайского края»
- «Известные люди Алтайского края»
- «Города Алтайского края»
- «Промышленность Алтайского края»
- «Леса и его обитатели»
- «Лекарственные растения Алтайского края»
- «Хищные животные Алтайского края»

- «Водоёмы Алтайского края»
- «Курортные зоны Алтайского края»
- «Заповедники Алтайского края»
- «Исторические памятники Алтайского края»
- «Достопримечательности Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных и познавательных умений (навыков)

Учащиеся остались довольны своей работой, получили удовольствие от совместного творчества.

Диаграмма процента качества знаний по выпускным классам начальной школы за 3 года:

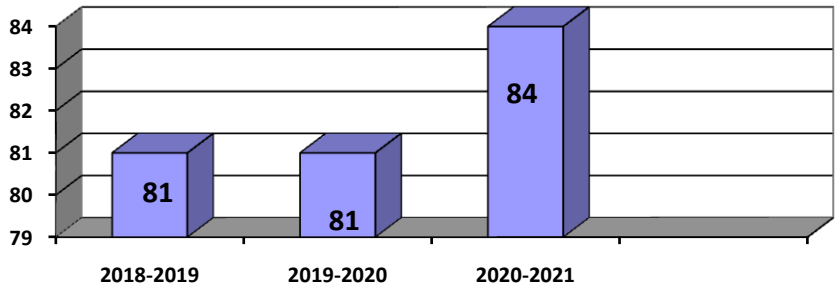


Рис. 3

Организация обучения в первых классах.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Пронаблюдав процесс организации учебной деятельности первоклассников в 1а, 1б, 1в, 1г классах можно сделать следующие выводы:

1.При обучении первоклассников учителя учитывали трудности адаптационного периода, фиксировали внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляли возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке.

2. При общении учителей с первоклассниками прослеживалась доброжелательность, терпеливость в работе, использовались различные формы невербального общения.

3. Большое внимание уделялось учителями на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощрялись любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, использовались творческие учебные задания. Учителя обучали организации учебной деятельности, формировали заинтересованность к предметам, умение самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения.

4. Структура уроков была дробная: каждые 10 минут предусматривалось переключение видов деятельности, для восприятия обучающимся предлагалось не более двух объектов, учитывалось преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. Часто на уроках создавалась игровая ситуация, что способствовало активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления.

В образовательном процессе учителями использовались информационно-коммуникационные технологии, ЭОР.

В сентябре месяце 2019-2020 учебного года была проведена педагогическая диагностика учащихся 1-х классов, определяющая готовность детей 6,5 – 7 летнего возраста к обучению в гимназии.

В проведении диагностики приняли участие 120 первоклассников.

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1 а классе, учитель Боброва И.А.

На начало обучения 12 учащихся (40%) имели повышенный уровень школьной готовности, 18 уч-ся (60%) – базовый уровень готовности.

- в 1б классе, учитель Сокол И.Ф.

На начало обучения 9 учащихся (28%) имели повышенный уровень школьной готовности, 22уч-ся (69%) - базовый уровень готовности, 1 чел. (3%) – недостаточный уровень (Медведева Элина)

- 1в класс, учитель Пальчикова Н.В.

На начало обучения 22 учащихся (73%) имели повышенный уровень школьной готовности, 8уч-ся (26%) – базовый уровень готовности.

-1г класс, Сивакова Т.П.

На начало обучения 20 учащихся (63 %) имели повышенный уровень школьной готовности, 11 учащихся (634%) – базовый уровень готовности, 1 чел. (3%) – недостаточный уровень (Поплыгин Иван)

Уровень школьной готовности первоклассников, сентябрь 2020г.

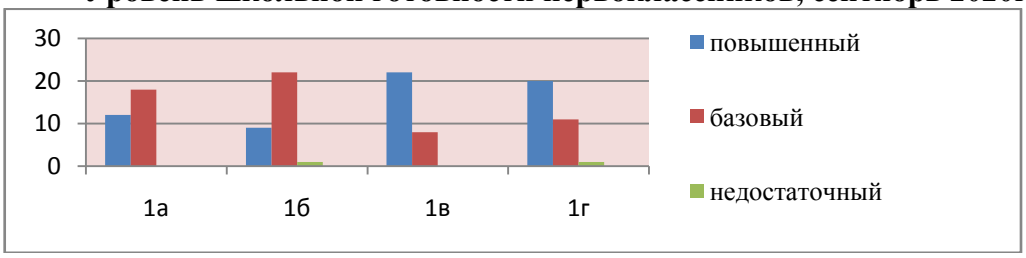


Рис. 4

Вывод:

Таким образом, в начале адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся:

- с повышенным уровнем школьной готовности составила - 51% ,
- с базовым уровнем школьной готовности составила - 48%;
- недостаточный уровень готовности - 1,6%
- не справились с базовым уровнем - 0%

Анализируя работу, выполненную обучающимися на начальном этапе обучения, были выявлены некоторые пробелы в знаниях и трудности обучающихся при выполнении работы. Но эти цифры не критичны и при правильно построенной работе учителя при поддержке психолога и логопеда эти недочеты, возможно устранить, тем самым повысив уровень предметных результатов у обучающихся в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Бобровой И.А., Сокол И.Ф., Пальчиковой Н.В., Сиваковой Т.П. познакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностической работы.
2. На уроках чаще брать задания по моделированию различных ситуаций в практической деятельности, выполнение заданий по образцу; проводить индивидуальную работу по развитию умения воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры;
3. На уроках обучения грамоте больше внимания уделить таким упражнениям: звуковой анализ слов; интонационное выделение каждого звука в слове; сравнение звуковой структуры слов (сравнение слов по количеству звуков, по первым звукам, по гласным звукам и т.д.); подбор слов с заданным звуком; подбор слов, соответствующих звуковой модели.

В I четверти 2020-2021 учебного года проводилась психологическая диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 4 первых класса: 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г».

Целью проведения являлось выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям и поддержки обучающихся 1-х классов, разработки программы

психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Таблица 16

Результаты адаптации (на начало учебного года)

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Итого
1 «А»	5	1	2	15	4	4	31
1 «Б»	4	3	2	18	2	3	32
1 «В»	3	4	6	14	3	0	30
1 «Г»	4	3	4	17	1	3	32
	16	11	14	64	10	10	125

Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере:

1. Произвольность. Не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения 25% детей, испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия 12,5%
2. 25% детей испытывают трудности при обобщении знаний. Решать однотипные задачи и действовать по образцу могут практически все первоклассники. Но 25 % не могут работать без опоры на наглядный материал.
3. Сформированность учебных действий. Понимают и выполняют указания учителя без напоминания 41,25%.
4. Темп деятельности и работоспособности. 12,5% пока не выполняют основных требований к письму. Низкий темп деятельности примерно у 25% детей, практически все сохраняют работоспособность в течение урока.
5. Мыслительные операции (классификация, 4-ый лишний, обобщение, сравнение) развиты у большинства учащихся, примерно 64%.
6. Внимание развито недостаточно хорошо у большинства учащихся, примерно 80%.
7. Память развита на хорошем уровне (зрительная память преобладает над слуховой памятью).

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована развивающая работа с психологом.

Все ученики достигли **базового уровня сформированности универсальных учебных действий**, наиболее важными для освоения новых образовательных стандартов оказались:

Личностные УУД – выявлен достаточно большой процент школьников с высокой мотивацией учения и адекватной самооценкой. Основным показателем незначительно присутствующего низкого уровня учебной мотивации является неудовлетворение физиологических потребностей: нехватка времени для ночного сна, меньше времени для прогулок на улице с друзьями.

Познавательные УУД – выявлен большой процент школьников с показателями среднего уровня возрастной нормы. Что проявляется в среднем уровне развития логических операций и понятийного мышления.

Показатели регулятивных УУД – в целом соответствует возрастным возможностям школьников.

Однако особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. Организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обратить на развитие внимания, слуховой памяти, логических операций, понятийного мышления. Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как в учебной так и во внеучебной деятельности.

Вывод:

1.Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы. При посещении уроков отмечено: уроки проведены в психологически комфортной обстановке, при создании ситуации успешности и повышения мотивации к учебной деятельности. Педагоги учитывают физиологические и психологические особенности детей данного возраста, индивидуальность и уровень их интеллектуального развития, предоставляют возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объем работы на уроке. Большое внимание на уроках уделяется на развитие самостоятельности и активности, поощряются любые проявления инициативы, успешности учащихся, используются творческие учебные задания. Учителя обучают организации учебной деятельности, формируют заинтересованность к предметам, умения самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения. Часто на уроках создается игровая ситуация, что способствует активизации детей, успешному обучению. Часть первоклассников пока еще имеют несформированность школьно-значимых функций: наблюдаются быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития первоклассников.

Веревкин И.(1А), Ибрагимов Р.(1Б), Медведева Э. (1Б), Юнин А. (1В), Воронков Б.(1Г), Поплыгин И. (1Г)

Рекомендации:

1. Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению продолжать проводить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, прежде всего уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми;
- по повышению уровня интеллекта;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья и уровня физиологического развития ребёнка.

2. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, возникающие конфликты решать с педагогом - психологом гимназии.

3. Привлекать к работе по адаптации первоклассников педагога – психолога социального педагога Смыкову О.М., учителя – логопеда Концевую Т.С., школьного библиотекаря.

4. Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.

На протяжении всего учебного года учителями тщательно отслеживался уровень развития каждого ребёнка, велся мониторинг, фиксировались все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. Большинство первоклассников проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие наши первоклассники могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

У каждого первоклассника заведены «Портфолио», в котором они разместили свои листы индивидуальных достижений, лучшие творческие работы, грамоты, дипломы и т.д.

К концу учебного года собран соответствующий накопительный материал.

Результаты итогового контроля знаний учащихся 1 классов

В конце учебного года проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Русский язык

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений –

правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Таблица 17

Параллель 1-х классов.

	1а Боброва И.А.	**1б Сокол И.Ф.**	**1в Пальчикова Н.В.**	**1г Сивакова Т.П.**	**Итого**
По списку	31	31	30	31	123
Писали	29	30	30	31	120(98%)
высокий	7	9	24	20	60(50%)
повышенный	15	12	4	4	35(29%)
базовый	6	5	7	7	25(21%)
недостаточный	1	4	0	0	5(4%)
% кач-ва	**76%**	**70%**	**93%**	**65%**	**79%**
СОУ	**65%**	**63%**	**86%**	**57%**	**77%**

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 1-ым классам

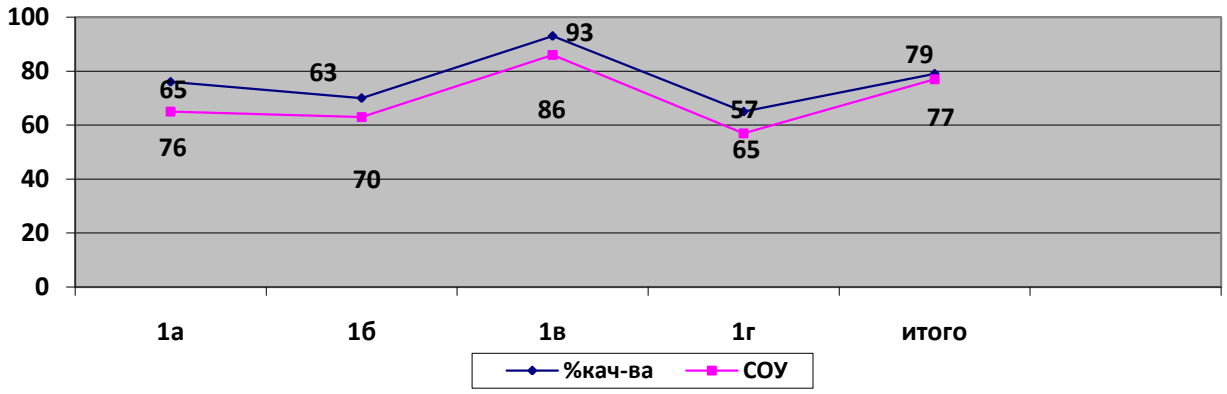


Рис. 5

Из диаграммы видно, что 79% учащиеся 1-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку.

Математика

Таблица 18

Параллель 1-ых классов.

	1а Боброва И.А.	1б Сокол И.Ф.	1в Пальчикова Н.В.	1г Сивакова Т.П.	Итого
По списку	31	31	30	31	123
Писали	30	31	30	31	122(99%)
высокий	11	12	22	25	70(57%)
повышенный	18	10	4	6	38(31%)
базовый	-	8	4	-	12(9,8%)
недостаточный	1	1	-	-	2(1,6%)
% кач-ва	**97%**	**71%**	**100%**	**100%**	**89%**
СОУ	**75%**	**69%**	**87%**	**71%**	**81%**

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 1-ых классов.

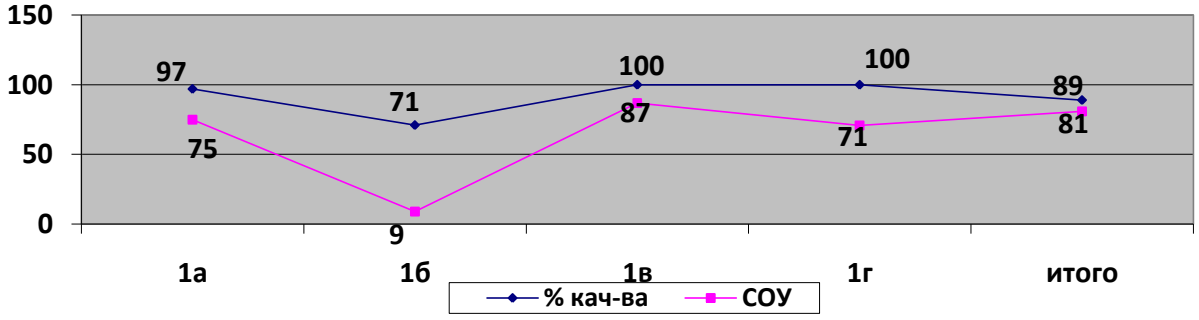


Рис. 6

Из графика видно, что учащиеся параллели 1-ых классов справились с данным видом работы и показали достаточный уровень усвоения учебного материала по предмету.

Из результатов проведенной стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итогового оценивания (в форме комплексной письменной работы) можно сделать вывод, что у обучающихся 1 классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение **2020-2021** учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг учащихся 2-4 классов, одним из основных этапов которого являлось анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты административных итоговых контрольных работ во 2-4-х классах.

Русский язык

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Параллель 2-х классов.

Таблица 19

	2а Шустрова Г.Н.	**2б Соловьева Т.Г.**	**2в Швайка Т.В.**	**2г Ушенина Т.В.**	**Итого**
По списку	29	29	31	29	118
Писали	25	29	30	29	113(96%)
5	8	12	7	7	34(30%)
4	10	11	14	14	49(43%)
3	3	3	7	7	20(18%)

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 2-ым классам

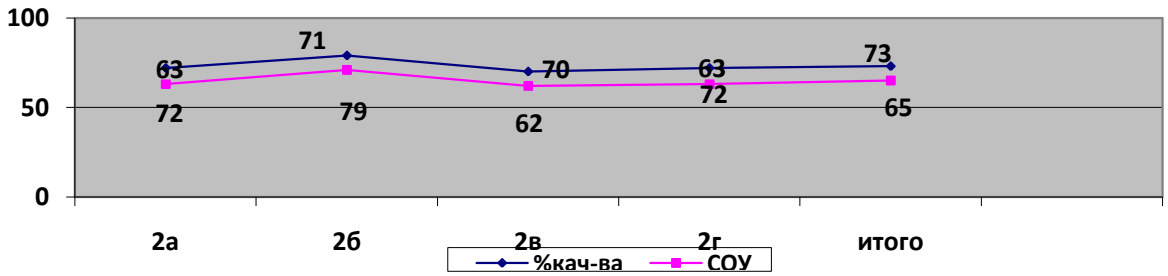


Рис. 7

Из диаграммы видно, что 73% учащихся 2-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку. 18% показали базовый уровень обученности и качества знаний по предмету.

Таблица 20

Параллель 3-х классов.

	3а Бахирева В.Ю.	**3б Конрад Л.В.**	**3в Эренберг Т.Г.**	**3г Волошенко М.А.**	**Итого**
По списку	32	32	32	32	128
Писали	29	29	30	32	120(94%)
5	12	11	9	5	37(31%)
4	13	16	12	9	50(42%)
3	2	1	9	6	18(15%)
2	2	1	0	11	14(12%)
% кач-ва	**86%**	**93%**	**70%**	**48%**	**73%**
СОУ	**52%**	**75%**	**66%**	**43%**	**64%**

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 3-им классам

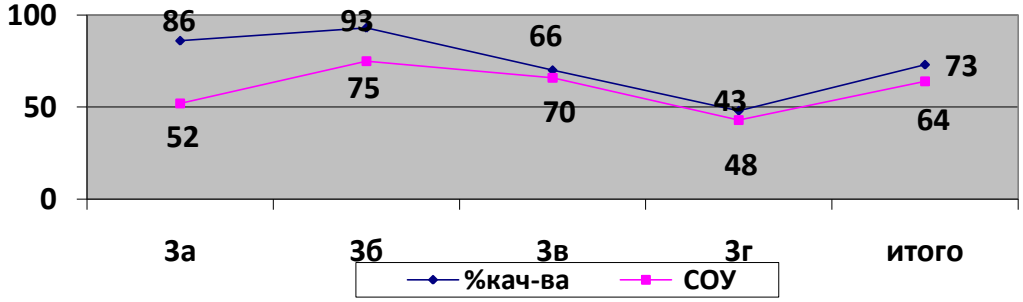


Рис. 8

Из диаграммы видно, что в параллели третьих классов учащиеся хорошо справились с работой, кроме 3г класса (учитель: Волошенко М.А.) В этом классе 11 двоек. Процент качества составил 48% .

Таблица 21

Параллель 4-х классов.

	4а Митьковская Н.В.	**4б Шуткова Л.С.**	**4в Стукалина Н.В.**	**4г Семенова С.В.**	**Итого**
По списку	30	30	29	30	119
Писали	25	29	28	29	111(93%)
5	11	10	6	7	34(31%)
4	8	11	15	11	45(41%)
3	4	3	4	5	16(14%)
2	2	5	3	6	16(14%)
% кач-ва	**76%**	**65%**	**75%**	**62%**	**71%**
СОУ	**72%**	**73%**	**62%**	**57%**	**63%**

Диаграмма качества знаний и степени обученности по параллели 4-ых классов.

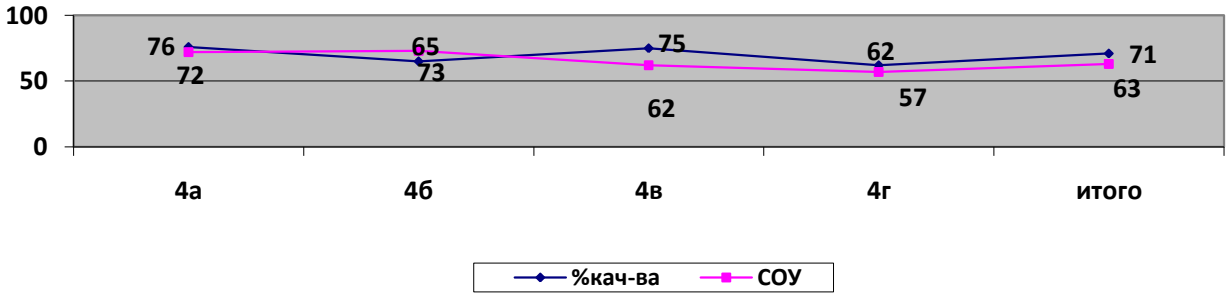


Рис. 9

Из диаграммы видно, что в параллели четвертых классов учащиеся хорошо справились с работой. На повышенном уровне справились с работой 71% учащиеся. 14% справились на базовом уровне. Так же учащиеся, которые не справились с итоговой работой. Особенно их много в 4б классе (учитель: Шуткова Л.С.) – 5 учащихся, в 4г классе (учитель: Семенова С.В.) – 6 учащихся.

Таблица 22

Итоговые показатели по всей начальной школе.

	1-ые классы	**2-ые классы**	**3-и классы**	**4-ые классы**	**Итого**
По списку	123	118	128	119	488
Писали	120(98%)	113(96%)	120(94%)	111(93%)	464(95%)
5	60(50%)	34(30%)	37(31%)	34(31%)	165(35%)
4	35(29%)	49(43%)	50(42%)	45(41%)	179(39%)
3	25(21%)	20(18%)	18(15%)	16(14%)	79(17%)
2	5(4%)	10(8%)	14(12%)	16(14%)	45(9,6%)
% кач-ва	**79%**	**73%**	**73%**	**71%**	**74%**
СОУ	**77%**	**65%**	**64%**	**63%**	**68%**

Вывод:

Из таблицы видно, что учащиеся начальной школы справились с выполнением контрольного диктанта и показали достаточно высокие результаты. Процент качества составил 74% Можно сделать вывод, что программный материал по русскому языку учащимися начальной школы усвоен. Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по русскому языку в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию орфографической зоркости учащихся, особенно на правописание безударных гласных в корне слова.
3. Педагогам усилить работу с учащимися, допускающими много пропусков, замен букв, исправлений.
4. Эффективнее планировать повторение тех правил, при которых учащиеся допускают ошибки.
5. Продолжить работу с учащимися по формированию самоконтроля и самопроверки.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач, начальных геометрических представлений, умение работать с величинами.

Таблица 23

Параллель 2-х классов.

	2а Шустрова Г.Н.	**2б Соловьева Т.Г.**	**2в Швайка Т.В.**	**2г Ушенина Т.В.**	**Итого**
По списку	29	29	31	29	118
Писали	29	28	30	28	115(97%)
5	5	8	6	12	31(27%)
4	12	8	20	9	49(43%)
3	6	9	3	6	24(21%)
2	6	3	2	1	12(10%)
% кач-ва	**60%**	**57%**	**86%**	**75%**	**70%**
СОУ	**54%**	**60%**	**67%**	**71%**	**63%**

Из графика видно, что учащиеся параллели вторых классов показали достаточно высокий уровень знаний по предмету на конец учебного года. Процент качества составил 70%.

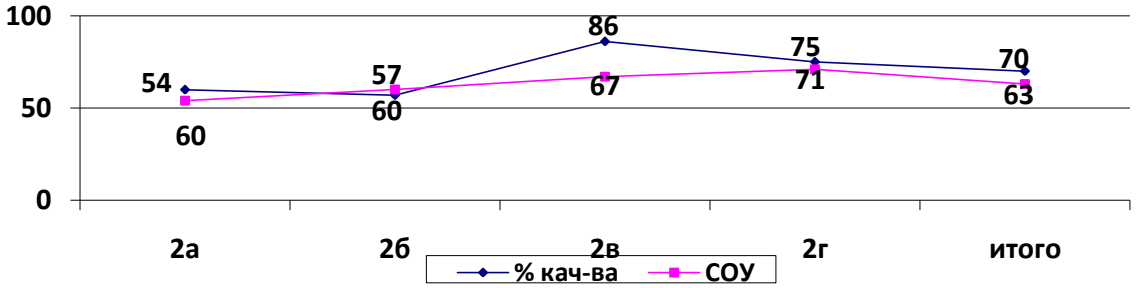


Рис. 10

Таблица 24

Параллель 3-их классов.

	3а Бахирева В.Ю.	**3б Конрад Л.В.**	**3в Эренберг Т.Г.**	**3г Волошенко М.А.**	**Итого**
По списку	32	32	32	32	128
Писали	31	29	29	31	120(94%)
5	10	9	4	5	28(23%)
4	8	16	16	20	60(50%)
3	3	2	5	5	15(13%)
2	10	2	4	1	17(14%)
% кач-ва	**74%**	**86%**	**69%**	**81%**	**73%**
СОУ	**58%**	**70%**	**58%**	**64%**	**62%**

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 3-их классов.

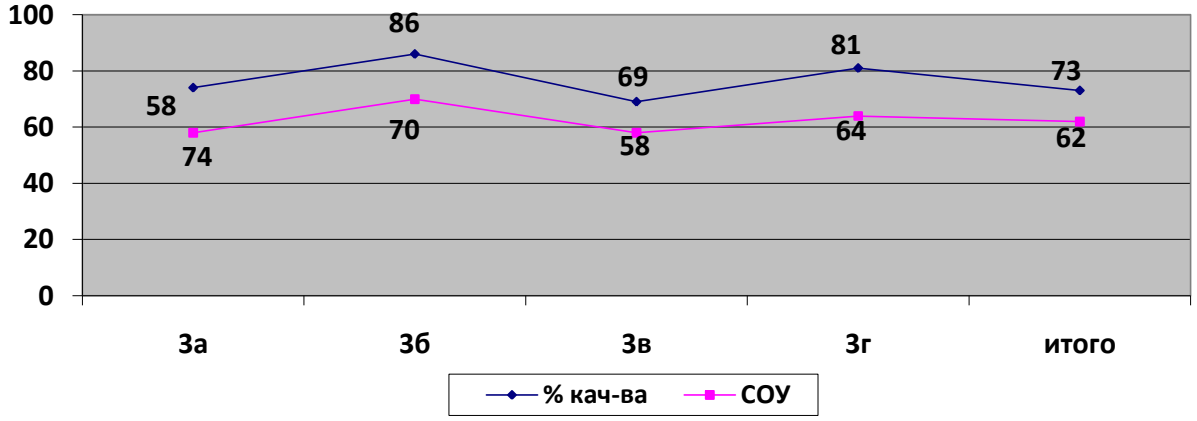


Рис. 11

Из графика видно, что учащиеся параллели третьих классов показали хороший уровень знаний по предмету на конец учебного год. Процент качества составил 73%.

Таблица 25

Параллель 4-ых классов.

	4а Митьковская Н.В.	**4б Шуткова Л.С.**	**4в Стукалина Н.В.**	**4г Семенова С.В.**	**Итого**
По списку	30	30	29	30	119
Писали	26	29	28	30	113(95%)
5	7	3	12	5	27(24%)
4	13	20	12	21	66(58%)
3	5	3	4	3	15(13%)
2	1	3	-	1	5(4,4%)
% кач-ва	**77%**	**80%**	**86%**	**87%**	**82%**
СОУ	**67%**	**60%**	**75%**	**66%**	**66%**

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 4-ых классов.

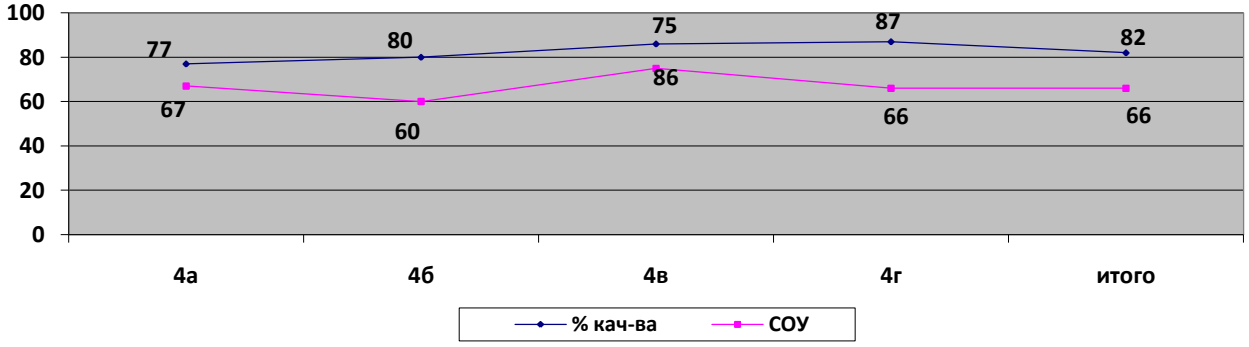


Рис. 12

Из графика видно, что учащиеся параллели четвертых классов показали достаточно одинаковые знания по предмету на конец учебного года. Все учащиеся показали повышенный уровень усвоения материала.

Таблица 26

Итоговые показатели по всей начальной школе.

	1-ые классы	**2-ые классы**	**3-е классы**	**4-ые классы**	**Итого**
По списку	123	118	128	119	488
Выполняли	122(99%)	115(97%)	120(94%)	113(95%)	470(96%)
5	70(57%)	31(27%)	28(23%)	27(24%)	156(33%)
4	38(31%)	49(43%)	60(50%)	66(58%)	213(45%)
3	12(9,8%)	24(21%)	15(13%)	15(13%)	66(14%)
2	2(1,6%)	12(10%)	17(14%)	5(4,4%)	36(7,6%)
% кач-ва	**89%**	**70%**	**73%**	**82%**	**79%**
СОУ	**81%**	**63%**	**62%**	**66%**	**68%**

Итоговый график показателей качества знаний и степени обученности в процентах по всей начальной школе.

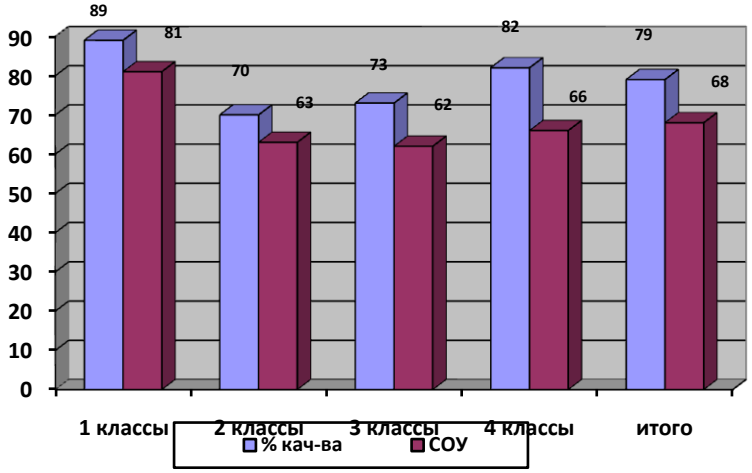


Рис. 13

Вывод:

Таким образом, учащиеся 1 – 4 –х классов показали достаточно высокий уровень обученности по математике на конец учебного года.

Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по математике в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Рекомендации:

1. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребёнка.
2. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работу.
4. Продолжить работу с учащимися по формированию самопроверки, самоконтроля.
5. Вводить в урок нестандартные задачи , задачи на развитие логического мышления.
6. Отводить на уроке должное место и время текущему повторению пройденного материала.
7. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и продиктовке ответов и пояснений, решению геометрических задач.
8. Включать в структуру урока задания по переводу именованных величин.

Одним из ведущих направлений, связанных с введением стандартов второго поколения, является формирование универсальных учебных действий**.**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой

обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Комплексная метапредметная работа в конце учебного года направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Результаты комплексной работы на межпредметной основе.

Параллель 1-х классов

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Таблица 27

Результаты выполнения

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	Менее 4 б./осн. часть/	4 чел.	3 %
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	4б. и более/ осн. часть/ + от 0б. до 3б. / дополн. часть/	54чел.	46 %
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	4б. и более /осн. часть/ + 4б. и более баллов (дополн. часть)	60 чел.	51%

Вывод:

Анализ комплексной работы помог определить детей, которые успешно учились в течение первого года обучения и показали высокие результаты, а так же выявить учащихся, которым трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию.

Параллель 2-х классов

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено так же задание по курсу окружающего мира. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом « Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом « Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над

этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка необязательно. – они выполняются на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребенка. В дополнительной части 5 заданий, из которых уч-ся для поощрительных баллов необходимо выполнить минимум, 3 – по своему выбору.

Таблица 28

Результаты выполнения

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 5 б./осн. часть/	7 чел.	6 %
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	5 б. и более / осн. часть/ + от 0б. до 4б. / дополн.часть/	54 чел.	50%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	7 б. и более + 5 б. и более баллов / дополн.часть/	48 чел.	44 %

Вывод:

Большая часть учащихся показали, что они умеют принимать учебную задачу и сохранять ее в процессе выполнения задания.

Параллель 3-х классов

В **основной части** работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено так же задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом « Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

В **дополнительной части** 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом « Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для третьего класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий. Выполнение заданий дополнительной части в 3 классе является обязательным.

Таблица 29

Результаты выполнения

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 10 б. /осн. часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части.	2 чел.	2 %

2.	Группа детей, достигших базовой уровня подготовки	10 б- 16б./осн. часть/+ от 0б. до 8 б. /дополн. часть/	66чел.	55%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	17 б. и более/осн. часть/+ 9 б. и более /дополн.часть/	52 чел.	43 %

Вывод:

Учащиеся 3-х классов успешно справились с комплексной работой, показали хороший уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися. 98 % учащихся справились с работой на повышенном и базовом уровне. Есть дети не достигшие базового уровня: 3а класс (учитель: Бахирева В.Ю.) – 2 учащихся (Гасанова Эльмира, Постникова Юлия).

Параллель 4-х классов

В **основной части** работы восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть включено задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения четвероклассниками базового уровня требований.

В **дополнительной части** 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для четвертого класса используется форма организации выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и способствует успешности их выполнения. Выполнение заданий дополнительной части в 4 классе является обязательным.

Таблица 30

Результаты выполнения

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 8 б. /основная часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части	5 чел.	5%
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	8-10 б. /осн. часть/, от 0б. до 6 б. /дополн. часть/	61 чел.	55 %
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	11б. и более /осн. часть/, 7 б. и более /дополн.часть/	45чел.	40 %

Вывод:

Большая часть детей овладели общеучебными умениями, необходимыми для учащихся 4-го класса: навыки осознанного чтения, умения работать с текстом и информацией. Дети овладели основополагающими понятиями и способами действий, умением строить свободное высказывание - предложение, показали сформированность навыков правописания и техники оформления текста, умение видеть математическую проблему, умение рассуждать и пояснять свои действия, сформированность представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях. Выполнение работы показало, что 55% учащихся справились с работой на базовом уровне, 40% - на повышенном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов:

-довести до сведения учащихся и их родителей результаты выполнения учащимися комплексной диагностической работы;

-проанализировать результаты и провести работу над ошибками;

-спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам диагностики показали низкий уровень сформированности предметных результатов, УУД, планируемых на конец учебного года.

2. Педагогам, работающим в условиях ФГОС НОО (учителям начальных классов, учителям – предметникам, педагогу-психологу, школьному библиотекарю) целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях.

Таблица 31

Результаты обучения начальной школы по предметам в 2020-2021 учебном году

Учебные предметы	**2 классы**						**3 классы**					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	30	72	16	-	86	100	25	82	21	-	84	100
Математика	38	71	9	-	92	100	31	85	12	-	96	100
Литерат. чтение	75	42	1	-	99	100	81	47		-	100	100
Окружающий мир	74	41	3	-	98	100	80	46	2	-	98	100
Технология	103	15		-	100	100	128	121	7	-	100	100
Музыка	94	24		-	100	100	117	11		-	100	100
Физкультура	113	5		-	100	100	117	11		-	100	100
ИЗО	97	21		-	100	100	107	21		-		100
Английский язык	46	61	11	-	91	100	59	55	14	-	89	100
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	77	38	2	-	98	100	61	65	2	-	98	100
Литературное чтение на родном языке	94	24	-	-	100	100	112	16		-	100	100

Учебные предметы	**4 классы**						**2-4 классы**					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	33	68	18	-	85	100	88	222	55	-	85	100
Математика	42	72	5	-	96	100	111	228	26	-	93	100
Литерат. чтение	58	59	2	-	98	100	214	148	3	-	99	100
Окружающий мир	58	58	3	-	98	100	212	145	8	-	98	100

Технология	111	6	1	-	99	100	335	28	1	-	100	100
Музыка	89	83	6	-	100	100	312	22	1	-	100	100
Физкультура	107	12	-	-	100	100	337	28	-	-	100	100
ИЗО	107	12	-	-	100	100	311	54	-	-	100	100
Английский язык	49	60	10	-	92	100	154	176	35	-	90	100
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	-	-	138	103	4		98	100
Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	206	40	-	-	100	100

Таблица 32

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года:

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Литературное чтение	96%	98,6%	99%
Русский язык	84%	88,7%	85%
Математика	91%	95,5%	93%
Окружающий мир	97%	99,2%	98%
Музыка	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Английский язык	88,7%	94,1%	90%
Родной язык		93%	98%
Литературное чтение на родном языке		99,6%	100%

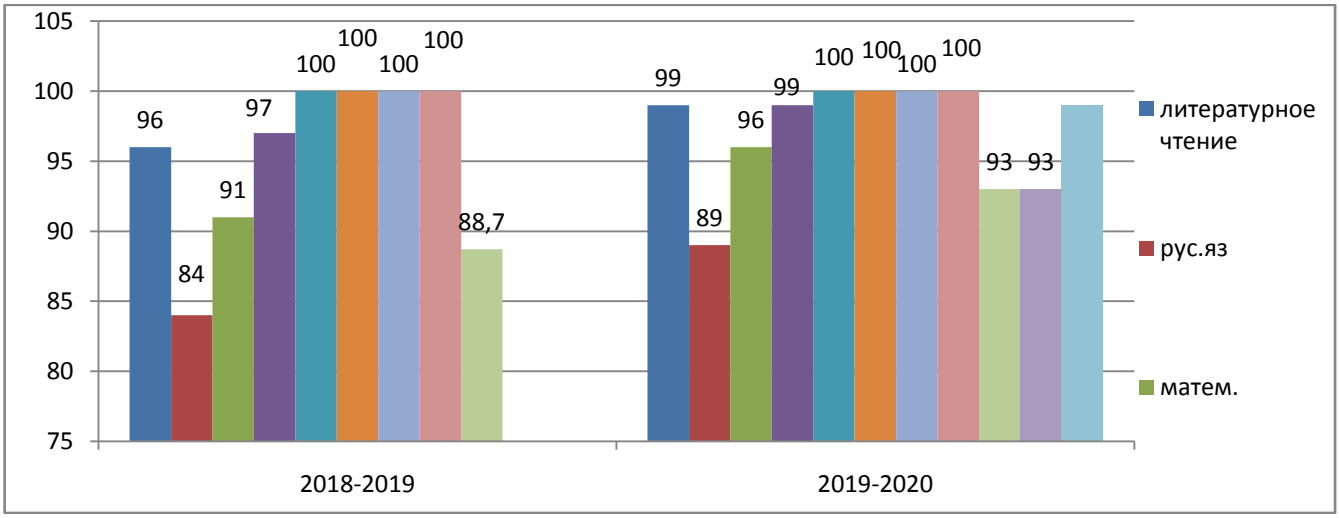


Рис. 14

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Это говорит о том, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Внеурочная деятельность

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В нашей гимназии для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя- предметники.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение кружков: «Подвижные игры» или «Путешествие по тропе здоровья», «Здоровячок».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки «Юным умникам и умницам», «В мире книг», « Легоконструирование», « Школа развития речи

Духовно-нравственное направление представлено кружками «Вокальный кружок», «Сказочная страна».

Социальное направление представлено кружком «Я-исследователь», «Учусь создавать проект»

Общекультурное направление реализуется через работу кружка «Художественное творчество: станем волшебниками» , «Разговор о правильном питании»

С детьми проводятся соревнования, игры, создаются творческие проекты, посещаются выставки, организуются встречи с известными людьми, различные классные и школьные мероприятия.

Организация внеурочной деятельности, позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания, как на уроках, так и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Учащиеся нашей гимназии принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня. Начинается работа со школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие».

Ребята, ставшие победителями и призёрами, принимают участие в конкурсах более высокого уровня.

Таблица 33

Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал – 2021»

№	ФИ участника	Класс	Название работы	Руководитель	Примечание
1.	Береснев Михаил	1 г	«Как помочь незрелым плодам доспеть, а зрелые плоды сохранить»	Сивакова Т.П.	1 место
2.	Веселова Арина	1 г	«Удивительный мир денег»	Сивакова Т.П.	2 место

Таблица 34

Научно-практической конференции школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие», 2021 г.

№	Ф. И. учащегося	класс	Тема проекта	ФИО учителя	Результат
1.	Береснев Михаил	1 г	«Как помочь незрелым плодам доспеть, а зрелые плоды сохранить»	Сивакова Т.П.	2 место
2.	Веселова Арина	1 г	«Удивительный мир денег»	Сивакова Т.П.	спецдиплом за актуальное исследование

Таблица 35

Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая- 2021»

№	Ф. И. учащегося	класс	Тема проекта	ФИО учителя	Результат
1.	Береснев Михаил	1 г	«Как помочь незрелым плодам доспеть, а зрелые плоды сохранить»	Сивакова Т.П.	лауреат
2.	Веселова Арина	1 г	«Удивительный мир денег»	Сивакова Т.П.	лауреат
3.	Мисиков Кирилл	5 г	«Создание виртуального музея МБОУ «Гимназии №11» города Рубцовска»	Сивакова Т.П.	лауреат

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в гимназии стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя АИС «Сетевой регион. Образование», сайт гимназии. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии в рамках контрольно-оценочной деятельности строилось равноправное сотрудничество.

На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам введения ФГОС, уровня организации учебно – воспитательного процесса и удовлетворенности результатами ФГОС. Результаты анкетирования показали, что 89,6% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и результатами ФГОС в гимназии.

В следующем учебном году целесообразно включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС НОО, ФГОС с ОВЗ.

В связи с этим считаю необходимым в 2021- 2022 учебном году решение следующих задач:

1. Продолжить работу по научно – методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.

3. Обеспечить овладение обучающимися содержанием федерального государственного образовательного стандарта, вооружая осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

4. Продолжать повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

5. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольного, начального и основного общего образования.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

2. Основное общее образование

2.1 Итоги реализации ФГОС ООО (5-11 классы) МБОУ «Гимназия № 11» в 2020 – 2021 учебном году

По федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 2020-2021 учебном году обучалось 20 классов (5-9 классы) – 550 обучающихся (в штатном режиме реализуют ФГОС ООО в 5-х классах 116 человек, в 6-х классах - 114 человек, в 7-х классах – 111 человек, в 8-х классах – 106 человек, в 9-х классах – 103 человека). По федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования в 2020-2021 учебном году обучалось два 10 класса (39 человек) в штатном режиме, два 11 класса в пилотном режиме (47 обучающихся).

Основным направлением реализации новых образовательных стандартов является организационно-методическое, информационное, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение; внутриучрежденческий контроль, результаты метапредметных и предметных диагностик, организация внеурочной деятельности.

Для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования, учебный план и план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план для обучающихся по ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В гимназии в условиях введения ФГОС основного общего образования, среднего общего образования организовано изучение общественного мнения, а также изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, для этого ОУ имеет собственный сайт, на котором размещается необходимая информация о деятельности образовательного учреждения, в т.ч. по введению новых образовательных стандартов, обеспечен доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Учитывая интересы и потребности учащихся, а также запросы родителей, в гимназии организована работа, направленная на развитие личности каждого ребёнка.

В мае 2021 года дистанционно в режиме онлайн проводилось анкетирование родителей 5-11 классов с целью определения ими уровня владения информации о стандартах второго поколения, удовлетворенностью родителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

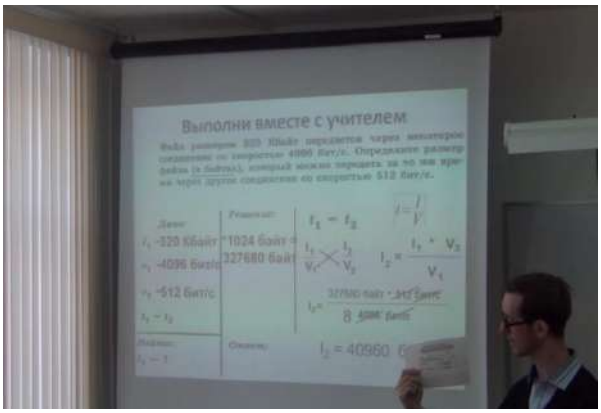
Средний показатель удовлетворенности родителей ФГОС ООО, ФГОС СОО составил 89, 6%.

Деятельность гимназии по реализации дополнительного образования постоянно освещается на сайте гимназии в разделе «Воспитательная работа», где выкладываются новости из классов в новостной ленте.

Обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организовываются консультации по результатам диагностики УУД и предметных диагностик.

На протяжении 2020 - 2021 учебного года среди педагогического коллектива продолжалось освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования. **Работа по методическому сопровождению реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО строилась на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, школьных, городских семинаров, совещаний, вебинаров, предметных недель:** педсовет «Модернизация воспитательной деятельности гимназии. Внедрение примерной программы воспитания», педсовет-практикум «Актуальные направления современного образования», совещание «Организация проектной деятельности в 5-11 классах». В октябре 2020 года был проведен праздник педагогического успеха «Ступени мастерства». В рамках деятельности Региональной инновационной площадки и реализации инновационного проекта «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» с 25.01.2021 года по 28.02.2021 года в Гимназии № 11 будет проходить очередной конкурсный этап «Видеопрезентация новых технологий, методов, средств обучения». Педагогам гимназии нужно было подготовить выступление, в котором необходимо представить технологию, метод или средство обучения, используемые в профессиональной деятельности: Дабижей М.А., учителем географии был презентован материал «Сингапурская методика обучения»; Пахомовой Я.В., учителем математики, представлена презентация «Задачный метод на уроках математики»; Перовой О.Е., учителем истории и обществознания представлен материал по теме «Использование рабочих листов на уроках истории и обществознания».

Проводятся методические консультации для педагогов по совершенствованию структуры и содержания уроков в соответствии с требованиями ФГОС через индивидуальные беседы, посещение открытых уроков в рамках предметных недель. Учителями при проведении уроков используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления.



В ходе педсоветов и семинаров был представлен и обобщен опыт работы учителей по реализации ФГОС ООО. Были раскрыты основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, даны методические рекомендации по отдельным вопросам.

Материально-техническое обеспечение гимназии в условиях введения ФГОС выдвигает требования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Гимназия имеет достаточное оснащение для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в гимназии обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована сенсорная комната, которая оснащена специальным коррекционным реабилитационным оборудованием.

В гимназии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, полученные по программе "Доступная среда" в 2015 году. В комплект данных технических устройств входят: Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП), аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи; комплекты для кабинета педагога-психолога, для кабинета психомоторной коррекции, оборудования для сенсорной комнаты, для кабинета коррекционных занятий.

В гимназии созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам гимназии осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом, социальным педагогом и педагогами гимназии. Разработан перспективный план работы психологической службы гимназии, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне гимназии в следующих формах:
- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа.

МБОУ «Гимназия № 11» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Гимназия укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников гимназии в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Предметные результаты

Введение ФГОС нового поколения изменило представление педагогов о том, каким должно быть содержание основного общего образования, среднего общего образования и его образовательный результат.

В рамках внутриучрежденческого контроля и в рамках предметных недель были посещены уроки и занятия внеурочной деятельности учителей, работающих в 5 – 11 классах (математика, русский язык, технология, биология, география, физика, геометрия, физическая культура, информатика и ИКТ, музыка, изобразительное искусство, английский язык, немецкий язык, французский язык, история, обществознание, родной язык, родная литературы).

Проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 5, 10 классах, стартовые педагогические диагностики в 5, 10 классах, педагогические диагностики в середине года по русскому языку и математике в 5 - 10 классах. Проведен классно-обобщающий контроль 5а, 5б, 6г, 7в, 8г, 9г, 10а, 11б классов с целью определения уровня сформированности классного коллектива, уровня обученности учащихся.

Таблица 36

Результаты выполнения входной контрольной работы по русскому языку (сентябрь)

Класс	Выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
5а	24	4	11	6	3	88%	63%
5б	24	5	10	3	6	75%	63%
5в	25	3	12	5	5	80%	60%
5г	20	9	7	2	2	90%	80%
Итого	**93**	**21**	**40**	**16**	**16**	**83%**	**66%**

Анализ уровня знаний учащихся 5-х классов свидетельствует о том, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

Так, из 93 учащегося 5-х классов, писавших работу (диктант) 23% выполнили работу без ошибок; 43% – допустили 1 – 2 ошибки; 17% – допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 17% учащихся.

Таблица 37

Результаты выполнения входной контрольной работы по русскому языку (сентябрь)

Класс	Выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
10а	14	5	8	3	0	100%	85%
10б	20	14	2	4	0	100%	80%
Итого	34	19	10	7	0	100%	85%

В 10а, б классах в виде входной контрольной работы был проведен диктант.

Так, из 34 учащихся 10-х классов, писавших работу получили «5» - 55% учащихся; «4» - 29%; «3» - 15%; «2» - 0%.

Таблица 38

Результаты выполнения входной контрольной работы по математике (сентябрь)

Класс	Выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27	8	8	6	5	81%	59%
5б	26	5	12	8	1	96%	65%
5в	26	10	7	7	2	92%	65%
5г	24	6	7	10	1	96%	54%
Итого	***103***	***29***	***34***	***31***	***9***	***91%***	***61%***

Из 103 учащихся 5-х классов, писавших работу (контрольная работа) 28% выполнили работу без ошибок; 33% – допустили 1 – 2 ошибки; 30% – допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 9% учащихся.

Таблица 39

Результаты выполнения входной контрольной работы по математике (сентябрь)

Класс	Выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	16	3	11	2	0	100%	87,5%
10б	23	7	11	5	0	100%	78%
Итого	**39**	**10**	**22**	**7**	**0**	**100%**	**82%**

Из 39 учащихся 10 классов, писавших контрольную работу, 26% учащихся выполнили работу без ошибок; 56% – допустили 1 – 2 ошибки; 18% – допустили более 3 ошибок.

Таблица 40

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку (декабрь)

Класс		5а	5б	5в	5г	Итого
Количество учащихся, выполнявших работу		26	26	25	27	104
Уровень выполнения	Пониженный	23%	19%	8%	11%	15,4%
	Базовый	23%	31%	16%	33%	26%
	Повышенный	42%	23%	52%	37%	38%
	Высокий	12%	19%	12%	5%	13%
	Низкий	0	8%	12%	11%	7,6%

51% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 26% - базовый, 15,4% пониженный и 7,6% низкий.

Таблица 41

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку (декабрь)

Класс		10а	10б	итого
Количество учащихся, выполнявших работу		21	18	36
Уровень выполнения	Пониженный	0	28%	13%
	Базовый	43%	39%	41%
	Повышенный	29%	22%	26%
	Высокий	29%	19%	29%
	Низкий	0	11%	5%

55% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 41% - базовый, 13% пониженный и 5% низкий.

Результаты выполнения диагностической работы по математике (декабрь)

Диагностическую работу по математике выполняли 107 учеников 5-х классов. В таблице показано распределение уровней, полученных за выполнение диагностической работы:

Таблица 42

Уровень выполнения работы	**Низкий**	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**
5А класс	11,5%	11,5%	50%	12%	15%
5Б класс	7%	22%	37%	26%	8%
5В класс	11%	11%	48%	22%	8%
5Г класс	4%	18%	37%	41%	0%
Итого	8,4%	15,6%	43%	25,3%	7,75%

33,1% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 43% - базовый и 14,9% пониженный и низкий уровни подготовки.

Таблица 43

Диагностическую работу по математике в 10-х классах выполняли 32 ученика.

Уровень выполнения работы	**Низкий**	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**
10А класс	7,7%	7,7%	23,1%	30,8%	30,8%
10Б класс	38%	15,8%	21,1%	22%	42,1%
Итого	9,4%	12,5%	21,9%	37,5%	18,8%

56,3% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 21,9% - базовый, 12,5% пониженный и 9,4% низкий. Приведенные данные в целом свидетельствуют о стабильности результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 5-9-х классах в апреле 2020-2021 учебного года администрацией гимназии была проведена диагностическая комплексная работа с целью выявления у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированнности учащимися 5, 6, 7, 8, 9-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией: общей успешности сформированности умений работать с текстом; успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с преметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием)»:

Таблица 44

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам		
		Математика	Русский язык	Естествознание (5-7 кл.) Естественнонаучные предметы	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	42	43	36	47	42	57	40	34
5б	36	40	29	39	36	53	33	28
5в	51	54	42	54	53	68	49	42
5г	53	49	41	59	67	69	50	47
Итого	**46**	**47**	**37**	**50**	**50**	**62**	**43**	**38**
6а	54	58	53	48	59	58	57	44

6б	49	51	44	46	58	52	53	40
6в	48	37	50	48	61	56	49	37
6г	41	31	37	43	54	44	44	32
Итого	**48**	**44,3**	**46**	**46,3**	**58**	**52,5**	**51**	**38,3**
7а	42	30	29	55	53	52	40	33
7б	55	35	64	57	64	64	55	45
7в	35	23	30	38	50	49	35	20
7г	41	35	42	38	48	54	40	28
Итого	**43**	**31**	**41**	**47**	**54**	**55**	**43**	**32**
8а	38	30	38	43	41	51	34	29
8б	40	45	37	42	37	55	36	30
8в	39	31	40	44	41	52	35	30
8г	34	28	32	42	32	47	27	27
Итого	**38**	**34**	**37**	**43**	**38**	**51,3**	**33**	**29**
9а	58	65	57	45	61	74	53	50
9б	46	46	53	38	46	66	42	35
9в	29	21	32	28	35	42	23	25
9г	34	33	29	35	39	48	28	29
Итого	**42**	**41,3**	**43**	**37**	**45,3**	**58**	**37**	**35**
Итого по гимназии	**43,4**	**40**	**41**	**45**	**49,1**	**56**	**41,4**	**35**

Успешность выполнения работы учащимися по гимназии составляет 43,4%. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 43% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Достаточно низкие результаты учащихся 5б класса (36%), 7в класса (35%), 8а класса (38%), 8в класс (39%), 8г класс (34%), 9в класса (29%), 9г класса (34%) при выполнении данной работы объясняются необычностью содержания работы, формата заданий, неумение внимательно читать задание, нежелание выполнять работу.

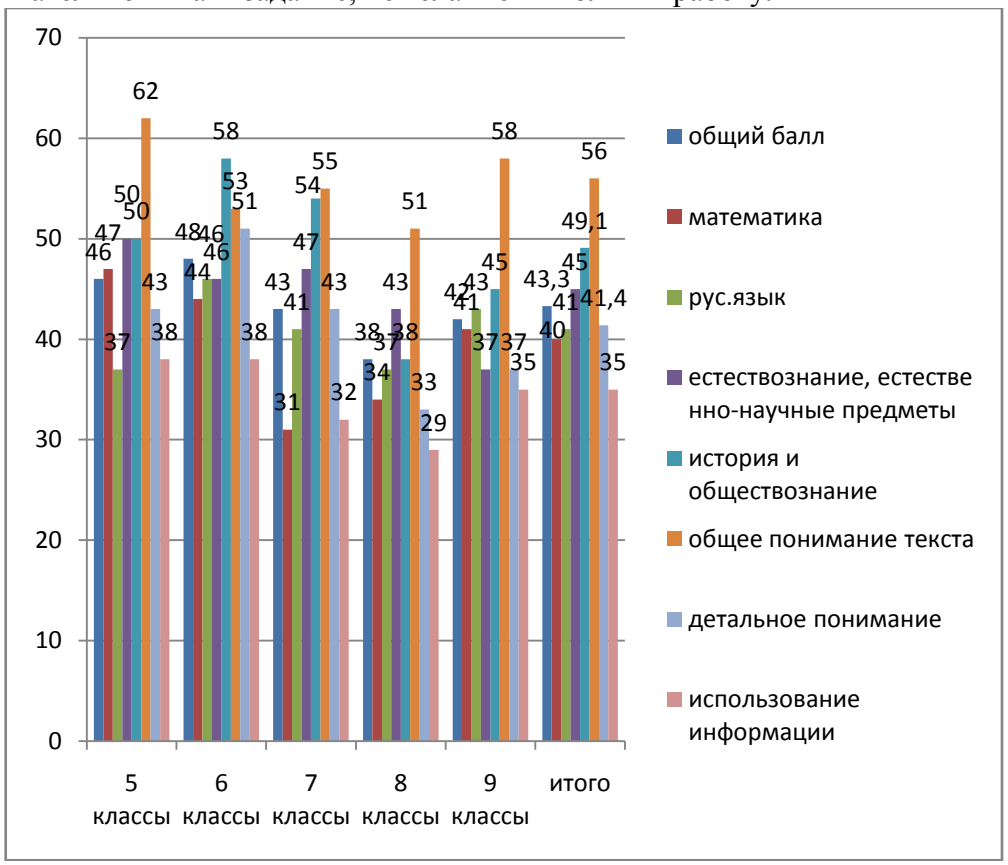


Рис. 15

Ниже приведены данные о количестве и проценте учащихся, продемонстрировавших уровни достижения сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Таблица 45

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Класс	Уровни достижения									
	Пониженный		Базовый		Повышенный		Недостаточный		Высокий	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
5а	8	29%	15	54%	5	18%	0	0%	0	0%
5б	7	26%	14	52%	1	4%	5	19%	0	0%
5в	3	11%	17	61%	7	25%	1	4%	0	0%
5г	1	4%	16	62%	8	31%	1	4%	0	0%
Итого	**19**	**17,5%**	**62**	**57,3%**	**21**	**18%**	**7**	**7%**	**0**	**0%**
6а	4	15%	15	56%	8	30%	0	0%	0	0%
6б	8	29%	14	50%	6	21%	0	0%	0	0%
6в	5	20%	17	68%	3	12%	0	0%	0	0%
6г	9	32%	15	54%	2	7%	2	7%	0	0%
Итого	**26**	**24%**	**61**	**57%**	**19**	**18%**	**2**	**1,75 %**	**0**	**0%**
7а	6	26%	15	66%	2	9%	0	0%	0	0%
7б	0	0%	16	76,2%	5	23,8%	0	0%	0	0%
7в	10	37%	16	60%	1	4%	0	0%	0	0%
7г	9	37,5%	12	50%	3	12,5%	0	0%	0	0%
Итого	**25**	**25,1%**	**59**	**46,6%**	**11**	**12,3%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
8а	9	39,1%	11	47,8%	2	13%	0	0%	0	0%
8б	7	33,3%	13	61,9%	1	4,8%	0	0%	0	0%
8в	9	36%	14	56%	1	8%	0	0%	0	0%
8г	11	44%	12	48%	1	4%	1	4%	0	0%
Итого	**36**	**38,1**	**50**	**53,4**	**5**	**7,5**	**1**	**1%**	**0**	**0%**
9а	1	4%	15	60%	8	32%	0	0%	1	4%
9б	1	4,8%	16	76,2%	3	14,3%	1	4,8%	0	0%
9в	11	50%	7	31,8%	1	4,5%	3	13,6%	0	0%
9г	10	43,5%	13	56,5%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	**23**	**26%**	**51**	**56%**	**12**	**13%**	**4**	**4,6%**	**1**	**1%**
Итого по гимназии	**129**	**26%**	**283**	**54%**	**68**	**14%**	**14**	**2,9%**	**1**	**2%**

Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по смысловому чтению и работе с информацией по гимназии можно охарактеризовать следующим образом: большинство учащихся (54%) достигли базового уровня и 16% повышенного, высокого уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по данному направлению. 28,9% учащихся выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы на общее и глубокое понимание текста. Это означает, что с этими учащимися необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы они смогли успешно освоить учебный материал основной школы.

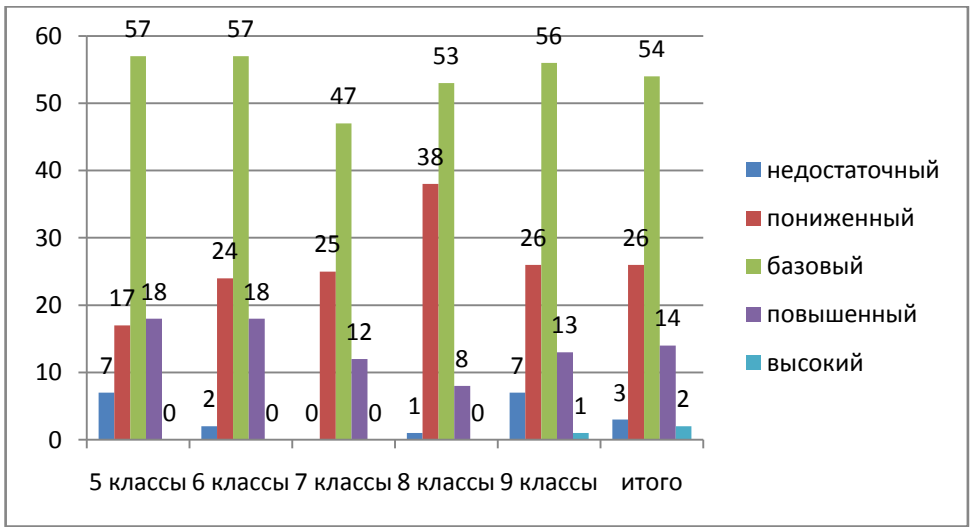


Рис. 16

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Особое внимание необходимо уделить тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся. Необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный и пониженный для обучения в основной школе уровни овладения смысловым чтением.

В конце 2020-2021 учебного года были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, биологии, истории в 10-11 классах. Итоги контрольных работ представлены в виде среднего балла в следующих таблицах:

Таблица 46

10 классы

Средний балл учеников 10 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам (по итогам 2020-2021 уч.г.)				
русский язык	математика	географии	биология	история
3,8	3,5	4,3	3,3	4

Таблица 47

11 классы

Средний балл учеников 11 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам (по итогам 2020-2021 уч.г.)			
русский язык	математика	биология	история
3,3		4,2	4,2

Педагоги грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных результатов, заложенных в программах.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим с детьми, показавшими недостаточный уровень, необходимо организовать индивидуальную, дифференцированную работу и использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на формирование универсальных учебных действий учащихся, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации; развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания; при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты; формировать у учащихся такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения; для повышения качества подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации.

Внеурочная деятельность

Согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-11 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

Используемые формы отчета кружковой деятельности (открытые занятия, презентация достижений, отчетные концерты) позволяют родителям в полной мере оценить уровень преподавания педагогов и моделируют ситуацию успешности учащихся.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса:

- ***спортивно-оздоровительное направление*** призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов;
- ***общеинтеллектуальное направление*** обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению;
- ***духовно-нравственное направление*** расширяет знания по истории, о традициях, культуре родного края;
- ***социальное направление*** - целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем;
- ***общекультурное направление*** направлено на воспитание творческой активности, художественного вкуса.

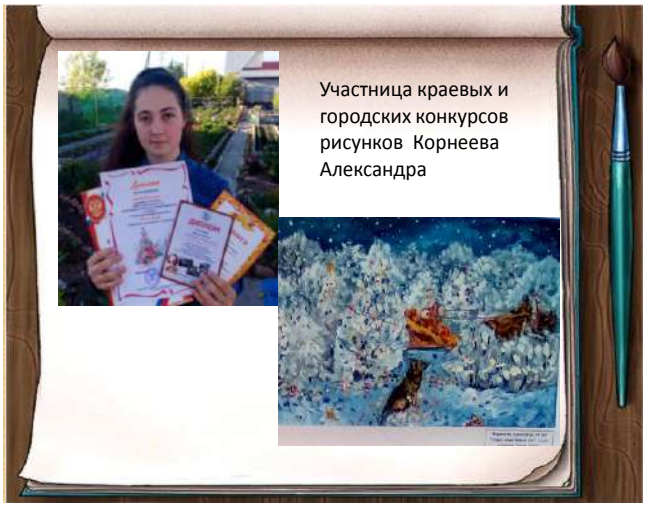
Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» - интегрированная. Внеурочная деятельность организуется педагогами гимназии (классный руководитель, педагог-организатор, учитель - предметник, педагог – психолог, социальный педагог).

Кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

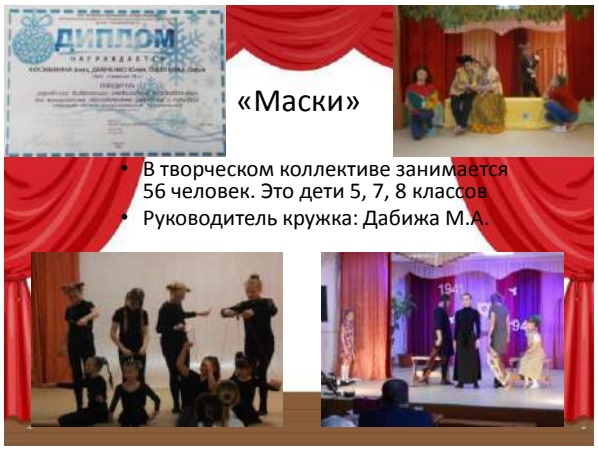
76 % учащихся посещают более двух кружков в гимназии.

Занятия в творческих объединениях «Акварелька» повышает интерес к изобразительному искусству. Рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка, ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности.



Вокальная студия «ДоМиСольКа» объединила всех желающих петь. Кроме вокала ребята с удовольствием играют на ложках. Ни одно мероприятие не обходится без выступления юных певцов.

Театральная студия «Маски» собрала творческих ребят, любящих театральное искусство. На занятиях юные актеры читают прозу, стихи, готовят театрализованные постановки. В этом году ребята освоили азы театра теней.



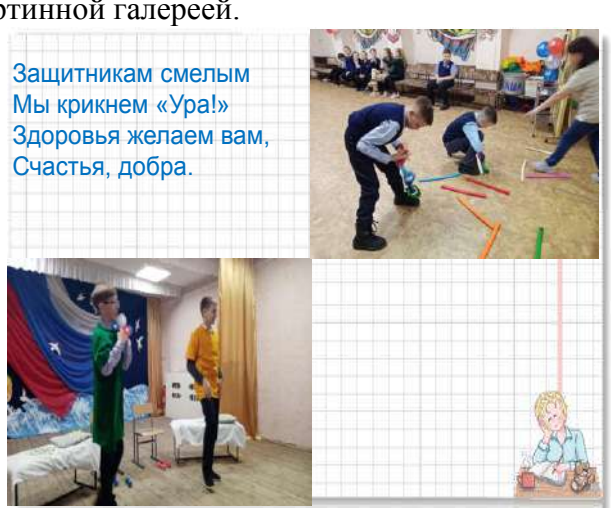
В кружке «Мозаика творчества» девочки занимаются декоративно – прикладным творчеством. Работы юных рукодельниц радуют учащихся на тематических выставках. Мягкая игрушка, лоскутная техника, вышивка, бисероплетение и многое другое объединяют мастериц 5 – 7 класса.

Сложно оценивать популярность среди ребят творческих объединений. Важно то, что содержание деятельности творческих объединений носит развивающий характер и направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Занятость учащихся в кружках, секциях, объединениях составляет – 85% от общего числа учащихся гимназии.

На реализацию кружков и секций отводится по одному или два недельному часу. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия гимназии с Центром внешкольной работы «Малая Академия», ДЮСШ «Спарта», Центром развития творчества детей и юношества, МБУ ДЮДК « Черемушки», МБОУ ДОД ЦСП «Юбилейный», МБОУ ДОД ДЮСШ «Рубцовск», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МУК «Краеведческий музей», библиотекой семейного чтения «Лад», картинной галереей.



Формирование исследовательской компетентности, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диалогического подхода как в урочное, так и внеурочное время дает возможность формировать творческие способности учащихся, так как ученики становятся активными участниками учебного процесса, учатся мыслить, рассуждать, учиться, самостоятельно добывают необходимую информацию.

Обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, готовят презентации, участвуют в разработках проектов. Результаты и достижения инноваций положительно влияют на жизнь ОУ. Учащиеся активно включались в самостоятельный поиск новой информации, её интерпретации, представления своих проектов на различных уровнях.

Учащиеся 9 классов занимаются проектной деятельностью в рамках внеурочной деятельности. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2020 – 2021 учебном году все обучающиеся 9 классов защитили индивидуальный проект и получили оценку «зачёт».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками 11 классов навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Наиболее эффективный способ развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности. Курс «Индивидуальный проект» изучается 10-11 классах, защита проекта происходит в 11 классе. Выполнение и защита итогового индивидуального проекта представляет систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной самостоятельно теме за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося. В 2020 – 2021 учебном году над индивидуальным проектом работали 47 учащихся 11 классов, под руководством учителей-предметников, все учащиеся успешно прошли защиту индивидуальных проектов и получили положительные оценки.

Результативность участия учащихся в конференциях, конкурсах исследовательских работ и творческих проектов в 2020 – 2021 учебном году

Таблица 48

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Предмет	Фамилия Имя	Класс	Статус участника	Педагоги
Информатика	Устинов Александр	9	Победитель	Панов Д.А.
Литература	Бондаренко Ольга	8	Победитель	Быкова Ю. А.
Физика	Гилязов Богдан	7	Победитель	Малетина Л. А.
Экология	Белоусова Елизавета	9	Победитель	Пахомова Н. Г.
ОБЖ	Щукина Варвара	8	Победитель	Трунов С. П.
Технология	Беркус Данил	8	Победитель	Щетинин Г. В.
Информатика	Ушаков Виктор	10	Призер	Панов Д.А.
Информатика	Попович Данил	11	Призер	Панов Д.А.
Литература	Щукина Варвара	8	Призер	Быкова Ю. А.
Обществознание	Целиковский Владислав	8	Призер	Погодаева О. С.
ОБЖ	Сапронов Даниил	8	Призер	Трунов С. П.
ОБЖ	Иванов Фиипп	8	Призер	Трунов С. П.
Физическая культура	Скрябин Дмитрий	8	Призер	Данько Н. А.
Математика	Овечкина Виктория	9	Призер	Басаргина Т.В.
Английский язык	Артеменко Ирина	7	Призер	Сергеева А. В.
Английский язык	Скрябин Дмитрий	8	Призер	Проказова Н. С.

Таблица 49

Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал – 2021»

Фамилия, имя участника полностью	Класс	Предмет	Руководитель	Баллы	Результат участия
Демченко Юлия	10 Б	География	Дабижа М.А.	21,7	призер
Дикарев Никита	8 Б	Информатика	Никитина М.А	27,7	победитель
Анненкова Виктория	11А	Краеведение	Малетина Л.А.	25,5	победитель
Тайвонен Дарья	9Б	Литература	Китаева О.А.	18,3	участник
Заремба Виктория	9Б	Литература	Китаева О.А.	18,0	участник
Головенкина Виктория	9А	Русский язык	Китаева О.А	21,8	победитель

Таблица 50

Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал – 2021. Грани науки» (Малая Академия)

Фамилия, имя участника полностью	**Класс**	**Номинация**	**Руководитель**	**Результат участия**
Пивень Софья	10Б	Краеведение и туризм	Погодаева О.С.	Диплом 3 место
Селезнева Валерия	9 Б	Художественно -прикладное творчество	Мащенко Р.А.	Диплом 1 степени
Демченко Юлия	10 Б	География	Дабижа М.А.	Призер
Анненкова Виктория	11 А	Краеведение и туризм	Малетина Л.А.	Победитель

Таблица 51

Городской конкурс исследовательских и творческих работ («Окружной» СОШ №1»)

Фамилия, имя участника полностью	Класс	Предмет	Руководитель	Результат участия
Артеменко Ирина	7А	Математика	Басаргина Т.В.	Диплом 1 степени
Тайвонен Дарья	9Б	Литература	Китаева О.А.	Диплом 2степени
Заремба Виктория	9Б	Литература	Китаева О.А.	Диплом 3степени
Головенкина Виктория	9А	Русский язык	Китаева О.А	Диплом 1 степени

Таблица 52

Эффективность участия талантливых обучающихся в мероприятиях международного, всероссийского, межрегионального и регионального уровней (апрель - май 2021)

Полное название мероприятия, конкурса, соревнования	Фамилия, имя участника полностью	Класс	Результат участия
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица»	1. Харевич Марьяна, 2.Филимонова Алина, 3. Фещенко Виктория 4. Копылова Арина 5. Сигаев Дмитрий 6. Борисенко Александра 7. Медведева Елизавета 8. Малышева Екатерина 9. Минакова Виктория 10. Лазарев Михаил 11. Пучкова Екатерина 12.Ивацина Александра 13. Занин Егор	7А 7А 7А 7А 7А 7Б 7В 7В 7Г 7Г 7Г 7Г 7Г	Дипломант III степени Участник Дипломант III степени Участник Участник Дипломант I степени Дипломант I степени Дипломант I степени Участник Дипломант II степени (литература) Дипломант I степени Участник (литер-ра)

	14. Гилязов Богдан	7Г	Дипломант III степени (рус. язык) Дипломант I степени
Образовательная программа «Лингвистика» на базе Образовательного цента «Сириус» в г. Сочи среди учеников 7 классов	1. Борисенко Александра 2. Медведева Елизавета 3. Малышева Екатерина 4. Гилязов Богдан 5. Пучкова Екатерина 6. Ивацина Александра 7. Занин Егор	7Б 7В 7В 7Г 7Г 7Г 7Г	У всех – участие Результаты итогового дистанционного тестирования (от 29 мая) и заключительного отборочного тура будут опубликованы в июне
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку (углубленный уровень) от проекта «Инфоурок» Весенний сезон 2021 (24 марта – 11 мая)	1. Артеменко Ирина 2. Филимонова Алина 3. Ломова Олеся 4. Ткаченко Дарья	7А 7А 7Б 7Г	Место в регионе - 2 Место в городе - 1 Место в школе – 1 Место в регионе - 3 Место в городе – 2 Место в школе - 2 Место в регионе - 4 Место в городе - 3 Место в школе - 3 Место в регионе - 2 Место в городе - 1 Место в школе - 1
Международная дистанционная олимпиада по биологии (углубленный уровень) от проекта «Инфоурок» Весенний сезон 2021 (24 марта – 11 мая)	1. Ким Семен 2. Филимонова Алина	7Б 7А	Место в регионе - 6 Место в городе - 1 Место в школе – 1 Место в регионе- 13 Место в городе - 2 Место в школе - 2
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица»	Яковлев Константин Скрябин Дмитрий Шахов Антон Бондаренко Ольга Мостович Михаил Славянская Софья	8 Г 8Б 8А 8Б 8В 8Г	Дипломант II степени Дипломант II степени Дипломант II степени Дипломант II степени Дипломант II степени Участник
Всероссийский конкурс чтецов «Войны священные страницы»	Горохова Полина	5Г	Диплом лауреата I степени

20.04.2021 года была проведена интерактивная игра по избирательному праву для учащихся 9-11-х классов образовательных организаций Северного школьного образовательного округа г. Рубцовска. Интерактивная игра включала в себя задания из курса «Право» по теме «Избирательное право». В интерактивной игре по избирательному праву приняли участие 22 учащихся в составе 4-х команд из 4 образовательных организаций Северного школьного образовательного округа. Победителем Интерактивной игры по избирательному праву для учащихся 9-11-х классов образовательных организаций Северного школьного образовательного округа стала команда МБОУ «Гимназия №11» в составе участников 10-х классов: Корнеевой Александры, Космыниной Анны, Демченко Юлии, Эсрефовой Сабины, Григорьева Тимура – 56,21 балла (учитель Пичугин Александр Иванович). Максимально набранное количество баллов в

интерактивной игре по избирательному праву в личном зачете -12,01 балла набрала Эсрефова Сабина, учащаяся 10б класса.

Родители принимают активное участие в жизни класса и гимназии. Систематически участвуют в организации и проведении классных часов, праздников, соревнований, являются частыми гостями на открытых уроках, помогают учащимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывают детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности учащихся - сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

Для подведения итогов работы за учебный год в каждом классе был проведен праздник-презентация «Творческий отчет за учебный год», проводился традиционный праздник «Ура, каникулы!», на котором подводились итоги работы гимназии и награждались все учащиеся, защищающие честь гимназии на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Праздник «Ура! У нас каникулы!»

Гимназия является открытой для родителей. Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте гимназии.

Подводя итоги работы по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в парах; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Но для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования гимназия должна решить следующие **задачи:**

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- повышение квалификации педагогов гимназии по проблемам внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО через курсовую подготовку и внутришкольное обучение.

Результаты Всероссийских проверочных работ
в 2019 году в МБОУ «Гимназия №11»

В связи с карантинными мероприятиями из-за пандемии COVID – 19 Всероссийские проверочные работы перенесены на сентябрь 2020 года.

2.2 Мониторинг успеваемости основной школы

Итоги учебной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11»
за 2020 – 2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году в гимназии обучалось 40 классов-комплектов (1124 обучающихся)

Согласно плану внутришкольного контроля, заместителями директора по УВР Шустровой Г.Н., Макрушиной С.Н. и Андреевой Л.А. был проведен анализ уровня успеваемости, посещаемости учащихся 1–11 классов за 2020–2021 учебный год.

Целью данного анализа было подведение итогов успеваемости, посещаемости обучающихся.

На начало года в гимназии обучалось **1129** учащихся ***1-11 классов.***
На конец учебного года 1124 учащихся.

В 2020 – 2021 учебном году контингент учащихся снизился на 5 человек.

Таблица 53

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2015 – 2016	1133	1111
2016 – 2017	1128	1111
2017 – 2018	1140	1124
2018 – 2019	1123	1114
2019 – 2020	1111	1103
2020 - 2021	1129	1124

Основной причиной снижения учащихся является смена места жительства родителей. В течение учебного года выбыло 14 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 8, г.Новосибирск – 2, г.Новороссийск – 1, г.Томск – 2, Красноярский край - 1.

Прибыло 9 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 5, Рубцовский р-он – 1, г.Горняк – 1, Северная Осетия - 2.

На конец учебного года аттестации подлежали 1001 обучающийся. Аттестованы положительно - 995 человек.

Таблица 54

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
отличники	141	**648**	131	**675**	120	**646**
ударники	507		545		526	
с одной «4»	28		32		41	
с одной «3»	51		64		60	
условно переведенные	-		-		-	

оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре	-	-	6
второгодники	1	1 по заключению ПМПК	-
не получили аттестат	4	-	6
успеваемость (%)	99,6	100	99,4
качество знания (%)	66	68,9	64,4

На «отлично» учебный год в гимназии закончили 120 обучающихся (12%) от контингента аттестованных (это на 1,4% меньше, чем в прошлом учебном году).

На «4» и «5» обучалось 646 человек (65%). Общее количество отличников и ударников в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 29 человек.

Резерв повышения качества знания составляет 60 человек (6%), это учащиеся, которые имеют одну три по предмету.

Оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре 6 человек (учащиеся не сдавшие ОГЭ).

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация: качество знаний по итогам учебного года составляет 64,4% при успеваемости – 99,4%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение качества знания на 4,5%. Процент успеваемости понизился на 0,6%.

Надомное обучение в данном учебном году было организовано для 8 обучающихся. Постоянно обучались 6 человек: Ткаченко Алексей (3в класс), Стукалина Анна (9в класс), Черенкова Ольга (3г класс), Береснев Михаил (1г класс), Бойко Иван (7в класс), Лесникова Виктория (7а класс). Из них по адаптированной программе (вариант 5.1) Ткаченко Алексей (3в класс), остальные дети по общеобразовательной программе. Временно по состоянию здоровья – 2 человека: Герасименко Юлия (11б класс), Горескул Дмитрий (1а класс).

Шестеро учащихся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам и переведены по итогам учебного года в следующий класс. Выпускница 11б класса Герасименко Юлия успешно прошла государственную итоговую аттестацию. Выпускница 9в класса Стукалина Анна успешно сдала ОГЭ.

Таблица 55

Учебный год	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
Всего обучались на дому по мед. справке	12	10	8
Из них являются инвалидами	1	1	2
Из них обучались постоянно	10	7	6
Из них обучались временно	2	3	2
Из них обучались по программе: - массовой общеобразовательной школы - адаптированной программе (вариант 5.1)	 11 1	 9 1	 7 1
Из них не успевают	-	-	-

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов по заявлению родителей Ткаченко Алексея и Довгича Вячеслава.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся надомного обучения показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи.

Учителями-предметниками, работающими с учащимися надомного обучения, разработаны индивидуальные программы по предметам, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

В 2020 - 2021 учебном году в гимназии обучалось восемь детей-инвалидов: Береснев Михаил (1г класс), Ильина Василиса (1а класс), Михайлов Елисей (2а класс), Ткаченко Алексей (3в класс) – ОВЗ**,** Кубрина Виктория (9б класс), Жуков Илья (11а класс), Довгич Вячеслав (3г класс), Сметник Артем (7г класс).

Шестеро учащихся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс. Двое учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог вели систематический учет пропусков учебных занятий, которые отражались в электронном журнале, работали с разными группами учащихся по учету пропусков, произошло увеличение общего количества пропусков уроков за счет самоизоляции обучающихся по COVID-2019, увеличились пропуски уроков без уважительной причины.

Таблица 56

Общее количество пропусков уроков:

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
1-4 классы	25008	21825	19793	26764
5-9 классы	58589	56815	45818	57091
10-11 классы	17481	18368	13223	13994
итого	**101078**	**97008**	**78834**	**97849**

Таблица 57

Пропуски уроков без уважительной причины:

	2017-2018 учебный год	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
1-4 классы	0	0	0	0
5-9 классы	119	298	423	909
10-11 классы	32	0	3	0
итого	**151**	**298**	**426**	**909**

554 пропуска дал Овчинников Данил (8г класс), 378 пропусков – Скопцов Данил (8а класс).

Рекомендации:

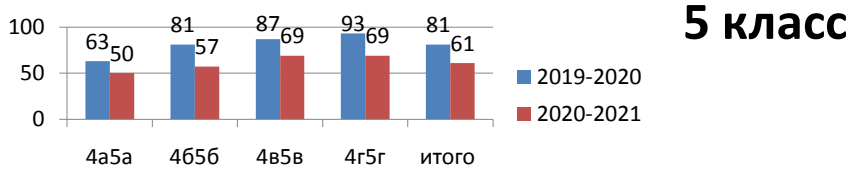
1. Классным руководителям и социальному педагогу в следующем учебном году усилить контроль за посещаемостью.

Мониторинг успеваемости

По федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 2019-2020 учебном году обучалось 22 класса (5-10 классы)

Мониторинг успеваемости

5 классы



Отличники:

1. 5а-Берсенев Максим
2. 5а-Гребенникова Полина
3. 5а-Щербакова Арина
4. 5а-Якубовская Дарья
5. 5б-Субботин Сергей
6. 5в-Бугаенко Дмитрий
7. 5в-Радкина Дарья
8. 5г-Вучкан Виктория
9. 5г-Горохова Полина
10. 5г-Мисиков Кирилл
11. 5г-Смольникова Екатерина

Ударники: за год – 60

С одной «4» - 2

5г-Польских Юлия: Рус. Андреева Л.А.

5г-Смольникова Анна: Рус. Андреева Л.А.

Успеваемость – 100%

С одной «3» - 4

5а-Санькова Арина: Матем: Леонтьева Ю.В.

5в-Микрюкова Юлия: Матем: Леонтьева Ю.В.

5г-Вахрамеев Дмитрий: Матем: Леонтьева Ю.В.

5г-Гуртенко Алина: Матем: Леонтьева Ю.В.

Рис. 16

В 5а классе (кл. рук.: Леонтьева Ю.В.) процент качества знания снизился на 13% (выбыло за лето двое ударников и один троечник, прибыла в течение года ударница и один троечник, двое ударников перешли в разряд троечников. Из них Санькова Арина имеет одну «3» по математике).

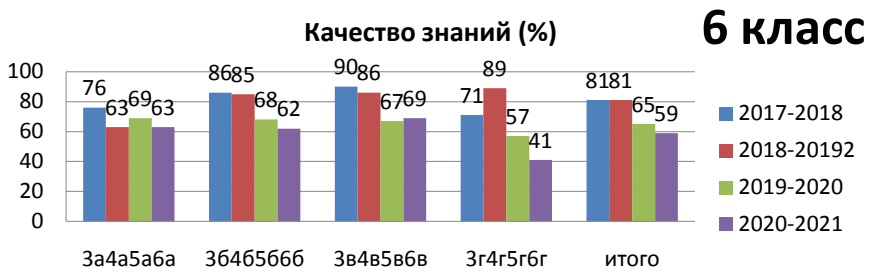
В 5б классе (кл. рук.: Голубцова И.Д.) процент качества знания снизился на 24% (выбыло за лето двое ударников, прибыло за лето трое ударников, один троечник. В течение года в разряд троечников из ударников перешли 7 человек, из троечников в ударники - один человек).

В 5в классе (кл. рук.: Погодаева О.С.) процент качества знания снизился на 18% (выбыл из класса в течение лета один отличник. В течение год уменьшилось количество ударников на 5 человек. Из них Микрюкова Юля имеет одну «3» по математике).

В 5г классе (кл. рук.: Горохова А.С.) процент качества знания снизился на 24% (прибыла одна учащаяся, имеющая одну «3» по русскому языку, уменьшилось количество ударников на 5 человек). Гуртенко Алина, Вахрамеев Дмитрий имеют одну «3» по математике.

Таким образом, проведѐнный сравнительный анализ итогов учебного года показывает, что произошло снижение качества знания в параллели 5-х классов на 20% в сравнении с четвертым классом. Качество знания в параллели снизилось из-за выбытия пяти человек, обучающихся на «4-5», прибыло трое троечников, 17 учащихся из разряда ударников перешли в разряд троечников (из них имеют одну «3» по предмету четверо учащихся). Резерв повышения качества знания составляет 4%.

6-е классы



Отличники:

1. 6а Еремин Никита
2. 6а Козловский Кирилл
3. 6а Косулин Степан
4. 6а Фадеева Александра
5. 6а Шалашова Мария
6. 6б Глок Варвара
7. 6б Жарикова Екатерина
8. 6б Свяженина Арина
9. 6в Гамера Антон
10. 6в Кирияк Даниил

Успеваемость - 100%

Ударники - 57

Одна «4» - 0

С одной «3»:

6б Герлингер Настя: Р. лит: Казарова Д.В.
6в Голодная Ксения: Матем: Фильчукова Н.М.
6г Глушко Глеб: Матем: Фильчукова Н.М.
6г Загвоздкина Виолетта: Матем: Фильчукова Н.М.
6г Комарова Дарья: В. история: Токарева Н.Н.
6г Кутеляпова Алина: Матем: Фильчукова Н.М.
6г Осадчий Антон: История России: Токарева Н.Н.

Рис. 17

В 6а классе (кл. рук.: Куликова С.П.) процент качества знания снизился на 6% из-за уменьшения ударников на одного человека и в течение лета прибыл в класс учащийся, имеющий за пятый класс тройки.

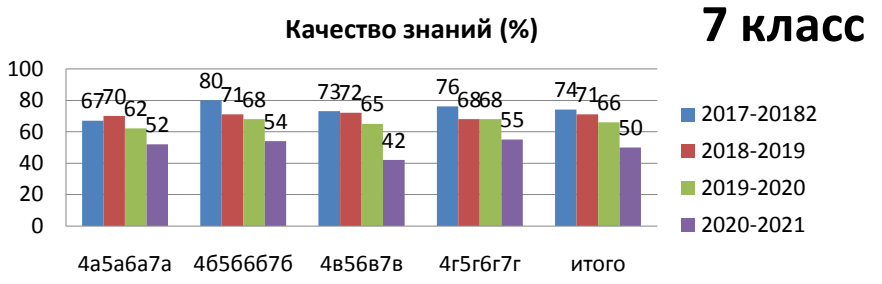
В 6б классе (кл. рук.: Токарева Н.Н.) процент качества знания снизился на 6% из-за уменьшения ударников на двух человек, один из которых имеет одну три по предмету (Герлингер Анастасия). Увеличилось количество троечников на одного человека, прибывшего в течение лета.

В 6в классе (кл. рук.: Булатова Л.А.) процент качества знания увеличился на 2% из-за выбытия одного учащегося, имевшего тройки в течение учебного года. Голодная Ксения в течение учебного года подтянулась и имеет только одну «3» по математике.

В 6г классе (кл. рук.: Казарова Д.В.) процент качества знания снизился на 16%. Уменьшилось количество ударников на 5 человек. Все учащиеся имеют одну «3»: Глушко Глеб, Загвоздкина Виолетта, Кутеляпова Алина по математике, Комарова Дарья по всеобщей истории, Осадчий Антон по истории России.

Таким образом, в параллели 6-х классов прослеживается снижение качества знаний на 6% по сравнению с прошлым учебным годом. В параллели увеличилось количество учащихся на два человека по сравнению с прошлым учебным годом. В классы прибыли учащиеся, имеющие тройки по результатам пятого класса. Снизилось количество ударников на 8 человек. Резерв повышения качества знания составляет 7%.

7-е классы



Успеваемость - 100%

Отличники:

1. 7а Артеменко Ирина
2. 7а Филимонова Алина
3. 7в Малышева Екатерина
4. 7в Медведева Елизавета
5. 7г Гилязов Богдан
6. 7г Занин Егор
7. 7г Березовский Роман
8. 7г Лазарев Михаил

Ударники - 48

С одной «4»

7а Сигаев Дмитрий: Рус: Черкасова Л.А.
7в Мисиков Артем: Алгебра: Сигаева Н.В.

С одной «3»

7а Шипунов Артем: Рус: Черкасова Л.А.
7б Сердюков Максим: Алгебра: Сигаева Н.В.
7в Сурина Виктория : Алгебра: Сигаева Н.В.
7г Бондаренко Роман: Рус: Черкасова Л.А.
7г Карепина Ксения: Алгебра: Сигаева Н.В.
7г Орлова Софья: Геометрия: Сигаева Н.В.

Рис. 18

В 7а классе (кл. рук.: Дабижа М.А.) процент качества знания снизился на 10% из-за выбытия четырех ударников (одна выбыла за лето, трое в течение учебного года). Шипунов Артем имеет одну «3» по русскому языку. Подтянулся за учебный год Сигаев Дмитрий, имеет одну «4» по русскому языку.

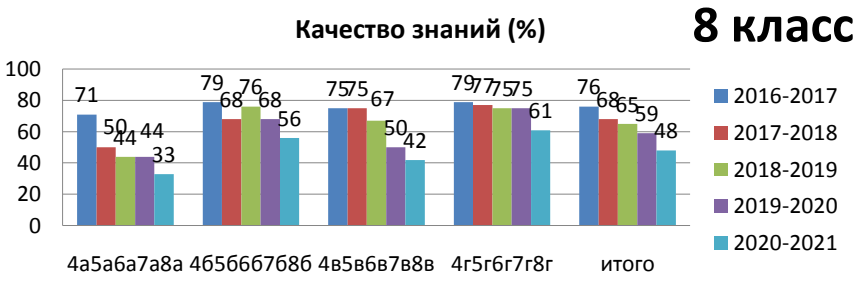
В 7б классе (кл. рук.: Черкасова Л.А.) процент качества знания снизился на 14% из-за выбытия за лето ударницы, в течение учебного года выбыла отличница, потеряли трех ударников, один из которых имеет одну «3» по алгебре (Сердюков Максим). Фомина Ксения из разряда троечников перешла в ударники.

В 7в классе (кл. рук.: Перова О.Е.) процент качества знания снизился на 23% из-за потери семи человек, которые в 6 классе были ударниками. Сурина Виктория имеет одну «3» по алгебре. Мисиков Артем подтянулся в течение учебного года и имеет одну «4» по алгебре.

В 7г классе (кл. рук.: Сигаева Н.В.) процент качества знания снизился на 13% из-за уменьшения количества ударников на 5 человек, трое из которых имеют одну «3» по предметам (Бондаренко Роман по русскому языку, Карепина Ксения по алгебре, Орлова Софья по геометрии).

Таким образом, в параллели 7-х классов прослеживается снижение качества знаний на 16% в сравнении с прошлым учебным годом. В параллели снизилось количество учащихся на два человека. Выбыла одна ударница и одна отличница за лето, трое ударников в течение учебного года. Из разряда ударников в разряд троечников перешло 10 человек. Из них 6 человек имеют одну «3». Резерв повышения качества знания составляет 9%.

8-е классы



Отличники:

1. 8а Шахов Антон
2. 8б Бондаренко Ольга
3. 8б Дикарев Никита
4. 8б Кобяков Дмитрий
5. 8б Скрябин Дмитрий
6. 8г Славянская Софья
7. 8в Крюкова Юля
8. 8г Яковлев Константин

Успеваемость - 100%

Ударники – 48

Одна «4»:

8в Целиковский Влад: Химия: Пахомова Н.Г.
8г Самохина Алена: Алгебра: Пахомова Я.В.

Одна «3»

8в Карпович Артем: . Алгебра: Пахомова Я.В.
8в Савидов Владислав: Химия: Пахомова Н.Г.

Рис. 19

В 8а классе (кл. рук.: Вольных Ю.В.) процент качества знания снизился на 11% из-за уменьшения количества ударников на трех человек.

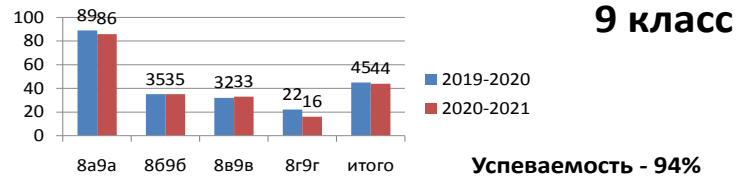
В 8б классе (кл.рук.: Пахомова Я.В.) процент качества знания снизился на 12% из-за уменьшения количества ударников на трех человек.

В 8в классе (кл.рук.: Быкова Ю.А.) процент качества знания снизился на 8% из-за уменьшения количества ударников на трех человек, двое из которых имеют одну «3» по алгебре (Карпович Артем), по химии (Савидов Владислав).

В 8г классе (кл.рук.: Проказова Н.С.) процент качества знания снизился на 14% из-за уменьшения количества ударников на 4 человека.

Таким образом, в параллели 8-х классов прослеживается снижение качества знаний на 11% по сравнению с прошлым учебным годом. Уменьшилось количество ударников на 13 человек. Резерв повышения качества знания составляет 2%.

9-е классы



Успеваемость - 94%

Отличники:

1. 9а Гриднев Олег
2. 9а Заремба Виктория
3. 9а Коваленко Евгений
4. 9а Овечкина Виктория
5. 9а Шарапов Александр
6. 9а Шохирев Артём
7. 9б Головенкина Виктория

Ударники – 38

Одна «4»

9а Тюляндина Юлия: Геометрия: Басаргина Т.В.

Одна «3»

9в Стукалина Анна: Матем: Басаргина Т.В.
9в Калинина Альбина: Басаргина Т.В.
9в Шевляков Денис: Химия: Чикалова И.И.
9в Овчинников Елисей: Матем: Басаргина Т.В.
9г Степаненко Анастасия: Матем: Басаргина Т.В.

Рис. 20

Процент качества знания снизился на 3% по сравнению с прошлым учебным годом в 9а классе (кл. рук.: Басаргина Т.В.), на 6% в 9г классе (кл. рук.: Доронина С.Н.).

Стабильные результаты остаются в 9б классе (кл. рук.: Китаева О.А.), 9в класс (кл. рук.: Лопатина Т.И.).

Неуспевающие 9 классы

9б Бушуева Полина: Матем: Басаргина Т.В.

9б Великжанин Артем: Матем: Басаргина Т.В.

9б Шестаков Дмитрий: Матем: Басаргина Т.В.

9б Терехов Максим: Матем: Басаргина Т.В.

Русский: Китаева О.А.

9б Шиховцов Артем: Матем: Басаргина Т.В.

Русский: Китаева О.А.

9г Отин Никита (удален с экзамена): Русский: Китаева О.А.

Шестеро учащихся оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре.

Таким образом, в параллели 9-х классов результаты качества знания ниже в сравнении с прошлым учебным годом на 1%.

10-е классы

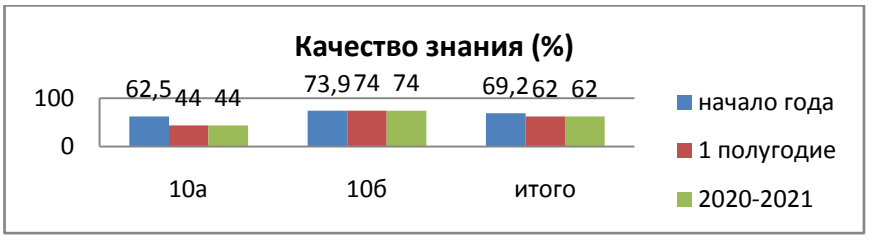


Рис. 21

Успеваемость - 100%

Отличники:

10а-Артемова Анастасия

10а-Шурховецкая Екатерина

10б-Корнеева Александра

10б-Косинова Елизавета

10б – Полухина Софья

10б – Эсрефова Сабина

Ударники – 18

С одной «3»

10а-Камилов Руслан: Лит-ра: Пантина Л.П.

10а-Бибик Виктор: Лит-ра: Пантина Л.П.

10а-Никитина Елизавета: Матем: Куликова С.П.

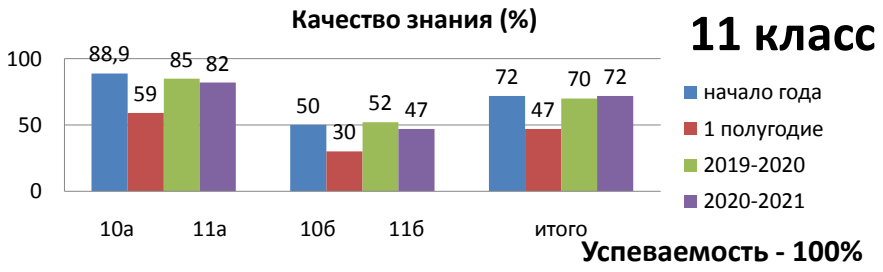
10б-Григорьев Тимур: Физика: Кошелева Н.М.

В параллели 10-х классов проанализированы результаты начала года, 1 полугодия и 2 полугодия.

Из диаграммы видно, что 10-е классы показывают стабильные результаты в сравнении с первым полугодием. Процент качества знания составляет – 62%.

Резерв повышения качества знания составляет 11%.

11-е классы



Отличники:
11а-Анненкова Виктория
11а-Бикбулатова Елена
11а-Галиулина Елизавета
11а-Мащенко Екатерина
11а-Яковлев Никита

Ударники - 29

С одной «4»
11а-Дежкина Наталья: Матем: Фильчукова Н.М.
11а-Булатова Юлия: Матем: Фильчукова Н.М.

С одной «3»
11а-Дирша Анна: Матем: Фильчукова Н.М.
11а-Зотов Денис: Русский: Кириченко И.Л.
11а-Попович Данил: Русский: Кириченко И.Л.
11а-Широкова Алена: Матем: Фильчукова Н.М.
11б-Лепперт Кристина: Лит-ра: Кириченко И.Л.

Рис. 22

В параллели 11-х классов в сравнении с прошлым учебным годом процент качества знания повысился на 2% из-за увеличения количества ударников на одного человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Вывод:

Итоги обученности

учебный год		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2017-2018 учебный год	Успеваемость (%)	100	99,8	100	99,9
	Качество (%)	76,6	57	65	64,9
2018-2019 учебный год	Успеваемость (%)	99,8	99	100	99,6
	Качество (%)	80	57	61	66
2019-2020 учебный год	Успеваемость (%)	100	100	100	100
	Качество (%)	86	58	68	68,9
2020-2021 учебный год	Успеваемость (%)	100	98,9	100	99,4
	Качество (%)	82	52,5	67	64,4

Рис. 23

Давая общую оценку работе педагогического коллектива и администрации гимназии, делаем выводы:

1. Коллектив сработал успешно. Качество знания составляет 64,4%, а это на 4,5% меньше, чем в прошлом учебном году.
2. Низкий показатель качества знаний (ниже 64,4% по гимназии) в следующих классах:

- **5а (50%) – кл. рук. Леонтьева Ю.В.**
- **5б (57%) – кл. рук. Голубцова И.Д.**
- **6а (63%) – кл. рук. Куликова С.П.**

- **6б (62%) – кл. рук. Токарева Н.Н.**
- **6г (41%) – кл. рук. Казарова Д.В.**
- **7а (52%) – кл. рук. Дабижа М.А.**
- **7б (54%) – кл. рук. Черкасова Л.А.**
- **7в (42%) – кл. рук. Перова О.Е.**
- **7г (55%) - кл. рук. Сигаева Н.В.**
- **8а (33%) – кл. рук. Вольных Ю.В.**
- **8б (56%) – кл.рук. Пахомова Я.В.**
- **8в (42%) – кл. рук. Быкова Ю.А.**
- **8г (61%) – кл. рук. Проказова Н.С.**
- **9б (35%) – кл. рук. Китаева О.А.**
- **9в (33%) – кл. рук. Лопатина Т.И.**
- **9г (19%) – кл. рук. Доронина С.Н.**
- **10а (44%) – кл. рук. Никитина М.А.**
- **11б (47%) – кл. рук. Купцова С.В.**

Стабильные результаты:

- **9б (35%) – кл. рук. Китаева О.А.**
- **9в (33%) – кл. рук. Лопатина Т.И.**

3. Высокий процент качества знаний (выше 64,4% по гимназии) составляет в классных коллективах:

- **2а (76%) – кл. рук. Шустрова Г.Н.**
- **2б (83%) – кл. рук. Соловьева Т.Г.**
- **2в (87%) – кл. рук. Швайка Т.В.**
- **2г (86%) - кл. рук. Ушенина Т.В.**
- **3а (81%) – кл. рук. Бахирева В.Ю.**
- **3б (91%) – кл. рук. Конрад Л.В.**
- **3в (75%) – кл. рук. Эренберг Т.Г.**
- **3г (66%) – кл. рук. Волошенко М.А.**
- **4а (93%) – кл. рук. Митьковская Н.В.**
- **4б (87%) - кл. рук. Шуткова Л.С.**
- **4в (79%) – кл. рук. Стукалина Н.В.**
- **4г (77%) – кл. рук. Семенова С.В.**
- **5в (69%) – кл. рук. Погодаева О.С.**
- **5г (69%) – кл.рук. Горохова А.С.**
- **6в (69%) – кл. рук. Булатова Л.А.**
- **9а (86%) – кл. рук. Басаргина Т.В.**
- **10а (74%) – кл. рук. Никитина М.А.**
- **11а (82%) – кл. рук. Фильчукова Н.М.**

Стабильные результаты
3в (75%) – кл. рук. Эренберг Т.Г.
4а (93%) – кл. рук. Митьковская Н.В.

Таким образом, учителям-предметникам и классным руководителям:

- Продолжить работу по формированию универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

3. Анализ результатов итоговой аттестации

Таблица 58

Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности.	-
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	86 чел/7,7%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	-
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 103 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 103 ученика, 97 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 учеников получили аттестаты особого образца:

9А класс Гриднев Олег
Заремба Виктория
Коваленко Евгений
Овечкина Виктория
Шарапов Александр
Шохирев Артём
9Б класс Головенкина Виктория

Выпускники 9 классов показали хорошие результаты по русскому языку и математике. По русскому языку средний процент выполнения работы - 78,22%. Подтвердили годовые отметки 65 чел (63,7%), повысили годовые отметки 18 чел (17,6%). По математике средний процент выполнения работы - 48,36%, подтвердили годовые отметки 68 чел (66,67%), повысили годовые отметки 14 чел (13,7%).

Шесть выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре): Терехов Максим, Шиховцов Артём – имеют неудовлетворительный результат по русскому языку и математике, Бушуева Полина, Великжанин Артём, Шестаков Дмитрий – имеют повторно неудовлетворительный результат по математике, Отин Никита – удалён с экзамена по русскому языку за нарушение Порядка проведения ГИА.

Таблица 59

Результаты аттестации в форме ОГЭ -2021. Русский язык
Китаева О.А.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	Средний процент выполнения работы
	Русский язык	**1131**	**3,83**	**24,61**	**74,57**
1	МБОУ "Гимназия №3"	92	4	28	
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	51	4	27	

2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	56	4	27	
3	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**102**	**4**	**26**	**78,22**
3	МБОУ "Лицей № 6"	57	4	26	
3	МБОУ "Гимназия №8"	108	4	26	
4	МБОУ "СОШ №13"	39	4	25	
4	МБОУ "СОШ №1"	74	4	25	
4	МБОУ "Лицей № 7"	66	4	25	
5	МБОУ СОШ 10 ККЮС	108	4	24	
5	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	61	4	24	
6	МБОУ "ООШ №15"	53	4	23	
6	МБОУ "СОШ №18"	85	3	23	
6	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	45	3	23	
7	МБОУ "ООШ №26"	31	3	22	
7	МБОУ "СОШ № 19"	27	3	22	
8	МБОУ "СОШ № 23"	58	3	21	
9	МБОУ "О(С)ОШ №1"	14	3	13	

Таблица 60

Результаты аттестации в форме ОГЭ -2021. Математика
Басаргина Т.В.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	Средний процент выполнения работы
	Математика	**1130**	**3,19**	**12,02**	**38,77**
1	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	53	4	18	
2	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**97**	**4**	**16**	**48,36**
3	МБОУ "Гимназия №3"	86	4	16	
3	МБОУ "Гимназия №8"	100	4	15	
4	МБОУ "СОШ №1"	68	3	14	
4	МБОУ "СОШ №18"	64	4	14	
4	МБОУ "Лицей № 6"	52	3	14	
4	МБОУ "Лицей Эрудит"	51	3	14	
5	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	35	3	13	
5	МБОУ "Лицей № 7"	59	3	13	
6	МБОУ "СОШ №13"	32	3	12	
6	МБОУ "ООШ №26"	22	3	12	
6	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	42	3	12	
7	МБОУ "ООШ №15"	37	3	11	
7	МБОУ СОШ 10 ККЮС	94	3	11	
7	МБОУ "СОШ № 19"	22	3	11	
7	МБОУ "СОШ № 23"	27	3	11	
8	МБОУ "О(С)ОШ №1"	2	3	10	

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучалось 47 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет русский язык сдавали

все выпускники, математику (профильный уровень) сдавали 26 человек. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 5 человек:

1. Анненкова Виктория
2. Бикбулатова Елена
3. Галиулина Елизавета
4. Мащенко Екатерина
5. Яковлев Никита

Таблица 61

Русский язык Кириченко И.Л.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Русский язык		**70,76**	**71,15**	
1	МБОУ "Лицей Эрудит"	24	70,76	71,15	78
2	МБОУ "Гимназия №8"	71	70,76	71,15	77
3	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**47**	70,76	71,15	**76**
4	МБОУ "Лицей № 6"	62	70,76	71,15	75
5	МБОУ "СОШ №1"	36	70,76	71,15	72
6	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	47	70,76	71,15	71
7	Выпускники прошлых лет	1	70,76	71,15	70
8	МБОУ "СОШ №18"	21	70,76	71,15	69
9	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	42	70,76	71,15	68
9	МБОУ "Гимназия №3"	54	70,76	71,15	68
10	Выпускники прошлых лет	8	70,76	71,15	67
10	МБОУ "СОШ №13"	11	70,76	71,15	67
11	МБОУ "Лицей № 7"	41	70,76	71,15	65
11	МБОУ СОШ 10 ККЮС	23	70,76	71,15	65
12	МБОУ "СОШ № 23"	5	70,76	71,15	64
12	МБОУ "СОШ № 19"	13	70,76	71,15	64
13	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	15	70,76	71,15	62
14	МБОУ "О(С)ОШ №1"	3	70,76	71,15	60

Максимальный баллы – 94 б Бикбулатова Елена, Петренко Сергей
Минимальные баллы – 51 б Желтуха Никита

Таблица 62

Математика (профильный уровень) Фильчукова Н.М.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Математика		**54,70**	**56,33**	
1	МБОУ "Лицей № 6"	47	54,70	56,33	63
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	15	54,70	56,33	61
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	20	54,70	56,33	61
3	МБОУ "Гимназия №8"	37	54,70	56,33	60
4	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**26**	54,70	56,33	**57**
4	МБОУ "Лицей № 7"	25	54,70	56,33	57
5	МБОУ "Гимназия №3"	34	54,70	56,33	56
6	МБОУ "СОШ №1"	20	54,70	56,33	55
7	МБОУ "СОШ №18"	13	54,70	56,33	54

8	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	13	54,70	56,33	46
9	МБОУ СОШ 10 ККЮС	9	54,70	56,33	42
10	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	4	54,70	56,33	41
11	МБОУ "СОШ №13"	3	54,70	56,33	37
23	Выпускники прошлых лет	3	54,70	56,33	35
12	МБОУ "СОШ № 19"	5	54,70	56,33	35
13	МБОУ "СОШ № 23"	3	54,70	56,33	29

Максимальные баллы – 80б Петренко Сергей
Минимальные баллы (не прошли минимальный порог)
Котов Андрей, Шишкин Артём - 18б
Пузырёв Артём - 23б

Таблица 63

Физика Малетина Л.А., Кошелева Н.М.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Физика		**51,19**	**52,39**	
1	МБОУ "Лицей Эрудит"	7	51,19	52,39	62
2	МБОУ "СОШ №1"	6	51,19	52,39	61
2	МБОУ "Гимназия №8"	12	51,19	52,39	61
3	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**10**	51,19	52,39	**59**
4	МБОУ "Гимназия №3"	11	51,19	52,39	56
5	МБОУ "Лицей № 6"	22	51,19	52,39	54
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	5	51,19	52,39	54
6	МБОУ "Лицей № 7"	10	51,19	52,39	48
7	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	4	51,19	52,39	36
8	МБОУ "СОШ № 19"	5	51,19	52,39	34
9	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	2	51,19	52,39	33
10	МБОУ СОШ 10 ККЮС	2	51,19	52,39	32
11	Выпускники прошлых лет	2	51,19	52,39	30
12	МБОУ "СОШ №18"	3	51,19	52,39	27

Максимальные баллы – 87б Петренко Сергей
Минимальные баллы – 41б Комаров Александр

Таблица 64

Химия Чикалова И.И.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Химия		**52,90**	**60,39**	
1	МБОУ "СОШ №1"	1	52,90	60,39	86
2	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	2	52,90	60,39	73
3	МБОУ "Лицей № 6"	7	52,90	60,39	66
3	МБОУ "Гимназия №8"	16	52,90	60,39	66
4	МБОУ "Гимназия №3"	12	52,90	60,39	63
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	9	52,90	60,39	63
5	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**4**	52,90	60,39	**56**

6	МБОУ "Лицей № 7"	2	52,90	60,39	54
7	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	52,90	60,39	53
8	МБОУ "СОШ №18"	1	52,90	60,39	46
9	МБОУ "СОШ №13"	2	52,90	60,39	44
9	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	5	52,90	60,39	44
10	МБОУ СОШ 10 ККЮС	1	52,90	60,39	42
11	МБОУ "Лицей Эрудит"	3	52,90	60,39	41
12	Выпускники прошлых лет	3	52,90	60,39	40

Максимальные баллы – 84б Гришкова Ксения
Минимальные баллы (не прошли минимальный порог)
Черепанова Дарья – 24б

Таблица 65

Информатика и ИКТ Панов Д.А., Никитина М.А.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Информатика и ИКТ		**61,48**	**59,85**	
1	МБОУ "Гимназия №8"	7	61,48	59,85	77
2	МБОУ "СОШ №18"	4	61,48	59,85	68
3	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**8**	61,48	59,85	**67**
3	Выпускники прошлых лет	2	61,48	59,85	67
3	МБОУ "Лицей № 6"	15	61,48	59,85	67
4	МБОУ "Лицей Эрудит"	3	61,48	59,85	66
5	МБОУ "СОШ №1"	4	61,48	59,85	60
6	МБОУ СОШ 10 ККЮС	2	61,48	59,85	59
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	11	61,48	59,85	58
8	МБОУ "Гимназия №3"	10	61,48	59,85	54
9	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	1	61,48	59,85	48
9	МБОУ "Лицей № 7"	6	61,48	59,85	48
10	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	3	61,48	59,85	43
11	МБОУ "СОШ № 19"	1	61,48	59,85	40
12	МБОУ "СОШ № 23"	1	61,48	59,85	0

Максимальные баллы – 80б Галиулина Елизавета
Минимальные баллы – 45б Алешко Дмитрий

Таблица 66

Биология Булатова Л.А.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Биология		**50,14**	**54,23**	
1	МБОУ "Гимназия №8"	18	50,14	54,23	63
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	10	50,14	54,23	61
3	МБОУ "СОШ №18"	2	50,14	54,23	60
4	МБОУ "СОШ №13"	1	50,14	54,23	57
4	МБОУ "Лицей № 6"	10	50,14	54,23	57
4	МБОУ "Гимназия №3"	13	50,14	54,23	57
5	МБОУ СОШ 10 ККЮС	1	50,14	54,23	56
6	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	7	50,14	54,23	53

7	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	50,14	54,23	52
8	МБОУ "СОШ №1"	5	50,14	54,23	51
9	Выпускники прошлых лет	4	50,14	54,23	49
10	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**10**	50,14	54,23	**48**
10	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	3	50,14	54,23	48
11	МБОУ "Лицей № 7"	6	50,14	54,23	47
12	МБОУ "Лицей Эрудит"	4	50,14	54,23	46
13	МБОУ "СОШ № 19"	3	50,14	54,23	31
14	МБОУ "СОШ № 23"	2	50,14	54,23	25

Максимальные баллы – 74б Душкин Николай
Минимальные баллы (не прошли минимальный порог)
Кульжекенова Елизавета - 25б
Лепперт Кристина - 34б
Шишкин Артём – 23б

Таблица 67

История Пичугин А.И.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	История		**53,19**	**50,04**	
1	МБОУ "СОШ № 23"	1	53,19	50,04	69
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	7	53,19	50,04	68
3	МБОУ "Гимназия №8"	11	53,19	50,04	59
4	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**9**	53,19	50,04	**57**
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	10	53,19	50,04	55
6	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	13	53,19	50,04	52
6	МБОУ "Лицей № 7"	6	53,19	50,04	52
7	МБОУ "Лицей № 6"	4	53,19	50,04	50
8	МБОУ "Гимназия №3"	7	53,19	50,04	49
9	МБОУ "СОШ №1"	8	53,19	50,04	47
10	МБОУ "СОШ №18"	9	53,19	50,04	42
11	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	8	53,19	50,04	39
12	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	53,19	50,04	38
13	МБОУ СОШ 10 ККЮС	6	53,19	50,04	37
14	Выпускники прошлых лет	1	53,19	50,04	35
15	МБОУ "СОШ №13"	5	53,19	50,04	27

Максимальные баллы – 90 Гончарова Арина, Ламтюгин Владислав
Минимальные баллы (не прошли минимальный порог)
Желтуха Никита – 15б
Криволапова Анна – 18б

Таблица 68

Английский язык Купцова С.В., Проказова Н.С.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Английский язык		**72,72**	**73,15**	

1	МБОУ "СОШ №13"	1	72,72	73,15	99
2	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**2**	72,72	73,15	**90**
3	МБОУ "Лицей № 6"	4	72,72	73,15	84
4	МБОУ "Гимназия №8"	11	72,72	73,15	77
5	МБОУ "СОШ №1"	6	72,72	73,15	76
6	МБОУ "Лицей № 7"	4	72,72	73,15	72
6	МБОУ "Гимназия №3"	6	72,72	73,15	72
7	МБОУ СОШ 10 ККЮС	2	72,72	73,15	54
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	3	72,72	73,15	54
8	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	1	72,72	73,15	34

Максимальные баллы – 92б Чернышова Софья
Минимальные баллы – 87б Бабенко Богдан

Таблица 69

Обществознание Пичугин А.И.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Обществознание		**54,93**	**55,14**	
1	МБОУ "Лицей Эрудит"	10	54,93	55,14	68
2	МБОУ "Гимназия №8"	28	54,93	55,14	65
3	МБОУ "Лицей № 7"	20	54,93	55,14	63
4	МБОУ "СОШ № 23"	1	54,93	55,14	57
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	21	54,93	55,14	57
5	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**16**	54,93	55,14	**56**
6	МБОУ "СОШ №1"	22	54,93	55,14	54
6	МБОУ "Лицей № 6"	19	54,93	55,14	54
7	Выпускники прошлых лет	7	54,93	55,14	53
7	МБОУ "СОШ № 23"	26	54,93	55,14	53
8	МБОУ "Гимназия №3"	18	54,93	55,14	52
9	МБОУ СОШ 10 ККЮС	17	54,93	55,14	51
10	МБОУ "СОШ №13"	9	54,93	55,14	48
11	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	10	54,93	55,14	47
12	МБОУ "СОШ №18"	10	54,93	55,14	46
13	МБОУ "СОШ № 19"	8	54,93	55,14	42
13	МБОУ "О(С)ОШ №1"	2	54,93	55,14	42

Максимальные баллы – 90б Мащенко Екатерина
Минимальные баллы (не прошли минимальный порог)
Криволапова Анна – 20б, Кульжекенова Елизавета, Пузырёв Артём – 23б, Савченко Максим – 35б

Таблица 70

Литература Кириченко И.Л.

	ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			Край	Город	Школа
	Литература		**65,07**	**64,94**	
1	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	4	65,07	64,94	78
2	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	6	65,07	64,94	70
3	**МБОУ "Гимназия № 11"**	**4**	65,07	64,94	**66**

4	МБОУ СОШ 10 ККЮС	2	65,07	64,94	64
5	МБОУ "Гимназия №8"	7	65,07	64,94	63
6	МБОУ "Гимназия №3"	2	65,07	64,94	60
7	МБОУ "Лицей № 6"	2	65,07	64,94	58
8	МБОУ "Лицей № 7"	2	65,07	64,94	56
9	МБОУ "СОШ №18"	1	65,07	64,94	51
10	МБОУ "СОШ № 19"	2	65,07	64,94	48
11	Выпускники прошлых лет	2	65,07	64,94	40

Максимальные баллы – 77б Широкова Алёна
Минимальные баллы – 54б Токарева Анастасия

Таблица 71

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл		
	2019г.	**2020г.**	**2021г.**
Русский язык	74,18	73,69	**76,04**
Математика	61,97	56,68	56,54
Информатика	67,55	65,40	**66,88**
География	68,00	46,00	-
Биология	51,80	51,12	47,60
Английский язык	90,00	85,00	**89,50**
Физика	63,45	55,90	**58,70**
Химия	52,57	55,86	**56,00**
История	45,89	54,57	**57,11**
Обществознание	51,07	53,29	**55,94**
Литература	70,00	-	**66,50**

Таблица 72

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

Предмет	**Средний балл**		
	2018г.	**2019г.**	**2020г.**
Русский язык	71,45	74,18	73,69
Математика	51,77	61,97	56,68
Информатика	60,00	67,55	65,40
География	56,00	68,00	46,00
Биология	47,85	51,80	51,12
Английский язык	76,00	90,00	85,00
Физика	56,40	63,45	55,90
Химия	43,80	52,57	**55,86**
История	44,67	45,89	**54,57**
Обществознание	46,76	51,07	**53,29**
Литература	69,67	70,00	-

Вывод:

1. Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов удовлетворительными.

2. Отметить высокие результаты учащихся 11 классов по русскому языку, физике, информатике, английскому языку, литературе.

3. Отметить повышение среднего баллов в сравнении с прошлым учебным годом по следующим предметам: русский язык, физика, информатика, история, английский язык, литература, химия, обществознание.

4. Отметить хорошие результаты сдачи ОГЭ учащихся 9 классов по русскому языку и математике.

Управленческое решение:

1. Руководителям МО обсудить на заседании методических объединений результаты ГИА, составить план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на следующий учебный год.

2. Включить в план ВШК мероприятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям – предметникам совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам учащихся.

4. Администрации гимназии поставить на контроль деятельность учителей-предметников и классных руководителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

5. Объявить благодарность учителям, работающим в 9 и 11 классах, за качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся

Предпрофильное обучение

Перед учащимися, оканчивающими основную школу, стоит проблема принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы. В связи с этим ведется специальная подготовка учащихся к выбору профиля обучения. С этой целью в 8 - 9 классах гимназии организуется предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка в 8 - 9 классах гимназии реализуется через расширенное изучение отдельных предметов и занятий внеурочной деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году в гимназии создан класс правоохранительной направленности, в котором проводятся занятия по основам огневой и строевой подготовки, основам криминалистики, основам изучения правил дорожного движения, основам организации работы полиции. Занятия проводятся сотрудниками полиции в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения.

Профильное обучение – технологический профиль – 10а, 11а классы
– универсальный профиль социально-гуманитарной направленности – 10б, 11б классы

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

10а, 11а классы профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Физика» - 5 часов, «Информатика и ИКТ» - 4 часа.

10б, 11б классы универсального профиля – «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа, «Экономика» - 2 часа.

Элективные учебные курсы – обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Образовательным учреждением предлагаются элективные курсы с учетом интересов и запросов учащихся:

«Стилистика» в 11а, 11б классах по 1 часу с целью формирования коммуникативно-компетентной личности, обучение адекватной и грамотной речи в практической деятельности учащихся;

«Избранные вопросы математики» в 10а, 10б, 11а, 11б классах направлен на развитие содержания и дополнения профильного курса до углубленного курса.

«Финансовая грамотность» в 10б, 11б классах в объёме 1 час в неделю. Цель данного курса: повысить уровень финансовой грамотности ученика, привить необходимые навыки использования различных финансовых инструментов в повседневной жизни.

«Актуальные вопросы обществознания» в 10б, 11б классах – Цель данного курса: углубленное и серьёзное познание основ конкретных наук – права, экономики, психологии, философии, социологии, политологии, культурологии, этики.

«Программирование в Лазарус» в 10а классе – цель курса: приобрести навыки разработки программных приложений в свободной визуальной среде программирования Lazarus.

«Введение в фармацевтическую химию» в 10б классе – цель курса: предоставление возможности удовлетворения интересов учащихся в области химии и медицины в процессе проведения экспериментальных работ.

Таблица 73

Востребованность выпускников

Получение основного общего образования и распределение девятиклассников

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2021 г. (получили аттестат или свидетельство)	В том числе:						Продолжают обучение в 2021-2022уч.г. в:							**трудоустроено**	Переехали		Не определились, т.е. не учатся и не работают		смерть
	общеобразоват. школы	лицеи	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч.на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицея	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организаций	профессиональных образовательных организациях	вечернихшколах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
97			97				5	2	50	0	40	0	97	0	7	1	0	0	0

Вывод: профильное обучение играет важную роль в профориентационной судьбе учащихся. Успешность поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы по профильным направлениям имеет объективные и субъективные причины: материально- финансовое состояние семьи выпускника, правовой статус планируемых учебных заведений, устойчивость планов самих выпускников. Обучение по системе профильной подготовки заставляет учащихся более ответственно подходить к выбору будущей профессии, к качеству подготовки по профильным и базовым дисциплинам. Задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства в преподавании профильных

предметов, углубление агитационной работы по привлекательности профессий, подготавливаемых профильным обучением.

Рекомендации:

- Педагогическому коллективу необходимо увеличить число элективных курсов, которые могут выбрать учащиеся.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Ориентировать обучающихся на развитие личности, познавательных способностей. С этой целью привлекать учащихся к проектной деятельности, конкурсам, олимпиадам.

Шире использовать возможности предпрофильного и профильного образования для углубления знаний и осознания выбора будущей профессии.

Общие выводы:

1. Продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. Работать над повышением качества обучения предметам;
4. Обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися;
5. Обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;
6. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного обучения.

III. Состояние работы с педагогическими кадрами

1. Сведения о педагогических работниках

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2020-2021 учебном году реализовывалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации, совершенствование системы работы с молодыми специалистами.

Таблица 74

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		59	100
- начальное общее образование		16	27,6
- основное общее образование		34	58,6
- среднее общее образование		17	29,3
- внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности) начальных классов, русского языка, физики, химии		4	6,9
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48	82,5

	- со средним специальным образованием	7	12,9
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1,7
	- доктора наук	0	0
Педагогические и административно- хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации		64	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	51	87,9
	- высшую	34	58,6
	- первую	17	29,3
Состав педагогических работников	- учитель	54	93,1
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	1,7
	- учитель-логопед	1	1,7
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	1	1,7

На протяжении последних лет коллектив школы остается достаточно стабильным, хотя проблема кадрового голода коснулась гимназии ощутимо. Диагностика качества педагогической деятельности, проводимая в течение 2020 - 2021 учебного года, показала, что в школе работает творческий, ответственный коллектив учителей. Образовательный уровень достаточно высок. Высшее образование имеют 82,5% педагогических работников. 12,9% педагогов имеют среднее специальное образование. Преимущественно это учителя начальных классов со стажем более 20 лет и менее 5 лет.

87,9% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. 5 человек – соответствие занимаемой должности. 8 человек, не имеющих квалификационной категории, - учителя со стажем менее 5 лет, либо проработавшие в гимназии менее 1 года, либо находящиеся в декретном отпуске. Администрация школы и методический совет отслеживает работу данных педагогов, в соответствии с Положением об аттестации включает их в график аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива свидетельствует о старении педагогических кадров. Численность педагогов в возрасте до 30 лет - 5 человек (8,8%), тогда как педагоги от 55 лет и выше - 13 человек (22,8%). Средний возраст педагогов в гимназии – 43,5 года. В условиях объективных причин (кадровый голод, отсутствие специалистов - предметников, текучесть кадров в связи с изменением места жительства, стареющий персонал) администрации гимназии и ее директору удается сохранять стабильный педагогический состав для организации бесперебойной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия по работе с молодыми учителями (3 учителя начальных классов) включены в план работы гимназии на учебный год. В гимназии действует программа «Школа наставничества». К каждому молодому специалисту прикреплен шеф-наставник из опытных учителей, который вместе с завучем курирует деятельность подопечного. Составлен план по изучению основной нормативно - правовой документации, локальных документов. Производится обучение составлению образовательных рабочих программ, планов воспитательной работы и индивидуального плана развития профессиональной деятельности. Завучами и шефами-наставниками организовано посещение уроков молодого специалиста с анализом занятий и рекомендациями, планомерное обучение составлению самоанализа урока и воспитательного мероприятия. На сайте гимназии размещены методические материалы и разработки уроков в помощь молодому специалисту. В конце учебного года проводится совещание при заместителе директора «Итоги работы молодых специалистов». Администрацией гимназии реализуется

концепция «выращивания» собственных кадров, поэтому пристальное внимание к работе молодых учителей – неотъемлемая часть работы завучей и классных руководителей.

Курсы повышения квалификации учителей

Количество учителей, прошедших курсы повышения в 2020-2021 учебном году – 74 человека, что составило 125,4% от общего количества педагогических работников (рис.23)

В связи с тем, что коллектив работал в условиях пандемии коронавирусной инфекции, возрастающей террористической и информационной угроз, большая часть педагогических работников гимназии кроме предметных курсов прошли курсы по темам: "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" (12 человек), "Основы обеспечения информационной безопасности детей" (28 человек), "Обработка персональных данных в образовательной организации" (5 человек).

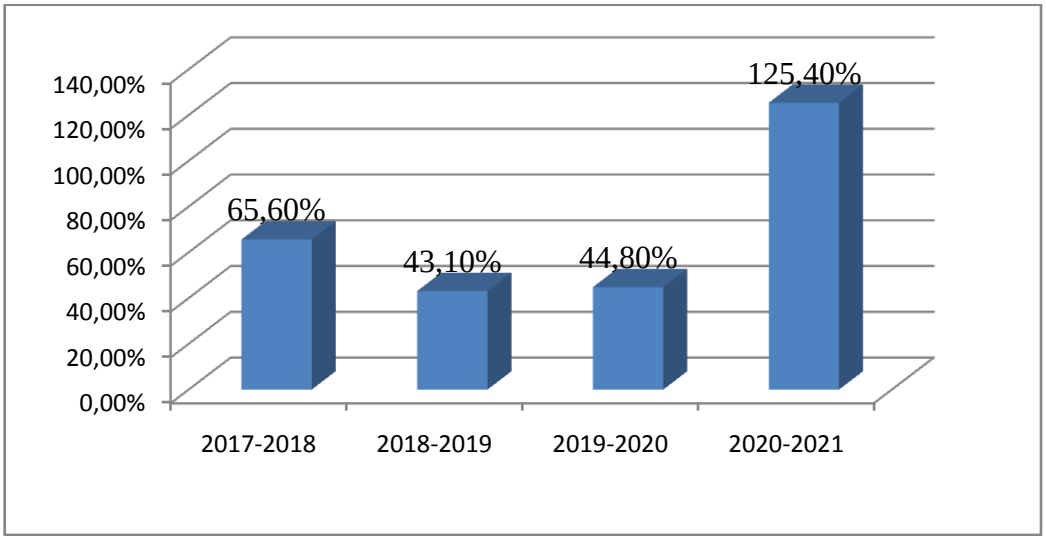


Рис. 24

В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АИРО им. А.М. Топорова, АлтГПУ, АлтГУ, ТГПУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края. В 2020-2021 учебном году обучение осуществлялось по персонифицированной модели. Учителя основной и средней школы: Казарова Д.В., Андреева Л.А., Куликова С.П,. Черкасова Л.А., Голубцова И.Д., Бахирева В.Ю., Михайлова Н.Д, Митьковская Н.В., Боброва И.А., Семенова С.В., Пахомова Н.Г, Дабижа М.А., Трунов С.П. Никитина М.А., Панов Д.А., Пальчикова Н.В., Стукалина Н.В., Ушенина Т.В., Швайка Т.В., Басаргина Т.В., Леонтьева Ю.В., Пахомова Я.В., Сигаева Н.В., - успешно освоили программу предметных курсов.

Фильчукова Н.М., и Андреева Л.А. прошли программу подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ. Куликова С.П. и Андреева Л.А.заочно обучились на курсах "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)" г. Москва. Мартинюк А.В., Смыкова О.М.. Малетина Л.А., прошли курсы по теме "Программа обучения работодателей и работников вопросам охраны труда".

Система повышения квалификации модернизируется, обновляются темы в соответствии с требованиями времени и новыми запросами системы образования, и педагоги, проходящие курсы, получают техническое задание от администрации школы, кроме того, формируют содержание подготовки самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой школы и потребностями конкретного учителя. Широкое распространение получила такая форма

повышения квалификации, как вебинары и онлайн конференции, в которых регулярно участвуют педагоги гимназии.

В 2020-2021 учебном году гимназия была обеспечена педагогическими кадрами (54 учителя); имеются вакансии учителя русского языка и литературы, английского языка, химии, физики, физической культуры, начальных классов, технологии (мальчики). Имеющиеся вакансии закрываются перераспределением нагрузки между работающими учителями, что усложняет проведение учебно-воспитательного процесса.

В гимназии созданы учебные программы спецкурсов в 9Г классе оборонно-спортивного профиля для дальнейшего физического совершенствования и осознанному выбору профессии. К проведению спецпредметов привлечены Некрасенко А.Н., преподаватель спецкурса «Организация работы милиции. Введение в специальность», сотрудник МО МВД России «Рубцовский», Пихтовников М.С., преподаватель спецкурса «Основы криминалистики», сотрудник МО МВД России «Рубцовский», Божков В.Ю., преподаватель спецкурса «Основы строевой и огневой подготовки», сотрудник МО МВД России «Рубцовский.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и психолого - педагогического сопровождения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в гимназии работают социальный педагог Смыкова О.М., инженер по охране труда Чеснакова С.А., педагог-организатор Попова О.Ю.

Коллектив школы стабильный, работоспособный, творческий. В течение учебного года нагрузку 37 ч и более - 11 педагогов, от 28 до 36 часов имели 9 учителей, от 18 до 27 часов - 31 учитель, менее 18 часов – 8 учителей.

Результативность участия педагогов в профессиональных, творческих конкурсах и конференциях муниципального, краевого, всероссийского уровней, в 2020-2021 учебном году носит преимущественно заочный характер, так как гимназия работает по-прежнему в условиях пандемии коронавируса COVID -19 и очное участие в профессиональных конкурсах достаточно проблематично.

Таблица 75

Наши достижения (на 01.06.2021 года)

Вид награды	**Количество**	
	Чел.	**%**
Значок «Отличник народного просвещения»	1	1,7
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7	11,9
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	10	17,0
Почетная грамота Администрации Алтайского края	1	1,7
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	20	33,9
Почётная грамота Рубцовского городского Совета депутатов	13	22
Почетная грамота Администрации города Рубцовска	26	44
Благодарственное письмо Рубцовского городского Совета депутатов	10	17.0
Благодарственное письмо администрации города Рубцовска и главы администрации города Рубцовска	8	13,5
Грамота МКУ «Управление образования»	24	40,7
Юбилейная медаль «80 лет Алтайскому краю»	1	1,7

Таблица 76

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	**2020–2021 учебный год**	
	Число	**%**
до 30 лет	5	8,8
55 лет и выше	13	22,8

Таблица 77

Кадровый состав по стажу

	2020 – 2021 учебный год	
	Число	**%**
До 5 лет	5	8,7
Свыше 30 лет	8	14

2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях

Таблица 78

№	**Конкурс (название)**	**Ф.И.О. участника**	**Форма участия**	**Результат**	**Примечание**
1.	Международный профессиональный конкурс «Гордость России» (сетевой), - Шуткова Л. С.	Шуткова Л. С.	заочное	Диплом II степени в номинации «Интернет-ресурс»	
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Мир – Олимпиад» (сетевой)	Шуткова Л.С.	заочное	Диплом Победителя I степени в номинации «Лучшая презентация педагога – 2020»	
3.	XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» Диплом	Конрад Л. В.	заочное	Победитель (1 место)	
4.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России»	Митьковская Н В	заочное	1 место	в номинации «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода»)
5.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» (сетевой), в	Шуткова Л.С.	заочное	Диплом II степени	Номинация «Конспект урока»

	номинации январь-февраль 2021				
6.	Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство» (сетевой)	Шуткова Л.С.	заочное	Диплом II степени,	в номинации «Обобщение опыта»
7.	Международный конкурс «Формирование методической работы» (сетевой)	Шуткова Л.С.	заочное	Диплом I степени	
8.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Конрад Л. В.	заочное	Диплом победителя (1 место)	Номинация «Сущность дистанционного обучения»
9.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Технологии контроля успеваемости учащихся в основной школе»,	Сигаева Н.В.	заочное	2 место	
10.	Олимпиада «Профессиональная компетенция учителя математики в условиях ФГОС»	Сигаева Н.В..	заочное	1 место	
11.	Всероссийский конкурс «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ОО»	Басаргина Т.В.	заочное	1 место	
12.	Публикация в сборнике методических материалов «Будущее Алтая», г. Барнаул. Тема публикации «Проектно-исследовательская	Никитина М.А.	заочное		

	деятельность учащихся как фактор компетентностного системогенеза».				
13	Международный педагогический портал Солнечный свет» « Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС»	Купцова С.В.	заочное	Сертификат	
14	ИРСО «Сократ» XV международный педагогический конкурс «Отличник просвещения»	Купцова С.В.	заочное	Диплом, I место	
15	Всероссийский конкурс « Разработка урока в соответствии ФГОС»	Проказова Н.С.	заочное	Диплом, II место	
16	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех"	Проказова Н.С.	заочное	III место	В номинации «Требования ФГОС к работе с одаренными детьми»

3. Аттестация педагогических кадров

Основные цели аттестации:

• Выявление фактического уровня профессионализма педагогических и руководящих работников в образовательной системе в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

• Определение стратегических областей профессионального роста;

• Определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих работников в образовательной системе;

• Обеспечение условий для социальной защищенности педагогических и руководящих работников в образовательной системе.

Задачи аттестации:

• Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

• Обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.

Один из важнейших принципов, на которых строится аттестация педагогических кадров, – это приоритет личности, уважительное отношение к личности оцениваемого, его гражданским и профессиональным правам.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 18 человек. Присвоена высшая категория Конрад Л.В., Мащенко Р.А., Куликовой С.П., Лопатиной Т.И., Гороховой А.С., Митьковской Н.В., Пахомовой Н.Г., Проказовой Н.С.. Кошелевой Н.М. Купцовой С.В. Первая категория присвоена Быковой Ю.А., Дорониной С.Н., Михайловой Н.Д. На соответствие занимаемой должности аттестовались Казарова Д.В., Токарева Н.Н., Дабижа М.А.. Кириченко И.Л., Черкасова Л.А.

Согласно новой модели, формой аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категории стала самооценка профессиональной педагогической деятельности учителя. Для оценки профессиональной деятельности аттестуемых в условиях пандемии коронавируса COVID - 19 заместителем директора Пантиной Л.П. и членами аттестационной комиссии была проведена экспертиза (посещались открытые уроки, рассматривалось портфолио аттестуемых учителей, самооценка профессиональной деятельности учителя). Эксперты отметили высокий уровень преподавания и результативность уроков. В 4 квартале 2020 года и в 1 квартале 2021года педагоги проходили аттестацию в новом формате через АИС «Сетевой регион. Образование» (в дистанционном режиме). Такой режим сохранится и в дальнейшем для аттестации на квалификационную категорию.

В заключение оформлены оценочные листы муниципальных экспертов по итогам оценки уровня квалификации педагога, сформированы аттестационные папки.

IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы

Методическая деятельность коллектива в 2020-2021 учебном году определялась стратегическими документами: основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №11» и Программой развития МБОУ «Гимназия №11» на 2017-2021гг «Школа-центр развития личности ученика». Целевыми ориентирами работы служат основные направления модернизации образовательной политики Российской Федерации, представленные в нормативно- правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010г №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008 года – Национальная образовательная стратегия - 2020 «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (в послед. ред от 25.04.2016 N 140)
- Устав МБОУ «Гимназия №11» города Рубцовска Алтайского края

Методическая деятельность образовательного учреждения регламентирована локальными актами:

- Положением о Методическом совете,
- Положением о методическом объединении,
- Положением о педагогическом совете,
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положением об инновационной программе,
- Положением об аттестации руководителей МБОУ «Гимназии №11»,
- Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,
- Положением об аттестации педагогических работников на квалификационные категории.
- Положением об оценке эффективности инновационной деятельности педагогов и заместителей руководителя и др.

Методическая тема школы: ***Создание обучающей творческой среды на уроке для повышения качества образования и развития личности.***

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода, создание современной образовательной среды для развития личности ребенка, удовлетворение запросов учащихся и их родителей, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- осуществление инновационной деятельности, внедрение и совершенствование интерактивных и дистанционных технологий обучения и воспитания;
- внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в средней школе;
- совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
- досуговая деятельность;
- традиции школы;
- внеучебная деятельность по предмету;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.
- обеспечение интернет-безопасности учащихся и педагогов.

Методическая служба в школе представлена научно-методическим советом. Научно-методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются директор школы, заместители директора школы по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог, психолог, библиотекарь. За 2020-2021 учебный год проведено 7 заседаний. Рассмотрены вопросы: о требованиях к оформлению рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, утверждение учебных программ факультативных занятий, элективных курсов, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, индивидуального плана профессионального развития педагога, оценка эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов, вопросы подготовки и проведения ВПР, итоги обучающих занятий педагогов для организации дистанционного обучения, подготовка педагогических советов, научно - практической конференции «Поиск-2022», проведение методических семинаров в рамках РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

С целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, проведены методические совещания: «Самообразование педагога как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов», Методический семинар «Конструирование урока в интерактивном режиме (из опыта работы)», «Новое в аттестации профессиональной деятельности педагогов». Педагогические советы: «Итоги деятельности гимназии за 2019-2020 учебный год. Пути повышения качества образования и развития школьников», «Модернизация воспитательной деятельности гимназии. Апробация примерной программы воспитания», педсовет-практикум «Актуальные направления современного образования»» - призваны решать насущные проблемы коллектива в создании условий для эффективной работы, повышения профессионального уровня педагогов и качества образования в гимназии.

Одной из самых распространенных форм коллективной методической работы является методическое объединение. В гимназии 9 методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики и ИКТ, физики;

- иностранного языка;
- истории, обществознания и права;
- физической культуры и ОБЖ;
- технологии, предметов эстетического цикла;
- географии, биологии, химии;
- начальных классов.
- классных руководителей

Основными направлениями работы МО являются организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, реализация инновационных проектов гимназии. На заседаниях МО обсуждаются и анализируются итоги контрольных работ, экзаменов, заслушиваются сообщения о ходе самообразовательной работы, изучаются нормативно-правовые документы, планируется учебная работа и внеурочная деятельность. Большая роль отводится методическим объединениям в работе по составлению и экспертизе рабочих программ по предмету в условиях реализации ФГОС, элективных курсов профильного и предпрофильного обучения, по разработке критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов. Особая роль отводится ШМО в организации внутриучрежденченского повышения квалификации педагогов, в организации сетевого взаимодействия с краевыми УМО. Школьные методические объединения – начальное звено по обучению молодых специалистов и учителей, получающих высшее профессиональное образование.

Предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки, олимпиады, праздники, конкурсы, проведены по плану. Пандемия коронавируса COVID -19 и связанный с ней режим работы гимназии вносит свои коррективы, поэтому сроки проведения предметных декад учителей начальных классов и учителей математики, физики, информатики были изменены. Но благодаря огромной ответственности педагогов, запланированные мероприятия были проведены. Не проведена предметная декада учителей эстетического цикла и технологии, так как майские праздники в 2021году были продлены, и педагоги не смогли в оставшееся время провести свои мероприятия. «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся по предмету. В ходе предметной недели были организованы классные олимпиады, победители которых стали участниками школьной и городской олимпиад, состоялись конкурсы предметных газет, организованы выставки лучших работ по изобразительному искусству, технологии, творческие работы-задания по математике, русскому языку и литературе. Регулярно педагоги обращаются к интерактивным формам проведения внеклассных мероприятий: Интернет - викторины, игры, конкурсы, дистанционные олимпиады. Опыт работы по проведению предметной недели каждого методического объединения должен быть освещен на сайте гимназии в виде справок, планов, фотоотчетов. Но исполнительность руководителей ШМО оставляет желать лучшего. Регулярно размещают справки о проведении предметной недели руководители ШМО учителей математики, физики, информатики Леонтьева Ю.В., ШМО учителей начальных классов Сивакова Т.П.

В период проведения предметной недели учителя дают открытые уроки или внеклассное мероприятие. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации своего опыта. В 2020-2021 учебном году 21 **у**читель дал открытые уроки, проведено 10 открытых внеклассных мероприятий.

План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

В системе методической работы школы спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; освоение системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); определены формы организации образовательного процесса, урочной и внеурочной

деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования; разрабатываются и усовершенствуются критерии системного анализа урока, помогающие осуществить переход от реализации информационного подхода к системно-деятельностному подходу. Система методической работы предполагает мероприятия по повышению подготовки, профессионального мастерства педагогических работников, по обеспечению системы непрерывного образования педагогических кадров; инновационную деятельность педагогов; совершенствование форм самообразования учителей. В целом система методической работы эффективна, педагоги заинтересованы в совершенствовании профессиональных знаний и навыков.

Выводы:

Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует федеральным, региональным, муниципальным нормативно-правовым документам, Уставу МБОУ «Гимназия №11». Своевременно вносятся изменения и дополнения в локальные акты. Протоколы заседаний Методического совета, методических объединений, методических совещаний и педагогических советов ведутся регулярно в соответствии с планами работы.

Качество методической работы в гимназии высокое.

Однако есть определенные трудности и проблемы, требующие совершенствования системы методической работы: стареющий кадровый состав (инертность, профессиональное выгорание, трудность восприятия нововведений в образовании и в связи с этим большая загруженность учителей), необходимость самоанализа собственной профессиональной деятельности в рамках Профстандарта и планирование путей самообразования, освоение системно-деятельностного подхода на уроке. Кроме того, немаловажную роль играет загруженность педагогов большим количеством заполняемых документов, высокие нагрузки в связи с отсутствием некоторых предметников.

Пути решения данных проблем заключаются в планомерной работе, организованной административно-управленческим аппаратом через план ВШК, систему методических совещаний, педагогических советов, внутриучрежденческое повышение профессиональных компетенций, разъяснительную работу.

Основные задачи:

- совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно - деятельностного подхода; осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии, приемы и методы.

- повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку по ФГОС ООО, СОО, систему самообразования, через участие в инновационном проекте гимназии «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»

- совершенствовать работу по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования на уроках биологии, физики, химии, физической культуры, во внеурочной и исследовательской деятельности учащихся.

1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие».

Работа с одарёнными, способными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ « Гимназии №11».

Программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии уже 18 лет действует научное общество учащихся «Поиск. Юность. Открытие ».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Цель работы НОУ «Поиск. Юность. Открытие 2020 - 2021»:

сохранение и развитие творческого потенциала и познавательного интереса учащихся МБОУ «Гимназии №11»

Задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Вовлечение учащихся нашей школы в исследовательскую деятельность осуществляется:

- *на уроках* с элементами исследования и уроках-исследованиях. В этом году для учащихся 10- 11 классов Никитиной М.А. проводились уроки по созданию проектов, «результат не заставил себя ждать», ребята показали высокий уровень как на муниципальном так и краевом уровнях.. На ***уроке с элементами исследования*** учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. **На уроке-исследовании** учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

- через *внеклассную работу в*НОУ предпрофильные курсы по выбору, работу на учебно-опытном участке. В процессе внеклассного исследования учитель организует **научную работу, где** (учащиеся выдвигают гипотезу и доказывают её, свои доводы оформляют в форме научного доклада, сообщения, написания творческой исследовательской работы); **агитационную работу** (учащиеся выпускают тематические газеты, готовят публикации в средства массовой информации различных жанров, создают видеозаписи, размещают их на школьном сайте); **краеведческую работу** (проводят исследование проблемы, ведут практическую деятельность по охране ландшафтов родного края, флоры и фауны, участвуют в творческих конкурсах); **методическую работу** (учащиеся создают пособия, участвуют в подготовке и проведение мероприятий в младших классах, выступают с исследованиями перед учащимися школы.

Научное общество учащихся состоит из 7 секций: естественнонаучной, обществоведческой, физико-математической, филологической, иностранных языков, начальных классов и эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка) Число учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности увеличилось в гимназии.

Работа ведется в разных формах: через *индивидуальную* деятельность с учащимися, *групповую* (совместная исследовательская работа учащихся) и *массовую* (конференции, марафоны, интернет-конкурсы, олимпиады и т.п.).

Школьная олимпиада проведена по всем общеобразовательным предметам. В 2020-2021 учебном году процедура проведения школьного тура олимпиады осталась прежней, единой для всех школ, как и в предыдущем учебном году.

Таблица 79

Результат участия в школьной олимпиаде:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учеников	451	448	703		
1-4 классы	98	90	100	-	
5-9 классы	301	303	426	376	198
10-11 классы	52	55	177	103	72
Количество победителей, призеров	199	162	340		154

1-4 классы	58	38	40		61
5-9 классы	99	84	246	43/100	48
10-11 классы	42	40	54	23/33	45

В муниципальный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам вошли учащиеся, набравшие максимальное количество баллов (их работы рассматривались комиссией на муниципальном уровне, согласно ключу ответов).

Число учащихся, занявших призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, составило 16 человек.

Таблица 80

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году

Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс участия	Статус участника	Педагоги, подготовившие (ФИО полностью)
Устинов	Александр	Денисович	информатика	9	Победитель	Панов Дмитрий Александрович
Бондаренко	Ольга	Дмитриевна	литература	8	Победитель	Быкова Юлия Асаф кызы
Гилязов	Богдан	Сергеевич	физика	7	Победитель	Малетина Людмила Анатольевна
Белоусова	Елизавета	Константиновна	экология	9	Победитель	Пахомова Наталья Григорьевна
Щукина	Варвара	Алексеевна	ОБЖ	8	Победитель	Трунов Сергей Павлович
Беркус	Данил	Витальевич	технология	8	Победитель	Щетинин Григорий Викторович
Ушаков	Виктор	Дмитриевич	информатика	10	Призер	Панов Дмитрий Александрович
Попович	Данил	Борисович	информатика	11	Призер	Панов Дмитрий Александрович
Щукина	Варвара	Алексеевна	Русский язык	8	Призер	Быкова Юлия Асаф кызы
Целиковский	Владислав	Анатольевич	обществознание	8	Призер	Погодаева Олеся Семеновна
Сапронов	Даниил	Александрович	ОБЖ	8	Призер	Трунов Сергей Павлович
Иванов	Филипп	Александрович	ОБЖ	8	Призер	Трунов Сергей Павлович
Скрябин	Дмитрий	Дмитриевич	Физическая культура	8	Призер	Данько Наталья Александровна
Овечкина	Виктория	Владимировна	математика	9	Призер	Басаргина Татьяна Викторовна
Артеменко	Ирина	Анатольевна	Английский язык	7	Призер	Сергеева Анна Владимировна
Скрябин	Дмитрий	Дмитриевич	Английский язык	8	Призер	Проказова Наталья Сергеевна

В 2020 2021 учебном году учащимися 1-11 классов были подготовлены научно-исследовательские проекты. В III четверти успешно прошла работа школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие-2021», где ребята выступали со своими исследовательскими проектами.

Заслушано 17 проектов. В этом году формат проведения был изменен в связи с эпидемиологической обстановкой.

Большой интерес у участников школьной научно-практической конференции вызвали творческие работы учащихся: Анненковой Виктории, Артеменко Ирины, Демченко Юлии.

Таблица 81

Результаты участия учащихся в конференциях, конкурсах, проектах

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1.	Береснев Михаил	1	Сивакова Т.П.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	победитель
2.	Веселова Арина	1	Сивакова Т.П.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	призер
3.	Демченко Юлия	10	Дабижа М.А.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	призер
4.	Дикарев Никита	8	Никитина М.А.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	победитель
5.	Анненкова Виктория	11	Малетина Л.А.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	победитель
6.	Тойвонен Дарья	9	Китаева О.А.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	участник
7.	Заремба Виктория	9	Китаева О.А.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	участник
8.	Головенкина Виктория	9	Китаева О.А.	Интеллектуал - 2021	муниципальный	победитель
9.	Демченко Юлия	10	Дабижа М.А.	Интеллектуал – 2021 Грани науки	муниципальный	призер
10.	Анненкова Виктория	11	Малетина Л.А.	Интеллектуал – 2021, Грани науки	муниципальный	победитель
11.	Пивень Софья	10	Погодаева О.С	Интеллектуал – 2021 Грани науки	муниципальный	призер
12.	Селезнева Валерия	9	Мащенко Р.А.	Интеллектуал – 2021, Грани науки	муниципальный	победитель
13.	Анненкова Виктория	11	Малетина Л.А.	Интеллектуал (северный округ)-2021	муниципальный	победитель
14.	Тойвонен Дарья	9	Китаева О.А.	Интеллектуал (северный округ)-2021	муниципальный	участник
15.	Заремба Виктория	9	Китаева О.А.	Интеллектуал (северный округ)-2021	муниципальный	участник
16.	Головенкина Виктория	9	Китаева О.А.	Интеллектуал (северный округ)-	муниципальный	победитель

				2021		
17.	Демченко Юлия	10	Дабижа М.А.	Интеллектуал (северный округ)-2021	муниципальный	призер
18.	Береснев Михаил	1	Сивакова Т.П.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	2 место
19.	Веселова Арина	1	Сивакова Т.П.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	участие
20.	Дикарев Никита	8	Никитина М.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	2 место
21.	Пивень Софья	10	Погодаева О.С	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	2 место
22.	Демченко Юлия	10	Дабижа М.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	3 место
23.	Анненкова Виктория	11	Малетина Л.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	3 место
24.	Артеменко Ирина	7	Басаргина Т.В.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	1 место
25.	Тойвонен Дарья	9	Китаева О.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	участник
26.	Заремба Виктория	9	Китаева О.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	участник
27.	Головенки на Виктория	9	Китаева О.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	участник
28.	Селезнева Валерия	9	Мащенко Р.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	участник
29.	Горбик Софья	11	Малетина Л.А.	Поиск открытие 2021	с. Поспелиха	участник
30.	Акимова Яна	2б	Соловьева Т,Г.	Интеллектуал (северный округ)-2021	муниципальный	победитель
31.	Береснев Михаил	1 г	Сивакова Т.П.	«Юные исследователи Алтая- 2021	Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников	лауреат
32.	Веселова Арина	1 г	Сивакова Т.П.	«Юные исследователи Алтая- 2021	Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников	лауреат
33.	Мисиков Кирилл	5 г	Сивакова Т.П.	«Юные исследователи Алтая- 2021	Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников	лауреат
34	Горбик Софья	11	Дабижа М.А.	«Я считаю»	Краевой конкурс школьных проектов на	победитель

					получении губернаторского гранта «Я считаю»	

Таблица 82

Результаты участия в городском конкурсе «Интеллектуал – 2021» и « Я – исследователь-2021»:

Учебный год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2018-2019	10	10	-
2019-2020	17	15	-
2020-2021	29	9	10

Таблица 83

Результаты участия в окружном конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся за три года:

Год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2018-2019	9	4	5
2019-2020	**17**	**17**	**-**
2020-2021	**5**	**2**	**1**

Анализируя результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах, посвященных проектной деятельности учащихся за последние 3 года (см. таблицы выше) можно сделать вывод: число детей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью в нашей гимназии, стало чуть больше, чем в прошлом учебном году, а также выросло качество и уровень самих работ.

«Интеллектуал», «Я исследователь» стало выше, чем в предыдущем учебном году. Также можно отметить увеличение числа участников проектной деятельности, принявших участие в научно-практической конференции Рубцовского образовательного округа, с. Поспелиха: начальная ступень: 1 победитель; основная и средняя школа: 10 учащихся; итого участвовало 12 учащихся, все были награждены дипломами призеров.

Труд педагогов был отмечен грамотами, благодарностями МКУ «Управление образования» г. Рубцовска за творческое отношение к работе и добросовестную подготовку учащихся.

Вывод

Работа в научном обществе позволяет школьникам приобщаться к миру науки, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы.

У школьников появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы перед аудиторией; которые они могут представить для участия в городских краевых и всероссийских конкурсах. Но также в работе научного общества есть и **недостатки**, на которые следует обратить внимание:

по-прежнему недостаточная активность учителей таких предметов как история, иностранный язык, обществознание, физика, выставляющих небольшое количество исследовательских работ или совсем отказавшихся от проектной деятельности с учащимися.

Сложнее всего убедить педагогов в необходимости этого вида деятельности со своими учениками. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, откладывают на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели.

Рекомендации:

- необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.
- в план работы методических объединений истории и права, иностранного языка включить вопрос об увеличении числа педагогов, участвующих с детьми впроектное - исследовательской деятельности.
- учителям-предметникам активнее создавать условия для выявления, развития и самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению через проектную деятельность.

Современная школа должна дать своим ученикам не только знания, но и научить школьников самостоятельности, развить коммуникативные навыки, поэтому необходимо продолжить работу над внедрением метода проектов в образовательный процесс.

2. Участие учащихся в конкурсах в 2020-2021 учебном году

Таблица 84

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	Гилязова Злата	1	Сокол И.Ф.	«Кукла в национальном костюме	Школьный конкурс	2 место
2	Байцур Арина	1	Сивакова Т.П.	«Кукла в национальном костюме	Школьный конкурс	1 место
3	Демин Артем	2	Соловьева Т.Г	«Кукла в национальном костюме	Школьный конкурс	3 место
4	Карлова Даша	2	Соловьева Т.Г	«Кукла в национальном костюме	Школьный конкурс	1 место
5	Шумахер Артем	2	Ушенина Т.В.	«Кукла в национальном костюме	Школьный конкурс	Гран-при
6	Галущенко Марина	2	Бахирева В.Ю	«Кукла в национальном костюме	Школьный конкурс	2 место
7	Евсеева Дарья	3	Эренберг Т.Г.	«Кукла в национальном костюме	Школьный конкурс	3 место
8	Пахомова Виктория	1	Сокол И.Ф.	Мамина нежность	Школьный конкурс	1 место
9	Губанова Устинья	1	Сивакова Т.П.	Мамина нежность	Школьный конкурс	1 место
10	Лисин Игорь	1	Сивакова Т.П.	Мамина нежность	Школьный конкурс	2 место
11	Исаева Софья	1	Сивакова Т.П.	Мамина нежность	Школьный конкурс	2 место
12	Запрегаева Вероника	1	Сивакова Т.П.	Мамина нежность	Школьный конкурс	2 место
13	Митько Иван	3	Конрад Л.В.	Мамина нежность	Школьный конкурс	участие
14	Иванова Анна	1	Сивакова Т.П.	Пусть всегда	Школьный конкурс	1 место

				будет мама		
15	Целовальникова Виктория	1	Сивакова Т.П.	Пусть всегда будет мама	Школьный конкурс	1 место
16	Астахова Елизавета	1	Сивакова Т.П.	Пусть всегда будет мама	Школьный конкурс	3 место
17	Веселова Арина	1	Сивакова Т.П.	Пусть всегда будет мама	Школьный конкурс	3 место
18	Свиридова Анна	4	Стукалина Н.В	Единственной маме на свете	Школьный конкурс	3 место
19	Амелькин Никита	3	Бахирева В.Ю	Я и моя мама	Школьный конкурс	1 место
20	Ледовских Степан	3	Конрад Л.В.	Я и моя мама	Школьный конкурс	3 место
21	Замула Арина	3	Эренберг Т.Г.	Я и моя мама	Школьный конкурс	1 место
22	Решетников Петр	4	Стукалина Н.В	Будь здоров без докторов	Школьный конкурс	1 место
23	Медведев Стас	4	Стукалина Н.В	Будь здоров без докторов	Школьный конкурс	3 место
24	Самрошина Влада	1	Сивакова Т.П.	Дефиле школьных костюмов	Школьный конкурс	1 место
25	Потапов Сергей	3	Эренберг Т.Г.	Дефиле школьных костюмов	Школьный конкурс	1 место
26	Самрошина Влада	1	Сивакова Т.П.	Шоу новогодних костюмов	муниципальный	1 место
27	Гайворонская Дарина	2	Швайка Т.В.	Мамины глаза	муниципальный	3 место
28	Никитин Никита	2	Швайка Т.В.	Это все о нем, о городе моем	муниципальный	1 место
29	Ульянов Данил	1	Сокол И.Ф.	Зимняя сказка	муниципальный	1 место
30	Вибе Виталий	1	Сокол И.Ф.	Зимняя сказка	муниципальный	2 место
31	Чудова Диана	1	Сокол И.Ф.	Зимняя сказка	муниципальный	3 место
32	Брежнева Виолетта	1	Сокол И.Ф.	Зимняя сказка	муниципальный	3 место
33	Овчинников Виталий	1	Сокол И.Ф.	Зимняя сказка	муниципальный	3 место
34	Бусовикова Арина	1	Сивакова Т.П.	Зимняя сказка	муниципальный	2 место
35	Матвиенко Илона	3	Швайка Т.В.	Зимняя сказка	муниципальный	1 место
36	Осипова Екатерина	3	Швайка Т.В.	Зимняя сказка	муниципальный	3 место
37	Гайворонская Дарина	3	Швайка Т.В.	Зимняя сказка	муниципальный	3 место
38	Щеглова Нонна	3	Швайка Т.В.	Зимняя сказка	муниципальный	2 место
39	Быструшкина Анна	3	Швайка Т.В.	Зимняя сказка	муниципальный	1 место
40	Гилязова Злата	1	Сокол И.Ф.	Матрешка	муниципальный	3 место
41	Шестаков Михаил	1	Сокол И.Ф.	Матрешка	муниципальный	2 место
42	Шестакова	1	Сокол И.Ф.	Матрешка	муниципальный	2 место

	Полина					
43	Попова Алина	1	Сокол И.Ф.	Матрешка	муниципальный	3 место
44	Ледовских Степан	3	Конрад Л.В.	Азбука Мудрости	муниципальный	1 место
45	Булгаков Матвей	3	Конрад Л.В.	Азбука Мудрости	муниципальный	1 место
46	Машаргин Артемий	3	Конрад Л.В.	Азбука Мудрости	муниципальный	1 место
47	Машаргин Артемий	3	Конрад Л.В.	мастерилка	муниципальный	3 место
48	Попова Алина	1	Сивакова Т.П.	Мы славим праздник Рождества Христова	муниципальный	2 место
49	Савин Максим	3	Эренберг Т.Г.	Мы славим праздник Рождества Христова	муниципальный	1 место
50	Пирожкова София	3	Эренберг Т.Г.	Мы славим праздник Рождества Христова	муниципальный	2 место
51	Цулоева Марьям	3	Эренберг Т.Г.	Мы славим праздник Рождества Христова	муниципальный	3 место
52	Яненко Валерия	4	Митьковская Н.В.	Мы славим праздник Рождества Христова	муниципальный	1 место
53	Нагорнова Алина	4	Шуткова Л.С.	Сохраним биосферу	Краевой	3 место
54	Мазяркина Софья	4	Шуткова Л.С.	Сохраним биосферу	Краевой	2 место
55	Петрова Анастасия	4	Шуткова Л.С.	Зимующие птицы Алтайского края	Краевой	2 место
56	Слепцова Анна	4	Шуткова Л.С.	Зимующие птицы Алтайского края	Краевой	2 место
57	Нидайко Валерия	4	Шуткова Л.С.	Зимующие птицы Алтайского края	Краевой	2 место
58	Петрова Анастасия	4	Шуткова Л.С.	Сохраним биосферу (зеленая планета)	Краевой	3 место
59	Савин Иван	4	Шуткова Л.С.	Сохраним биосферу (зеленая планета)	Краевой	3 место
60	Нагорнова Алина	4	Шуткова Л.С.	Сохраним биосферу (птица	Краевой	3 место

				года)		
61	Бровенко Ксения	1	Сивакова Т.П.	Милая мама	Краевой	1 место
61	Самшорина Влада	1	Сивакова Т.П.	Первый снег	всероссийский	1 место
62	Митько Иван	3	Конрад Л.В.	Славянские традиции	Всероссийский	Диплом 1 степени
63	Гайворонская Дарина	2	Швайка Т.В.	Я расскажу Вам о войне	Всероссийский	Диплом 2 степени
64	Аксенова Алина	3	Конрад Л.В.	Лисенок	Международный	Дипломы 1 и 2 степеней
65	Сергиевская Анастасия	3	Конрад Л.В.	Лисенок	Международный	Дипломы 1 и 2 степеней
66	Булгаков Матвей	3	Конрад Л.В.	Лисенок	Международный	Дипломы 1 и 2 степеней
67	Сигаев Денис	4	Соловьева Т.Г	Юный предпринимателъ и финансовая грамотность	Всероссийский	Диплом победителя
68	Маршагин Артемий	3	Конрад Л.В.	Умный мамонтенок	Международный	Дипломы 1, 2, 3 степеней
69	Вахрамеева Ксения	2	Соловьева Т.Г	Матрешка	Всероссийский	1 место
70	Жданов Матвей	2	Соловьева Т.Г	Матрешка	Всероссийский	1 место
71	Черкасов Кирилл	2	Соловьева Т.Г	Матрешка	Всероссийский	1 место
72	Акимова Яна	2	Соловьева Т.Г	Ребус	Международный	1 место
73	Маршагин Артемий	3	Конрад Л.В.	Ребус	Международный	1 место
74	Маршагин Артемий	3	Конрад Л.В.	Лабиринты	Всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 степеней
75	Маршагин Артемий	3	Конрад Л.В.	Я юный гений	Международный	Дипломы 1, 2, 3 степеней
76	Корнеева Арина	3	Конрад Л.В.	Подарок для Деда Мороза	Всероссийский	1 место
77	Борисенко Анна	3	Горохова А.С.	Краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество	Муниципальный	Диплом 2 степени
78	Горохова Полина	5	Горохова А.С.	Краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество	Муниципальный	Диплом 3 степени
79	Демченко Юлия	10	Горохова А.С.	Краевого конкурса	Муниципальный	Диплом 2 степени

				патриотической песни «Пою мое Отечество		
80	Горохова Полина	5	Горохова А.С.	Городской конкурс «Дуэт нежности»	Муниципальный	Диплом 2 степени
81	Пучкова Екатерина	7	Горохова А.С.	«Служить России суждено тебе и мне!»	Краевой патриотический фестиваль	Диплом 1 степени
82	Демченко Юлия	10	Горохова А.С.	«Служить России суждено тебе и мне!»	Краевой патриотический фестиваль	Диплом 1 степени
83	Космынина Анна	10	Горохова А.С.	«Служить России суждено тебе и мне!»	Краевой патриотический фестиваль	Диплом 1 степени
84	Борисенко Анна	3	Горохова А.С.	«Служить России суждено тебе и мне!»	Краевой патриотический фестиваль	Сертификат участника
85	Пучкова Екатерина	7	Горохова А.С.	«ОВД Алтайского края» «С любовью к жизни»	Краевой конкура самодеятельного художественного творчества сотрудников	Диплом 1 степени
86	Демченко Юлия	10	Горохова А.С.	«ОВД Алтайского края» «С любовью к жизни»	Краевой конкурс самодеятельного художественного творчества сотрудников	Диплом 2 степени
87	Горохова Полина	5	Горохова А.С.	"ОВД Алтайского края" "С любовью к жизни	Краевой конкурс самодеятельного художественного творчества сотрудников	Диплом 2степени
88	Демченко Юлия	10	Горохова А.С.	«Литературное кафе»	Муниципальный	1 место
89	Космынина Анна	10	Горохова А.С.	«Литературное кафе»	Муниципальный	1 место
90	Демченко Юлия	10	Горохова А.С.	«Литературное кафе»	Муниципальный	2 место
91	Пучкова Екатерина	7	Горохова А.С.	«Литературное кафе»	Муниципальный	1 место
92	Борисенко Анна	3	Горохова А.С.	«Литературное кафе»	Муниципальный	2 место
93	Горохова Полина	5	Горохова А.С.	«Литературное кафе»	Муниципальный	2 место
94	Жарикова Екатерина	6	Горохова А.С.	«Литературное кафе»	Муниципальный	3 место
95	Борисенко Анна	3	Горохова А.С.	«Радуга талантов»	Муниципальный	3 место
96	Жарикова Екатерина	6	Горохова А.С.	«Радуга талантов»	Муниципальный	3 место
97	Артеменко Ирина	7	Лопатина Т.И	Зимняя сказка	Муниципальный	1 место

98	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	Зимняя сказка	Муниципальный	1 место
99	Алябьев Александр	8	Лопатина Т.И	Зимняя сказка	Муниципальный	1 место
100	Гребенникова Полина	5	Лопатина Т.И	Зимняя сказка	Муниципальный	2 место
101	Манаев Артем	6	Лопатина Т.И	Зимняя сказка	Муниципальный	3 место
102	Москвинва Дарья	6	Лопатина Т.И	Зимняя сказка	Муниципальный	3 место
103	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	Вальс цветов	Муниципальный	2 место
104	Гребенникова Полина	5	Лопатина Т.И	Вальс цветов	Муниципальный	2 место
105	Артеменко Ирина	7	Лопатина Т.И	Вальс цветов	Муниципальный	3 место
106	Якубовская Дарья	5	Лопатина Т.И	Вальс цветов	Муниципальный	2 место
107	Антонова марина	6	Лопатина Т.И	Вальс цветов	Муниципальный	1 место
108	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	«Рубцовск-мой город родной!», посвященный 130- летию основания города	Муниципальный	1 место
109	Чернышова Дарья	9	Лопатина Т.И	"Рубцовск-мой город родной!", посвященный 130- летию основания города	Муниципальный	1 место
110	Алябьев Александр	8	Лопатина Т.И	«Рубцовск-мой город родной!», посвященный 130- летию основания города	Муниципальный	1 место
111	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	Мама- главное слово	Региональный	участие
112	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	«История в красках», посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ	Региональный	1 место
113	Любивая Виолетта	9	Лопатина Т.И	«История в красках», посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ	Региональный	1 место
114	Селезнева Валерия	9	Лопатина Т.И	«История в красках»,	Региональный	1 место

				посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ		
115	Алябьев Александр	8	Лопатина Т.И	«Безопасная вода-2021»	Региональный	участие
116	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	«Безопасная вода-2021»	Региональный	участие
117	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	«Я рисую Победу», посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	Диплом 1 степени
118	Гребенникова Полина	5	Лопатина Т.И	«Я рисую Победу», посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	Диплом 1 степени
119	Минаев Артем	6	Лопатина Т.И	«Я рисую Победу», посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	Диплом 1 степени
120	Артеменко Ирина	7	Лопатина Т.И	«Я рисую Победу», посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	Диплом 1 степени
121	Любивая Виолетта	9	Лопатина Т.И	«Я рисую Победу», посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	Диплом 1 степени
122	Корнеева Саша	10	Лопатина Т.И	Пасхальная Радость	Муниципальный	1 место
123	Гребенникова Полина	5	Лопатина Т.И			
124	Артеменко Ирина	7	Лопатина Т.И	Пасхальная Радость	Муниципальный	1 место
125	Якубовская Дарья	5	Лопатина Т.И	Пасхальная Радость	Муниципальный	1 место
126	Белоногова Вероника	6	Лопатина Т.И	Пасхальная Радость	Муниципальный	2 место
127	Антонова Марина	6	Лопатина Т.И	Пасхальная Радость	Муниципальный	1 место
128	Ким Семен	7	Щетинин Г.В.	Пожарная ярмарка	Муниципальный	1 место
129	Щербинин Иван	9	Щетинин Г.В.	Технический вернисаж	Муниципальный	1 место
130	Сурсяков Никита	7	Щетинин Г.В.	Технический вернисаж	Муниципальный	1 место
131	Люля Егор	6	Щетинин Г.В.	Технический	Муниципальный	2 место

				вернисаж		
132	Рохлин Вадим	6	Щетинин Г.В.	Технический вернисаж	Муниципальный	участие
133	Кобяков Д	8	Никитина М.А.	«Руками»	всероссийский	участие
134	Дикарев Н	8	Никитина М.А.	«Руками»	всероссийский	участие
135	Чубаров К	11	Никитина М.А	«Руками»	всероссийский	участие
136	Вучкан в	5	Леонтьева Ю.В	Старт	Международный	Диплом 1 степени
137	Целиковский В	8	Пахомова Я.В	Старт	Международный	Диплом 2 степени
138	Леонтьев Д	8	Пахомова Я.В	Старт	Международный	Диплом 2 степени
139	Никифоров М	8	Пахомова Я.В	Старт	Международный	Диплом 3 степени
140	Леонтьев Д	8	Пахомова Я.В	знанио	Международный	Диплом 1 степени
141	Семерьянов г	8	Пахомова Я.В	Всесибирская	Всероссийская	призер
142	Леонтьев Д	8	Пахомова Я.В	Время знаний	Международный	Диплом 1 степени
143	Селезнева В	9	Панов Д.А.	Мой безопасный Интернет - 2020	Региональный	победитель
144	Овечкина В	9	Басаргина Т.В	Инфоурок	Международный	1 место
145	Шовкун Ольга	9	Басаргина Т.В	Инфоурок	Международный	3 место
146	Артеменко Ирина	7	Басаргина Т.В	Инфоурок	Международный	3 место
147	Фещенко Виктория	7	Басаргина Т.В	Инфоурок	Международный	3 место
148	Гилязов Богдан	7	СигаеваН.В.	Предметный марафон	Региональный	призер
149	Сигаев Дмитрий	7	Сигаева Н.В.	Предметный марафон	Региональный	призер
150	Семерьянов Г	8	Пахомова Я.В	ОРМО	Всероссийская	Диплом 3 степени
151	Устинов Александр	9	Панов Д.А	Ползуновская открытая олимпиада школьников по комплексу естественнонаучных дисциплин 2020-2021 года	межрегиональная	4 место
152	Устинов Александр	9	Панов Д.А	Кубок города по физике, математике и информатике – 2021	муниципальный	3 место
153	Коваленко Евгений	9	Никитина М.А.	Кубок города по физике, математике и информатике – 2021	муниципальный	3 место
154	Пастушков	10	Панов Д.А.	«Нам выбирать	зональный	Диплом 2

	Никита		Пичугин А.И.	будущее» в номинации «Лаборатория идей»		степени
155	Устинов А	9	Панов Д.А.	Х краевая открытая дистанционная олимпиада для школьников по программированию	Региональный	участие
156	Попович Д	11	Панов Д.А.	Х краевая открытая дистанционная олимпиада для школьников по программированию	Региональный	участие
157	Сигаев Д	7	Малетина Л.А	Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по физике	Муниципальный	Победитель
158	Мисиков К	5	Леонтьева Ю.В	Знанио	Международная	2 место
159	Гребенникова П	5	Леонтьева Ю.В	Знанио	Международная	1 место
160	Щербакова Арина	5	Леонтьева Ю.В	Знанио	Международная	2 место
161	15 учащихся	7	Басаргина Т.В.	Инфоурок	Международная	Участие
162	58 учащихся	9	Басаргина Т.В.	Инфоурок	Международная	Участие
163	Команда	10	Пичугин А.И.	Избирательное право	Северный округ	Победители
164	Команда	10	Пичугин А.И.	«Нам выбирать будущее»	Региональный	Участие
165	Колупаева Софья	6	Токарева Н.Н.	«Рубцовск – мой город родной»	Муниципальный	1 место
166	Киященко Александра	9	Токарева Н.Н.	«Право и его роль в жизни общества»	Муниципальный	1 место
167	Медведева Елизавета	7	Черкасова Л.А.	«Будущие исследователи – будущее науки» по русскому языку (АГУ)	Межрегиональный	2 место
168	Борисенко Александра	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	1 место
169	Медведева Елизавета	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	1 место
170	Гилязов Богдан	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	1 место
171	Лазарев Михаил	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	2 место
172	Харевич Марьяна	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	2место
173	Фещенко Виктория	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	3 место

174	Ивацина Александра	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	3 место
175	Занин Егор	7	Черкасова Л.А.	«Кириллица»	Международная	3 место
176	Скрябин Данил	8	Быкова Ю.А.	«Кириллица»	Международная	2место
177	Шахов А	8	Быкова Ю.А.	«Кириллица»	Международная	2место
178	Бондаренко О	8	Быкова Ю.А.	«Кириллица»	Международная	2место
179	Мостович Михаил	8	Быкова Ю.А.	«Кириллица»	Международная	2место
180	Яковлев Никита	8	Быкова Ю.А.	«Кириллица»	Международная	2место
181	Артеменко Ирина	7	Черкасова Л.А.	Инфоурок	Международный	1 место
182	Филипова Алина	7	Черкасова Л.А	Инфоурок	Международный	3 место
183	Ломова Олеся	7	Черкасова Л.А.	Инфоурок	Международный	4 место
184	Ткаченко Дарья	7	Черкасова Л.А.	Инфоурок	Международный	2 место
185	Алябьев Александр		Быкова Ю.А.	«Наша общая Победа»	Региональный	участие

Таблица 85

Результаты участия педагогов и учащихся в конкурсах в 2020-2021гг

Победители и призеры		**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Олимпиад	Городских	43	36	16
	Международный уровень	-	-	36
Конкурсов	Всероссийский уровень	41	39	15
	Краевой уровень	22	24	31
	Городской уровень	100	97	67
Награды:	Дипломы	31	25	41
	Грамоты	134	120	111
	Благодарственное письмо	13	-	-
	Сертификаты	2	-	15

V. Инновационная деятельность

С 2020 года гимназия работает в статусе региональной инновационной площадки «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

Работа велась в соответствии с Планом реализации проекта на 2020-2021гг, согласно плану были проведены следующие мероприятия:

1) Анализ ресурсных возможностей педагогов гимназии.

2) Создание организационно - управленческих условий для реализации проекта.

3) Презентация инновационного проекта.

В гимназии велась работа по формированию нормативных документов, регламентирующие реализацию проекта, карт индивидуального роста педагогов.

Гимназией организованы и проведены мероприятия в соответствии с планом реализации проекта:

1. Стажерская практика «Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов».
2. Нормативные документы, регламентирующие реализацию проекта «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» в 2020 году, сформированы в полном объёме.
3. Имеют карты индивидуального роста 100 % педагогов.

4. Прошли программы внутришкольной курсовой подготовки и применяют в работе:

А) Коуч-сессия «Образовательные технологии и Интернет-ресурсы для организации дистанционного обучения» - 54 педагога (88 %).

Б) Педагогический практикум «Применение инновационных педагогических технологий» - 49 педагогов (80 %).

5. Участвуют в мероприятиях по реализации инновационного проекта 100 % педагогов:

- Комплексное тестирование «Определение уровня общепедагогической компетенции» (Победитель – Леонтьева Ю.В., 2 место – Чикалова И.И., Кошелева Н.М., Пахомова Я.В., Недошивин А.А., Шуткова, Пантина Л.П.; 3 место – Доронина С.Н., Сивакова Т.П., Черкасова Л.А., Шустрова Г.Н., Купцова С.В., Булатова Л.А., Сокол И.Ф.)
- Фестиваль «Аплодисменты» - открытые уроки в рамках предметных недель;
- Фестиваль «Молодость и мастерство» - открытые уроки молодых специалистов;
- Формирование компетенции в сфере инновационной деятельности через проведение Конкурсного мероприятия «Видеопрезентация новых технологий, методов, средств обучения» (Победитель – Шуткова Л.С 44 балла; 2 место – Дабижа М.А. - 39,5 балла; 3 место – Пахомова Я.В (36 б), Перова О.Е (36 б)).
- Аукцион педагогических идей
- Формирование управленческой компетенции через решение педагогических ситуаций;
- Формирование информационно-коммуникативной компетенции через проведение Фестиваля мультимедийных продуктов;
- Формирование коммуникативной компетенции через проведение Парада-фестиваля внеурочных и внеучебных достижений учащихся;
- Формирование рефлексивной компетенции через обобщение опыта педагогов по теме самообразования

6. На сайте МБОУ «Гимназия № 11» г.Рубцовска размещены 4 публикации о реализации инновационного проекта. На сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» - 1 публикация.

«Продукты», полученные в ходе реализации проекта:

- Приказы, регламентирующие реализацию инновационного проекта в 2020 году.
- Программа мониторинга реализации инновационного проекта в 2020 году.
- Карты индивидуального роста педагогов.
- Оценочный лист «Оценки качества и результативности профессиональной деятельности учителя», в который внесен раздел «Деятельность в рамках РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

Несмотря на то, что инновационный проект «Реализация образовательных программ в сетевой форме на разных этапах обучения» в 2020 году был завершен, в качестве распространения опыта в рамках БЛП и проекта «Эффективный руководитель» проведена стажерская практика «Плюсы и минусы в реализации образовательных программ в сетевой форме на разных этапах обучения» (09.06.2021г). Практика проведена в режиме онлайн. А создатели интерактивной игры по избирательному праву (учащийся 10А класса Пастушков Никита, учитель истории и обществознания А.И.Пичугин, учитель информатики Д.А.Панов), в краевом конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее» в номинации «Лаборатория идей» получили Диплом 2 степени (14.05.2021г). Игра была проведена на Северный школьный образовательный округ в рамках сетевого взаимодействия 20.04.2021г. Стажерская площадка «Эффекты и трудности реализации образовательных программ в сетевой форме на разных этапах обучения» (18.11.2020г) завершила данный инновационный проект.

Сложности реализации инновационного проекта в недостаточной психологической готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию на конкурсной основе, отсутствие времени у педагогов в связи с большой учебной нагрузкой, отсутствие возможности материального стимулирования педагогов. Следовательно, в перспективе работы над инновационным проектом необходимо учесть данные факторы и предусмотреть решение проблем.

VI. Анализ работы школьных методических объединений

1. Анализ работы МО начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение цели: «Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы».

Работа методического объединения учителей начальных классов была подчинена основным задачам:

– поддерживать стабильное качество обученности по всем предметам;

– проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;

– обеспечить условия для выполнения общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода;

– обеспечить оптимальные условия для самореализации учащихся и педагогов МО;

– совершенствование умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;

- рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;

- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;

- обсуждение докладов и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;

- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;

- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;

- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;

- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- изучение нормативных документов.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года. Наработанный материал он представляет на творческом отчёте, проводит открытый урок.

Темы самообразования:

1. Пальчикова Н.В. - «Развитие проектных навыков у младших школьников»
2. Боброва И.А.- «Развитие проектных навыков у младших школьников»
3. Соловьёва Т.Г. – «Повышение профессинальной компетентности в области инклюзивного образования»
4. Конрад Л.В. - «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».

5. Киптилова В.А. - «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».
6. Ушенина Т. В. – «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
7. Митьковская Н.В. - «Групповая работа как средство формирования УУД»
8. Бахирева В.Ю. – «Формирование учебно – познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся»
9. Семёнова С.В. - «Развитие творческого мышления в процессе обучения».
10. Сивакова Т.П. – «Исследовательская работа как средство развития познавательных способностей у детей».
11. Сокол И.Ф. - «Групповая работа как средство формирования УУД»
12. Стукалина Н.В. - «Формирование коммуникативной компетенции на уроках математики в соответствии с ФГОСНОО».
13. Шуткова Л.С. - «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»
14. Швайка Т.В. – «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
15. Эренберг Т.Г.- «Самоконтроль как средство формирования регулятивных универсальных действий у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму».
16. Шустрова Г. Н.- «Групповая работа как средство формирования УУД

Обучение в начальной школе во всех классах велось по ФГОС НОО в системе авторской программы «Начальная школа 21 века». Каждый класс имеет свой учебный план, составленный в соответствии с нормативным базисным планом.

Практика проведения открытых уроков находит широкое применение в работе ШМО. Открытый урок – форма повышения методического мастерства учителя и возможность демонстрации профессионализма учителя, обмен опытом в профессиональной среде. Это творчество педагога, его наработанные методы и приемы работы на уроке с обучающимися, а также деятельность самих учеников.

В нашей гимназии традиционно «Предметная неделя учителей начальных классов» проходит с 14 ноября по 24 ноября. В этом учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией данная неделя была разбита на два блока.

В первом блоке с 16 ноября по 25 ноября были дистанционно проведены мероприятия посвящённые Дню Матери. Ребята приняли участие в конкурсе поделок «Мамина нежность», рисунков « Пусть всегда будет мама», стихотворений «Единственной маме на свете», коллажей "Я и моя мама»

Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Во втором блоке с 1 февраля по 10 февраля педагогами были проведены открытые уроки.

Таблица 86

Дата	Учитель	Класс	Тема урока	Время	Кабинет
29 января	Конрад Л. В.	3 «Б»	Русский язык «Падеж имён существительных»	14.00	9 каб.
3 февраля	Соловьёва Т. Г.	2 «Б»	Литературное чтение «Украинская народная сказка «Колосок»»	9.50	9 каб.
5 февраля	Шуткова Л. С.	4 «Б»	Русский язык «Морфологический разбор глагола»	14.50	32 каб

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учащиеся продемонстрировали умение работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Уроки были насыщены наглядным материалом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию.

В конце учебного года во всех классах прошли парады – фестивали учебных и внеучебных достижений, на которых итоги работы за год были представлены родительской общественности. Учителя и родители чествовали учащихся, добившихся успехов в учёбе, спорте и творчестве. На празднике вспоминались самые яркие моменты учебного года.

Все открытые мероприятия активно посещались коллегами, администрацией гимназии, родителями.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 7 заседаний МО учителей начальных классов. Они проходили в деловой, конструктивной обстановке.

На заседаниях в первую очередь были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.

2.Рассмотрение учебной нагрузки и УМК.

3.Утверждение тем по самообразованию.

4. Утверждение контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на 2020-2021 учебный год.

5. «Портфолио педагогического работника – современный метод самооценки и оценки педагога»

6. «Сущность дистанционного обучения»

7. Предметная неделя: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

8. «Современные подходы к работе с одаренными детьми»-

9. Проведение предметных олимпиад

11. Участие в городских конкурсах проектов.

12. «Проектирование современного урока в начальной школе»

13. Анализ работы МО за прошедший год.

14. Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год.

15. Обеспечение УМК на новый учебный год.

16. «Нетрадиционные образовательные технологии, методы, формы организации учебного процесса как средства повышения эффективности урока в рамках реализации ФГОС НОО»

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

1. Международный профессиональный конкурс «Гордость России» (сетевой), Диплом II степени в номинации «Интернет-ресурс» - Шуткова Л. С.

2. Всероссийский педагогический конкурс «Мир – Олимпиад» (сетевой) Диплом Победителя I степени в номинации «Лучшая презентация педагога – 2020» - Шуткова Л. С.

3. XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» Диплом Победитель (1 место) 02.07.2020 - Конрад Л. В.

4. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» в номинации «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода», 1 место – Митьковская Н. В.

5. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» (сетевой), Диплом II степени в номинации «Конспект урока», январь-февраль 2021- Шуткова Л. С..

6. Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство» (сетевой), Диплом II степени, в номинации «Обобщение опыта», март 2021- Шуткова Л. С..

7. Международный конкурс «Формирование методической работы» (сетевой**),** Диплом I степени, апрель 2021- Шуткова Л. С..

8. Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация «Сущность дистанционного обучения» - Диплом победителя (1 место) - Конрад Л. В.

Выступления учителей:

1. Шуткова Л.С. - Стажёрская практика для педагогов Рубцовского образовательного округа «Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов» (24.08.2020 год).

2. Шуткова Л.С. - Стажёрская практика для педагогов Рубцовского образовательного округа «Эффекты и трудности в реализации образовательных программ в сетевой форме на разных этапах обучения» (18.11.2020 год).

3. Митьковская Н.В. - ШМО учителей начальных классов — «Сущность дистанционного обучения».

4. Митьковская Н.В. - педагогический совет по теме «Воспитательные аспекты на уроках русского языка, литературного чтения и изобразительного искусства в начальной школе»

5. Шуткова Л.С. - ШМО учителей начальных классов «Нетрадиционные образовательные технологии как средство повышения эффективности урока в рамках реализации ФГОС НОО»

6. Конрад Л.В. - ШМО учителей начальных классов (выступление) «Проектирование современного урока в начальной школе»

Члены МО своевременно проходят курсовую переподготовку. В 2020-2021 учебном году прошли подготовку по темам:

1. Бахирева В.Ю. - Курсы КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по теме: «Проектирование урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Семёнова С.В. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Торопова» по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ И ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 часов.

3. Швайка Т.В. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования».

4. Ушенина Т.В. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования».

5. Пальчикова Н. В. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования».

6. Митьковская Н. В - КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО» 36ч

7. Митьковская Н. В - КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования» 32ч

8. Бахирева В. Ю. - КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования» 32ч

Педагоги прошли курсы повышения квалификации в ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по темам:

- "Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 ч. (26.06.2020);
- "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 ч. (15.09.2020)
- "Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях" в объеме 17 ч. (24.11.2020);
- "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 22 ч. (24.11.2020)

В течение года учителя посещали уроки своих коллег. Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках.

Таблица 87

Ф.И.О.	Взаимопосещение уроков	Уроки с ИКТ
Боброва И.А.	0	455
Конрад Л.В.	4	542
Пальчикова Н.В.	6	462
Ушенина Т. В.	6	269
Соловьёва Т. Г.	1	1550
Митьковская Н. В.	1	122
Семёнова С.В.	0	70
Бахирева В.Ю.	10	561
Сивакова Т.П.	8	478
Сокол И.Ф.	1	415
Стукалина Н.В.	0	130
Шустрова Г. Н.	21	418
Швайка Т.В.	0	120
Шуткова Л.С.	19	206
Эренберг Т.Г.	0	204
Волошенко М. А.	0	179

С 1 марта по 5 марта 2021 года проходили школьные предметные олимпиады для учащихся 1-4 классов. Олимпиада проводилась по четырём предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Таблица 88

Результаты школьных предметных олимпиад по учебным предметам:

№	Фамилия Имя	Класс	Балл	Место
		математика		
1	Целиковский Богдан	1 «А»	8 б	1 место
2	Ильина Василиса	1 «А»	6,5 б	2 место
3	Ключникова Алина	1 «В»	6 б	3 место
4	Ефименко Фёдор	2 «А»	12 б	1 место
5	Перова Лиза	2 «Б»	10 б	2 место
6	Сердюк Никита	2 «В»	10 б	2 место
7	Честикин Денис	2 «Б»	9 б	3 место
8	Петрова Мария	3 «Б»	14б	1 место
9	Железный Кирилл	3 «В»	14б	1 место
10	Машаргин Артемий	3 «Б»	12б	2 место
11	Тюляндин Иван	3 «Г»	12б	2 место
12	Сидоренко Егор	3 «Б»	11б	3 место
13	Маскайкин Димитрий	3 «Г»	11б	3 место
14	Сапунов Владимир	4 «Б»	11 б.	1 место
15	Солнцева Виктория	4 «А»	10 б.	2 место
16	Сигаев Денис	4 «А»	10 б.	2 место

17	Васин Юрий	4 «Г»	9 б.	3 место
русский язык				
1	Гилязова Злата	1 «Б»	28 б	1 место
2	Исаева Софья	1 «Г»	18 б	2 место
3	Чуев Егор	1 «Г»	18 б	2 место
4	Ульянов Даниил	1 «Б»	16,5 б	3 место
5	Матвиенко Илона	2 «В»	41б	1 место
6	Бобылева Вероника	2 «В»	37б	2 место
7	Гайворонская Дарья	2 «В»	35б	3 место
8	Калашников Глеб	3 «А»	69,5б	1 место
9	Петрова Мария	3 «Б»	58б	2 место
10	Сорокина Валерия	3 «Б»	55,5б	3 место
11	Митьковская Дарья	4 «Г»	34,5 б	1 место
12	Левченко Александра	4 «В»	33,5 б	2 место
13	Буравлёва Маргарита	4 «В»	31,5 б	3 место
литературное чтение				
1	Исаева Софья	1 «Г»	15 б	1 место
2	Гилязова Злата	1 «Б»	13 б	2 место
3	Николайчук Дарья	1 «А»	11 б	3 место
4	Аверина Софья	1 «Б»	11 б	3 место
5	Волвенкина Анна	2 «Б»	62б	1 место
6	Никольская Злата	2 «В»	49б	2 место
7	Марьясова Алиса	2 «А»	48б	3 место
8	Южикова Софья	2 «В»	48б	3 место
9	Сергиевская Анастасия	3 «Б»	32б	1 место
10	Сорокина Валерия	3 «Б»	27б	2 место
11	Опанасенко Максим	3 «Г»	26б	3 место
12	Митьковская Дарья	4 «Г»	13,5б	1 место
13	Петрова Анастасия	4 «Б»	13б	2 место
14	Буравлева Маргарита	4 «В»	11.5б	3 место
окружающий мир				
1	Быкова Лиза	1 «Г»	29 б	1 место
2	Симакова Милана	1 «Б»	28 б	2 место
3	Переверзев Артем	1 «Б»	28 б	2 место
4	Унжакова Екатерина	1 «А»	27 б	3 место
5	Брежнева Виолетта	1 «Б»	27 б	3 место
6	Вахрамеева Ксения	2 «В»	19б	1 место
7	Перова Елизавета	2 «В»	19б	1 место
8	Ивлева Ульяна	2 «А»	18б	2 место
9	Толмачёва Анастасия	2 «Г»	17б	3 место
10	Сидорка Таисия	2 «В»	17б	3 место
11	Филиппов Максим	2 «В»	17б	3 место
12	Калашников Глеб	3 «А»	37,5б	1 место
13	Петрова Мария	3 «Б»	34,5б	2 место
14	Сидоренко Егор	3 «Б»	33,5б	3 место
15	МитьковскаяДарья	4 «Г»	38 б	1 место
16	ВолвенкинаАнастасия	4 «А»	32 б	2 место
17	Сигаев Денис	4 «А»	29 б	3 место

21 мая во всех 4-х классах МБОУ «Гимназия № 11» прошла защита группового проекта. Данный вид деятельности учащимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как гимназия начала работать по новым федеральным государственным образовательным

стандартам. К этой работе учащиеся готовились 4 года на кружках « Учусь создавать проект», « Я – исследователь».

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край». Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Алтай туристический»
- «Реки и озёра Алтайского края»
- «Растения и животные Алтайского края»
- «Известные люди Алтайского края»
- «Города Алтайского края»
- «Промышленность Алтайского края»
- «Леса и его обитатели»
- «Лекарственные растения Алтайского края»
- «Хищные животные Алтайского края»
- «Водоёмы Алтайского края»
- «Курортные зоны Алтайского края»
- «Заповедники Алтайского края»
- «Исторические памятники Алтайского края»
- «Достопримечательности Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных и познавательных умений (навыков).

Учащиеся нашей гимназии принимают участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня. Жюри отметило высокий уровень подготовки учащихся.

Таблица 89

Окружной городской конкурс творческих и исследовательских работ «Шаг в науку- 2021» (МБОУ «СОШ №1»):

№	ФИ участника	класс	Название работы	Руководитель	Примечание
1.	Береснев Михаил	1 г	«Как помочь незрелым плодам доспеть, а зрелые плоды сохранить»	Сивакова Т.П.	2 место
2.	Веселова Арина	1 г	«Удивительный мир денег»	Сивакова Т.П.	2 место
3.	Акимова Яна	2б	«Сколько языков может выучить человек?»	Соловьёва Т. Г.	1 место

Таблица 90

Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал – 2021»

№	ФИ участника	класс	Название работы	Руководитель	Примечание
1.	Береснев Михаил	1 г	«Как помочь незрелым плодам доспеть, а зрелые плоды сохранить»	Сивакова Т.П.	1 место
2.	Веселова Арина	1 г	«Удивительный мир денег»	Сивакова Т.П.	2 место

Таблица 91

Научно-практической конференции школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие», 2021 г.

№	Ф. И. учащегося	класс	Тема проекта	ФИО учителя	Результат
1.	Береснев Михаил	1 г	«Как помочь незрелым плодам доспеть, а зрелые	Сивакова Т.П.	2 место

			плоды сохранить»		
2.	Веселова Арина	1 г	«Удивительный мир денег»	Сивакова Т.П.	спецдиплом за актуальное исследование

Таблица 92

Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая- 2021»

№	Ф. И. учащегося	класс	Тема проекта	ФИО учителя	Результат
1.	Береснев Михаил	1 г	«Как помочь незрелым плодам доспеть, а зрелые плоды сохранить»	Сивакова Т.П.	лауреат
2.	Веселова Арина	1 г	«Удивительный мир денег»	Сивакова Т.П.	лауреат
3.	Мисиков Кирилл	5 г	«Создание виртуального музея МБОУ «Гимназии №11» города Рубцовска»	Сивакова Т.П.	лауреат

Школьный конкурс «Кукла в национальном костюме»

1б Сокол И. Ф. Гилязова Злата 2 место
1г Сивакова Т. П. Байцур Арина 1 место
2б Соловьёва Т. Г. Дёмин Артём 3 место
2б Соловьёва Т. Г. Карлова Даша 1 место
2г Ушенина Т. В. Шумахер Артём (гран - при)
3а Бахирева В. Ю. Галущенко Марина 2 место
3в Эренберг Т. Г Евсеева Дарья 3 место

Школьный конкурс поделок «Мамина нежность»

1б Сокол И. Ф. Пахомова Виктория 1 место
1г Сивакова Т. П. Губанова Устина 1 место
1г Сивакова Т. П. Лисин Игорь 2 место
1г Сивакова Т. П. Исаева Софья 2 место
1г Сивакова Т. П. Запрягаева Вероника 2 место
3б Конрад Л. В. Митько Иван за оригинальность исполнения.

Школьный конкурс рисунков « Пусть всегда будет мама»

1г Сивакова Т. П. Иванова Анна 1 место
1г Сивакова Т. П. Целовальникова Виктория 1 место
1г Сивакова Т. П. Астахова Елизавета 3 место
1г Сивакова Т. П. Веселова Арина 3 место

Школьный конкурс стихотворений « Единственной маме на свете»

4г Стукалина Н. В. Свиридова Анна 3 место

Школьный конкурс коллажей «Я и моя мама»

3а Бахирева В. Ю. Амелькин Никита 1 место
3б Конрад Л. В. Ледовских Степан 3 место
3в Эренберг Т. Г Замула Арина 1 место

Школьный экологический конкурс рисунков «Будь здоров без докторов»

4г Стукалина Н. В. Решетников Пётр 1 место
4г Стукалина Н. В. Медведев Стас 3 место

Школьный конкурс «Дефиле Новогодних костюмов»

1г Сивакова Т. П. Самшорина Влада 1 место
3в Эренберг Т. Г Потапов Сергей 1 место

Городской конкурс «Шоу новогодних костюмов»

1г Сивакова Т. П. Самшорина Влада 3 место

Городской дистанционный конкурс чтецов «Мамины глаза»

2в Швайка Т. В. Гайворонская Дарина 3 место

Городской дистанционный конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»

2в Швайка Т. В. Роговцов Матвей 3 место

Городской конкурс – фестиваль «Это всё о нём, о городе моём!»

2в Швайка Т. В. Никитин Никита 1 место

Городской фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»

1б Сокол И. Ф. Ульянов Даниил 1 место
1б Сокол И. Ф. Вибе Виталий 2 место
1б Сокол И. Ф. Чудова Диана 3 место
1б Сокол И. Ф. Брежнева Виолетта 3 место
1б Сокол И. Ф. Овчинников Максим 3 место
1г Сивакова Т. П. Бусовикова Арина 2 место
2в Швайка Т. В. Матвиенко Илона 1 место
2в Швайка Т. В. Осипова Екатерина 3 место
2в Швайка Т. В. Гайворонская Дарина 3 место
3г Швайка Т. В. Щеглова Нонна 2 место
3г Швайка Т. В. Быструшкина Анна 1 место

Городской конкурс детской игрушки «Матрёшка»

1б Сокол И. Ф. Гилязова Злата 3 место
1б Сокол И. Ф. Шестаков Михаил 2 место
1б Сокол И. Ф. Шестакова Полина 2 место
1г Сивакова Т. П. Попова Алина 3 место

Фестиваль-конкурс детского творчества «Азбука мудрости»

3б Конрад Л. В. Ледовских Степан 1 место
3б Конрад Л. В. Булгаков Матвей 1 место
3б Конрад Л. В. Машаргин Артемий 1 место

Выставка-конкурс технического творчества «Мастерилка» для муниципальных образовательных учреждений города

3б Конрад Л. В. Машаргин Артемий 3 место

Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»

1г Сивакова Т. П. Попова Алина 2 место

3в Эренберг Т. Г Савин Максим 1 место
3в Эренберг Т. Г Пирожкова София 2 место
3в Эренберг Т. Г Цулоева Марьям 3 место
4а Митьковская Н. В. Яненко Валерия 1 место

Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященного Году памяти и славы (Номинация «Рождественская фантазия»)
4б Шуткова Л. С. Нагорнова Алина 3 место
4б Шуткова Л. С. Мазяркина Софья 2 место

Краевая викторина «Зимующие птицы Алтайского края»

4б Шуткова Л. С. Петрова Анастасия 2 место
4б Шуткова Л. С. Слепцова Анна 2 место
4б Шуткова Л. С. Нидайко Валерия 2 место

Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» (номинация «Зеленая планета»)
4б Шуткова Л. С. Петрова Анастасия 3 место
4б Шуткова Л. С. Санин Иван 3 место

Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» (номинация «Птица года»)
4б Шуткова Л. С. Нагорнова Алина 3 место

Всероссийский конкурс для детей и педагогов « Милая мама» (поделка «Подарок маме»)
1г Сивакова Т. П. Бровенко Ксения 1 место

Всероссийский конкурс для детей и педагогов « Первый снег» (презентация «Первый снег»)
1г Сивакова Т. П. Самшорина Влада 1 место

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Славянские традиции» номинация «Славянское былое»
3б Конрад Л. В. Митько Иван диплом 1 степени.

Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы «Я расскажу Вам о войне»
2в Швайка Т. В. Гайворонская Дарина диплом лауреата II степени

Международный конкурс «ЛИСЁНОК»
3б Конрад Л. В. Аксёнова Алина диплом 1 степени по математике
диплом 2 степени по литературному чтению
диплом 2 степени по русскому языку
диплом 1 степени по окружающему миру
3б Конрад Л. В. Сергиевская Анастасия диплом 2 степени по окружающему миру
3б Конрад Л. В. Аксёнова Алина диплом 2 степени по математике
диплом 1 степени по литературному чтению
диплом 1 степени по русскому языку
диплом 1 степени по окружающему миру
диплом 1 степени по английскому языку
3б Конрад Л. В. Булгаков Матвей диплом 2 степени по математике
диплом 1 степени по окружающему миру

диплом 1 степени по английскому языку

Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»
4а Соловьёва Т. Г. Сигаев Денис диплом победителя

Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»
3б Конрад Л. В. Машаргин Артемий диплом 1 степени по математике
диплом 1 степени по литературному чтению
диплом 3 степени по русскому языку
диплом 2 степени по окружающему миру

Всероссийский межпредметный конкурс по русскому языку «Матрёшка»
2б Соловьёва Т. Г. Вахрамеева Ксения 1 место
2б Соловьёва Т. Г. Жданов Матвей 1 место
2б Соловьёва Т. Г. Черкасов Кирилл 1 место

Международный математический конкурс «Ребус»
2б Соловьёва Т. Г. Акимова Яна 1 место
3б Конрад Л. В. Машаргин Артемий 1 место

Всероссийский конкурс «Лабиринты»
3б Конрад Л. В. Машаргин Артемий диплом 1 степени по математике
диплом 2 степени по литературному чтению
диплом 1 степени по русскому языку
диплом 2 степени по окружающему миру

Международный конкурс для школьников «Я юный гений»
3б Конрад Л. В. Машаргин Артемий диплом 3 степени по математике
диплом 2 степени по литературному чтению
диплом 3 степени по русскому языку
диплом 1 степени по окружающему миру

Всероссийский творческий конкурс, посвященный дню рождения Деда Мороза «Подарок для Деда Мороза»
3б Конрад Л. В. Коренева Арина 1 место

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Учебный год закончили 488 учеников, аттестовано 365 учеников со 2 по 4-е классы. Из них 65 отличников, 233 ударников. Успеваемость 100%, качество составляет 81,6 %.

Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучали новые технологии, нормативные и методические документы по вопросам обучения детей с ОВЗ, проходили курсовую переподготовку. Проводились открытые уроки с анализом и самоанализом.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:
- организация работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам по предметам, подготовка исследовательских проектов);
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- низкая мотивация учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением:
- организация обучения детей с ОВЗ;
- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы в 2020–2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и целью работы МО: **«Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся»**

Работа методического объединения учителей русского языка была подчинена основным задачам:

- обеспечить условия для выполнения общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода;
– совершенствовать умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности,
- проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;
– обеспечить оптимальные условия для самореализации учащихся и педагогов МО.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по русскому языку и литературе;
- оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обмен опытом работы по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- организация исследовательской работой учащихся;
- взаимное посещение уроков как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
-изучение нормативных документов.

Таблица 93

Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года.

Состав МО	Категория	Темы самообразования
Кириченко И.Л.	Соответствие занимаемой должности	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством ИКТ
Китаева О.А.	высшая	Методы работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы
Быкова Ю.А.	первая	Методы и приемы совершенствования орфографических навыков учащихся на уроках русского языка и литературы
Казарова Д.В.	Соответствие занимаемой должности -	Повышение орфографической грамотности учащихся
Черкасова Л.А.	Соответствие занимаемой должности -	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы

Заседания школьного МО учителей русского языка

В первом полугодии методическим объединением было проведено 3 заседания МО, на **первом от 27 августа 2020 года** проанализировали работу школьного МО за 2019-2020 учебный год, рассмотрели результаты ЕГЭ, аттестация учащихся 9-ых классов (ГИА) не проводилась, план работы на следующий учебный год, участие в конкурсах исследовательских работ, рабочие программы учителей по русскому языку и литературе.

На **втором заседании от 02.09.20** рассмотрели рабочую программу надомного обучения для ученицы 9 класса Стукалиной Натальи учителя Китаевой О.А. и заслушали выступление Китаевой О.А. по теме самообразования «Методы работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы».

На **третьем заседании от 24.10.2020 года** утвердили протоколы школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, обсудили участие в конкурсе сочинений, проведение декады русского языка и литературы.

На **четвертом заседании от 17.12 2020** года подвели итоги Декады учителей русского языка и литературы и итоги проведения школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературы (протоколы школьного тура и муниципальный рейтинг прилагаются).

На **пятом заседании от 26.12.2020** подвели итоги первого полугодия.

Шестое заседание от 03.03.2021 года было посвящено рассмотрению рабочей программы учителя Черкасовой Л.А. надомному обучению Бойко Ивана, учащегося 7В класса.

На седьмом заседании МО от 25.03.2021 года рассмотрели вопрос о предварительной нагрузке на 2020-2021 учебный год.

На восьмом заседании от 01.04.2021 года рассмотрели рабочую программу учителя Черкасовой Л.А. по надомному обучению Лесниковой Виктории, ученицы 7 а класса.

На девятом заседании МО от 28.04.2021 года рассмотрели рабочую программу учителя Кириченко И.Л. по надомному обучению Герасименко Юлии, учащейся 11Б класса.

Участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях

Во **Всероссийском конкурсе сочинений** (школьный тур) участвовали всего несколько человек: 7 класс (учитель Черкасова Л.А.) – 5 человек, 11 класс (учитель Кириченко И.Л.) – 2 человека, 10 класс (учитель Пантина Л.П.) – 2 человека, но работы были слабые, и на городской этап конкурса была выбрана одна работа – Шурховецкой Екатерины 10 класс (учитель Пантина Л.П.).

В школьном туре **Всероссийской олимпиады по русскому языку** приняли участие 7 учащихся 7-ых классов (учитель Черкасова Л.А.), 9 учащихся 8-ых классов (учитель Быкова Ю.А.), 7 учащихся 9-ых классов (учитель Китаева О.А.), 3 участника из 10-ых классов (учитель Пантина Л.П.), 4 учащихся 11-ых классов (учитель Кириченко И.Л.). В муниципальном этапе приняли участие победители и призеры школьного тура, но никто не вышел в победители и призеры.

В школьном туре **Всероссийской олимпиады по литературе** приняли участие 8 учащихся 7-ых классов (учитель Черкасова Л.А.), 6 учащихся 8 классов (учитель Быкова Ю.А.), 10 учащихся 9-ых классов (учитель Китаева О.А.), 4 учащихся 10-ых классов (учитель Пантина Л.П.), 2 учащихся 11-ых классов (учитель Кириченко И.Л.). В муниципальном этапе приняли участие победители и призеры школьного этапа, победителем муниципального этапа по литературе стала Бондаренко Ольга, а призером Щукина Варвара, учащиеся 8-ых классов, учитель Быкова Ю.А.

В окружном этапе конкурса исследовательских работ **«Интеллектуал-2021»** заняли Первое место Головенкина Виктория (9Б класс) – учитель Китаева, призерами стали Тойвонен Дарья (9Б), Заремба Виктория ((9А) – учитель Китаева О.А; в муниципальном этапе **«Интеллектуала»** первое место заняла Головенкина Виктория (9Б) – учитель Китаева О.А.

В заочной Интернет-олимпиаде «Инфоурок» по русскому языку приняли участие учащиеся 7-го класса Артеменко Ирина, Филимонова Алина, учитель Черкасова Л.А.

10 учащихся 7-ых классов (Сигаев Дмитрий, Филимонова Алина, Борисенко Александра, Малышева Екатерина, Медведева Елизавета, Тузкова Екатерина, Ивацина Александра, Алейникова Ксения) приняли участие в фестивале «Будущие исследователи – будущее науки», проводимом Алтайским государственным университетом 22 ноября 2020 года.

В **заочной Интернет-олимпиаде «Фоксфорд»** приняли участие ученики 7-ых классов Тузкова Екатерина и Кречетова Анастасия, учитель Черкасова Л.А.

В **Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по русскому языку (АГУ)** приняли участие Артеменко Ирина (7А), Филимонова Алина (7А), Медведева Елизавета (7А), Ивацина Александра (7Г), учитель Черкасова Л.А., Медведева Елизавета (7А) заняла второе место.

В **Межпредметной олимпиаде среди учеников 5-11 классов на платформе «Skysmart»** приняли участие Оленникова Ксения, Даниил Устинов, Фещенко Виктория, Девиченко Ксения, Малышева Екатерина, Вольхина Екатерина, Кривоногова Златислава, Кречетова Анастасия, Сурсяков Никита, Карепина Ксения, Красильников Юрий, Занин Егор- учащиеся 7А, 7Б, 7 В классов, учитель Черкасова Л.А.

В **Международном конкурсе по русскому языку и литературе «Кириллица»** приняли участие 14 учащихся 7-ых классов (учитель Черкасова Л.А.): Борисенко Александра, Медведева Елизавета, Малышева Екатерина, Пучкова Екатерина, Гилязов Богдан стали дипломантами I степени, Лазарев Михаил- II степени, Харевич Марьяна, Фещенко Виктория, Ивацина Александра, Занин Егор – дипломантами III степени, Филимонова Алина, Копылова Арина, Сигаев Дмитрий, Минакова Виктория – участники этого конкурса; 6 учащихся 8-ых классов (учитель Быкова Ю.А.): Скрябин Данил, Шахов А, Бондаренко Олеся, Мостович Михаил, Яковлев Константин заняли второе место, Славянская Софья – участница; четверо учащихся 6-ых классов (учитель Казарова Д.В.): Ситникова Полина, Горохова Алина, Игошин Савелий), Свяженина Арина.

В **Образовательной программе «Лингвистика» на базе Образовательного центра «Сириус»** в г. Сочи среди учеников 7-11 классов 2020/2021 учебного года приняли участие 7 учащихся 7-ых классов (учитель Черкасова Л.А.):Борисенко Александра, Медведева Елизавета, Малышева Екатерина, Гилязов Богдан, Пучкова Екатерина, Ивацина Александра, Занин Егор;
среди участников этой программы было четверо шестиклассников (учитель Казарова Д.В.): Лобова Виктория, Свяженина Арина, Кербер София, Широков Сергей.

В **Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку (углубленный уровень) от проекта «Инфоурок»** Весенний сезон 2021 года приняли участие 4 учащихся 7-ых классов (учитель Черкасова Л.А.): Артеменко Ирина (Место в регионе, Место в городе – 1, Место в школе – 1), Филимонова Алина (Место в регионе – 3, Место в городе – 2, Место в школе – 2), Ломова Олеся (Место в регионе – 4 Место в городе – 3, Место в школе – 3), Ткаченко Дарья (Место в регионе – 2, Место в городе – 1, Место в школе – 1).

В Краевом молодежном конкурсе работ «Наша общая Победа» принял участие Алябьев Александр (учитель Быкова Ю.А.)

В Городском конкурсе сочинений к 130-летию Рубцовска, объявленном Музеем образования, первые места заняли Головенкина Виктория (9Б), Тойвонен Дарья (9Б), учитель Китаева О.А.

Декада учителей русского языка и литературы

С 05-15 декабря проходила Декада учителей русского языка и литературы.

08 декабря Казарова Дарья Валерьевна дала открытый урок по теме «Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 6 в классе. Присутствовали все учителя русского языка и отметили очень хорошую подготовку учителя к урокам, разнообразные и интересные задания, активную работу на уроке учащихся, что свидетельствует о системе работы учителя.

10 декабря Черкасова Лидия Алексеевна дала открытый урок в 7 А классе по теме «Деепричастие как часть речи». Уже опытный учитель, Лидия Александровна показала высокий методический уровень преподавания дисциплины, умелую организацию урока и глубокое знание предмета.

Задачи на будущий учебный год:

- концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;
- повышение мотивации учителей русского языка к овладению приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий;
- стимулирование творческого самовыражения в процессе работы с одаренными детьми.

3. Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работает над темой **«Информационные технологи, как средство развития познавательной активности учащихся на уроках математики, физики, информатики».**

Основная **цель** работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:
- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения (5-11 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В учебном процессе использовались следующие УМК:

- математика (5 - 6 классы): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- алгебра (7-9кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- алгебра (10-11кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- геометрия (7 – 11 кл.): Л.С. Атанасян и др.;
- физика (7 - 8 кл.): А.В. Перышкин;
- физика (9 кл.): А.В.Перышкин, Е.М.Гутник;
- физика (10-11 кл.): Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский;
- информатика (5 – 10Б кл.): Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- информатика (10А кл., углубленный): Поляков К.Ю., Ч.1,Ч.2. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- информатики и ИКТ (11А кл., углубленный): Н.Д. Угринович. — М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний;

- информатики и ИКТ (11А кл., базовый): Н.Д. Угринович. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- астрономия (11 кл.): Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Стаут, «Дрофа».

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, физике, информатике, методические рекомендации для учителя, Интернет - ресурсы.

Таблица 94

Кадровый состав методического объединения

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Классы	Категория
1.	Пахомова Янина Владимировна	Математика	8	Первая
2.	Куликова Светлана Павловна	Математика	6А, 6Б, 10	Высшая
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	Математика	5	Высшая
4.	Сигаева Наталья Владимировна	Математика	7Б, 7В, 7Г	Высшая
		Информатика	6, 7	
5.	Фильчукова Надежда Михайловна	Математика	6В, 6Г, 11	Высшая
6.	Басаргина Татьяна Викторовна	Математика	7 А, 9	Первая
7.	Кошелева Наталья Михайловна	Физика	8, 9, 10	Высшая
8.	Малетина Людмила Анатольевна	Физика	7, 11	Высшая
		Астрономия	11	
9.	Никитина Мария Александровна	Информатика	8, 9, 10, 11	Высшая
10.	Панов Дмитрий Александрович	Информатика	7-11	Первая

Повышение квалификации учителями МО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

Таблица 95

Прохождение курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Куликова Светлана Павловна	1.Повышение квалификации в федеральном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего», 112 часов, выдано 30.11.2020
2.	Леонтьева Юлия Владимировна	1. Курсы по теме «Решение задач ГИА по геометрии повышенной трудности: планиметрия», КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 08.02-20.02.2021 г. Барнаул, 36 часов.

3.	Пахомова Янина Владимировна	1.Курсы по теме «Решение задач ГИА по геометрии повышенной трудности: планиметрия», КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 08.02-20.02.2021 г. Барнаул, 36 часов. 2. Вебинар по теме «Устная работа по геометрии как средство организации коммуникативной деятельности обучающихся», 25.05.2021
4.	Сигаева Наталья Владимировна	1. Курсы по теме «Решение задач ГИА по геометрии повышенной трудности: планиметрия», КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 08.02-20.02.2021 г. Барнаул, 36 часов.
5.	Басаргина Наталья Владимировна	1. Курсы по теме «Решение задач ГИА по геометрии повышенной трудности: планиметрия», КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 08.02-20.02.2021 г. Барнаул, 36 часов.
6.	Панов Д.А.	1.Удостоверение о повышении квалификации в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания информатики в образовательных организациях», 05.04.2021 – 14.04.2021 в объёме 36 часов.
7.	Никитина М.А.	1. Удостоверение о повышении квалификации в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания информатики в образовательных организациях», 05.04.2021 – 14.04.2021 в объёме 36 часов.

Таблица 96

Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Фильчукова Надежда Михайловна	1.Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации» (из опыта работы).
2.	Куликова Светлана Павловна	1. Член городского методического совета учителей математики. 2. Участие в качестве эксперта в муниципальной предметно-методической комиссии при разработке единых заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 3. Участие в качестве эксперта при отборе работ победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады в муниципальный этап. 4. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 5. Участие в качестве эксперта в муниципальной аттестационной комиссии. 6. Выступление на заседании ШМО по теме «Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса» (из опыта работы). 7. Стажерская практика «Эффекты и трудности в реализации образовательных программ в сетевой форме на разных этапах обучения» (18.11.2020). 8. Выступление «Подготовка к ЕГЭ по математике в сетевой форме» на краевой стажерской практике «Эффекты и трудности в реализации образовательных программ в

		сетевой форме на разных этапах обучения», 09.06.2021
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Проблема преемственности математического образования между начальным и основным образованием (5 классы)». 3. Выступление на заседании ШМО по теме «Внедрение дистанционных элементов обучения в образовательный процесс. Эффективность «облачных технологий». 4. Выступление на педагогическом совете по теме «Реализация воспитательного потенциала уроков математики, физики и информатики через отбор содержания материала, структуру урока», апрель 2021г.
4.	Сигаева Наталья Владимировна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 2. Выступление на заседании ШМО по теме самообразования «Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики». 3. Всероссийская педагогическая олимпиада «Технологии контроля успеваемости учащихся в основной школе», диплом 2 место, 29.12.2020. 4. Олимпиада «Профессиональная компетенция учителя математики в условиях ФГОС» - I место (12.02.2021г.)
5.	Кошелева Наталья Михайловна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике. 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Введение ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) в 11 классе». 3. Выступление на ГМО учителей физики по теме «Особенности ЕГЭ 2021-2022», 14.04.2021 г.
6.	Панов Дмитрий Александрович	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике. 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Введение ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) в 11 классе». 3. 20.04.2021года была проведена интерактивная игра по избирательному праву для учащихся 9-11-х классов образовательных организаций Северного школьного образовательного округа г.Рубцовска на базе МБОУ «Гимназия № 11». Являлся техническим организатором и соавтором вопросов игры.
7.	Басаргина Татьяна Викторовна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Эффективные методики подготовки обучающихся к ОГЭ по математике» (из опыта работы). 2. Всероссийский конкурс «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ОО», 06.01.2021г, 1 место.
8.	Пахомова Янина Владимировна	1. Приняла участие в вебинаре по теме «Анализ результатов ЕГЭ-2020 по математике учащихся Алтайского края: проблемы и перспективы повышения качества математического образования в регионе», 13.11.2020.

		2. Выступление на заседании ШМО по теме «Система работы учителя по подготовке к проведению ВПР по математике» (из опыта работы). 3. Конкурсный этап «Видеопрезентация новых технологий, методов, средств обучения» инновационного проекта нашей гимназии «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию». Выступление по теме «Задачный метод на уроках математики», март 2021г., 3 место
9.	Никитина Мария Александровна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Проектная деятельность, как фактор успешности воспитания и обучения в реализации системно - деятельностного подхода». 2. Публикация в сборнике методических материалов «Будущее Алтая», г. Барнаул. Тема публикации «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как фактор компетентностного системогенеза».

Куликова Светлана Павловна прошла аттестацию на подтверждение **высшей квалификационной категории.**

Таблица 97

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования

№	Учитель	Тема
1.	Куликова С.П.	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
2	Кошелева Н.М.	Изучение и использование дистанционных технологий в преподавании физики
3	Никитина М.А.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС
4	Сигаева Н.В.	Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики
5	Леонтьева Ю.В.	Внедрение дистанционных элементов обучения в образовательный процесс. Эффективность «облачных технологий».
6	Фильчукова Н.М.	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках математики, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
7	Панов Д.А.	Развитие системного мышления у учащихся профильных классов посредством изучения разных языков программирования
8	Басаргина Т.В.	Применение инновационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках математики в условиях реализации ФГОС
9	Пахомова Я.В.	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

• с освоением методики преподавателя предмета;
• с планированием работы МО;
• с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
• с изучением опыта коллег;
• проверкой качества знаний и умений учащихся

В 2020-2021 учебном году было проведено ***6заседаний методического объединения,*** предусмотренных планом МО на 2020-2021 учебный год. Также, по мере необходимости, проводилось еще ***6 промежуточных заседаний МО***, в основном для рассмотрения и утверждения программ надомного обучения обучающихся по математике, физике, информатике.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:
- анализ переводных и выпускных экзаменов. Анализ итогов ЕГЭ- 2020;
- нормативно-методическое обеспечение по предметам математика, физика, информатика в 2020-2021 учебном году;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным курсам;
-планирование самообразовательной работы на 2020-2021 учебный год;
-рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации учителей;
- проблема преемственности математического образования между начальным и основным, основным и средним образованием, (5, 10 классы);
-выявление одарённых и высокомотивированных учащихся;
-организация и проведение школьных олимпиад по математике, физике, информатике в 5 – 11 классах;
- о приемах и методах организации эффективной подготовки к итоговой аттестации. Подготовка к проведению пробных ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;
- совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- защита проектов в школьном конкурсе исследовательских и творческих работ «Поиск. Юность. Открытие»; защита проектов в окружном и городском конкурсах исследовательских и творческих работ «Интеллектуал»;
- итоговые контрольные, диагностические работы по математике, физике, информатике.

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения**.** Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Использование ИКТ технологий с целью повышения качества обучения математике, физике и информатике

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Большинство учителей используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, PowerPoint. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У большинства учителей МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены

рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Разработаны уроки с применением ИКТ.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение всего полугодия. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов.

Таблица 98

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике, физике и информатике за 2020-2021

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Класс	Качество знаний за 2020-2021 год (%)	Успеваемость за год (%)
1	математика	Басаргина Т.В.	7 А	56	100
	алгебра	Басаргина Т.В.	9 А,Б,В,Г	53	100
	геометрия	Басаргина Т.В.	9А,Б,В,Г	48	100
	Итого	**Басаргина Т.В.**		**52**	**100**
2	математика	Куликова С.П.	6А,Б	71	100
	математика	Куликова С.П.	10А,Б	73	100
	Итого	**Куликова С.П.**		**72**	**100**
3	**математика**	**Леонтьева Ю.В.**	5А,Б,В,Г	**67**	**100**
4	математика	Фильчукова Н.М.	6В,Г	59	100
	математика	Фильчукова Н.М.	11А,Б	71	100
	Итого	**Фильчукова Н.М.**		**65**	**100**
5	алгебра	Сигаева Н.В.	7Б,В,Г	57	100
	геометрия	Сигаева Н.В.	7 Б,В,Г	58	100
	Итого	**Сигаева Н.В.**		**57,5**	**100**
	Итого (информатика)	**Сигаева Н.В.**	6 А,Б,В,Г (1 гр.) 7 А,Б,В,Г (1 гр.)	**94**	**100**
6	алгебра	Пахомов Я.В.	8А,Б,В,Г	55	100
	геометрия	Пахомов Я.В.	8А,Б,В,Г	54	100
	Итого	**Пахомов Я.В.**		**54**	**100**
7	физика	Кошелева Н.М.	8 А,Б,В,Г	71	100
	физика	Кошелева Н.М.	9 А,Б,В,Г	64	100
	физика	Кошелева Н.М.	10А,Б	71	100
	Итого	**Кошелева Н.М.**		**68**	**100**
8	физика	Малетина Л.А.	7 А,Б,В,Г	82	100
	физика	Малетина Л.А.	11А,Б	95	100
	Итого (физика)	**Малетина Л.А.**		**89**	**100**
	астрономия	**Малетина Л.А.**	11 А,Б	**92**	**100**
9	информатика	**Панов Д.А.**	7 А,Б,В,Г 8 А,Б,В,Г (1 гр.) 9 А,Б,В,Г (1 гр.) 10 А, 10 Б (1 гр.) 11 А,Б (1 гр.)	87 69 90 77 100	100 100 100 100 100
	Итого	**Панов Д.А.**		**85**	**100**
10	информатика	**Никитина М.А.**	8 А,Б,В,Г (2 гр.)	73	100

			9 А,Б,В,Г (2 гр.) 10 Б (2 гр.) 11 А,Б (2 гр.)	79 100 100	100 100 100
	Итого	**Никитина М.А.**		**88**	**100**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией декада учителей математики, физики и информатики в этом учебном году проводилась не в соответствии с планом работы гимназии и МО. Сроки проведения декады были сдвинуты.

Сроки проведения предметной декады: 01.03.2021 – 07.03.2021

Таблица 99

Учителями МО, согласно графику, были проведены открытые уроки

№ п/п	Тема урока	Класс	Время, место проведения	Учитель
1	«Общие сведения о языке программирования Паскаль»	8 «Б»	01.03.2021 2 урок 1 смены кабинет № 22	Никитина М.А.
2	«Сумма углов треугольника»	7 «А»	02.03.2021 1 урок 2 смены кабинет №41	Басаргина Т.В.
3	«Вычитание дробей»	5 «В»	03.03.2021 1 урок 1 смены кабинет № 28	Леонтьева Ю.В.
4	«Локальные и глобальные компьютерные сети»	9 «А»	04.03.2021 3 урок 1 смены кабинет № 18	Панов Д.А.
5	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	8 «Б»	06.03.2021 2 урок 1 смены кабинет № 22	Кошелева Н.М.
6	«Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	8 «В»	03.03.2021 3 урок 1 смены кабинет № 36	Пахомова Я.В.

Нужно отметить, что не все учителя МО активно приняли участие в проведении декады. Сигаева Н.В., Фильчукова Н.М. не провели открытые уроки, Куликова С.П. не провела открытый урок, т.к. находилась в этот период на больничном.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

Таблица 100

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по математике приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2020-2021 учебный год)

Класс	Количество учащихся	Учитель
5	12	Леонтьева Ю.В.
6	13	Куликова С.П., Фильчукова Н.М.
7	11	Басаргина Т.В., Сигаева Н.В.

8	11	Пахомова Я.В.
9	2	Басаргина Т.В.
10	3	Куликова С.П.
11	3	Фильчукова Н.М.
Итого	55	

Таблица 101

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по информатике приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2020-2021 учебный год)

Класс	Количество учащихся	Учитель
8	-	Панов Д. А.
9	1	Панов Д. А.
10	4	Панов Д. А.
11	3	Панов Д. А.
Итого	8	

Таблица 102

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по физике и астрономии приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2020-2021 учебный год)

Класс	Количество учащихся	Учитель
7	2	Малетина Л.А.
8	7	Кошелева Н. М.
9	-	Кошелева Н. М.
10	-	Малетина Л.А.
11	2	Кошелева Н. М.
Астрономия		
11	-	Малетина Л.А.
Итого	11	

Таблица 103

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике 2020-2021 уч. год

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	**Овечкина Виктория**	9 А	Математика	Призер	Басаргина Т.В.
2.	**Гилязов Богдан**	7 Г	Физика	Победитель	Малетина Л.А.
3.	**Устинов Александр**	9 А	Информатика	Победитель	Панов Д.А.
4.	**Ушаков Виктор**	10 А	Информатика	Призер	Панов Д.А.
5.	**Попович Данил**	11 А	Информатика	Призер	Панов Д.А.

Таблица 104

Оценка результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (в динамике за 3 года):

№ п/п	ФИО учителя	2018-2019 гг	2019-2020 гг	2020-2021 гг
1	Пахомова Я.В. (математика)	Скрябин Д. 6 класс **(призер)**	Скрябин Д. 7 класс **(призер)**	-

		Шахов А.6 класс **(призер)** Кобяков Д.6 класс **(призер)**	Семерьянов Г. 7 класс **(призер)**	
2	Куликова С.П. (математика)	Самойлов М. 10 класс **(призер)** Маршалова А. 11 класс **(победитель)**	-	-
3	Сигаева Н.В. (математика)	Гилязов Б. 5 класс **(призер)**	-	-
4	Леонтьева Ю.В. (математика)	Антонов М. 8 класс **(призер)**	Ушаков В. 9 класс **(призер)**	-
5	Фильчукова Н.М. (математика)	Петренко С. 9 класс **(призер)** Лузик С. 9 класс **(призер)**	Кузнецов И. 5 класс **(призер)** Петренко С. 10 класс **(призер)**	-
6	Басаргина Т.В. (математика)	-	-	Овечкина В. 9 класс **(призер)**
7	Кошелева Н.М. (физика)	Буравлев А. 10 класс **(призер)**	Буравлев А. 11 класс **(призер)** Самойлов М. 11 класс **(призер)**	-
8	Малетина Л.А. (физика)	-	-	Гилязов Б. 7 класс **(победитель)**
9	Панов Д.А. (информатика)	Ушаков Д. 8 класс **(победитель)** Устинов А. 7 класс **(призер)** Барболин Р. 11 класс **(призер)** Маршалова А. 11 класс **(призер)**	Устинов А. 8 класс **(победитель)** Ушаков Д. 9 класс **(призер)** Попович Д. 10 класс **(призер)** Быков И. 11 класс **(призер)**	Устинов А. 9 класс **(победитель)** Ушаков В. 10 класс **(призер)** Попович Д. 11 класс **(призер)**
10	Никитина М.А. (информатика)	-	-	-
	Итого	**14 (2 победителя, 12 призеров)**	**11 (1 победитель, 10 призеров)**	**5 (2 победителя, 3 призера)**

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью. Следует отметить, что учителя математики и физики систематически проводят занятия с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиаде.

Участие в конкурсах.

1. Краевая техническая биеннале юных дизайнеров «От идеи до проектов»
   Результат: Корнеева Александра 10 «Б» - **участие (учитель Никитина М.А.)**
2. Всероссийский конкурс проектов «Руками»
   Результат: Кобяков Д. 8 «Б», Дикарев Н. 8 «Б», Чубаров К. 11 «А» - **участие (учитель Никитина М.А.)**

3. VI Международный дистанционный конкурс «Старт»
   Результат: Вучкан В. 5 «Г» – **Диплом I степени, (учитель Леонтьева Ю.В.)**
4. VI Международный дистанционный конкурс «Старт»
   Приняли участие 8 учеников 8х классов.
   Результат: Целиковский В. 8 «В» – **Диплом II степени**, Леонтьев Д. 8 «Б» - **Диплом II степени**, Никифоров М. 8 «А» - **Диплом III степени(учитель Пахомова Я.В.)**
5. X Международная олимпиада «Знанио» (декабрь 2020):
   Результат: Леонтьев Д. 8 «Б» - **Диплом победителя I степени(учитель Пахомова Я.В.)**
6. Всесибирская Открытая Олимпиада школьников по математике, очный отборочный этап (4 октября 2020г.)- **Семерьянов Глеб 8 «Б», призёр (17 баллов) (учитель Пахомова Я.В.)**
7. Конкурс «Звездный час II» по математике от проекта konkurs.info (апрель 2021) – Леонтьев Данил 8 «Б» - **2 место, (учитель Пахомова Я.В.)**
8. Всероссийская олимпиада «Новое древо» по геометрии (апрель 2021) и олимпиада «Время знаний» по геометрии (апрель 2021) - Леонтьев Данил 8 «Б» класс – **1 место, (учитель Пахомова Я.В.)**
9. Творческий конкурс «Мой безопасный Интернет - 2020» по созданию социальной рекламы. Организаторы - Министерство образования и науки Алтайского края совместно с КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования». Номинация «Проект макета наружной социальной рекламы», **Селезнева В. 9 «А» - I место (учитель Панов Д.А.)**
10. Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Осенняя сессия (углубленный уровень). Сроки проведения: ноябрь 2020 г.
    Приняли участие: 7 «А» - 15 учащихся, 9 классы - 58 учащихся.
    Результат: Овечкина В. 9 «А» - **1 место**, Шовкун О. 9 «А» - **3 место**, Артеменко И. 7 «А» - **3 место,** Фещенко В. 7 «А» - 3 место **(учитель Басаргина Т.В.)**
11. Команда «Красная машина» в составе учащихся 7 класса Гилязова Богдана и Сигаева Дмитрия стала **призёром** краевой игры «Предметный марафон» по математике **(учитель Сигаева Н.В.).**
12. Открытая региональная межвузовская олимпиада - Семерьянов Глеб 8Б – **диплом 3 степени** отборочного тура, участник заключительного этапа ОРМО в г. Барнауле **(учитель Пахомова Я.В.)**
13. Семерьянов Глеб, 8Б **призёр** муниципального очного отборочного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, участник заключительного этапа олимпиады в г. Барнауле **(учитель Пахомова Я.В.)**
14. **Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада школьников по комплексу естественнонаучных дисциплин 2020-2021 года. 21 марта 2021г. Очный этап.**
    https://www.altstu.ru/structure/unit/fdp/article/Polzunovskaya_olimp/
    Предмет «Информатика» 8-9 классы.
    Участник – Устинов Александр, 9А класс, **4 место (учитель Панов Д.А.)**
15. **Городская олимпиада для школьников «Кубок города по физике, математике и информатике – 2021». Рубцовский институт (филиал) АлтГУ. 16 апреля 2021г.**
    Победитель личного первенства – Устинов Александр, 9А класс.
    3 место в командном первенстве:
    Устинов Александр, 9А класс **(учитель Панов Д.А.)**
    Коваленко Евгений, 9А класс **(учитель Никитина М.А.)**
16. **Диплом 2 степени** – Пастушков Никита, 10А класс:
    Зональный этап краевого конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее» в номинации «Лаборатория идей» -14 мая 2021 г.Тема «Программа компьютерного тестирования для различных категорий участников избирательного процесса», **(учитель Панов Д.А.)**
17. **X краевая открытая дистанционная олимпиада для школьников по программированию 22 апреля 2021г. на базе МБОУ «Гимназия № 42» г. Барнаула (дистанционно).**

Участники – Устинов Александр, 9 А класс и Попович Данил, 11А класс. **Результат: участие (учитель Панов Д.А.)**

18. Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по физике среди 7-8 классов - Сигаев Дмитрий, ученик 7 «А» - **победитель, (учитель Малетина Л.А.)**
19. X Международная олимпиада «Знанио» (декабрь 2020):

Результат: Мисиков Кирилл 5Г – **2 место**, Гребенникова Полина 5А – **1 место**, Щербакова Арина 5А – **2 место, (учитель Леонтьева Ю.В.)**

Проектная деятельность.

Учителя методического объединения участвуют в подготовке учащихся к **научно-практическим конференциям различного уровня.**

Таблица 105

Итоги городского конкурса исследовательских и творческих работ «Шаг в науку – 2021»

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Горбик Софья	11 «А»	информатика	Никитина М.А.	призер
2	Анненкова Виктория	11 «А»	физика	Малетина Л.А.	победитель
3	Артеменко Ира	7 «А»	математика	Басаргина Т.В.	победитель

Таблица 106

Итоги участия в научно-практической конференции школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие», 2021 г. в п. Поспелиха

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Тема проекта	Руководитель проекта	Результат
1	Артеменко Ира	7 «А»	математика	«Алгебраические уравнения высших степеней. Методы их решения»	Басаргина Т.В.	1 место

Таблица 107

Итоги о XVI городского конкурса исследовательских и творческих работ «Интеллектуал – 2021»:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Дикарев Никита	8 «Б»	информатика	Никитина М.А.	победитель
2	Анненкова Виктория	11 «А»	физика	Малетина Л.А.	победитель

Работа с неуспевающими детьми

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- отработка вычислительных навыков
- работа по дополнительным сборникам, тестам
- помощь в выполнении д/з
- регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- проведение консультаций

-индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации

- работа с родителями по организации учебной деятельности с неуспевающими учащимися.

В конце учебного года был проведен анализ выполнения учебного плана, который показал, что базовый компонент учебного плана выполнен полностью, отставаний нет; практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Учителя также уделяли внимание отвечающему эстетическим требованиям оформлению кабинетов. Осуществляли меры по технике безопасности и соблюдению норм школьной дисциплины.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
- Ведется работа над темами самообразования
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
- Члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- невысокое качество знаний в некоторых параллелях;
- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- недостатки в работе с одаренными детьми;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном;
- не всегда все этапы урока проводятся в соответствие с ФГОС ООО.

Работу МО учителей математики, информатики, физики за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, диагностических работ, ВПР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствие с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению Интернет-технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения (5-11 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права

Тема: «Совершенствование форм организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания и права для повышения качества образования и развития личности».

Работа МО учителей была направлена на творческий поиск форм и методов преподавания истории, обществознания. В школе работает 4 учителя истории, обществознания, права. В целях повышения квалификации каждый учитель работает над выбранной темой самообразования.

№	ФИО учителя	категория	Тема самообразования
1	Пичугин А.И.	высшая	«Использование тестовых технологий на уроках истории и обществознания»
2	Токарева Н.Н.	-	«Системно - деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС на уроках истории и обществознания»
3	Погодаева О.С.	высшая	«Проблемное обучение на уроках истории для повышения качества образования и развития личности»
4	Перова О.Е.	первая	«Организация практической работы с текстами и документами на уроках истории и обществознания в рамках осуществления системно-деятельностного подхода»

В октябре были проведены предметные олимпиады на школьном уровне по истории, обществознанию и праву среди учащихся 5-11 классов. Количество учащихся, принявших участие:

Пичугин А.И. – история-5уч., обществознание-9уч., право-3 уч.
Погодаева О.С. – история-13 уч., обществознание-6уч.
Токарева Н.Н. - история-10 уч., обществознание-11уч.

Количество учащихся, принявших участие в городских предметных олимпиадах:

Пичугин А.И. – история-4уч., обществознание-4 уч., право-3 уч.
Погодаева О.С. – история-3уч., обществознание-6 уч.
Токарева Н.Н. - история-2уч., обществознание-2 уч.

Призерами городской олимпиады стали следующие учащиеся:

№	ФИО учителя	ФИО учащегося	класс	предмет	результат
1	Погодаева О.С.	Целиковский Владислав	8В	обществознание	призер

В октябре 2020г. учителя истории приняли участие в Городском творческом конкурсе «Красота божьего мира», диплом 2 степени получила Любивая Виолетта 9А класс (учитель Токарева Н.Н.) и диплом 2 степени получила Селезнева Валерия 9А класс (учитель Перова О.Е.)

Международная акция **«Тест по истории Великой отечественной войны»** проводилась в России в единый день - **03 декабря 2020 года**, в день Неизвестного солдата в России. Учащиеся 10-11 классов приняли участие в тестировании, победителем в гимназии признан Сергеев Григорий 11А класс (учитель Пичугин А.И.)

11 декабря 2020г. команда учащихся 10-11 классов заняла 2 место в городском дистанционном правовом турнире школьников «Знатоки права», который проходил на базе АлтГУ (учитель Пичугин А.И.)

В рамках аттестации Токарева Н.Н. 10.12.2020г. провела открытый урок по истории по теме «Искусство Средневековья» в 6В классе. В декабре 2020г. Токарева Н.Н. прошла аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

С 15 по 25 февраля 2019г. в гимназии проводилась предметная декада по истории и обществознанию. Проведены следующие мероприятия:

Таблица 108

№	ФИО учителя	Класс	Мероприятия
1	Погодаева О.С.	5	Конкурс рисунков «Древний мир глазами детей»
2	Пичугин А.И.	11	Интеллектуальная игра «Знатоки истории России»
3	Токарева Н.Н	9А 19.02 10.40 Каб. 40	Открытый урок по обществознанию «Семейные правоотношения»
4	Перова О.Е.	7Г 17.02 15.40 Каб. 43	Открытый урок по обществознанию «Обмен, торговля, реклама»
5	Погодаева О.С.	8 Б 17.02 10.40 Каб.35	Открытый урок по истории «Перемены в культуре России в Петровскую эпоху»
6	Пичугин А.И.	10Б 19.02 08.00 Каб.33	Повторительно-обобщающий урок по истории «Советский союз в 1920-1930 гг.»

Учащиеся с интересом принимали участие в конкурсах, играх, изготовлении рисунков. Победителем в интеллектуальной игре «Знатоки истории России» среди 11 классов стала команда 11А класса (учитель Пичугин А.И.)

Подведены итоги конкурса рисунков.

Учащиеся 5-х классов участвовали в конкурсе тематического рисунка «Древний мир глазами детей». Победителем стала Щербакова А. (5А), 2 место разделили Якубовская Д. (5А) и Морозова Э. (5Г), 3 место – Червинская Д.(5В) и Андреева В. (5Б).

В течение года проводились взаимопосещения уроков: Токарева Н.Н. посетила уроки Погодаевой О.С. по истории на тему «Перемены в культуре России в Петровскую эпоху» в 8 классе и Пичугина А.И. повторительно-обобщающий урок по истории «Советский союз в 1920-1930 гг.» в 10 классе. Урок проводился в нетрадиционной форме, как урок-суд над Сталиным, где учащиеся с интересом выявляли сильные и слабые стороны правления вождя в эту трудную для страны эпоху. Погодаева О.С. посетила уроки Пичугина А.И. - повторительно-обобщающий урок по истории «Советский союз в 1920-1930 гг.»в 10 классе и Токаревой Н.Н. урок по обществознанию «Семейные правоотношения» в 9 классе, где учащиеся работали с Конституцией и статьями Семейного Кодекса. Пичугин А.И. посетил урок Погодаевой О.С. по истории на тему «Перемены в культуре России в Петровскую эпоху» в 8 классе. Перова О.Е. не смогла провести открытый урок в рамках предметной недели и посетить уроки коллег по причине болезни. Учителями посещенные уроки были проанализированы и даны рекомендации по применению системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ООО.

В апреле – мае 2021г. учителя истории участвовали в различных городских, краевых и окружных конкурсах.

Пичугин А.И.

1) 20.04 среди учащихся 10-11 классов Северного округа на базе гимназии №11 проводилась игра по избирательному праву, в которой победителем стала команда 10 Б класса нашей гимназии.

2) 21.04 команда 10Б класса принимала участие в региональном конкурсе «Нам выбирать будущее», который проходил в ГДК.
3) 14.05 в онлайн режиме проходил краевой конкурс по избирательному праву «Нам выбирать будущее», в котором Пастушков Никита (10Б) занял 2 место в номинации «Лаборатория идей».

Токарева Н.Н.

1) 27.04 ученица 6 Б класса Колупаева Софья участвовала в городском творческом конкурсе «Рубцовск – мой город родной» и заняла 1 место в номинации «Страницы семейной хроники».
2) 30.04 ученица 9 А класса Киященко Александра приняла участие в городском конкурсе творческих работ «Право и его роль в жизни общества» и заняла 1 место.

Погодаева О.С.

1) В апреле ученица 10 Б класса Пивень Софья участвовала городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2021. Грани науки» (МБУ ДО ЦВР «Малая Академия») и заняла 3 место в номинации «Краеведение и туризм».
2) В апреле ученица 10 Б класса Пивень Софья участвовала в научно-практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие!» в с. Поспелиха и заняла 2 место в номинации «История, краеведение, этнография».

Перова О.Е.

1) В рамках деятельности РИП на этапе «Видеопрезентация новых технологий, методов, средств обучения» является призером (3 место).

Учителя принимают активное участие в работе городского МО, вебинарах, совершенствуют свои методические знания. Педагоги постоянно находятся в поиске, что позволяет значительно активизировать учебную деятельность школьников, сделать изучение общественных наук ярче, интереснее.

Учителя истории и обществознания курируют проектную деятельность учащихся 5-11 классов, которые успешно защищают свои групповые и индивидуальные творческие исследовательские проекты по предметам.

Программы учителей МО выполнены, скорректированы, отставаний по предметам нет.

Материально-техническая база кабинетов истории позволяет увеличивать количество уроков, проводимых с использованием ИКТ. Учителя создают единый банк цифровых образовательных ресурсов, которые используют на уроках истории и обществознания.

Но есть и проблемы, которые требуют решения. Это обновление комплекта учебников, обеспечение методической литературой в связи с переходом на линейную систему изучения истории.

Исходя из этих проблем и новой программы развития школы, вытекают следующие цели и задачи МО на следующий учебный год:

1. Усовершенствование организации занятий с одарёнными и талантливыми детьми, повышение мотивации учащихся и педагогов к участию в предметных олимпиадах.
2. Внедрение УМК нового поколения по ФГОС ООО.
3. Организация работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
4. Организация работы по повышению квалификации учителей.
5. Развитие проектной деятельности учащихся.
6. Внедрение программ по ФГОС ООО, форм и методов системно - деятельностного подхода на уроках.

5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работает над темой

«Формирование информационной компетентности учащихся на уроках естественнонаучного цикла в свете внедрения ФГОС ООО».

Основная ц*ель работы МО:*

- координация учебно-методической деятельности педагогов.
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества естественно-научного образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ практических, лабораторных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития естественно-научного образования в РФ;
- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения (5-9 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс.
- совершенствование материально-технической базы преподавания химии, географии, биологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 1 полугодии состоялось плановые заседания МО учителей естественнонаучного цикла. На первом заседании Доронина С.Н.. выступила с анализом работы МО за 2019 – 2020 учебный год.

Был предложен, обсуждён и утверждён план работы на новый 2020 – 2021 учебный год

С учётом темы самообразования школы, учителя предложили следующие темы самообразования для продолжения работы над ними:

ФИО	**Тема самообразования**
Булатова Лариса Альтафовна	«Проектная деятельность учащихся – одно из условий активизации познавательной деятельности учащихся»
Дабиха Марина Андреевна	«Практическая деятельность учащихся на уроках географии – активный путь к познанию страны и мира»
Доронина Светлана Николаевна	«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся через привлечение их к выполнению различного вида творческих работ по географии»
Макрушина Светлана Николаевна	«Практическая деятельность учащихся на уроках биологии – активный путь к познанию природы»
Пахомова Наталия Григорьевна	«Совершенствование навыка постановки проблемной ситуации на уроке в рамках реализации проблемного диалога на уроках биологии»
Чикалова Ирина Ивановна	«Развитие индивидуальных ценностей учащихся через проектную деятельность»

Были утверждены рабочие программы по предметам (географии, химии, биологии), внеурочной деятельности и элективным курсам на новый учебный год, а так же план индивидуальной работы с учениками.

а) Булатова Л. А. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по биологии для параллели 6,7,8,10 классов.

б) Доронина С. Н. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по географии для параллелей 5,6,9,11, классов.

в) Макрушина С. Н. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по биологии для 5,11 классов.

г) Пахомова Н. Г. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по биологии для параллели 9 классов и по химии для 8 а,в,г

д) Дабижа М.А. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по географии для параллелей 7,8.10 классов.

е) Чикалова И. И. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по химии для параллелей 8 б, 9, 10,11 классов.

Проведен анализ результатов сдачи ЕГЭ за 2019 – 2020 учебный год по предметам естественнонаучного цикла (географии, биологии, химии). Сделаны соответствующие выводы.

На ноябрьском заседании шла речь о выявление одарённых и высокомотивированных учащихся, проведение и результаты школьных предметных олимпиад, и подготовке к городскому туру олимпиады по географии, биологии и химии. По вопросу подготовки проектов и выборе актуальных тем выступила Булатова Л.А.

В олимпиаде по естественно-научным дисциплинам участвовали все желающие. Олимпиада проводилась организовано, согласно графика комитета по образованию. Задания были в тестовой форме.

Победители и призёры были представлены для участия в городской олимпиаде.

Каждый учитель отправил на городскую олимпиаду своих лучших учащихся

Таблица 109

Учитель	Предмет	Число учащихся
Доронина С. Н.	география	4
Дабижа М.А	география	6
Булатова Л. А.	биология	-
Пахомова Н. Г.	биология	-
Макрушина С.Н.	биология	-
Пахомова Н. Г.	экология	2
Чикалова И. И.	химия	6

Таблица 110

Результаты городской олимпиады 2020 – 2021 г.

№	Ф. И участника	Кл	Предмет	Результат	Учитель
1	Белоусова Лиза	9б	экология	победитель	Пахомова Н.Г.

При обсуждении результатов городского тура муниципальной олимпиады, учителя согласились с низкими результатами участия. По мнению учителей это связано с тем, изменились критерии подведения итогов . Так же учителя отметили более сложный уровень олимпиадных заданий в этом году.

Обсуждались вопросы преемственности 5 классов и их адаптация в среднем звене (Макрушина С.Н., Доронина С.Н.). Выбор тем проектов с учащимися 5-11 классов. Подготовка к

школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие – 2021» (утверждение тематики проектных работ).

На январском заседании были обсуждены результаты взаимопроверки рабочих тетрадей по предметам Тетради проверяются 2 раза в четверть. Записи в тетрадях соответствуют программному материалу и стандарту по своему содержанию, применяет разные формы работы: таблицы, биологические термины, кроссворды. Соблюдается единый орфографический режим. У многих учащихся прослеживается работа с терминами, тестирование, рисунки. Объём домашних работ дифференцирован и соответствует нормам СанПин. Проводится работа над ошибками после каждого тестирования.

В марте месяце в рамках проведения «Недели географии» прошли открытые уроки, конкурсы и предметные викторины, был организован конкурс плакатов «Сохрани природу!!!»

Учащиеся занявшие призовые места поощрялись дополнительными пятёрками по предмету.

НОУ «Поиск Юность. Открытие — 2020-2021» школьный тур учащиеся 5-8 предоставили проекты на различные темы по биологии, географии, химии.

Таблица 111

Результаты исследовательских проектов 2020 – 2021 г.

№	Ф. И участника	Класс	Конкурс	Учитель	Результат
1	Демченко Юля	10а	Окружной конкурс исследовательских проектов «Шаг в науку»	Дабижа М.А.	призер
2	Демченко Юля	10а	Городской конкурс исследовательских проектов «Интеллектуал 2021»	Дабижа М.А.	призер
3	Горбик Соня	11а	Краевой конкурс школьных проектов на получении губернаторского гранта «Я считаю»	Дабижа М.А.	победитель

Учащиеся, участвующие в конкурсе поощрялись положительными оценками по предметам, что является хорошим стимулом для изучения предметов.

Учителя приняли участие в Комплексном тестировании «Определение уровня общепедагогической компетенции» в рамках деятельности РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» (2020-2021 учебный год). Булатова Л.А., Чикалова И.И., Доронина С.Н. стали призёрами по итогам тестирования.

В 2020-2021 году прошли аттестацию и подтвердили квалификационные категории Доронина С.Н и Пахомова Н.Г.

На протяжении всего учебного года учителями проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЕ и ЕГЭ Чикалова И. И. вела подготовку 6 человек к сдаче ОГЭ. С ними регулярно каждую неделю проводится занятие по разбору заданий из банка данных. ЕГЭ сдают 5 человек. С ними тоже регулярно проводится подготовка. Однако не все дети регулярно посещают занятия.

Пахомова Н.Г. готовила к сдаче ОГЭ 12 человека с ними проводится подготовка по выполнению возможных заданий.

Булатова Л.А провела подготовку к ЕГЭ - 4 человека

Доронина С.Н провела подготовку к ОГЭ -30человек

Учителями МО было проверено и откорректировано с библиотекой программное учебно-методическое обеспечение по предметам естественно научного цикла.

Таблица 112

Основное общее образование

Класс	Образовательная область	Предмет	Кол-во час	Программа	Наименование учебника
5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	Обществознание	География	35	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-е изд.- М.: Дрофа, 2014 *(возможны изменения учебников)*	О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География Землеведение 5-6класс
6«А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			35	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-е изд.- М.: Дрофа, 2014 *(возможны изменения учебников)*	О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География Землеведение 5-6класс
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			70	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-е изд.- М.: Дрофа, 2014	Коринская В.А. Душина И.В, и др. География материков и океанов 8 кл. – М.: Дрофа, 2016.
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			70	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-е изд.- М.: Дрофа, 2014	Баринова Н.И. Дронов В.П., Ром В.Я География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Авторская программа Бариновой И.И., Дронова В.П.- Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /сост.Е..В.Овсянникова.- М.:Дрофа,2010	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. – М.: Дрофа, 2018
5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	Естествознание	Биология	35	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы6 учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2014.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2014
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			35	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы6 учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. 3-е изд. – М.:	Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. / В. В. Пасечник – М.: «Дрофа» 2015.

				Дрофа, 2014.	
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			70	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы6 учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2014.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 8кл.- М.: Дрофа, 2016.
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			70	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы6 учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2014.	Колесов Д.В. Маш Р Д Беляев И Н. Биология. Человек..8 кл.- М.: Дрофа , 2017.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост.Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа,2010.	Каменский А.А. Биология: 9 кл. – М.: Дрофа, 2011.
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».		Химия	70	Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2016	Габриелян О.С. Химия. 8кл.-М: Дрофа, 2007.
9«А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа,2010	Габриелян О.С. Химия 9кл.- М: Дрофа, 2008, 2006.
Среднее общее образование					
10 А», 10«Б». 11«А», 11«Б».	Обществознание	География	35 35	Примерная программа для основного общего образования по географии . Сборник нормативно-правовых документов и мето-дических материалов. География – М.:Вентана-Граф, 2008г.	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира.10 кл. – М.: Просвещение, 2009.

10 А», 10«Б».	Естествознание	Биология	35	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост..Г.М.Пальдяева.-М.: Дрофа,2010.	Каменский А.А.. Биология 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2012.
11 А», 11 Б».			35	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост. Г.М. Пальдяева.-М.: Дрофа,2010.	Каменский А.А.. Биология 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2012
10«А», 10«Б».		Химия	70	Габриелян О.С.Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений- М: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2007, 2011.
11«А», 11«Б».			70	Габриелян О.С.Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия 11 кл.: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007, 2008.

Далее учителям было предложено принять участие в составлении плана работы МО на новый учебный год, который будет утверждён в августе 2021 года с учётом плана работы школы.

В новом учебном году:

1. Обратить внимание на подготовку учащихся к городской олимпиаде т. к. дети показали низкие результаты.
2. Следует более плотно подготовить ребят к выступления с проектами на город. т. к. в этом году приняли участие только ученики Дабижа М.А.
3. Продолжить взаимопроверку рабочих тетрадей у учащихся, что стимулирует прилежание по предметам.
4. В новом учебном году продумать взаимопосещение открытых уроков с целью обобщения опыта молодых и прогрессивных коллег.

6. Анализ работы МО учителей иностранных языков

В 2020-2021 учебном году в составе методического объединения учителей английского языка работало 6 человек:

Таблица 113

	Ф.И.О.	Образование (какое ОУ окончила,когда, специальность, квалификация)	Преподпредмет	Педстаж (общий и в данном ОУ)	Разряд, квалификац.категория	Награды
1.	Голубцова Ирина Давидовна		Английский язык Немецкий язык	30/29	высшая	Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2010 Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2015 г.
2.	Купцова Светлана Викторовна		Английский язык	29/29	высшая	Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2007 Почетная грамота Министерства образования и науки, 2017
3.	Вольных Юлия Владимировна		Английский язык	19/17	первая	Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2012 г.
4.	Проказова Наталья Сергеевна		Английский язык Французский язык	19/19	высшая	Благодарственное письмо Рубцовского Совета депутатов Алтайского края, 2010 Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2013
5.	Сергеева Анна Владимировна		Английский язык	12/12	первая	Почетная грамота администрации МОУ «СОШ №11», 2010
6.	Митьковская Наталья Владимировна		Немецкий язык	24/24	высшая	

В соответствии с задачами и приоритетными направлениями работы МБОУ «Гимназия 11», МО учителей английского языка определило цели и задачи своей деятельности.

Методической темой, над которой работает ШМО учителей иностранных языков – «**Новым профессиональным стандартом учителя иностранного языка как инструмент повышения качества образования в контексте ФГОС»**

Выбранная тема соответствует направлению работы всей « Гимназии №11».

Цель работы: обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве школы.

Для реализации поставленной цели определены **основные задачи:**

1. познакомиться с понятием «**профессиональный стандарт учителя иностранного языка**», видами профессиональной компетентности, структурой, содержанием.
2. провести анализ работы педагогов школы по самообразованию, составить методические рекомендации по организации данного вида работы как неотъемлемой части профессионального роста педагога.
3. обновить знания педагогов об основных этапах традиционного урока, совершенствовать знания об оптимальном выборе форм и методов на каждом этапе, совершенствовать педагогическую технику и умения и навыки разработки гибкой нестандартной системы оценивания на каждом этапе урока.
4. совершенствование методического мастерства путем обмена опытом;
5. изучение новых технологий организации взаимодействия учащихся на уроках;
6. сохранение и совершенствование языковых знаний учителей через самообразование и курсовую подготовку;
7. изучение и внедрение в практику новых информационных технологий;
8. совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;
9. изучение Федеральных образовательных стандартов второго поколения;
10. активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению английского языка;
11. содействовать профессиональному становлению молодых специалистов;
12. использование возможностей уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;
13. создание мотивационной основы для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогии и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. посещение семинаров и заседаний ММО.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым педагогом была определена тема с целью личностного и профессионального совершенствования, а также приобретения новых знаний.

Таблица 114

	Ф.И.О.	**Тема самообразования**	**Реализация**			
			сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**
	Голубцова И.Д.	«Система оценивания умений		✓		

		и навыков по ФГОС»				
	Купцова С.В.	«Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся средствами современных образовательных технологий в концепции ФГОС»			✓	
	Вольных Ю.В.	«Проблема формирования лексического запаса на уроках английского языка»	✓			
	Сергеева А.В.	«Мотивация учителя на уроках английского языка в рамках ФГОС»				✓
	Проказова Н.С.	«Интерактивные методы и приемы на уроках иностранного языка»		✓		
	Митьковская Н.В.	«Формирование УУД в процессе изучения немецкого языка»			✓	

Результатом самообразования стали выступления перед коллегами на заседаниях МО.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

В течение первого полугодия было проведено 6 **плановых заседаний методического объединения,** со следующей тематикой:

27.08.2020 Тема: «Анализ работы МО за 2019-2020 гг»

23.10.2020 Тема: «Организация и проведение школьной олимпиады: составление списка участников, разработка материалов, подготовка учащихся»

26.12.2020 Тема: «Определение результатов школьной олимпиады»

22.01.2021 Тема: «Анализ городской олимпиады по английскому языку»

19.03.2021 Тема: «Подготовка и проведение предметной недели: составление графика открытых уроков, внеклассных мероприятий»

09.04.2021 Тема: «Подведение итогов предметной недели»

Также были проведены внеплановые заседания для утверждения программ надомного обучения английскому и немецкому языкам.

Заседания ШМО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы,

касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

В течение первой четверти в школе проводилась работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах**. 15 октября состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады** школьников по английскому языку среди учащихся 5-11 классов. Принял участие 45 человек. Это больше, чем в прошлом году.

Голубцова И.Д. - 6 участников, из них 5 победителей, 1 призер
Купцова С.В. – 10 участников, из них 3 победителя, 1 призер
Проказова Н.С. - 12 человек, из них 6 победителей, 3 призера
Вольных Ю.В. - 13участников, 7 победитель , 1 призера
Сергеева А.В. - 4 участников, из них 1 призер

Во II четверти победители и призеры приняли участие **17 ноября в муниципальном этапе олимпиады**, который проводился среди учащихся 7-11 классов на базе МБОУ № 15. Приняло участие 22 человека. Городская олимпиада проводилась дистанционно, ребята писали работу в своей гимназии.

В итоге:

Сергеева А.В.- 1 участник, 1 призер

Проказова Н.С. -1 призер

Так как одной из задач работы ШМО является совершенствование методического мастерства путем обмена опытом, учителя гимназии Голубцова И.Д. и Митьковская Н.В. прошли **курсы повышения профессионального педагогического мастерства, проводимые дистанционно на базе УМР КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова. Название курсов - «Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО».**

Знания, полученные на данных курсах, воодушевили педагогов на использование новых педагогических технологий, способствующих творчески строить урок и находить разнообразные подходы к планированию уроков.

Кроме того, учителя ШМО поучаствовали во многих вебинарах и получили Сертификаты:

1**) «Подготовка к устной части ОГЭ / ЕГЭ по английскому языку»,**

2) **«Говорим по-английски. Приём «Информационный пробел»,**

3) **«Говорим по-английски. Приём «Ранжирование»»,**

4) **«Английский язык. Описание и сравнение фотографий».**

5) «**Технология развития критического мышления на уроке иностранного языка**».

Информация, полученная с этих вебинаров, помогла в подготовке учащихся к ОГЭ И ЕГЭ по английскому языку.

В первом полугодии Купцова С.В. и Проказова Н.С. прошли государственную аттестацию. Купцова С.В. подтвердила высшую категорию, а Проказова Н.С. аттестовалась на высшую. Конечно, не очень легко было в рамках дистанционной работы, но педагоги участвовали в разных конкурсах и стали победителями.

Купцова С.В.

- Международный педагогический портал Солнечный свет» «Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС» Сертификат
- ИРСО «Сократ» XV международный педагогический конкурс «Отличник просвещения» Диплом, I место

Проказова Н.С.

- Всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии ФГОС» - Диплом, II место
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к работе с одаренными детьми, III место

На каждом заседании ШМО учителей заслушиваются доклады с целью совершенствования образовательного процесса и распространению педагогического опыта (тематика отражена в плане работы на 2020-2021 учебный год)

Методическое объединение учителей иностранного языка уделяет большое внимание обеспечению учебного процесса, преемственности обучения. Учителями в должный срок составляли тематические планирования, соответствующие программе, в рамках которого планировались самостоятельные и контрольные работы. Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Коллеги ШМО делились опытом не только друг с другом, но и с учителями из других учебных учреждений. Так, 2 апреля на базе МБОУ « Гимназия № 11» прошло городское заседание учителей иностранных языков. Тематика заседания достаточна объемная, что позволило рассмотреть ее с разных сторон. Это - «Формирование УУД в процессе изучения иностранного языка». Это мероприятие было совмещено с неделей иностранного языка. Четкий план работы и вся ее организация позволила провести заседание на высоком уровне. Теоретическая часть подтверждалась практической. Не только открытые уроки, но и внеклассные мероприятия привлекли внимание коллег (Приложение 1). Даже само заседание было построено в рамках ФГОС, где учителя сами определяли тему, ставили цели, задачи, проводили рефлексию. Затруднял работу тот факт, что фрагменты уроков записывались заранее. Но учителя научились работать в разных условиях, поэтому все прошло успешно.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Посещались уроки коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю(в рамках недели английского языка)
5. Осуществлялись индивидуальные консультации учителей друг с другом по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.
6. Выполнению поставленных задач способствовали также педагогические и методические советы, проводимые в гимназии в течение учебного года.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО)

Цель работы учителей эстетического цикла и технологии в 2020-2021 учебном году: «Создание условий для развития творческой личности на уроках предметов эстетического цикла и технологии»

Работа учителей МО была подчинена основным задачам:

- обеспечить профессиональный рост педагогов через прохождение курсов повышения квалификации;
- осваивать новые технологии и методы педагогической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителя на основе личностно-ориентированного подхода;

- совершенствовать научно-теоретическую и методическую подготовку учителей в условиях внедрения ФГОС

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- составление рабочих программ и анализ авторских программ по изучаемым предметам;
- анализ результатов образовательной деятельности по изучаемым предметам;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обсуждение выступлений и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов и освоение новых методик;
- рассмотрение тем, вопросов организации, руководства и контроля исследовательской и творческой работой учащихся;
- организация и проведение предметной недели, творческих выставок, участие в конкурсах;
- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов, знакомство с разработками учителей по предмету.

Коллектив учителей МО постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года.

Таблица 115

Состав МО	Категория	Темы самообразования
Лопатина Т.И.	высшая	Применение инновационных технологий для повышения качества преподавания предмета ИЗО в условиях реализации ФГОС
Мащенко Р.А.	высшая	Развитие творческих и познавательных способностей учащихся на уроках технологии и во внеурочное время
Щетинин Г.В.	1	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
Горохова А.С.	высшая	Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов

Обучение предметам эстетического цикла и технологии ведется по рабочим программам:

Лопатина Т.И.

«Изобразительное искусство» 5-8 классы по программе Б.М. Неменского; Отвечает требованиям ФГОС ООО.

Горохова А.С.

«Музыка 1-4 классы» по программе В.О.Усачевой, Л.В.Школяр в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

«Музыка» 5-8 классы по программе «Музыка» 5-8 классы Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

Мащенко Р.А.

«Технология» 5-9 классы Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова.-М.: Дрофа, 2019. Отвечают требованиям ФГОС ООО.

«Технология» для девочек 6- 8 классов по программе «Технология» 5-8 классы А.Г.Тищенко, Н.В.Синица. Отвечают требованиям ФГОС ООО;

«Технология обработки материалов» для элективного курса в 7 классах разработана и составлена на основе программы 5-8 классов. Технология / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2014

Щетинин Г.В.

«Технология» 5-9 классы Е.С.Глозман, Е.Н.Кудакова.-М.: Дрофа, 2019. Отвечают требованиям ФГОС ООО.

«Технология» для мальчиков 5- 8 классов разработана и составлена на основе программы «Технология» 5-8 классы А.Г.Тищенко, Н.В.Синица. Под руководством В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии». Отвечает требованиям ФГОС ООО;

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1.Участие в работе педагогических советов
2.Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4.Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом
5.Обзоры методической литературы
6. Проведение открытых уроков.

Все **заседания МО** в истекшем учебном году проводились в деловой, конструктивной обстановке. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей по предметам технологии, ИЗО, МХК, музыки и внеурочной деятельности
2. Проектирование урока в современной информационной образовательной среде. Интернет-ресурсы в методике преподавания предмета.
3. Проектная деятельность в условиях ФГОС, обсуждение тем проектов для 5-9 классов, интегрированные проекты.
4.Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Результативность внеурочной деятельности, проведение выставок. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2021 - 2022 учебный год
7.Планирование работы МО на 2021 - 2022 учебный год

Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках.

Ф.И.О.	Взаимопосещение	Уроки с ИКТ
Горохова А.С.	3 урока	668
Лопатина Т.И	4 урока	594
Щетинин Г.В.	2 урока	240
Мащенко Р.А.	1 урок	582

Учителя проводили дополнительные занятия с учащимися разных категорий (с одарёнными учащимися, с учащимися, недостаточно усвоившими материал, вышедшими после болезни, подготовка к конкурсам и олимпиадам).

Участие в городских и школьных мероприятиях одаренных и талантливых детей: Горохова А.С.- праздничные концерты в гимназии - День Знаний, 8 Марта, Прощание с начальной школой, Последний звонок

Таблица 116

Предмет	Место	Ф.И. класс	Конкурс
Музыка Горохова А.С.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Борисенко Анна 3 «Б» класс Горохова Полина 5 «Г» класс Демченко Юлия 10 «Б» класс	Муниципальный этап XXIV Краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество»
	Диплом II степени	Горохова Полина 5г Горохова А.С.	Городской конкурс «Дуэт нежности»
	Диплом 1 степени Сертификат участника Сертификат участника	Пучкова Екатерина7г дуэт Демченко Юлия, Космынина Анна10б Борисенко Аня 3б	Краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне!»
	Дипломом I степени Дипломом II степени	Пучкова Екатерина 7г ДуэтГорохова Полина 5г и Демченко Юлия 10б	Краевого конкурса самодеятельного художественного творчества сотрудников «ОВД Алтайского края» «С любовью к жизни!»
	1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Дуэт Космынина Анна и Демченко Юлия 10б Демченко Юлия 10б Пучкова Екатерина 7г Борисенко Анна 3б Горохова Полина 5г Жарикова Екатерина 6б	Городской конкурс «Литературное кафе»
	3 место 3 место	Борисенко Анна 3б Жарикова Катя 6б	Городской фестиваль «Радуга талантов»
Изобразительное искусство Лопатина Т.И.	1место 1 место 1 место 2 место 3 место 3место	Артеменко Ирина 7а Корнеева Саша 10б Алябьев Александр 8а Гребенникова Полина 5а Манаев Артём 6б Москвина Дарья 6г	Городской фестиваль изобразительного искусства «Зимняя сказка»
	2 место 2 место 3 место 2 место 1 место	Корнеева Саша 10б Гребенникова Полина 5а Артеменко Ирина 7а Якубовская Дарья 5а Антонова Марина 6г	Городской конкурс рисунков «Вальс цветов»

	1 место 1 место 1 место	Корнеева Саша 10б Чернышова Дарья 9А Алябьев Александр 8а	I этап городского творческого конкурса "Рубцовск-мой город родной!", посвященный 130-летию основания города
	Участие	Корнеева Саша 10 б	Краевой онлайн марафон "Мама-главное слово"
	1 место	Корнеева Саша 10б Любивая Виолетта 9а Селезнева Валерия 9а	Краевой конкурс изобразительного искусства ГУ МВД России по Алтайскому краю "История в красках", посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ
	Участие	Корнеева Саша 10б Алябьев Александр 8а	Краевой детско-юношеский тематический конкурс рисунков "Безопасная вода-2021"
	Диплом I степени Диплом IIстепени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Корнеева Саша 10б Гребенникова Поля 5а Манаев Артём 6б Артеменко Ирина 7а Любивая Виолетта 9а	Городской конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ.
	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место	Корнеева Саша 10б Гребенникова Поля 5а Артеменко Ирина 7а Якубовская Дарья 5а Белоногова Вероника 6г Антонова Марина 6г	Епархиальный (окружной) конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальная радость"
Технология Щетинин Г.В.	Победитель	Беркус Данил 8в	Всероссийская олимпиада школьников по технологии муниципальный уровень
	Победители Призер	Люля Егор 6б Сигаев Дмитрий 7А Шахов Антон 8А Горичев Дмитрий 6Б	Всероссийская олимпиада школьников по технологии школьный этап
	1 место	Ким Семён 7 б класс	Городской детско-юношеский тематический конкурс "Пожарная ярмарка-2021"
	1 место 1 место 2 место участие	Щербинин Иван 9в Сурсяков Никита 7г Люля Егор 6б Рохлин Вадим 6г	Городская выставка "Технический вернисаж"

Технология Мащенко Р.А.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Бондаренко Ольга 8б Якуба Диана 8г Проказова Вероника 8а Маркина Анна 8в Ерофеева Татьяна 8в	Конкурс школьных творческих проектов

Работа с одаренными и талантливыми детьми

Разработаны программы развития талантливых детей:
вокальная студия «ДоМиСолька», по этой программе **Горохова А.С**. занимается с одаренными детьми 3-х классов, вокальная студия «Непоседы» для 3-4 классов
Щетинин Г.В. ведет кружок "Техническое моделирование" для учащихся 6 классов, автомобилизм для учеников 6,7 классы.
Мащенко Р.А. ведет кружок для девочек 5-6 классов "Мозаика творчества", 8-9 классы "Проектная мастерская"
Лопатина Т.И. ведет кружок изобразительной деятельности "Акварель" для учащихся 6 классов.

Научно-исследовательская и проектная деятельность:

Участие в школьном конкурсе творческих и исследовательских проектов:
Лопатина Т.И. -изобразительное искусство:
Шабурова А.9в «Дизайн современной одежды»,
Бабичук Д. 9в - «Кубизм- причуды или смысл?»
Коренева А.8В – «Создание принтов для футболок»
Целиковский В. и Мостович М. -8в – «Жизнь и творчество местных художников»
Мащенко Р.А. Школьный конкурс творческих проектов:
Бондаренко Ольга 8б «Живопись крестом» 1 место
Якуба Диана 8г «Создание флорариума» 2 место
Проказова Вероника 8а «Вышивка иконы бисером» 2 место
Маркина Анна 8в «Интерьерная кукла» 3 место
Ерофеева Татьяна 8в «Юбка своими руками» 3 место
Горохова А.С.
1.Дряхлова Елизавета 9в "Песни военных лет"
2. Широкова Алена -11 «Б» кл.-тема: «Классическая музыка в жизни человека»
3. Ощепкова Дарья -11 «Б» - тема: « Мир за этой дверью»
4. Попова Анжелика 8 «В» кл- тема: Музыкальные театры народов мира»
Щетинин Г.В.
1.Панин Павел 9В - тема «Модель самолёта И-16»
2.Щербинин И. 9 В - тема «Модель танка Т-70»

Результаты обучения по предметам:

Работа учителей методического объединения по совершенствованию методов обучения и воспитания дала неплохие результаты.
Горохова А.С. музыка - успеваемость 100%, качество составляет 92,1 %
Лопатина Т.И. ИЗО - успеваемость 100%, качество составляет 95,7%
Мащенко Р.А. -технология, успеваемость 100%, качество составляет 98,3%
Щетинин Г.В. - успеваемость 100%, качество составляет 96,7%

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- низкий процент участия увлеченных творческих детей в краевых и всероссийских конкурсах;
- низкий процент участия творческих детей в научно-исследовательских проектах;
-недостаточен уровень обобщения опыта педагогов и его публикации, умения педагогов работы с информацией;

Анализ причин показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением

- современных методик деятельностного, проблемного и личностно - ориентированного подхода в преподавании;
- применение на уроках активных методов и форм обучения;
- применение приемов индивидуального и дифференцированного обучения

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Предложить педагогам методического объединения предметов эстетического цикла и технологии пополнить банк инноваций школы на школьном сайте «Методическая копилка»: проекты учащихся, открытые уроки, видеоуроки, внеклассные мероприятия.

8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ

Методическое объединение в течение учебного года работает над темой «Развитие творческой личности учащихся средствами физической культуры» по утвержденному плану. В состав МО входят учителя физической культуры: Астанин А.Г, Михайлова Н.Д., Кулинич Л.Н., Трунов С.П., Данько Н.А.

Методическим объединение были рассмотрены и утверждены рабочие программы учителей, план спортивно – массовой работы на учебный год, утверждались положения о внутришкольных соревнованиях, план проведения предметной недели, расписание занятий спортивных секций, темы самообразования учителей.

За 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года было проведено 5 заседаний, на декабрьском заседании подведены итоги I полугодия, проведены анализ выполнения и корректировка учебных программ.

Ежегодно в школе проходит предметная декада физической культуры по утвержденному плану.

ПЛАН
предметной недели по физической культуре.
с 11.09. 2019 г. по 30.09.2019 г.

11.09.2019 ответственный за проведение Астанин А.Г.
7классы - пионербол (девочки), футбол (мальчики).
12.09.2019 ответственная за проведение Данько Н.А.
8 классы - пионербол (девочки), футбол (мальчики).
13.09.2019ответственный за проведение Михайлова Н.Д.
6 классы- пионербол (девочки), футбол (мальчики).
14.09.2019ответственный за проведение Михайлова Н.Д.
9 классы - пионербол (девочки), футбол (мальчики.)
15.09.2019 ответственный за проведение Астанин А.Г.
5 классы - пионербол (девочки), футбол (мальчики).
18.09.2019ответственный за проведение Астанин А.Г.
10 - 11 классы - футбол (юноши).
19.09.2019, 20.09.2019 ответственная за проведение Кулинич Л.Н.
2 классы - пионербол (девочки), футбол (мальчики).
21.09.2019, 22.09.2019 ответственная за проведение Кулинич Л.Н.
3 классы - пионербол (девочки), футбол (мальчики).
24.09.2019, 25.09.2019 ответственная за проведение Кулинич Л.Н.
4 классы - пионербол (девочки), футбол (мальчики)
26.09.2019, 27.09.2019 ответственная за проведение Данько Н.А.
10 - 11 классы - пионербол (девушки).
30.09.2019– подведение итогов предметной недели.

Таблица 117

Итоги предметной недели:

№ п,/п.	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Соревнования по	сентябрь 2020	2б – 1 место,	Кулинич Л.Н.

	пионерболу 2 классы		2а – 2 место, 2в – 3 место, 2г – 4 место.	
2	Соревнования по футболу 2 классы	сентябрь 2020	2б – 1 место, 2в – 2 место, 2а – 3 место, 2г – 4 место.	Кулинич Л.Н.
3	Соревнования по пионерболу 3 классы	сентябрь 2020	3б – 1 место, 3а – 2 место, 3г – 3 место, 3в – 4 место.	Кулинич Л.Н.
4	Соревнования по футболу 3 классы	сентябрь 2020	3г – 1 место, 3в – 2 место, 3а – 3 место, 3б – 4 место.	Кулинич Л.Н.
5	Соревнования по пионерболу 4 классы	сентябрь 2020	4а – 1 место, 4б – 2 место, 4в – 3 место, 4г – 4 место.	Кулинич Л.Н.
6	Соревнования по футболу 4 классы	сентябрь 2020	4б – 1 место, 4в – 2 место, 4г – 3 место, 4а – 4 место.	Кулинич Л.Н.
7	Соревнования по пионерболу 6 классы	сентябрь 2020	6а – 1 место, 6в – 2 место, 6б – 3 место, 6г – 4 место.	Михайлова Н.Д.
8	Соревнования по футболу 6 классы	сентябрь 2020	6г – 1 место, 6а – 2 место, 6б – 3 место, 6в – 4 место.	Михайлова Н.Д.
9	Соревнования по пионерболу 7 классы	сентябрь 2020	7а – 1 место, 7б – 2 место, 7в – 3 место, 7г – 4 место.	Астанин А.Г.
10	Соревнования по футболу 7 классы	сентябрь 2020	7в – 1 место, 7б – 2 место, 7в – 3 место, 7г – 4 место.	Астанин А.Г.
11	Соревнования по пионерболу 8 классы	сентябрь 2020	8в – 1 место, 8г – 2 место, 8б – 3 место, 8а – 4 место.	Данько Н.А.
12	Соревнования по футболу 8 классы	сентябрь 2020	8а – 1 место, 8г – 2 место, 8б – 3 место, 8в – 4 место.	Данько Н.А.
13	Соревнования по пионерболу 9 классы	сентябрь 2020	9г – 1 место, 9в – 2 место, 9б – 3 место, 9а – 4 место.	Михайлова Н.Д.
14	Соревнования по футболу	сентябрь 2020	9в – 1 место, 9б – 2 место,	Михайлова Н.Д.

	9 классы		9г – 3 место, 9а – 4 место.	
15	Соревнования по пионерболу 5 классы	сентябрь 2020	5а – 1 место, 5в – 2 место, 5б – 3 место, 5г – 4 место.	Астанин А.Г.
16	Соревнования по футболу 5 классы	сентябрь 2020	5б – 1 место, 5в – 2 место, 5а – 3 место, 5г – 4 место.	Астанин А.Г.
17	Соревнования по пионерболу 10-11 классы	сентябрь 2020	10а-1 место, 10б-2 место, 11а-3 место, 11б-4 место.	Данько Н.А.
18	Соревнования по футболу 10-11 классы	сентябрь 2020	10 а-1 место, 11 а-2 место, 10 б-3 место, 11 б-4 место.	Астанин А.Г.
23	Новогодний шахматный турнир	декабрь 2020	10 классы: 1 место – КасмынинаА, 2 место – Корнеева А 3 место – Демченко Ю 1 место – Горохов И, 2 место – Григорьев Т 3 место – Долганов И. 7 классы: 1 место - Лазарев М 2 место – Львов И., 3 место- Красильников Ю., Бондаренко Р.	Астанин А.Г.
24	«V Новогодний турнир по волейболу»	декабрь 2020	1 место – 2 место – 3 место –	Данько Н.А.

Участие В ВСФК ГТО

В I полугодии в сдаче норм ГТО приняли участие будущие выпускники:

Приняло участие: 26

Золотой значок – 12

Серебряный значок – 11

Бронзовый значок - 3

Таблица 118

Данные о членах МО

ФИО	Образование (какое ОУ окончил (а), когда, специальность, квалификация)	Преподаваемый предмет (ы)	Педагогический стаж (общий и в данном ОУ)	Разряд, квалификационная категория	Награды	Повышение квалификации (год, название курсов)
Астанин Андрей Геннадьевич	*Высшее* (Павлодарский педагогический институт, 1991г), специальность "Физическое воспитание" Учитель физической культуры средней школы"	Физ-ра	28/21	I	-	«Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 36ч, 2017г; «Формирование личной безопасности обучающегося средствами физического воспитания», АКИПКРО,36 ч, 2018г
Трунов Сергей Павлович	*Высшее* (Ульяновское высшее военно-техническое училище им.Б. Хмельницкого, 1983г), специальность командная тактическая подготовка, обеспечение жидким топливом. Квалификация инженер по эксплуатации технических средств по применению жидкого топлива	ОБЖ	33/7	I	-	«Формирование личной безопасности обучающегося средствами основ безопасности жизнедеятельности », АКИПКРО, 36ч, 2018
Кулинич Любовь Николаевна	*Среднее специальное* (Рубцовский педагогический колледж, 2010г), специальность «физическая культура», квалификация «учитель физической культуры с доп.подготовкой»	Физ-ра	9/9	I	-	«Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с

	Высшее (ФГБОУ ВПО «Алтайская гос. пед. академия», 2014) Бакалавр по направлению педагог.образование					требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 36ч, 2017г; «Формирование личной безопасности обучающегося средствами физического воспитания», АКИПКРО,36 ч, 2018г
Данько Наталья Александровна	*Среднее специальное* (Рубцовское педагогическое училище, 1999г); специальность "преподавание в начальных классах", квалификация "учитель начальных классов", специализация «преподавание физ-ры в 5-6 классах *Высшее* (ГОУ ВПО «Алтайский гос.технический университет им. И.И. Ползунова», 2006г) специальность социальная работа, квалификация «Специалист»	Физ-ра	19/6	высшая	-	«Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в образовательных учреждениях-лидерах Алтайского края», АКИПКРО, 108 ч, 2014 г; «Программа «основы теории и методики преподавания физической культуры в школе», АКИПКРО, 264 ч, 2017 г; «Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 36ч, 2017г.
Михайлова Наталья Дмитриевна	Высшее (Омский государственный институт физической культуры, 1984г), специальность «Физкультура и спорт», квалификация «Преподаватель физвоспитания, тренер по конькам»	Физ-ра	8\8	I	-	«Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ

						ВО «АГПУ», 36ч, 2017г.

Учителя МО уделяют большое внимание внеклассной работе.
Расписание кружков и спортивных секций на 2019-2020 учебный год.

Таблица 119

ФИО	Предмет	Название факультатива	Класс	Дни, время
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	1б 1г	Вторник, 12.30-13.00 Вторник, 12.30-13.30
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	1а,в	Среда, 12.30-13.00
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	2 а,б 2в,г	Пятница, 13.20-13.50 Вторник, 13.20-13.50
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	3 б,в,г	Четверг, 13.20-13.50
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	Спортивная секция "Баскетбол"	5-11	Понедельник, вторник, среда-19.10-20.30
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Корригирующая гимнастика "Здоровячок"	4 б	Среда, 13.20-13.50
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Корригирующая гимнастика "Здоровячок"	3 а	Пятница, 12.30-13.00
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Корригирующая гимнастика "Здоровячок"	4а,в.г	Четверг, 12.30-13.00
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Ледовая арена"	5-7	Воскресенье, 12.00-14.30
Астанин А.Г.	Физическая культура	К вершинам ГТО	5 кл	Суббота 12.30 -13.10
Астанин А.Г.	Физическая культура	"Шахматная страна"	5,7,10	Вторник, четверг, 13.10-13.50 Суббота-11.40-13.00
Астанин А.Г.	Физическая культура	" Оранжевый мяч "	10кл	Среда, пятница, 13.10-13.50
Данько Н.А.	Физическая культура	"Шахматная страна	8кл	Среда,10.30.-12.30
Данько Н.А.	Физическая культура	"Шахматная страна	7 кл	Пятница, 10.30.-12.30
Данько Н.А.	Физическая культура	"Волейбол"	7кл	Понедельник, вторник,13.10-13.50
Данько Н.А.	Физическая культура	"Волейбол"	8кл	Четверг, суббота, 13.10-13.50
Данько Н.А.	Физическая культура	"Волейбол"	10кл	Понедельник, 16.30-18.00, Среда,15.30-17.00, Пятница, 18.10-19.00

Таблица 120

Школьные мероприятия:

№ п/п	Название	Дата проведения	Ответственный учитель
1	«Веселые старты» 2-7 классы	февраль	Кулинич Л.Н. Астанин А.Г. Михайлова Н.Д.
2	«А ну-ка парни» 8-9 классы	февраль	Данько Н.А. Михайлова Н.Д. Астанин А.Г.

Таблица 121

Городские соревнования:

№ п/п	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Лед надежды нашей	март	Заварыкина В. – 2 место Заварыкина М. – 3 место	Кулинич Л.Н.
			Жарикова К. – 3 место Еремин Н. – 2 место Кузьмин А. – 3 место	Михайлова Н.Д.
			Кириенко М. – 3 место Буравлева К. – 3 место Полухина С. – 3 место Герхенрейдер – 2 место Панин - 1 место	Данько Н.А.
			Васешенко А. – 2 место Кутумов А. - 1 место	Астанин А.Г.
2	Лыжные гонки	февраль	3 место – Сигаев Д. 7 кл	Астанин А.Г.
3	Лыжные гонки	март	3 место – Сергеев Г. 11 кл	Астанин А.Г.
4	Футбол в школу	февраль	6-7 классы – 1 место	Михайлова Н.Д
5	Футбол в школу	февраль	8-9 классы – 3 место	Данько Н.А.
6	Зимний фестиваль ГТО	февраль	8 классы Зуев И. -3 место Жебровская А. – 3 место 5 классы Мисиков К. – 3 место	Данько Н.А. Астанин А.Г.

Зональные соревнования:

№ п/п	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Футбол в школу	март	6-7 классы – 1 место	Михайлова Н.Д

Краевые соревнования:

№ п/п	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Футбол в школу	март	6-7 классы – 3 место	Михайлова Н.Д

Отчет МО учителей физической культуры МБОУ «Гимназия № 11»
За 4 четверть 2020 – 2021 учебный год

Таблица 122

Городские соревнования:

№ п/п	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель

1	Фестиваль ГТО	Апрель – май	Командный результат – 3 место Многоборье: Мисиков К.(3ст) – 3 место Панин И. (4ст) – 3 место Плавание: Мисиков К.(3ст) – 3 место Санькова А.(3ст) – 2 место Васёшенко А.(3ст) – 3 место Подтягивание: Мисиков К.(3ст) – 2 место Савидов В.(4ст) – 1 место Отжимание: Санькова А.(3ст) – 1 место Наклон: Зуев И.(4ст) – 3 место Кинякина Д.(3ст) – 2 место Фомина Е.(4ст) – 1 место Прыжок: Дикарев Н.(4ст) – 1 место Семерьянов (4ст) – 3 место Стрельба: Бердюк Д.(3ст) – 1 место Кузик А. (4ст) – 2 место Панин И. (4ст) – 2 место Челночный бег: Бердюк Д.(3ст) – 3 место Дмитриев С.(4ст) – 1 место Шром Е.(4ст) – 2 место Писклов Н.(4ст) – 2 место Карпович А.(4ст) – 2 место Савидов В.(4ст) – 3 место Бег на 30 м: Мисиков К.(3ст) – 3 место Савидов В.(4ст) – 1 место Карпович А.(4ст) – 2 место Панин И. (4ст) – 2 место Кузик А. (4ст) – 2 место Дмитриев С.(4ст) – 3 место Санькова А.(4ст) – 3 место Бег 2000м: Дикарев Н.(4ст) – 3 место Санькова А.(4ст) – 3 место Метания: Семерьянов (4ст) – 1 место Кузик А. (4ст) – 2 место Шром Е.(4ст) – 2 место Санькова А.(4ст) – 2 место	Данько Н.А. Астанин А.Г.
2	Президентские игры	май	Командный результат – 3 место Бег на 30 м: Дмитриев С. – 1 место Карпович А. – 3 место Кросс 800 м: Дмитриев С. – 1 место	Данько Н.А.

			Шром Е. – 2 место Метания: Кузик А. – 3 место Шикарева – 1 место Черникова – 1 место Киндеркнехт – 2 место Прыжки: Дмитриев С. – 1 место Многоборье: Дмитриев С. – 1 место	
3	Президентские состязания	май	Наклон туловища: Малышева Е. - 1 место Кросс 1000 м: Санькова А. – 3 место	Астанин А.Г.
4	Полуфинал по шахматам среди школьников	апрель	Лазарев М. – 2 место Семерьянов Г. – 3 место	Астанин А.Г. Данько Н.А.
5	Городской финал по шахматам среди школ города	май	Лазарев М. – 2 место	Астанин А.Г.

9. Анализ работы ШМО классных руководителей

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В гимназии 11 классов (классные руководители с 1-11классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2020/2021 учебном году в состав методического объединения входило 40 классных руководителей.

Цель работы: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Тема учебного года была сформулирована следующим образом:

Тема: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей»

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования и самообразования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе в соответствии с новыми стандартами, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового опыта классных руководителей.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

4. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

6. Систематически проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2020-2021году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I. Заседание МО

Тема: Организационно – установочное заседание МО классных руководителей

II. Заседание МО

Тема: Тема: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».

III Тематическое заседание МО:

Тема: Профилактика девиантного поведения.

IV. Заседание МО

Тема: Тема: Работа с портфолио достижений учащихся. Итоговое заседание

Практическое использование современных воспитательных технологий.

Подведение итогов воспитательной работы за год.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия
- идейно-нравственное воспитание
- воспитание нравственного отношения в коллективе класса
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- изучение методических материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» instrao.ru.
- помощь в учебе
- работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. Классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания и особенностями работы с учащимися девиантного поведения.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов.

Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы. На должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.

Исходя из анализа работы МО за 2020 -2021 учебный год необходимо в 2021-2022 учебном году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению
- асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания, изучение методических материалов ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" instrao.ru.

Задачи на новый учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

VII. Анализ воспитательной работы

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа в гимназии осуществлялась согласно программе развития «Школа – центр развития личности ученика через педагогическое сопровождение».

Целью программы является создание образовательно–воспитательной среды, **«**Программы воспитания и социализации учащихся**»,** обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, его самореализацию через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире,

Вся воспитательная деятельность гимназии строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29декабря 2012 года;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегией РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА
- Укладом жизни гимназии.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс воспитания учащихся более целесообразным, управляемым и эффективным.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в гимназии по направлениям;
- деятельность службы ППМС, профилактика правонарушений, формирование жизнестойкости учащихся;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями учащихся.

Образовательный процесс в гимназии направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей через:

1. Урочную деятельность;
2. Внеурочную деятельность;
3. Внешкольная деятельность.

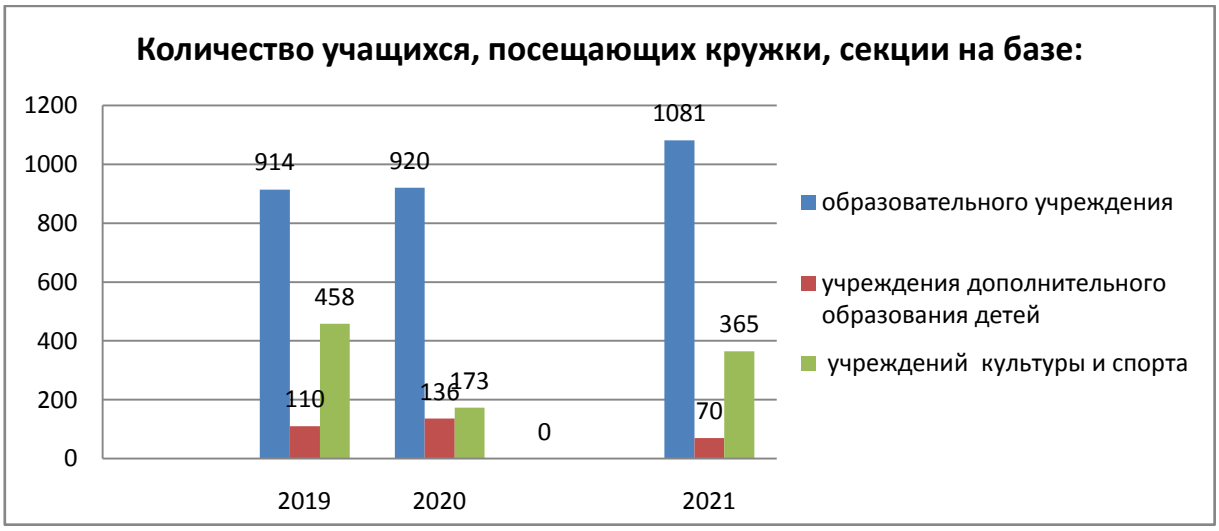


Рис. 25

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс воспитания учащихся более целесообразным, управляемым и эффективным.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в гимназии по направлениям;
- деятельность службы ППМС, профилактика правонарушений, формирование жизнестойкости учащихся;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями учащихся.

Образовательный процесс в гимназии направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей через:

4. Урочную деятельность;
5. Внеурочную деятельность;
6. Внешкольная деятельность.

Таблица 123

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	**2019г**		**2020г**		**2021**	
Количество учащихся, посещающих кружки, секции на базе:	Кол-во уч-ся	%	**Кол-во уч-ся**	**%**	Кол-во уч-ся	%
образовательного учреждения	914	84	920	85	**1081**	**96**
учреждения дополнительного образования детей	110	10	136	12	**70**	**6,2**
учреждений культуры и спорта	458	41	173	16	**365**	**33**

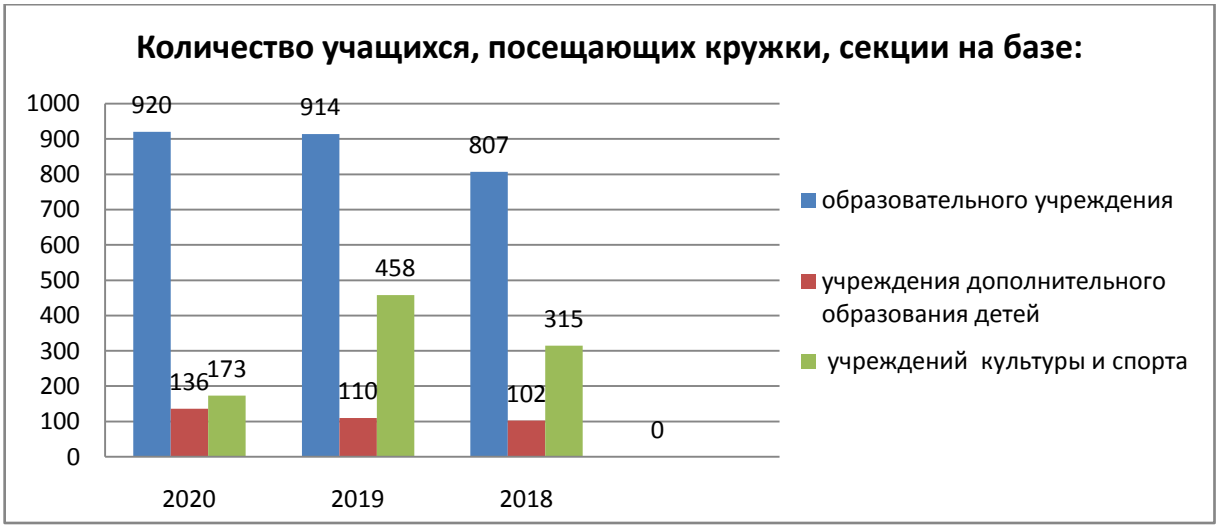


Рис.26

Наблюдается увеличение занятости учащихся в кружках гимназии за счет введения ФГОС СОО (11 классы).

Стабильная занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования. Занятость в учреждениях культуры и спорта имеет небольшую отрицательную динамику (- 5%). Все большую популярность среди родителей и учащихся приобретает центр изучения иностранных языков «Лингва».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга, свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность вводится в целях «обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Она объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, экскурсий, олимпиад, поисковых и научных исследований, викторин, выставок, акций, игр, а также в программах кружков, секций. В этом учебном году формы проведения мероприятий преобладали он-лайн, малыми группами учащихся.

Используемые формы отчета кружковой деятельности (открытые занятия, презентация достижений, отчетные концерты) позволяют родителям в полной мере оценить уровень преподавания педагогов и моделируют ситуацию успешности учащихся. Отчеты представлены в виде презентаций.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС организована в 1–11 классах.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» - интегрированная. Внеурочная деятельность организуется педагогами гимназии (классный руководитель, педагог-организатор, учитель - предметник, педагог – психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, сотрудник БИЦ) и педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности реализуется через пять направлений Программы духовно–нравственного развития и социализации учащихся.

- Спортивно–оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Занятость учащихся 1 – 11 классов в кружках и секциях гимназии

В гимназии – 52 кружка

В них – 1081 учащихся, что составляет 96% от общего количества учащихся.

Занятость внеурочной деятельностью ФГОС (1 – 11 классы)

В кружках и секциях занято **1081 учащийся 1 – 11 классов, что составляет 96%** от общего количества учащихся.

Более 70% учащихся посещают более двух кружков в гимназии.

Количество учащихся, занятых в кружках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС увеличилось на 11 % за счет привлечения учащихся 11 классов.

Таблица 124

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время ФГОС (сводная таблица) 1 – 11 классы

	Количество школьных кружков	**В них детей**	**В том числе по направлениям**						
			Технических	**Эколого-биологических**	**Тур.-краеведческитх**	**Спортивных**	**Художественного творчества**	**Других**	**%**
2019	52	914	80	98	101	710	605	479	83
2020	52	920	60	88	80	620	412	578	85
2021	52	1081	32	86	42	440	380	590	86

Общее количество учащихся не суммируется, т.к. некоторые посещают 2 и более кружков.

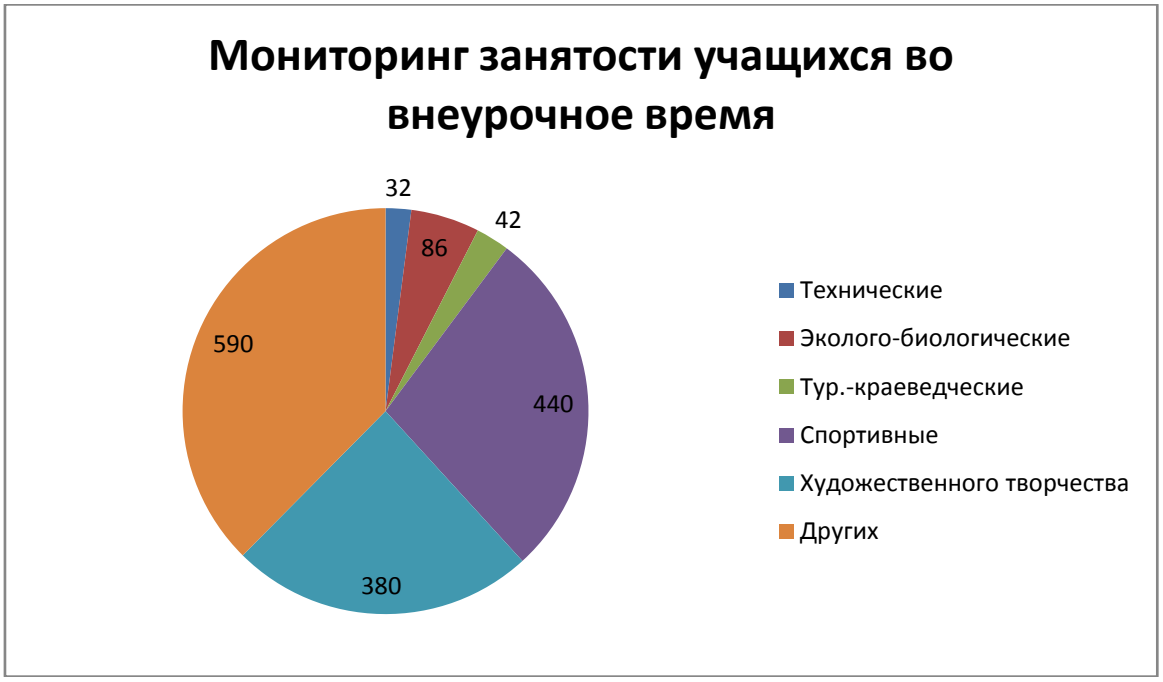


Рис. 27

Наиболее популярными у учащихся стали кружки «Скалолазание», спортивные секции «Волейбол», «Шахматы», вокальная студия «ДоМиСолька», театральный кружок «Маски».

Занятость учащихся в кружках, секциях, объединениях составляет – 96% от общего числа учащихся гимназии.

Учащиеся имеют общественные поручения – постоянные и разовые на время проведения мероприятия в классе, общих на параллель и гимназию.

Классные руководители планируют воспитательную работу таким образом, чтобы привлечь всех учащихся класса к участию в творческих, спортивных, научно – познавательных мероприятиях.

Программы кружков внеурочной деятельности выполнены полностью.

Вывод: Работа коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. Общая занятость внеучебной деятельностью – 100%.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется через 10 направлений в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

Правовое воспитание

Цель:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- формирование представлений о девиантном и делинквентном поведении.

Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

Организация воспитательно-профилактической работы:

- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состояния дисциплины в классах, выявлению лиц, употребляющих или распространяющих ПАВ, отчеты за четверть, методическая помощь);

- Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, рейдов, заседаний совета профилактики);

- Организация и руководство работой Совета профилактики. На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей, принимались решения об оказании социальной, психологической, педагогической и медицинской помощи учащимся.

- Работа с учащимися по правовому воспитанию проводится по следующим направлениям:

1.Урочная деятельность

Таблица 125

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №11»

№	Учебный предмет	Элективный курс	Классы	Количество часов в неделю
1	Окружающий мир		1 - 4	2
2		ПДД	1 - 4	0,5
3		ОРКиСЭ	4	1
4	Обществознание		5	1
5	Основы безопасности жизнедеятельности		5	1
6		Основы духовно – нравственной культуры народов России	5	1
7	Обществознание		6	1
8	Основы безопасности жизнедеятельности		6	1
9	Обществознание		7	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности		7	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности		8	1
12	Обществознание		8	1
13		Основы правовых знаний	9Г	
14		Основы строевой и огневой подготовки	9Г	1
15	Обществознание		9	1
16	Основы безопасности жизнедеятельности		9	1
17	Обществознание		10А	2

	(включая экономику и право)			
18	Основы безопасности жизнедеятельности		10	1
19	Обществознание		10Б	3
20	Право		10Б	2
21		Финансовая грамотность	10Б	1
22	Обществознание (включая экономику и право)		11А	2
23	Основы безопасности жизнедеятельности		11	1
24	Обществознание		11Б	3
25	Право		11Б	2

За Гимназией закреплены сотрудники МО МВД РФ «Рубцовский»:
- заместитель Опо РсЛС О.Н. Кузнецова
- инспектор ПДН С.С. Федорова
- инспектор ГИБДД С.Н. Гаспарян
- ветеран МВД Г.И. Дорохин.

Мероприятия по правовому воспитанию учащихся

Цель: формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Таблица 126

1 четверть

Сентябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся, классы	Место проведения	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом Воспитательные часы «Нет терроризму» «Ответственность за терроризм» «Трагедия Беслана»	2 - 5	1 - 11	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Классные часы «Большие права маленького человека» (половая неприкосновенность)	22 - 26	5 девочки	Классные кабинеты	Педагог - психолог.

Октябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся, классы	Место проведения	Ответственные
1	Игра «Знаешь ли ты правила поведения в гимназии»	7 - 9	5	Классные кабинеты	Социальный педагог Смыкова О.М.
2	Совет профилактики	15		Гимназия	Социальный педагог Смыкова О.М.
3	Всероссийский урок безопасности школьников в	28 - 30	1 - 11	Классные кабинеты	Классные руководители

	сети ИТНТЕРНЕТ.				
4	Классные часы «Большие права маленького человека» (половая неприкосновенность)	20- 24	4,5 мальчики	Классные кабинеты	Классные руководители, Инспектор ПД, социальный педагог, педагог - психолог.

2 четверть

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся, классы	Место проведения	Ответственные
1	Презентация на ТВ Гимназии «Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма». Ответственность экстремистские проявления.	11 - 14	1 - 11	ТВ, холл 2 этажа	Классный руководитель 10А
2	Экскурсия в музей милиции	14	5Г	МО МВД РФ «Рубцовский»	Зам. директора по ВР Малетина Л.А. Классный руководитель
3	Беседа «Умей сказать НЕТ»	13	8	Классные кабинеты	Школьный инспектор ПДН Смыкова О.М.
4	Игра «Незнайка на дороге»	18	3	Актовый зал	Педагог – организатор
5	Встреча учащихся с сотрудником отделения наркоконтроля МО МВД РФ «Россия»	25	8 - 9	гимназия	Малетина Л.А.

Декабрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся, классы	Место проведения	Ответственные
1	Акция «Подросток. Закон. Ответственность». Встреча и инспектором ПДН С. Федоровой - Профилактика экстремистских проявлений. - Ответственность за употребление спиртных напитков. - Безопасное поведение в с сети ИНТЕРНЕТ	1	8	Классные кабинеты	Школьный инспектор ПДН, Смыкова О.М.
2	Тематические классные часы «Конституция – основной закон России»	7 – 12	1 – 11	Классные кабинеты	Классные руководители
3	Беседы	2 – 5	1-9	Классные	Зам. директора по

	«Ответственность пешехода. Осторожно гололед!»			кабинеты, Актовый зал	ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД,
4	Презентация на ТВ Гимназии «Международный День борьбы с коррупцией»	7 – 12	1 - 11	ТВ, холл 2 этажа	Классный руководитель 10Б
5	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам коррупции в государстве Я – гражданин. (5, 6 классы) -Потребности и желания. (1-4 класс). 9 – 11 классы -Гражданское общество и борьба с коррупцией. -Источники и причины коррупции. -Условия эффективного противодействия коррупции. -Почему в России терпимое отношение к коррупции ; (7-8 классы) -Роль государства в преодолении коррупции. -СМИ и коррупция.	14 – 16	1 - 11	Классные кабинеты, Актовый зал	Зам. директора по ВР Малетина Л.А. Классные руководители
6	Беседы перед зимними каникулами Соблюдение Закона 99 АКЗС «Об ограничении…»	24 – 26	1 – 11	Классные кабинеты	Классные руководители
7	Презентация на школьном ТВ «Конституция России – наш выбор»	12	5 - 11	ТВ, холл 2 этажа	Классный руководитель 11А

3 четверть

Январь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Игра «Правовой дилижанс»	22	5	Актовый зал	Председатель МО учителей истории Погодаева О.С. Педагог - организатор
2	Презентация на школьном ТВ «Подросток и закон»	18 - 22	5 – 11	ТВ, холл 2 этажа	Классный руководитель 9а Басаргина Т.В.

Февраль

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Беседы школьного	3	1 - 4	Классные кабинеты	Зам.директора по

	инспектора ГИБДД «Безопасность на дороге в зимний период»				ВР Малетина Л.А. школьного инспектора ГИБДД С.Н. Гаспарян
3	Акция «Засветись на дороге» светоотражатели	10 - 12	1	Классные кабинеты	Классные руководители Инспектор ГИБДД Гаспарян С.Н.

Март

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Встреча с инспектором ПДН, специалистами наркодиспансера, центра СПИД	15 - 18	9,10,11	Актовый зал, Классные кабинеты	Социальный педагог Смыква О.М.
2	Акция «Добрый друг» Телефон доверия	19	1 – 11	Актовый зал	Социальный педагог Смыкова О.М.

4 четверть

Апрель

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Классный час «Большие права маленького человека»	5 - 10	1 - 11	Классные кабинеты	Зам.директора по ВР Малетина Л.А. Классные руководители
2	Конференция «Я выбираю жизнь»	15	9	Кабинеты 40,41,42,43	Социальный педагог Смыкова О.М.
3	Правовая игра «Умники и умницы»	20	10,11	Актовый зал	Учитель истории Пичугин А.И.

Май

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Беседы перед летними каникулами «Лето – территория закона»	До 29	1 - 11	Классные кабинеты	Классные руководители
2	«Улица. Подросток. Закон» Беседы, встречи с представителями МО МВД РФ «Рубцовский»	26, 27	8 - 10	Актовый зал	Социальный педагог Смыкова О.М.
3	Акция «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!» Рейд с листовками	15	ЮИДД	Ул. Северная	Педагог – организатор Инспектор ГИБДД Гаспарян С.Н.

Беседы перед летними каникулами «Лето – территория закона», в период летних каникул «Безопасное поведение на воде» были проведены во всех классах. Все классные руководители ведут журнал регистрации бесед по правилам поведения.

Работа с родителями

В целях повышения психолого - педагогичекой компетенции родителей, предлагаются материалы, видеоконсультации психологов и логопедов, предоставленные Алтайским краевым центром диагностики и консультирования («АКЦДК») по плану:

Таблица 127

Месяц	Тема
Постоянно	Информация на сайте гимназии: Закон Алтайского края № 99 от 7 декабря 2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах Видеоролики и вебинары по вопросам предотвращения насилия в школе, буллинга и реагирования на такие ситуации: Вводный вебинар учебного курса по предотвращению насилия Вебинар по обмену опытом по вопросам реагирования в ситуациях насилия в школе Буллинг в школах — что это такое и как с ним бороться Школьный буллинг: кто виноват и что делать Интерактивная лекция Л.В.Петрановской "Школьная травля. Можно ли её победить?" Как реагировать на кибербуллинг? Что делать, если травят в сети? Приключения робота Каспера – Кибербуллинг (анимационный фильм) Как противостоять троллям?
Постоянно обновляется	Информация на сайте гимназии в разделе ППМС http://rubschool11.ucoz.ru/index/ppms/0180
Февраль	ОНЛАЙН трансляция Всероссийская встреча с родителями по вопросам проведения экзаменов ГИА
Постоянно обновляется	Информация на сайте гимназии Памятка для родителей по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних
Май	Информация на сайте гимназии: - О мерах обеспечения детей во время каникул, при возникновении сезонных опасностей. http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_gimnazii/0-155

Деятельность классных руководителей

В портфолио классных руководителей имеется:

1. характеристика класса;
2. план воспитательной работы;
3. лист контроля проведенных мероприятий с указанием их направленности;
4. листы индивидуальной работы с учащимися;
5. журналы инструктажа по технике безопасности правилам поведения;
6. протоколы родительских собраний.

При анализе воспитательной работы установлено:

1. В планах воспитательной работы содержатся мероприятия правовой направленности.
2. В листах индивидуальной работы имеются записи с указанием даты, темы беседы, обращений к родителям и результат принятых мер.
3. В 2020-2021 учебном году на родительских собраниях рассматривались вопросы:

- Сентябрь – «Требования закона «Об ограничении» №99 АКЗС, Режим работы гимназии, правила поведения гимназистов.

Все информационные материалы родителям передаются через родительские чаты.

Материалы для родительских собраний используются из рекомендованных разработок «Академия для родителей».

Охват мероприятиями правовой направленности

Родителей	Учащихся
100%	100%

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В Гимназии накоплен определенный опыт по формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса: созданы условия для работы спортивных секций, работает общественное формирование «наркопост», осуществляющие комплексную профилактическую работу по формированию осознанного выбора здорового образа жизни.

Таблица 128

Показатели по развитию физической культуры и спорта

	Занято в спортивных секциях в гимназии	В учреждениях культуры и спорта	Посещают занятия по физической культуре	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная мед. группа	Освобождены
2019	469	265	1014	852	135	21	6
2020	488	73	1108	963	139	21	6
2021	371	172	1127	993	109	19	6

Таблица 129

ФИО	Предмет	Название кружка	Класс
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	1 1
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	1
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие п тропе здоровья"	2 2
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	3
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	Спортивная секция "Баскетбол"	5-11
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Корригирующая гимнастика "Здоровячок"	4
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Корригирующая гимнастика "Здоровячок"	3
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Корригирующая гимнастика "Здоровячок"	4
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Ледовая арена"	5-7
Астанин А.Г.	Физическая культура	"Шахматная страна"	6,9
Астанин А.Г.	Физическая культура	" Оранжевый мяч "	6
Данько Н.А.	Физическая культура	"Шахматная страна	7
Данько Н.А.	Физическая культура	"Шахматная страна	6,7
Данько Н.А.	Физическая культура	"Волейбол"	7
Данько Н.А.	Физическая культура	"Волейбол"	8
Данько Н.А.	Физическая культура	Спортивная секция "Волейбол"	8-11

При 100% посещаемости уроков физической культуры в 2020– 2021 учебном году, количество учащихся, занимающихся в основной группе, увеличилось на 30 человек. Количество учащихся, занимающихся в подготовительной группе, также увеличелось на 30 учащихся.

Общее число юных спортсменов уменьшилось на 100 человек. Данный показатель не является регрессивным, т.к. на 99 человек увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях в учреждениях спорта.

В гимназии оборонно – спортивный 9Г класс. Остаются популярными спортивные секции по скалолазанию, волейболу, шахматам. Руководители – учителя физической культуры Астанин А.Г., Михайлова Н.Д., Кулинич Л.Н. и Данько Н.А.

В гимназии работает спортивный клуб «Лидер».

Таблица 130

Занятость учащихся в спортивных секциях 2020-2021 гг.

	Количество учащихся	**%**
Гимназия	381	34
Учреждения спорта	174	15
УДО	39	3,5
Всего	871	79

Таблица 131

Результаты сдачи зимних норм ГТО (2021)

Год	**Всего участников**	**Золотой знак**	**Серебряный знак**	**Бронзовый знак**
2019	20	10	14	3
2020	24	16	5	3
2021	**54**	**12**	**11**	**1**

Согласно плану работы спортивного клуба «Лидер» в Гимназии проведены спортивные соревнования между классами:

- По волейболу
- Веселые старты (5,6,7 классы)
- Шахматный турнир (2 турнира)

Турниры по футболу и пионерболу не проводились по причине ограничения в условиях пандемии.

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

Таблица 132

Мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях

	Городской		**Краевой (окружной)**		**Всероссийский**	
	2020	**2021**	**2020**	**2021**	**2020**	**2021**
1 место	5	5	4	1	0	0
2 место	3	7	0	0	1	0
3 место	12	21	0	1	0	0

Рис. 28

Результативность участия в спортивных соревнованиях сравнивать с прошлым 2019 – 2020 учебным годом некорректно, т.к. некоторые соревнования в городе не проводились.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)

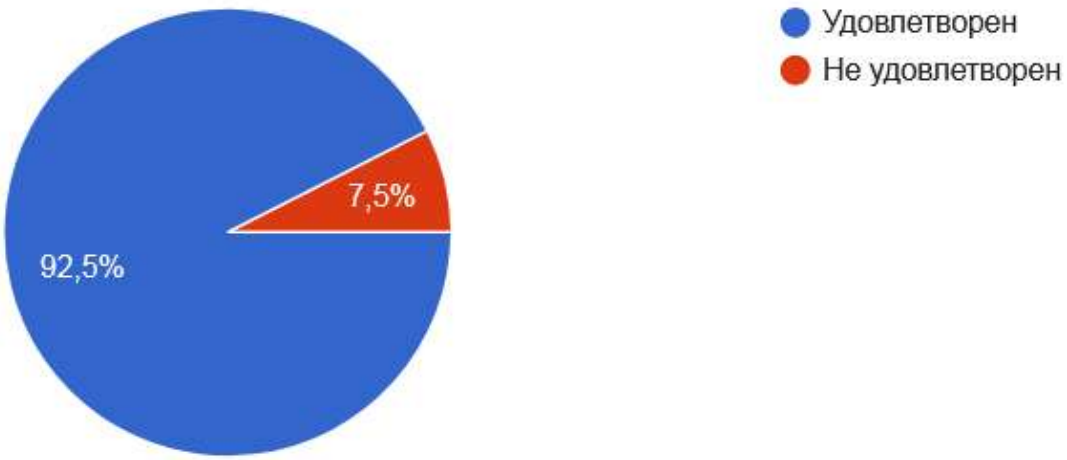


Рис. 29

НАРКОПОСТ в системе детского самоуправления

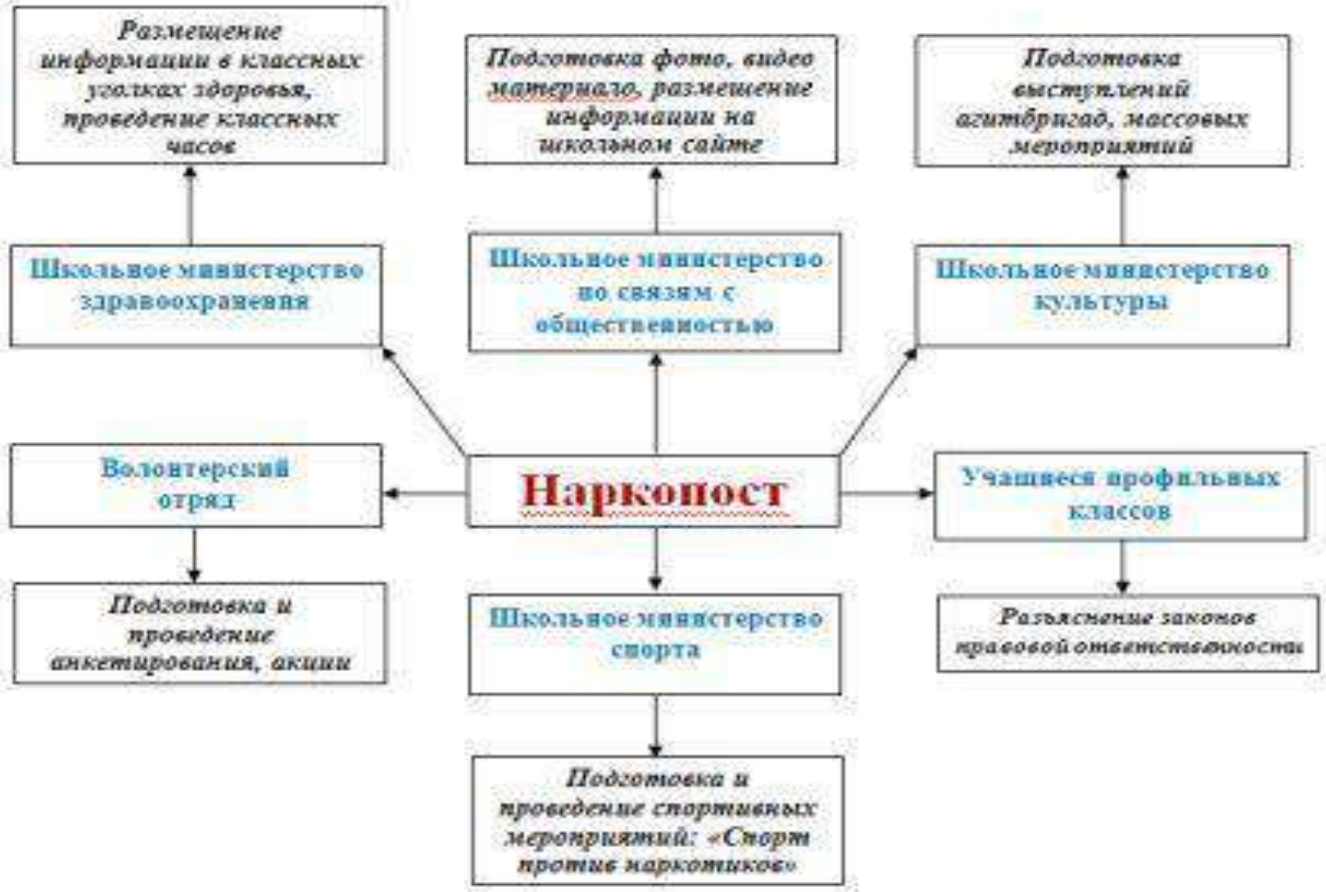


Рис. 30

Таблица 133

Занятость учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	**2019 год**	**2020 год**
Количество учащихся/%	**74 / 7%**	**14/ 1%**

Объединения, не предусмотренные внеурочной деятельностью в рамках ФГОС – это сборные команды гимназии, которые формируются для участия в городских мероприятиях и объединяют учащихся, показывающих хорошие результаты в данном виде спорта, а также объединения учащихся 11 классов. За счет привлечения к занятиям внеурочной деятельностью в кружках, предусмотренных ФГОС учащихся 10 классов, количество учащихся в объединениях, кружках и секциях гимназии, не предусмотренных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС уменьшилось на 6% по сравнению с прошлым учебным годом.

НАРКОПОСТ в системе учреждений профилактики города

Рис. 31

Рис. 32

Возглавляет деятельность общественного формирования Наркопост социальный педагог О.М. Смыкова

Мероприятия, направленные на формирование физического и нравственного здоровья, проводимые в рамках деятельности общественного формирования НАРКОПОСТ

В этом учебном году объединение НАРКОПОСТ «Я выбираю жизнь» сформировано в основном из учащихся 9 классов, на тренингах и занятиях в котором ученики приобретали

социальные знания об общественных нормах и правилах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Ребята учились навыкам неагрессивного, невербального и вербального общения, преодолению давления. Ребята участвовали в подготовке конференции «Я выбираю жизнь» для учащихся 9-х классов, «Цветное настроение», «СТОП СПИД, ВИЧ».

С участием самых активных ребят из НАРКОПОСТА было проведено три мероприятия в гимназии:

- викторина для 5 классов «Знаешь ли ты правила?» (по классам)
- классные часы в 5 – 8 класса «Доверяй Телефону доверия» (по классам)
- классный час в 5 классах «Вред от вредных привычек» (по классам)

В 2020-2021 учебном году были проведены ставшие уже традиционными акции и единые дни профилактики:

- « Я выбираю здоровье» - однодневная (7,9 классы)
– «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря

Среди учащихся 6-9 классов социальным педагогом проведено анкетирование на предмет склонности к потреблению наркотических веществ. Склонный к потреблению наркотических веществ – **не выявлено.** На учёте в наркологическом диспансере в 2020-2021 учебном году не состоят учащиеся нашей гимназии.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и навыков безопасного поведения

Цель:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

Таблица 134

1 четверть

Сентябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «Безопасная дорога» Составление безопасного маршрута по пути в школу.	2 – 12	1 – 5	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Формирование Дружины Юных Пожарных и Юных инспекторов дорожного движения	До 15	5,6	Гимназия	Педагог-организатор. Учитель ОБЖ Трунов С.П.
2	Рейд ЮИД на дорогах микрорайона	2	Дружина ЮИДД	Микрорайон	Педагог-организатор

Октябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Участие в городских спортивных соревнованиях	По график	1 – 11	Спортивные площадки города	Учитель физической

		у			культуры Астанин А.Г
2	Проверка качества блюд и санитарного состояния столовой	По плану	1 – 11	Столовая Гимназии	Бракеражная комиссия
3	Профилактические беседы «Мне не страшен грозный грипп, потому что я привит!»	По график у классн ых руково дителе й	1 – 11	Классные кабинеты	Классные руководители, Медицинские работники гимназии

2 четверть

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Анкетирование учащихся, родителей «Степень удовлетворенности школьным питанием»	До 30	1- 11	Классные кабинеты	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А
2	Неделя финансовой грамотности. тестирование учащихся по 2 темам – «Бережное потребление» и «Сберечь. Накопить. Инвестировать».	9 - 14	8	Классные кабинеты	. Зам. Директора по ВР Малетина Л.А.
3	Урок цифры		1 - 11	Классные кабинеты	Учителя информатики Никитина М.А Панов Д.А.

Декабрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Соревнования «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	4	9- 11 Команды учащихся, родителей, выпускников	Спортивный зал	Учитель физической культуры Астанин А.Г Зам. Директора по ВР Малетина Л.А.
2	Новогодний турнир по волейболу	28	Команды учащихся, родителей, выпускников	Спортивный зал	Руководитель ШМО учителей физической культуры Данько Н.А.
3	Участие в городских спортивных соревнованиях по зимним видам спорта	По график у провед ения	1 – 11	Спортивные площадки города	Учитель физической культуры Астанин А.Г
4	Проверка качества блюд и	По	1 – 11	Столовая	Бракеражная

	санитарного состояния столовой	плану бракер ажной комисс ии		Гимназии	комиссия

3 четверть
Январь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД «Внимание! Гололед» Светоотражатели	11 - 15	1 – 5	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД
2	Соревнования по волейболу	По график у	7 -11	Спортивный зал	Руководитель ШМО учителей физической культуры Данько Н.А.

Февраль

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Единый урок безопасности при наводнении и паводке С участием госинспектора ГПС №6 ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Алтайскому краю»	12	8	Классные кабинеты	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Проверка качества блюд и санитарного состояния столовой	По плану бракер ажной комисс ии	1 – 11	Столовая гимназии	Бракеражная комиссия

4 четверть
Апрель

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «Пожары – общая беда»	19 - 23	1 – 11	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Урок трезвости	16	10	Актовый зал	Социальный педагог Смыкова О.М ТЦЗН г Рубцовска
3	Родительские собрания «Лето – территория безопасности»	До 30 апреля	1 – 11	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А

	Организация летнего отдыха учащихся				Социальный педагог Смыкова О.М

Май

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД и ПДН «Безопасные каникулы»	До 22	1 – 9	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Социальный педагог Смыкова О.М.
2	Воспитательные часы «Закон знай и соблюдай» Телефон доверия	24-28	1 –11	Классные кабинеты	Классные руководители

В четвертой четверти и в период летних каникул на сайте гимназии создан раздел «Безопасные каникулы»

В конце каждой четверти в классах проводятся предупредительные беседы:
- Исполнение закона №99 АК «Об ограничении…»
- Безопасный ИНТЕРНЕТ
- Соблюдений правил Дорожного Движения
- Соблюдение правил пребывания в местах отдыха (водоемы, лес)
- Беседы «Меры предосторожности от укуса клещей».

В период летних каникул активно работает «Родительский патруль» на берегу реки Алей. Совершено 18 патрулирований. Родители раздавали листовки с правилами поведения на воде, предупреждали детей и взрослых о необходимости соблюдения мер безопасности. Подростки, находящиеся на реке без взрослых, предупреждались и сопровождались к родителям.

Всеми учителями ведется работа по охране жизни и здоровья обучающихся. Лекции, классные часы, беседы, ролевые игры по ПДД формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В портфолио всех классных руководителей имеются журналы инструктажа по ТБ с росписями учащихся по пожарной безопасности в летний период, период весеннего паводка, при проведении новогодних мероприятий.

Классные руководители 1 – 6 классов уделяют большое внимание работе по профилактике ДТП.

Разработана и успешно реализуется Программа по изучению правил дорожного движения для 1-4 классов «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» на период 2020 – 2021 г.

На официальном сайте в МБОУ «Гимназия №11» организован раздел «Безопасность».

Ссылка на раздел «Безопасность» безопасность в интернет-пространстве; пожарная безопасность дома и на улице; безопасность использования электроприборов; безопасность дорожного движения; безопасность детей на водных объектах; профилактика детского травматизма; антитеррористическая безопасность; осторожно, открытые окна. Безопасная детская площадка
http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_shkole/0-155

Несмотря на 100% охват учащихся и привлечение специалистов учреждений профилактики к мероприятиям по правовой грамотности, учащимися были допущены нарушения правил дорожной безопасности.

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД

Таблица 135

1 четверть

Сентябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «Безопасная дорога» Составление безопасного маршрута по пути в школу.	1 – 12	1 – 5	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Формирование Дружины Юных инспекторов дорожного движения	До 18	5,6	Гимназия	Педагог-организатор
3	Беседа « Улица полна неожиданностей». Профилактика ДТП	В течение месяца	1 - 11	Гимназия	Классные руководители
4	Оформления уголков безопасности в классных уголках	До 1	1 – 11	Гимназия	Классные руководители
5	Родительский патруль на дорогах микрорайона	1 раз в неделю	Родительский патруль	Микрорайон	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
6	Всероссийская интернет – олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения	По срокам Положения	1 - 11	Гимназия	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.

Октябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Рейд ЮИД на дорогах микрорайона	14	5	Микрорайон	
2	Презентация на ТВ гимназии «Соблюдаем ПДД, Не допускаем ДТП»	19 - 23	1 - 11	Холл 2 этажа	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
3	Конкурс детского рисунка « Я б в полицию пошел…»	До 23	1 - 4	Гимназия	Классные руководители
4	Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	перед осенними каникулами	1 - 11	Гимназия	Классные руководители
5	Викторина по ПДД «Безопасное колесо»	16	5	Гимназия	Педагог-организатор

2 четверть

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Игра «Незнайка на дороге»	18	2,3	Актовый зал	Педагог – организатор
2	День Памяти жертв ДТП Линейка	28	8 - 10	Спортивный зал	Зам. директора по ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД,

Декабрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
	Беседы «Ответственность пешехода. Осторожно,гололед!»	1 - 5	1-9	Классные кабинеты, Актовый зал	Зам. директора по ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД, Классные руководители
1	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, писем водителю	14 - 19	4 - 7	Гимназия	Педагог – организатор
2	Беседы о зимних дорожных ловушках;	В течение месяца	1 - 11	Гимназия	Классные руководители Школьный инспектор ГИБДД,
3	Вручение фликеров (светоотражающие элементы) (1-4 кл.);	До 26	1	Гимназия	Зам. директора по ВР Малетина Л.А.
4	Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года	1 - 5	1 - 11	Гимназия	Классные руководители

3 четверть

Январь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД «Внимание! Гололед» Светоотражатели	11 - 16	1 – 5	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД
2	МультиПДД «Автомобиль, дорога, пешеход»	27 - 9	2,3	Актовый зал	Классные руководители

Февраль

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Презентация на ТВ гимназии «Соблюдаем	15 - 20	1 - 11	Холл 2 этажа	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.

	ПДД, Не допускаем ДТП»				
2	Викторина по ПДД (по страницам газеты «Добрая дорога детства»	18 - 19	5,6	Актовый зал	Педагог - организатор, классные руководители.

4 четверть

Апрель

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Урок « Ответственность водителя, пешехода»	5 - 10	10	Актовый зал	Социальный педагог Смыкова О.М Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Родительские собрания «Лето – территория безопасности» Организация летнего отдыха учащихся	До 30 апреля	1 – 11	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А Социальный педагог Смыкова О.М
3	Конкурс частушек по ПДД	21	5	ДЮЦ	Педагог – организатор Попова О.Ю.

Май

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД и ПДН «Безопасные каникулы»	17 - 21	1 – 9	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Социальный педагог Смыкова О.М.
2	Акция «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!» Рейд с листовками	15	ЮИДД	Ул. Северная	Педагог – организатор Инспектор ГИБДД Гаспарян С.Н.
3	Соревнования «Безопасное колесо»	11	ЮИДД	ДЮЦ	Педагог – организатор Попова О.Ю.

За учебный год в гимназию поступило 17 сигнальных листов из ГИБДД.
Этот показатель остался прежним.

Мониторинг правонарушений дорожной безопасности учащимися гимназии

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
13 человек	17	17

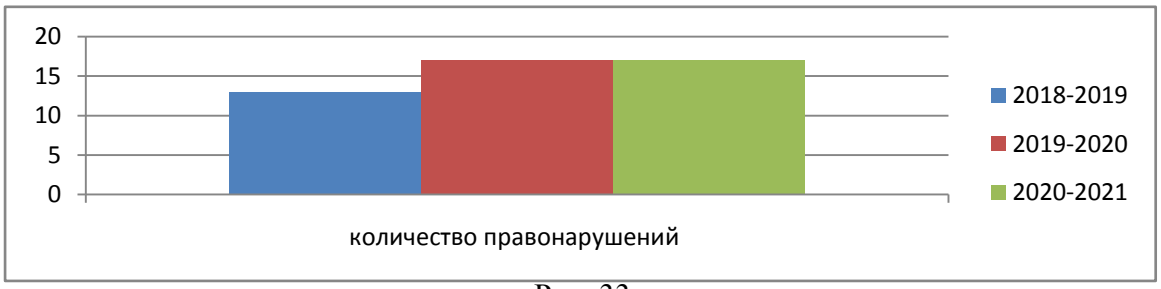


Рис. 33

Чаще всего дети переходят проезжую част в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода (ул. Северная, Алтайская, Октябрьская). ДТП с участием учащихся гимназии – 1. Управление мототранспортом без разрешения и без каски. Девятиклассник получил многочисленные травмы.

В Гимназии имеется постоянно действующий стенд для родителей и учащихся по безопасному использованию сети ИНТЕРНЕТ. Для родителей на школьном сайте размещены памятки «Безопасный ИНТЕРНЕТ», на родительских собраниях 1 – 11 классов была проведена беседа о правилах общения социальных сетях детей и подростков, даны рекомендации об усилении контроля за интернет - контактами учащихся.

Большая работа проводилась службой ППМС по выявлению учащихся с антивитальным поведением. Таких не выявлено. С родителями и учащимися проведены беседы, консультации педагога – психолога в первом полугодии. Случаев попыток суицида нет.

Профилактические мероприятия с учениками, родителями по вопросам здорового питания, воспитания культуры питания.

В соответствии законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2020 года организация горячего питания в Гимназии осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

Региональные и муниципальные документы:

- ✓ Постановление Правительства Алтайского края от 02.10.2020 № 426 «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 19.04.2017 № 125»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 г. №1135 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому"
- ✓ Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 № 249 "Об утверждении порядка предоставление компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке" (с изменениями на: 10.04.2020).
- ✓ Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций"
- ✓ Приказ МКУ "Управление образования" от 02.09.2020 №348 "Об организации горячего питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска в 2020-2021 учебном году"
- ✓ Образец справки для получения льготы на питание
- ✓ Образец заявления для получения льготы на питание

Локальные документы:

- ✓ Решение № 658 от 24.03.2016 г. "О даче согласия муниципальным бюджетным образовательным учреждениям на передачу в безвозмездное пользование закрепленного за ними на праве оперативного управления муниципального имущества"
- ✓ Постановление № 1438 от 30.03.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием) в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."
- ✓ Постановление № 3172 от 20.07.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием), в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."
- ✓ Приказ № 175 от 01.09.2020 "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся"

- ✓ Приказ № 211 от 02.09.2020 "Об организации горячего питания в 2020-2021 учебном году"
- ✓ Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций
- ✓ Приложение 2 к приказу №162 от 20.08.2020г. График питания обучающихся в столовой

Контроль за организацией питания в гимназии:

- ✓ Приказ № 216 от 10.09.2020г. "О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания"
- ✓ Состав группы общественного контроля организации и качества питания обучающихся
- ✓ Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания МБОУ "Гимназия № 11" от 10.09.2020 г.
- ✓ Положение об организации питания учащихся в МБОУ "Гимназия № 11"
- ✓ Положение о бракеражной комиссии от 30.08.2016 г.
- ✓ План работы по руководству и контролю за организацией и качеством питания обучающихся на 2020-2021 учебный год.
- ✓ Анализ организации питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" за 2019-2020 учебный год
- ✓ Приказ о контроле за организацией и качеством питания обучающихся № 175 от 01.09.2020 г. (о создании бракеражной комиссии)
- ✓ Памятка для членов бракеражной комиссии по пробе готовых блюд

Таблица 136

Охват питанием учащихся

	Охват учащихся
Охвачено питанием 1 – 4 классы	100%
Охвачено питанием 5 – 11 классы	48 – 62%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется.

1	2	3	4
Общее число школьников	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из краевого бюджета	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	Число школьников, получающих горячее питание за счет спонсорской помощи индивидуального предпринимателя С.В. Косухина
1111	239	5	3

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

Контроль качества приготовления пищи, составление меню.

Питание учащихся МБОУ «Гимназия № 11» с 4 апреля 2016 года осуществляет индивидуальный предприниматель С.В. Косухин.

ИП Косухин С.В. предоставляет МБОУ «Гимназия № 11» каждую среду меню (М2, М3, ФГОС) на следующую неделю с указание выхода блюд и стоимости. Меню выставляется на сайте http://rubschool11.ucoz.ru/index/stolovaja/0-53 гимназии в разделе «Столовая» «Меню». Родители выбирают по какому меню и по какой стоимости будет питаться их ребенок на следующей неделе,

и данную информацию доводят до классного руководителя. На раздаче ежедневно выставляется меню с ценой и выходом блюд.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией питания в МБОУ «Гимназия №11»
Анкета «Питание глазами учащихся»
Приняли участие учащихся 8 – 11 классов
ноябрь 2020г. (%)

Таблица 137

Класс	Санитарное состояние столовой	Качество блюд	Ассортимент блюд	Качество обслуживания учащихся	Итого
8а	93	84	91	86	86
8б	96	95	95	95	95
8в	98	99	96	98	98
8г	93	79	73	89	84
9а	97	81	76	79	81
9б	90	86	84	86	87
9в	95	74	73	92	92
9г	95	78	83	83	85
10а	75	53	61	66	64
10б	90	77	77	89	83
11а	92	73	84	87	82
11б	97	91	76	63	82
итого	93	81	80	84	85

Выводы: Организация питания учащихся оценена учащимися достаточно высоко. Наблюдается стабильный показатель степени удовлетворенности учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.

Акты проверки составляется в двух экземплярах. Один экземпляр передается шеф – повару. Акты выставлены на сайте гимназии в разделе «столовая».

Мониторинг удовлетворенности организацией школьного питания родителей(качество предлагаемых блюд, эстетика оформления обеденного зала, доступность информации о меню, стоимости блюд)

Удовлетворены полностью – 82,1%

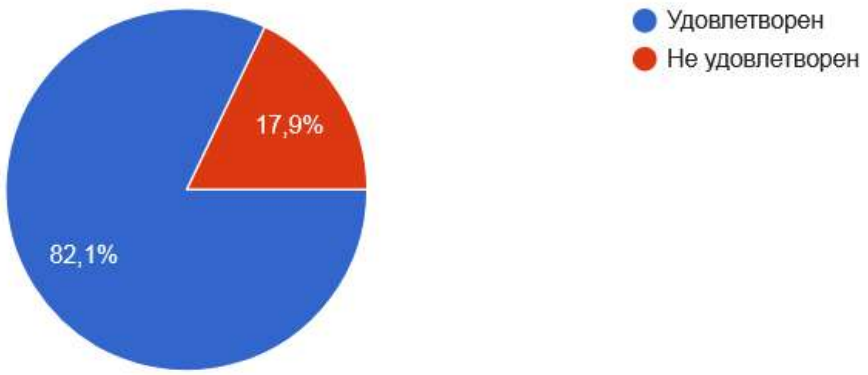


Рис. 34

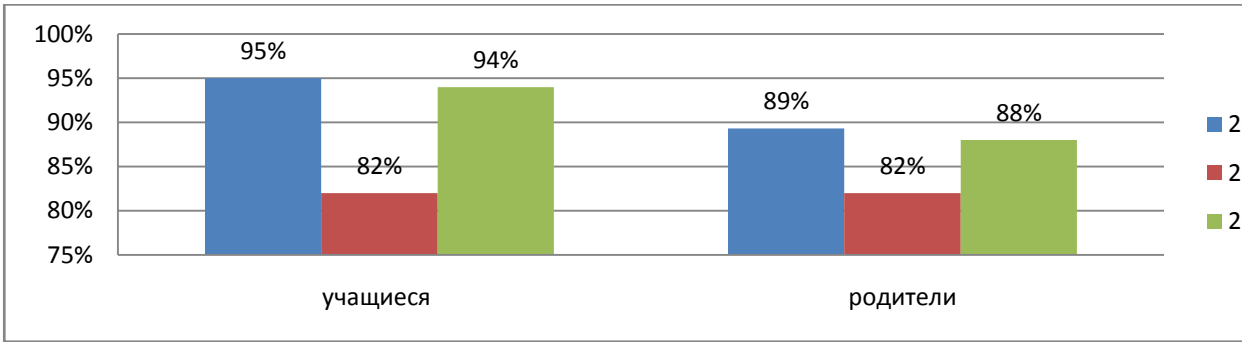


Рис. 35

Степень удовлетворенности родителей питанием учащихся понизилась на 2 – 3 %. Это можно объяснить отсутствием буфета в столовой в этом учебном году.

Организация медицинского контроля

В гимназии имеется лицензионный медицинский кабинет, в котором наряду с оказанием медицинской помощи ведется работа по пропаганде здорового питания.

Медицинский работник - школьная медицинская сестра Кобзева Ирина Владимировна ежедневно контролирует соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания, проводит работу по отбору суточных проб готовой продукции.

Медицинскими работниками ведется учетная документация:

- ✓ журнал регистрации здоровья сотрудников;
- ✓ журнал регистрации температурного режима холодильника;
- ✓ журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- ✓ бракеражный журнал готовой продукции;
- ✓ журнал бракеража сырой продукции;

Табели классных руководителей по ежедневному охвату питанием учащихся находятся у ответственного за организацией льготного питания Кабанцова Д.А.

Родительские собрания:

- №1 от 13.09.2021г. В анализе работы Гимназии за 2020 – 2021 учебный год директор Гимназии А.В. Мартинюк дала подробный анализ организации питания учащихся, так же был рассмотрен вопрос « Организация питания учащихся в 2021– 2022учебном году». Родителям на родительском собрании предлагается вопрос «Ваши предложения на учебный год по развитию питания учащихся в гимназии». Все предложения рассматриваются на заседании Управляющего Совета гимназии.

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся реализуется через базовые школьные курсы «Окружающий мир», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», кружок «Путешествие по тропе здоровья», во время проведения тематических воспитательных мероприятий.

В рамках гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни проводятся мероприятия:

Таблица 138

Воспитательные часы	Название	Классы	время
	«Как стать неболейкой»	1	октябрь
Оформление стенда	«Правильное питание школьника»	5 - 11	1 раз в месяц
	«Здоровое питание – залог здоровья»	5 - 11	1 раз в четверть
Размещение	Информация для родителей о	1 - 11	В течение

информации на сайте школы	сбалансированном здоровом питании школьников		года

На сайте в разделе СТОЛОВАЯ периодически выставляется информация для родителей о работе столовой, полезные советы о питании детей во время экзаменов, каникул и т.д.

За учебный год проведено 4 проверки бракеражной комиссией, 11 рейдов с участием родителем, 2 анкетирования учащихся и родителей на определение удовлетворенности школьным питанием.

Анализ состояния здоровья учащихся

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности.

В образовательном учреждении проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика.

Каждый год составляется план деятельности медицинского обслуживания, ведется строгий учет и наблюдение за уровнем заболеваемости учащихся.

Уровень заболеваемости учащихся

Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников один раз в год **(декабрь).**

Таблица 139

Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников

Заболевание	**2018г.**	**2019**	**2020**
бронхит	11	4	**4**
ОРЗ	374	376	**593**
грипп	-		
пневмания	-		
ангина	1	2	**1**
коревая краснуха	-		
паротит	-		
ветреная оспа	5	6	**2**
скарлатина	-		
коклюш	-		
болезнь Боткина	-		
дизентерия	-		
энтерит	2		
дифтерия	-		
острый гастрит	2	1	
отит	4		
конъюктевит	1	1	
травма школьная	-		
травма спортивная	-		
холецистит	-		
пилонефрит	-		
миокардит	-		
кожные болезни	1	1	
чесотка	1	1	
дерматит стрептодермия	-		
энтеробиоз	14	17	**11**
прочие	68	61	**67**
инфекционные	7	6	**2**

covid			**16**
общая заболеваемость	492	472	**694**

Постоянно в гимназии проходят медосмотры учащихся, с последующей консультацией у лечащих докторов. Проведены ежегодные профилактические осмотры учащихся и прививочная кампания.

Классы	**Дата обследования**
1 - 11	**сентябрь – декабрь**
Флюорография (с 15 лет)	ноябрь, декабрь
Профилактические прививки по возрасту	100% по графику

Увеличение общей заболеваемости учащихся на 222 случая в сравнении с прошлым учебным годом. Не удалось избежать приостановки занятий в гимназии в период эпидемии ОРВИ и пандемии covid.

В гимназии обучается 6 детей-инвалидов в обучении и воспитании с ними осуществляется личностно-ориентированный подход.

С учетом заболевания, возможностей ребенка. Все дети привлекаются к участию в общественной жизни класса, гимназии.

Проведена вакцинация против гриппа. Общее число детей – **48%** от общего количества учащихся.

В МБОУ «Гимназия №11» имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 41 м^2.

Кабинет состоит из приемной площадью 32 м^2 и процедурной комнаты площадью 9 м^2. Кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Таблица 140

Перечень оборудования и инструментария

№	**Наименование**	**Количество**
1	Шкаф аптечный	1 шт.
2	Медицинский столик со стеклянной крышкой	1 шт.
	- с набором прививочного инструментария	1 шт.
	- со средствами для оказания неотложной помощи	1 шт.
3	Ведро с педальной крышкой	1 шт.
4	Весы медицинские	1 шт.
5	Ростомер	1 шт.
6	Спирометр	1 шт.
7	Динамометр ручной	1 шт.
8	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1 шт.
9	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1 шт.
10	Тонометр	1 шт.
11	Фонендоскоп	1 шт.
12	Бикс маленький	1 шт.
13	Бикс большой	2 шт.
14	Жгут резиновый	1 шт.
15	Пинцет	2 шт.
16	Термометр медицинский	28 шт.
17	Ножницы	2 шт.
18	Грелка резиновая	1 шт.

19	Пузырь для льда	1 шт.
20	Лоток почкообразный	1 шт.
21	Шпатель металлический	30 шт.
22	Шины	1 шт.
23	Носилки	1 шт.
24	Плантограф деревянный	1 шт.
25	Термоконтейнер	1 шт.
26	Бактерицидная лампа	1 шт.
27	Очки в детской оправе с линзами в 1 дтпр	1 шт.
28	Полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1 шт.
29	Кушетка	2шт.

Нормативно – правовая база:

- Заключен договор на медицинское обслуживание детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск» № 25/12 от 01 января 2012г.
- Разработано и принято ПОЛОЖЕНИЕ о медицинском кабинете МБОУ «Гимназия№11».
- Разработаны и утверждены должностные инструкции и график работы фельдшера и медицинской сестры.

Наличие дополнительного медицинского оборудования, позволяющего проводить профилактические и лечебные процедуры.

В медицинском кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры:
- ингалятор (1 шт)
- Лампы для кварцевания (2 шт):

«Облучатель медицинский бактерицидный настенный ОБН - 150 УХЛ 4.2 «Азов» (паспорт и сертификат соответствия прилагаются).
«Облучатель бактерицидный ОБНП «ГЕНЕРИС».
На сайте гимназии http://rubschool11.ucoz.ru/publ/medicinskij_kabinet/informacija_ot_medikov/38 периодически выставляется информация для родителей.

Вывод: Мероприятия по данному направлению выполнены в полном объеме. Большой охват учащихся занятием спорта, участием в профилактических акциях позволяет говорить о растущей осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье и безопасности.

Проблема: большая занятость спортивного зала, что делает невозможным индивидуальные занятия для учащихся специальной медицинской группы.

Летняя занятость 2020г.

Летняя занятость учащихся организована посредством досуговых площадок, которые посетили 270 учащихся 1 – 8 классов. Работа досуговых площадок организована на территории двора и спортивной площадки гимназии и придомовой территории по ул. Северной, 22. Учителя начальных классов, педагог – организатор с ребятами – волонтерами проводили мероприятия в соответствии с планом работы досуговых площадок с 01.07 по 28.08.2021г.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Данное направление реализуются через 14 кружков **духовно – нравственного и общекультурного направления**, при посещении которых у школьников происходит формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения, взаимоотношений.

Таблица 141

Количество участников творческих коллективов (1 – 11 классы)

	Количество кружков	Количество учащихся
2019	13 наименований	774
2020	9 наименований	412
2021	10 наименований	380

Направление способствует формированию и раскрытию творческих, умственных способностей каждого ребенка, дает возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В гимназии имеется педагог – хореограф О.Ю. Попова. Танцевальный коллектив «В ритме танца» (1 – 8 классы) стал украшением всех мероприятий гимназии.

Мероприятия, проведенные по направлению духовно-нравственного, культурологического и эстетического воспитания

Таблица 142

1 четверть

Сентябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний»	1	1 - 11	Двор гимназии	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А., Учитель музыки Горохова А.С.
2	День знаний «Урок Славы (к 75-летию Победв в Великой Отечественной войне)», «Любимой гимназии – 50!»	1	1 - 11	Классные кабинеты, библиотека «ЛАД», МО МВД РФ «Рубцовский»	Классные руководители
3	Выставка творческих работ учащихся кружка «Мозаика творчества» к 50 – летию гимназии	9 -14	1 - 11	Кабинет технологии, классные кабинеты	Учитель технологии Мащенко Р.А. учитель ИЗО Лопатина Т.И., Учитель начальных классов Митьковская Н.В., Педагог - оранизатор

Октябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные

1	Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	2	1 - 11	Актовый зал	Педагог – организатор, Учитель музыки Горохова А.С.

2 четверть

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Поздравление сотрудников МО МВД РФ «Рубцовский»	11 (в зависимости от эпид. Ситуации)	Творческие коллективы учащихся	МО МВД РФ «Рубцовский»	Педагог – организатор, Учитель музыки Горохова А.С.
2	Презентация 5 классов	20	5	Сайт гимназии	Классные руководители 5 классов
3	Презентация 10 классов	20	10	Сайт гимназии	Классные руководители 10 классов
4	Конкурс стихов «Мамина улыбка»	24 - 28	1 - 11	Классные кабинеты, Сайт гимназии	Учитель начальных классов Митьковская Н.В. Председатель МО учителей литературы.

Декабрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Новогодние утренники, вечера «Новогодний серпантин»	21 - 28	1 - 11	Классные кабинеты	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Классные руководители

3 четверть

Январь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Экскурсия в православный Храм Рождества Христова	18- 30	6,7	Православный Храм Рождества Христова	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Классные руководители 6,7 классов
2	Классные часы «Русь православная»	18 - 30	4 - 8	Классные кабинеты	Классные руководители

Февраль

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Праздничный концерт «Защитникам Отечества посвящается»	19	1 - 11	Актовый зал	Педагог – организатор Учитель музыки Горохова А.С.
2	Конкурс стихов «Армейский магазин»	18	1 - 4	Актовый зал	Учитель начальных классов Митьковская Н.В. Классные руководители

Март

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения классы	Ответственные
1	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта	5	1 -11	Актовый зал	Педагог – организатор. Учитель музыки Горохова А.С.
2	А ну – кА, девочки!	11	1 – 4 (по параллелям)	Классные кабинеты	Учитель физической культуры начальных классов
3	А ну – кА, девочки!	12	5, 6	Классные кабинеты	Учителя физической культуры
4	День театра. презентация деятельности театрального кружка «Маски»	01.04.2021	1 - 11	ТВ гимназии	Учитель географии Дабижа М.А.

4 четверть

Май

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Праздничный концерт «Великая Победа»	14	1 - 11	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Педагог – организатор Учитель музыки Горохова А.С.
2	«Ура! У нас каникулы!»	31	2 – 8,10	Спортивный зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Педагог – организатор Учитель музыки

					Горохова А.С.
3	Последний звонок. Торжественная линейка	22	9,11	Спортивный зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Педагог – организатор Учитель музыки Горохова А.С.
4	Прощание с начальной школой	26	4	Актовый зал	Учителя начальных классов Учитель музыки Горохова А.С.
5	Митинг у обелиска «Журавли»	9	4А, 5Г,6В, 9Г, Отряд волонтеров	Сквер Победы	Малетина Л.А.

Ребята приняли участие во всероссийских интернет - проектах
«Бессмертный полк»
«Мы наследники Великой Победы»
«Окна Победы»
«Вместе о победе»
#МЫРОССИЯ, #МЫВМЕСТЕ, #ЯЛЮБЛЮТЕБЯЖИЗНЬ

Итоговый праздник «Ура! У нас каникулы!» был проведен в формате торжественных линеек по параллелям.

Анализ работы в данном направлении показывает, что в мероприятиях по данному направлению принимают участие не только учащиеся, занимающиеся в творческих кружках, как это было в предыдущие годы. К мероприятиям привлекаются учащиеся разных классов. Количество участников повышается за счет сменяемости участников.

Рекомендации:

- Организовать поведение семейных творческих конкурсов с привлечением родителей.
- Оптимизировать участие в конкурсах и проектах.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
- воспитание гражданско-патриотических качеств личности, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, школьных и классных традициях.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся реализуется через деятельность кружков.

Таблица 143

	Количество кружков	**Количество учащихся**
2019	3	83
2020	3	76
2021	3	81

Мероприятия гражданско–патриотической направленности

Цель:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, школьных и классных традициях.

Задачи:

вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Таблица 144

1 четверть

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Организационные собрания в классах «Выбор актива класса, гимназии»	2 – 15	1 – 11	Классные кабинеты	Классные руководители

Октябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	СОЮЗные мероприятия: - Посвящение в СОЮЗники	23	2,5	Классные кабинеты	Педагог-организатор. Актив СОЮЗа
2	Смотр классных уголков	До 24	5 -11	Классные кабинеты	Педагог-организатор. Актив СОЮЗа

2 четверть

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «День народного единства» Российский праздник	11-14	1 – 11 классы	Классные кабинеты	Классные руководители

Декабрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «День защитника Отечества» Российский праздник (9 декабря) Презентация на ТВ	9,10	1 – 11 классы	Классные кабинеты	Классные руководители, 8Б класс
2	Воспитательные часы «День неизвестного солдата»	3	1 – 11 классы	Классные кабинеты	Классные руководители

3 четверть

Январь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «Блокада Ленинграда» Презентация на ТВ	27,28	5 – 11 классы	ДЮДК «Черемушки», Библиотека «ЛАД», Классные кабинеты	Классные руководители, 5 – 11классов

Февраль Месяц военно – патриотического воспитания

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Военно – спортивная эстафета	18	9,10,11	Спортивный зал	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Спортивная эстафета «А ну – 196А, парни!»	17	8 – 9	Спортивный зал	Учитель физической культуры Астанин А.Г.
3	«Вперед, друзья – мальчишки!» Военно – спортивный праздник	17	1 -4	Спортивный зал	Учитель физической культуры начальных классов Классные руководители
4	Презентация на ТВ гимназии «Неизвестная война», посвященная 31 – летию вывода войск из Афганистана	15	1 – 11	Холл 2 этажа	Классный руководитель 9Г.
5	Участие в митинге, посвященном памяти воинам – интернационалистам в Афганистане	15.02	8Г	Сквер Комсомольской славы	Учитель ОБЖ Трунов С.П.
6	Встреча с ветеранами МВД, участниками боевых действий	По плану классных руководителей	7,8Г	Гимназия	Зам. директора по ВР Малетина Л.А.

Март

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Военно – спортивный квест «Зарница»	26	5Г, 7В ,9Г, 11классы	Двор гимназии	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.

Апрель

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «Никто не забыт»	20-30	1 – 11	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Акция «Рисуем Победу»	До 31	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	Сквер Победы	Учитель начальных классов Бахирева В.Ю.
3	Акция «георгиевская ленточка»	До 31	1 - 11	Гимназия	Педагог – организатор Попова О.Ю.

Май

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	До 14	1 - 11		Зам. Директора по ВР Малетина Л.А Педагог – организатор, учитель музыки Горохова А.С.
2	Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ 4а класса	9	4А, 5Г, 7В, 9Г	Сквер Победы	зам. директора по ВР Малетина Л.А.

В гимназии 4 отряда ЮНАРМЕЙЦЕВ. Возглавляет работу учитель ОБЖ С.П. Трунов.

В этом учебном году в гимназии создан волонтерский отряд старшеклассников «Горящие сердца». Он объединил учащихся 7 – 9 классов. Комиссар отряда Дарья Чернышова заняла 2 место в краевом конкурсе добровольцев.

Волонтеры организовали уборку территории гимназии от снега «Снежный десант», инициировали городскую акцию «Рисуем Победу» в сквере Победы и стали ее активными участниками. Руководитель отряда Бахирева В.Ю.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, СОЦИО- И МЕДИАКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Реализуется через кружки, элективные курсы, встречи с главой администрации города Д.З. Фельдманом, представителями Городского Совета депутатов, АКЗС, деятельность общественной детской организации «СОЮЗ» различной формы проведения.

Таблица 145

Год	Количество кружков	Количество учащихся
2020	6	120
2021	7	180

Деятельность ученического самоуправления «СОЮЗ»

Ученическое самоуправление – детская общественная организация «Союз». Координатор – педагог – организатор О.Ю. Попова. Добровольное, объединение детей с ярко выраженной общественно-полезной направленностью в своей многосторонней деятельности. Это

самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 2 – 11 классов. Она создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Гимназия №11» с 1992 года.

В сентябре 2020 года было проведено голосование по выбору Совета старшеклассников, по итогам которого председателем совета старшеклассников стала ученица 11А класса Дежкина Наталья. Ученическое самоуправления "Союз"- в этом году работало по следующим направлениям:

1) «Здоровье — это здорово!» - здоровье сберегающее воспитание и формирование культуры безопасности;
2) «Мы — патриоты Родины» - гражданско - патриотическое и духовно - нравственное направления;
3) «Добро — есть жизнь» - социокультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры;
4) «Знаю, умею, могу» - интеллектуальное воспитание;
5) «Каждое дело творчески — а иначе зачем?» - культурологическое и эстетическое воспитание;
6) «Зеленый мир» - экологическое направление.

Цель: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Цель была достигнута через следующие задачи:

1. Воспитание в детях трудолюбия, чувства гражданственности и патриотизма;
2. Развитие внимания, мышления, памяти, речи, познавательных интересов, творческих способностей, умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;
3. Забота о здоровье и безопасности детей;

Традиционными мероприятиями организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
концертная программа ко Дню учителя и 8 Марта, Дню защитника Отечества; конкурсные программы к 23 февраля:
«А, ну-ка, мальчики», «День Победы», акция «Рисуем Победу» др. Наиболее активными были учащиеся 10, 11 классов: Дежкина Наталья, Анненкова Виктория, Горбик Софья, Кириенко Михаил, Галиулина Елизавета.

Традиционными делами ученического самоуправления «Союз» являются:

• Школа активов, лидеров;
• Всевозможные акции, рейды;

Учебный год, у ученического самоуправления «Союз», начался с организационного собрания. Началось собрание со знакомства в виде презентации лидеров класса. А затем обсуждали план на учебный год. Заседание ученического самоуправления собирается 1 раз в месяц (Чаще - по необходимости).

Так же в октябре, ученический Актив провел конкурс проектов в рамках регионального гранта «Я считаю». Большинством голосов был одобрен проект Софью Горбик по реконструкции центрального холла. Данный проект был включен в число проектов – победителей среди школ Алтайского края. Гимназии был выделен грант на 113 тыс. руб.

В рамках «Недели безопасности» юные инспекторы дорожного движения подготовили призывы и листовки для водителей и пешеходов. Совместно с сотрудниками ГИБДД состоялся рейд на ул. Северная. Ребята вручили листовки водителям и пешеходам. Таким образом, привлекли внимание к необходимости соблюдать правила скоростного режима.

Уже традиционным стало проведение активистами месячника по профориентации. Главной целью данного мероприятия, популяризация профессий, осознание своих профессиональных способностей, а для кого-то и просто знакомство с разнообразным миром профессий. Каждый класс оформил классный уголок «Я в мире профессий». А ребята из Ученического самоуправления "Союз" приготовили презентации на ТВ «Навигатор абитуриента». Проведенными мероприятиями ребята хотели донести до учащихся гимназии, что надо знать о

профессиях как можно больше не ради самих знаний, а ради того, чтобы суметь выбрать ту, что больше по душе тебе, ту, которая будет приносить радость.

В будущем учебном году планируем:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления «Союз» вовлекая ребят в общественную жизнь гимназии, учитывая при этом их интересы;
- тесно сотрудничать с органами самоуправления и другими объединениями по обмену опытом работы в данном направлении;
- принять участие в конкурсах и проектах на получение гранта.

Постоянные поручения в рамках школьной детской организации «Союз», классного коллектива способствуют увеличению социальной активности учащихся. В силу подростковой психологии и несформированности определенных склонностей учащихся, необходима периодичность социальной занятости, в выборе формата проводимых мероприятий предпочтение отдается разовым поручениям разной направленности.

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Экологическое воспитание

Цель:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Ценность труда, уважение к человеку – труженику, воспитывается через мероприятия трудовой направленности. Это – акции «Чистый двор», «Снежный десант» по благоустройству территории гимназии, которая проходит в сентябре и апреле. Работа учащихся из числа актива старшеклассников по благоустройству территории сквера Победы стала ежегодной и традиционной. Большую роль в трудовом воспитании играет профориентационная работа с учащимися. Выставки рисунков «Все профессии важны» - 1 – 4 классы, встречи с представителями учебных заведений. Всего прошло 7 встреч учащихся 9,11 и 10 классов, экскурсии на предприятия города (МО МВД РФ «Рубцовский», В\Ч 67/20). Презентации на школьном ТВ «Учебный навигатор Алтайского края» и размещение информации на сайте гимназии. Участие во Всероссийской акции «Билет в будущее».

Мероприятия, направленные на экологическое воспитание учащихся

Цель:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Таблица 146

1 четверть

Сентябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные

1	Уборка территории.		5Г, 7В, 9Г	Сквер Комсомольской славы, Сквер Победы	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Выставка поделок из природного материала. Выставка поделок из пластиковых изделий.	27	1-11	Классные кабинеты	Педагог – организатор Учителя начальных классов

2 четверть

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Выставка плакатов «Здоровое питание – основа процветания».	16	3 - 6	Столовая гимназии	Учитель ИЗО Лопатина Т.И. Учитель начальных классов Митьковская Н.В.

Декабрь

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Акция «Птичкин дом»	До 28.12	1 – 7	Двор гимназии	Классные руководители, Учитель технологии Щетинин Г.В.

4 четверть

Апрель

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Акция «Чистый двор»	19- 24	2 –11	Двор Гимназии	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А.
2	Неделя добра	19 - 24	1 – 11		Педагог – организатор
3	Выставка плакатов «День Земли»	15- 23	5-9	Холл 1 и 2 этажа	Учителя географии Доронина С.Н., Дабижа М.А.

Май

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Формирование трудовых отрядов	До 25	10	Гимназия	Социальный педагог Смыкова О.М.

В зимнее время учащиеся начальных классов готовят кормушки для зимующих птиц.

Трудовой отряд старшеклассников в июне был сформирован из числа учащихся 10 классов. Ребята благоустраивали территорию дендрария гимназии.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в гимназии в условиях пандемии проводилась не в формате общих мероприятий, а в большей степени по классам, где организаторами выступали классные руководители и активисты класса.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удалось выполнить запланированные мероприятия в полном объеме по причине пандемии,

- не во всех классах работает система самоуправления (11Б, 9В);

- не все классы принимают участие в общих делах гимназии, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в общественную жизнь;

- есть случаи нарушения дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Таблица 147

Результативность участия учащихся в творческих конкурсах в 2020 – 2021 учебном году

	Городской			**Краевой (окружной)**			**Международный**			**Всероссий ский**
	2019	2020	**2021**	2019г	2020г	**2021**	2019г	2020г	**2021**	**2021г**
1 место	24	15	**23**	2	5	4	1	0	**0**	**1**
2 место	14	3	**26**	0	3	1	1	0	**0**	**0**
3 место	10	3	**19**	0	2	4	0	0	**0**	**0**

Сранение с прошлым годом не корректно, т.к. в 4 четверти прошлого учебного года конкурсы очные не проводились.

Таблица 148

Общий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом 2020-2021 учебный год

Класс	Качество обучения, %	Организация учебно-воспитательного процесса, %	Информационно-коммуникативные технологии, %	Организация школьного питания, %	Материально-техническая база, %	Профессионализм педагогов, %	Санитарно-гигиенические условия, %	Взаимоотношения педагогов с учащимися, %	Взаимоотношения педагогов с родителями, %	Оповещение родителей об успехах и неудач ребенка, %	Уровень удовлетворенности результатами ФГОС. Наблюдаете ли Вы личностный рос ребен20	Уровень информированности родителей о реализации ФГОС (информирование на родительских собраниях, через сайт гимназ другим способом)	Уровень удовлетворенности в психологическом консультировании учащихся и родителей	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)
1-4	89,8	93,7	94,3	78,2	89,1	95,1	98,6	90,2	90,1	89	90,2	92,8	89,1	91,6
5-9	89,4	93,8	95	77,7	93,3	90,1	96,9	81	92,3	92,2	86,4	95,6	91,2	91,3
10-11	100	100	95,2	87,3	95,2	93,8	96,9	89	100	92,7	98,3	96,9	92,7	100
ито го	93	95,8	94,8	81	95,5	93	97,4	86,7	94	91,3	91,6	95,1	91	94,3

Таблица 149

Средний показатель общего уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом (%)

	Качество обучения, %	Организация учебно-воспитательного процесса, %	Информационно-коммуникативные технологии, %	Организация школьного питания, %	Материально-техническая база, %	Профессионализм педагогов, %	Санитарно-гигиенические условия, %	Взаимоотношения педагогов с учащимися, %	Взаимоотношения педагогов с родителями, %	Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка, %	**Итого %**
2018 - 2019	94	93	95	89	89	93	97	91	97	96	94
2019 - 2020	94,2	96,6	95,2	89,3	94,5	94,1	95,9	91,3	94,9	95	**94**
2020-2021	100	100	95,2	87,3	95,2	93,8	96,9	89,0	100,0	92,7	**92**

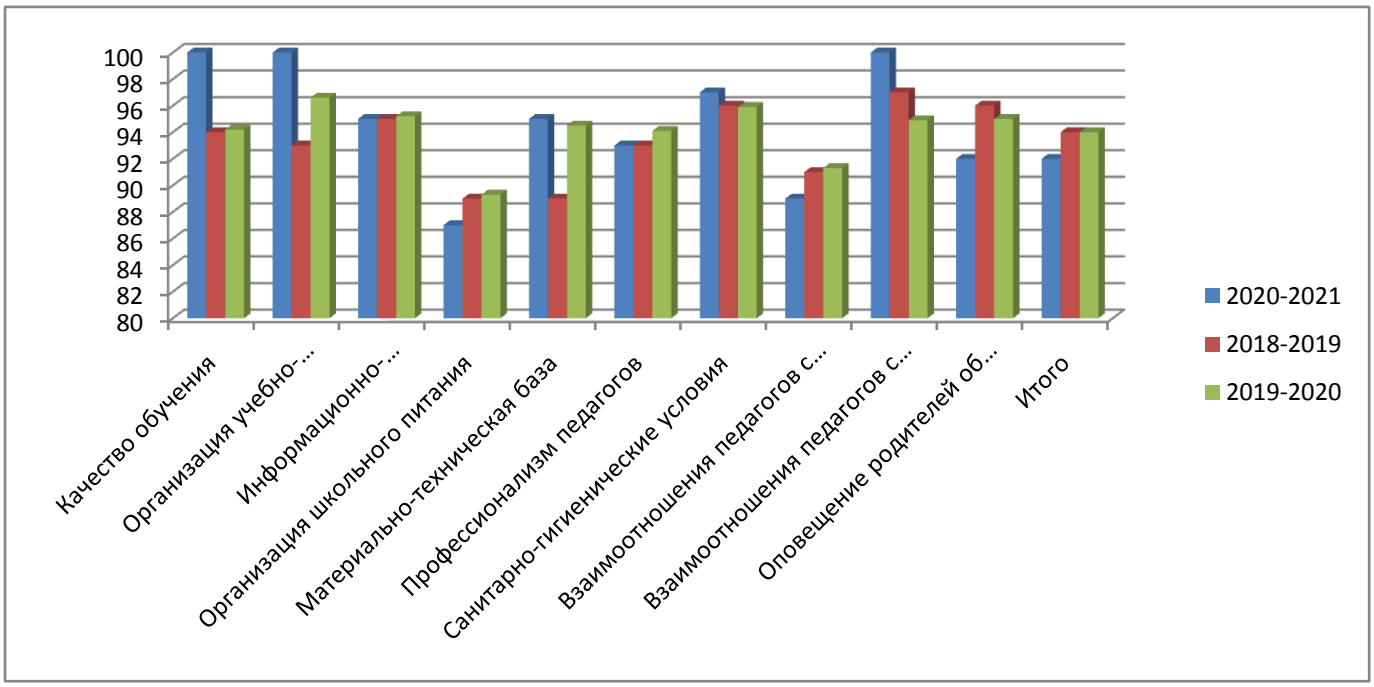


Рис. 36

Средний показатель удовлетворенности родителей образовательным процессом - 94%. Мониторинг среднего показателя уровнем удовлетворенности ФГОС.

Таблица 150

Уровень удовлетворенности результатами ФГОС

	1 – 10 классы	1 – 4 классы % 2020	**1 – 4 классы % 2021**	5 – 9 классы % 2020	**5 – 9 классы % 2021**	**10,11классы % 2021**	Средний показатель по гимназии % 2020	**Средний показатель по гимназии % 2021**
1	Уровень удовлетворенности результатами ФГОС	94,3	**90,2**	90,5	**86,4**	**98,3**	91	**91,6**
2	Уровень информированности родителей о реализации ФГОС	97,6	**92,8**	96, 6	**95,6**	**96,9**	94,6	**95,1**
3	Уровень удовлетворенности в психологическом консультировании учащихся и родителей	93,3	**89,1**	92	**91,2**	**92,7**	93	**91**
4	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)	96,7	**91,6**	94,2	**91,3**	**100**	95,3	**94,3**
5	итого	95,3	**91**	93	**91**	**96**	93,5	**94**

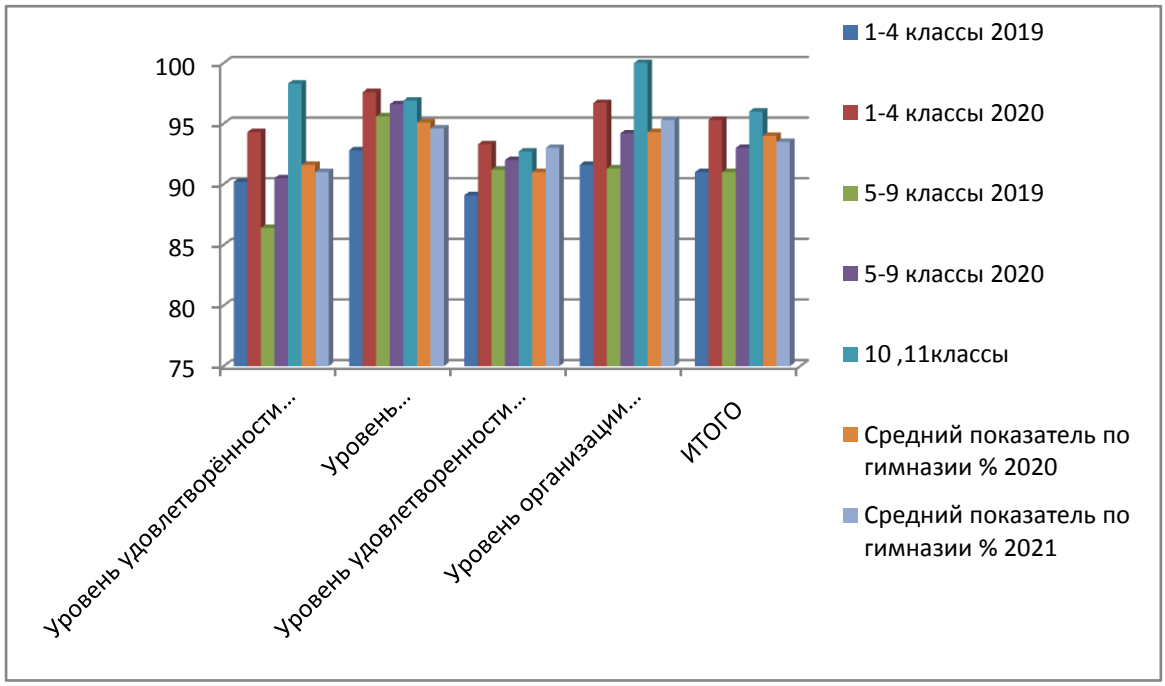


Рис. 37

Средний показатель удовлетворенности родителей ФГОС – 94%, это на 0,5% выше, чем в 2019 – 2020 учебном году.

Деятельность Гимназии по реализации дополнительного образования постоянно освещается на сайте гимназии в разделах «Воспитательная работа».

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжение работы, направленной на повышение правовой грамотности учащихся;
- формирование системы работы с учащимися, вступившими в ряды Юнармейцев, волонтеров;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю через внеурочные мероприятия, кружковую деятельность;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- продолжение работы по вовлечению учащихся в социальные проекты;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

1. Анализ работы педагога-психолога

Цели, задачи, направления и принципы деятельности педагога-психолога.

Работа педагога-психолога строилась во втором полугодии 2020-2021 учебном году в соответствии с целью деятельности: обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих полноценному личностному развитию, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ.
2. Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов.
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды гимназии.
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми классными руководителями, педагогами и родителями.
7. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики.
8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности во втором полугодии 2020-2021 учебном году работа педагога-психолога велась по основным **направлениям**:

1. диагностическое;
2. профилактическое;
3. просветительское;
4. коррекционно-развивающее;
5. консультативное;
6. организационно-методическое.

Работа строилась на основе следующих **принципов:**

- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманистичности**: отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Принцип научности**: выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьника.

- **Принцип комплексности:** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.

- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- **Принцип системности:** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения науки, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности:** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

2. Статистическая часть отчета педагога-психолога

Таблица 151

Количество проведенных мероприятий за второе полугодие 2020-2021 учебный год:

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			09	**10**	**11**	**12**	**01**	**02**	**03**	**04**	**05**	**Итого**
1	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	3	2	1	2	2	2	1	2	2	**17**
		Родители	3	2	1	2	2	2	0	0	2	**14**
		Педагоги	4	4	4	4	2	4	0	2	2	**26**
2	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, просветительских, развивающих)	Обучающиеся	16	16	32	32	15	15	0	15	15	**156**
		Родители	4	4	8	8	2	2	1	2	2	**33**
		Педагоги	4	4	8	8	4	4	0	4	8	**44**
3	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	120	13	100	0	10	12	1	9	9	**76**
4	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	13	13	13	13	13	13	0	9	9	**96**
		Кол-во занят.	52	52	52	52	50	50	0	50	50	**408**
5	Повышение квалификации, семинары, конференции и т.п.		0	0	0	0			0	0	0	**0**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать **вывод** о том, что вся деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволило решить поставленные задачи деятельности. Проделанная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3. Консультативное направление

За прошедший учебный год (2020-2021) было проведено 16 консультации (первичных и повторных) для учащихся, 19 - для педагогов школы и 16 консультаций для родителей учащихся.

В связи с тем, что основной контингент по запросам – это родители и дети подросткового возраста, большинство консультаций были связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. проблемы в детско-родительских отношениях;
2. трудности обучения;
3. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, застенчивость и т.п.);
4. трудности в общении со сверстниками;
5. трудности в профессиональном самоопределении;
6. консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики.

Анализируя основные задачи, которые решались в ходе консультирования взрослых, можно выделить следующие:

- ориентация родителей, педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их на ПМПК;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся;
- консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

Примерные темы проведённых консультаций.

- ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«Ребенок и компьютер»;
«Почему дети ругаются матом?»;
«Адаптация: проблемы и советы»;
«Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям»;
«Как помочь ребенку преодолеть тревожность»;
«Экзаменационный стресс»;
«Как помочь ребенку успешно сдать экзамен»;
«Небезопасные Интернет-игры - не допустить беды!»;
«Как помочь ребенку с выбором профессии»...

- ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

«Формирование жизнестойкости у младших школьников»;
«Особенности формирования жизнестойкости у подростков»;
«Возрастные особенности формирования навыков эмоциональной саморегуляции и коммуникации обучающихся 11-15 лет»;
«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»...

- ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Как успешно начать учебный год»;
«Если тебе плохо на душе»;
«Правильно ли я оцениваю сам себя»...

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации, а также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо структурировать взаимодействие с родителями учащихся в рамках работы «Школы ответственного родительства», а также популяризировать среди участников образовательного процесса консультирование на сайте гимназии.

4. Диагностическое направление

В течение учебного года диагностическая деятельность осуществлялась согласно утвержденного плана, с целью сопровождения учебного процесса, а именно: психолого-педагогического изучения учащихся, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, социальной адаптации, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках групповой диагностики проводилось следующее исследования:

Таблица 152

№ п/п	Класс, группа	Сроки прове-дения	Методы	Цель исследования
1.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Сентябрь Октябрь	Диагностико-прогностический скрининг (Е. Екжанова) Анкета для родителей «Адаптировался ли ребёнок к школе?»	Выявление учащихся, испытывающих трудности в формировании познавательных универсальных учебных действий. Выявление имеющихся функциональных отклонений в психофизиологическом развитии учащихся, пропедевтика школьной дезадаптации.
2.	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»	Октябрь	«Школьная тревожность» Филлипс	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности
3.	9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»	Октябрь	«Школьная тревожность» Филлипс	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности
4.	10 «А», 10 «Б»,	Ноябрь	«Школьная тревожность» Филлипс	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности
5.	11 «А», 11 «Б»,	Ноябрь	«Школьная тревожность» Филлипс	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности

6.	Будущие 1-кл.	Февраль март	Диагностико-прогностический скрининг (Е.Екжанова)	Диагностика готовности к школьному обучению

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, необходима дальнейшая систематизация материала для исследований, согласно реестра психодиагностических методик, рекомендованных Минобрнауки РФ. Также следует продолжить пополнение и обновление банка диагностических методов для более эффективной диагностики, активизировать использование в своей работе методов компьютерной диагностики, online-диагностику.

5. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на развитие необходимых качеств для преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за учебный год было проведено 162 групповых коррекционно-развивающих занятия. Состав коррекционно-развивающих групп был следующим: четыре группы учащихся с высоким уровнем тревожности (5, 9, 10, 11 классы еженедельно по 2 раза в неделю) и три группы детей с ограниченными возможностями здоровья (1 классы еженедельно по 1 разу в неделю). Занятия проводились регулярно по разработанным и утвержденным программам с письменного согласия законных представителей.

Кроме того, регулярно проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Проведено 108 индивидуальных занятий с 3 учащимися.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния учащихся с низким уровнем жизнестойкости (поиск выхода из критических ситуаций или изменение отношения к ним);
- коррекция дезадаптивного поведения с особенностями эмоционально-когнитивного развития;
- коррекция тревожности и застенчивости;
- развитие коммуникативных навыков.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся «группы риска» к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

6. Просветительское и профилактическое направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы проведённых классных часов:

7. Адаптационные классные часы (5 классы). Цель: профилактика дезадаптации учащихся; развитие коммуникативных навыков, толерантности, сплочение коллектива.

8. Классные часы по формированию навыков жизнестойкости (6, 9, 10, 11 классы). Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия (самопознание, работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от учащихся и классных руководителей о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, данную форму деятельности можно считать эффективной.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности педагогов;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

Реализацию данной формы работы можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы. Реализацию просветительского и профилактического направления можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на методическую и информационную оснащенность, на совершенствование способов подачи информации.

2. Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога Смыковой О.М. осуществлялась в нескольких ***основных направлениях:***

- работа по выполнению всеобуча, сохранению контингента учащихся;
- работа с различными типами семей (неблагополучные, многодетные, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, опекаемые); профилактика раннего выявления семейного неблагополучия
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- создание условий для профилактики детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении:

  - поддерживаю тесную связь с родителями;
  - изучаю социальные проблемы учеников;
  - веду учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
  - осуществляю социальную защиту детей из «группы риска»;
  - осуществляю меры по трудоустройству, вовлечению учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;

- организую и осуществляю просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

- организую и поддерживаю тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей гимназии.

В течение учебного года социальным педагогом проведено:

48 - индивидуальных бесед с несовершеннолетними об ответственном отношении к обучению;

18 - групповых бесед об уважительном отношении к одноклассникам, об ответственности за совершаемые поступки.

8 - бесед с родителями по вопросам ответственности по ст.5.35 за образование и воспитание детей.

Мною проведён анализ работы классных руководителей с документами, подтверждающими пропуски занятий учащимися 10-х - 11-х классов гимназии за 3 четверть 2020-2021 года. На основании анализа классным руководителям даны рекомендации продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность по посещаемости учащимися учебных занятий.

Операция «Вернём ребёнка в школу» является ежегодной и проводится в первую неделю каждой четверти социальным педагогом, классными руководителями совместно с членами родительских комитетов:

1. Количество посещённых семей в 1 четверти: **2**
2. Количество посещённых семей во 2 четверти: **3**
3. Количество посещённых семей в 3 четверти: **2**

2. Работа с различными типами семей; профилактика раннего выявления семейного неблагополучия

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в гимназии не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями – 2 семьи;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении – 1 семья;
- с многодетными семьями – 56 семей;
- с детьми с ОВЗ – 9 человек

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в поддержке государства, в течение всего учебного года предоставлялась компенсационная выплата на питание из местного бюджета. Для всех учащихся начальной школы (1-4 класс) оформлена документация на бесплатное предоставление горячих завтраков и обедов. В сентябре 2020 года мною были подготовлены и оформлены документы для организации двухразового бесплатного питания детей с ОВЗ из средств краевого бюджета.

В мае были оформлены единовременные выплаты отличникам из многодетных семей: Гилязову Б. – 7 г класс, Железному К. – 3 в класс, Гайворонской Д. – 2 в класс, Балгишиевой К. – 2 г класс.

В гимназии ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В этом учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявилось.

В 2020-2021 учебном году на учёт в КДНиЗП, как находящаяся в социально-опасном положении, была поставлена, ранее снятая с учёта, семья Гинцяк.

В 2020-2021 году на учёте у социального педагога с целью профилактики семейного неблагополучия состоит 3 семьи (Коробковы, Овчинниковы, Скопцовы).

В мае мною были проведены индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их законных представителей «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность» (проведён инструктаж по соблюдению ЗАК - №99, административных статей, доведён до сведения детей и родителей план проведения межведомственной комплексной операции «Каникулы».

3. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На начало учебного 2020 – 2021 года на ВУУ состояло 3 обучающихся, а на конец учебного года в помощи педагогов и специалистов гимназии нуждались 7 человек:

- На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался план работы сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним.
- По итогам работы педагогов гимназии, оказывающих помощь детям, состоящим на учёте мною, как куратором каждой программы, готовился отчёт о реализации. За 2020-2021 было снято с внутриучрежденческого учёта 2 человека, с учёта в КДНиЗП и ПДН -1 человек.

4. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- Конференция «Я выбираю здоровье»: 14.12.2020 для учащихся 7-х классов;
- Единые дни профилактики: «Закон знай, соблюдай!» с инспектором ПДН Фёдоровой С.С
- 18.11.2020 - для учащихся 5-х, 11-х классов;
- 17.12.2020 для учащихся 10-х, 11-х классов
- 01.09.2020-10.09.2020 - совместные рейды членов Совета профилактики и инспектора ПДН Фёдоровой С.С. в рамках операции «Вернём ребёнка в школу» (посещено 4 семьи)

Среди учащихся 6-х классов социальным педагогом проводится анкетирование на предмет склонности к потреблению наркотических веществ. На учёте в наркологическом диспансере в 2020-2021 учебном году состояли (сняты в течение учебного года) 2 учащихся нашей гимназии за эпизодическое употребление спиртосодержащей продукции.

По профилактике правонарушений, создания комфортной образовательной среды в 2020-2021 учебном году мною совместно с инспектором ПДН Фёдоровой С,С, проведены профилактические лекции и беседы:

10.09.2020 – «Дети и транспорт», для 1-4-х классов

22.09.2020 – «Культура поведения. Мои права и обязанности», для учащихся 6-7-х классов

15.10.2020 «Безопасность в сети Интернет», для учащихся 9-х классов

20.10.2020 – «Большие права маленького человека» профилактическая беседа с учащимися 10-х, 11-х классов

02.12 2020 - «Буллинг. Кибербуллинг. Законодательный аспект»

22.01.2021 – профилактическая беседа с учащимися 7-х-11-х классов направленная на предупреждение участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях.

Согласно новому Порядку межведомственного взаимодействия и рекомендованной документации Совета профилактики в гимназии ведётся следующая документация:

- Журнал учёта происшествий (случаев насилия);
- Журнал учёта проведённых мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- Журнал учёта несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Мониторинг явки учащихся в гимназии осуществляется ежедневно, с целью своевременного контроля и выяснения причин неявки.

В 2019-2020 мною было разработано положение о работе почты доверия. В гимназии имеются 2 ящика «Почта доверия» на первом этаже (для учащихся начальных классов) и втором – для учеников 5-х – 11-х классов. Для контроля работы данной почты была разработана следующая документация:

- Журнал учёта вскрытия ящика «Почта доверия»;
- Журнал учёта обращений из ящика «Почта доверия».

В ящике «Почта доверия за 2020-2021 учебный год не зарегистрировано ни одного обращения.

5. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии работает «Управляющий Совет учреждения», который включает в себя комиссию по работе с подростками «группы риска» - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Один раз в четверть проходят заседания членов Совета профилактики с целью заслушивания персональных дел учащихся, нарушающих Устав гимназии и принятия мер, направленных на улучшение ситуации, на вовлечение в учебную, внеурочную и внеклассную деятельность.

За 2020-2021 учебный год проведено 6 заседаний. Было заслушано 14 учащихся и их родителей, из них:

2 человека, имеющих неудовлетворительные оценки в четверти;

2 человека за нарушение «Устава учреждения»;

5 человека за совершение правонарушения;

3 человека заслушаны по прекращению ИПР и сняты с учёта.

На комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано

Таблица 153

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
заслушано учащихся гимназии на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	2 человека (Иванченко Влад, 9г, Кононова Виктория, 9 б)	3 человека (Овчинников Д., 7 «Г», Медведев В., 4 «В», Субботин С., 4 «Б»)	7 человек (Леонтьев Д., 8б, Карепина К., 7г, Астамиров А., 6б, Казанцев А, 6б, Говорченко Д., 9в, Шимин А., 9 г,

			Вольхина Е., 7в)
заслушано семей на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	1 семья	1 семья	6 семей
из них: - заслушано по материалам гимназии	0 человек	0 человек	1 семья
- за употребление спиртных напитков	1 человек	0 человек	2 человека
-за нарушение ЗАК №99	0 человек	0 человек	2 человека
-другие правонарушения и деяния	1 человек	3 человека	3 человека
- снято подростков с учета в связи с исправлением	0 человек	1 человек	1 человек
- снято семей с учета в связи с исправлением	1 семья	0 семей	0 семей
- поставлено на учет СОП несовершеннолетних	0 человек	1 человек	3 человека
- поставлено на учет СОП семей	1 семья	0 семей	1 семья

Формирование навыков жизнестойкости, профилактики саморазрушающего поведения в гимназии осуществляется мною на занятиях психолого-педагогической направленности по утверждённой программе: «Полезные навыки» - 8 классы.

Вывод:

- План работы социального педагога на 2020-2021 учебный год выполнен. Я считаю, что необходимо в 2021-2022 учебном году продолжить работу по всем основным направлениям деятельности социального педагога.

Приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание условий для социализации личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций;
- проведение профилактической работы с учащимися гимназии, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в гимназии;
- объединение усилий гимназии, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.
- проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся;
- активизация информационной кампании по работе ящика «Почта доверия»

3. Анализ работы учителя-логопеда

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам обследования учащихся 1-4 классов.

Целью деятельности учителя-логопеда является оказание коррекционно-логопедической помощи детям, консультирование педагогов МБОУ «Гимназия №11» и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития учащихся.

В 2020–2021 учебном году выполнялась работа, отраженная в годовом плане деятельности и проводившаяся по следующим основным направлениям.

Диагностика проводилась в соответствии с методиками обследования (В .В. Коноваленко, О. Б. Иншакова) и учетом психофизических особенностей детей. Для мониторинга развития устной и письменной речи учащихся проводилось входное и итоговое обследование, состоящее из пяти блоков:

1. уровень фонематического восприятия
2. уровень связной речи
3. словарь
4. грамматический строй речи
5. звукопроизношение

В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) проведено обследование состояния устной речи учащихся первых классов и письменной речи учащихся 2-4-х классов. При обследовании осмотрено 488 учащихся начальных классов. Из них учащихся первых классов – 124 ребенка. Просмотрено 364 письменных работ (диктанты) учащихся 2-4-х классов. Выявлено с нарушением письменной речи 27 учащихся. После комиссии ПМПК 11 детей. 10 детей с ОВЗ (1-3 кл.) и 1 ребенок с рекомендациями ПМПК - занятия с логопедом. Все эти дети зачислены на логопункт. Коррекционная работа с детьми (ОВЗ) ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). На каждого ребенка заведена логопедическая карта и составлен индивидуальный план работы.

Коррекционно – развивающая работа включает в себя следующие направления:

- совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие общей и мелкой моторики.

Согласно инструктивному письму Минобразования РФ от 14 декабря 2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» на логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся в общеобразовательном учреждении. Основанием для зачисления ребенка на логопункт служит наличие у него следующих дефектов: общего недоразвития речи разной степени выраженности; фонематического недоразвития речи; недостатков произношения – фонетического дефекта; дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушений чтения и письма, обусловленных разными причинами.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся в установленные сроки по плану зачислено на логопедические занятия 38 учащихся. Скомплектованы 4 группы с нарушением чтения и письма. Для более эффективной коррекционной работы, изучала медицинские карты учащихся, зачисленных на логопункт, составила анкеты для родителей.

Основной формой коррекционной работы являлись индивидуальные и групповые занятия, которые проводились во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения с 16 сентября. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут, индивидуального – 40 минут. Групповые занятия проводились по специальной коррекционно-развивающей программе, составленной мною на основе коррекционного материала Ишимовой, Е.В. Мазановой, Крупенчук, соответствующей ФГОС.

1 раз в неделю провожу кружок «Школа развития речи» для учащихся 2-х классов. Занятия по развитию речи и воспитанию интереса к языку у детей проходят в игровой, интересной для них форме. Разнообразный практический материал способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Многим детям (ОВЗ) с нарушением звукопроизношения поставлены отсутствующие в речи звуки: Растягаев Д., Чуев Е., Роговцов М., Веревкин И., Жданов М., Сегодин К., Рогов В.

В январе проведено обследование первоклассников, что позволило выявить детей с нарушениями звукопроизношения (19), которым были даны рекомендации. Обследование проводилось по методике О.Б.Иншаковой и Коноваленко. В течение года проводятся внеплановые обследования учащихся (Воронков Б., Олеск З., Медведева Э., Кириллов Ф. На Воронкова Богдана составлено логопедическое заключение на консилиум по результатам повторного обследования. Учитель-логопед принимает участие по оформлению папок на детей с ОВЗ (Комплексные программы).

В последние две недели мая (16-31 мая) с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на следующий учебный год было проведено обследование письменной речи учащихся 1-3-их классов. Дети написали логопедические диктанты.

Родители и педагоги в течение учебного года имели возможность получать информацию о результатах обследования, динамики преодоления нарушений у детей, занимающихся на логопедических занятиях.

Для родителей проводятся консультации, на которых даются рекомендации по формированию правильного звукопроизношения, правильного выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитию связной речи, обогащению словарного запаса и т.д.

В течение учебного года размещаю на страничку логопеда на сайте школы интересную, актуальную информацию для детей и родителей.

Научно-методическая работа

За 2020-2021 учебный год учителем-логопедом пройдены курсы повышения квалификации:

1. «Современные логопедические технологии: логопедический массаж при дизартрии, ринолалии, заикании, нарушениях голоса, алалии, афазии»
2. «Коррекция заикания у детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС»
3. Приняла участие в профессиональных семинарах, вебинарах.

С целью повышения профессиональной компетентности приняла участие в МО МБОУ «Гимназии №11», МО города, которое проходило в Краеведческом музее. На протяжении всего учебного года проводила консультации для родителей логопатов (законных представителей) и учителей начальных классов.

В течение учебного года являлась секретарем школьного консилиума ПМПк и оформляла соответствующую документацию.

Для фиксирования коррекционного процесса, осуществляемого учителем-логопедом, велась следующая документация: журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещаемости логопедических занятий, годовой план работы на учебный год, рабочие программы коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи во 2-4-ых классах на учебный год, индивидуальные планы работы по устранению нарушений звукопроизношения, рабочие тетради, тетради-дневники для индивидуальных занятий (находятся у учеников), расписание логопедических занятий.

Благодаря использованию ИКТ в работе, занятия, консультации, становятся более интересными, насыщенными, что повышает эффективность и результативность работы. Учитель осуществляет самообразовательную работу по новинкам методических журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Начальная школа», «Коррекция и развитие» и другие с целью повышения своего профессионального уровня.

Учитывая динамику речевого развития за 2020-2021 учебный год, многие учащиеся добились положительных результатов. Систематическая работа в тесном контакте с учителями, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок с ОВЗ на уроках и определение целей для каждого занятия. Родители оставляют свои отзывы, слова благодарности в специальной тетради. (тетрадь находится в кабинете).

1. На 2021-2022 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, с целью увеличить роль работы родителей и

повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

2 Планируется прохождение курсов повышения квалификации: «Инновационные подходы к коррекции дефектов произношения», «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников».

3. Пополнить логопедический кабинет наглядными, развивающими пособиями.
4. Планируется продолжать размещать свои работы на профессиональных сайтах.

4. Анализ работы библиотечно-информационного центра

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №11» и выстраивает свою работу, основываясь на нормативных документах:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»,
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования,
- Постановлениями, Приказами и письмами Правительства РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, а также Уставом и Правилами внутреннего распорядка гимназии, должностными инструкциями заведующего БИЦ и библиотекаря.

Общество, в котором нашим детям предстоит жить и строить экономику, основанную на высшие достижения человеческого интеллекта, требует от них высочайшего уровня информационной культуры и усиленного приобщения к культурным и духовным ценностям. Как следствие этого, библиотека сегодня является не только важным информационным ресурсом, но и культурнообразовательным центром гимназии. Современная школьная библиотека - одно из основных условий реализации ФГОСов. Главная цель работы БИЦ - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала. Научить их быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию, а так же оказывать содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

В течение 2020-2021 учебного года перед сотрудниками БИЦ стояли следующие задачи:

1. Обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов.
2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей – педагогов и родителей обучающихся.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инновацией.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм в работе библиотеки.
5. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.
6. Оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей.
7. Проведение на базе БИЦ внеклассной работы

Работа с фондом информационных ресурсов.

Фонд БИЦ гимназии призван удовлетворять потребности своих пользователей. В настоящее время совокупный фонд состоит из:

✓ основного – основная масса изданий и документов, предназначенных для постоянного использования и хранения;

✓ специализированного фонда – учебные издания для непосредственного обеспечения образовательной деятельности,

✓ фонда электронных носителей информации (учебные диски, приложения к учебникам)

Таблица 154

Состав фонда БИЦ МБОУ "Гимназия №11"

Фонд	Основной	Специализированный (учебный)	Фонд электронных носителей
Количество экз.	10544	28397	48

Комплектованию специализированного фонда уделяется особое внимание. Постоянно ведётся целенаправленная и плановая работа по достижению оптимального соотношения фонда по целевому назначению, количеству изданий, актуальности, соответствия ФП учебников и учебному плану гимназии и т.д.

В текущем учебном году совокупный фонд БИЦ пополнился:

✓ учебники – 1193 экз.;

✓ художественная литература – 15 экз.

✓ оформлена подписка на первое полугодие 2020 года на 21 периодическое изданий в печатном формате.

Для учёта совокупного фонда БИЦ проводился комплекс операций, обеспечивающих фиксацию сведений о величине, составе и движении фонда по установленным правилам, ведётся следующая учётная документация:

• инвентарные книги в количестве 14 шт.;

• книги суммарного учёта в количестве 2 шт.;

• картотека учебников;

• электронный каталог.

Своевременно оформлялись заявки на приобретение новых учебников, Велась работа с обменно-резервным фондом городских школьных библиотек.

Таблица 155

Объем работы с обменно-резервным фондом

	Кол-во экземпляров
Взято из ОРФ	392
Передано по ОРФ	154

В октябре были подведены итоги движения фонда, проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками. Регулярно проводится работа с библиографическими изданиями (прайс – листами, перечнями учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования). В течение года ежемесячно проводилась сверка библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы.

В текущем учебном году сотрудники библиотеки усилили контроль за состоянием учебников. Состоялось 2 рейда по классам среднего и старшего звена. Задачи рейдов – напомнить учащимся о правилах пользования учебниками, об ответственности за них, проконтролировать состояние учебников. Первичная проверка проводилась силами библиотекарей, повторный рейд прошел в сотрудничестве с представителями Управляющего совета и родительского комитета гимназии. Результаты рейда были предоставлены классным руководителям. Директор, администрация гимназии и Управляющий совет настоятельно рекомендовали донести до родителей информацию о результатах рейда. Рейды в сотрудничестве с представителями родительского комитета дали свои плоды – на приемке-выдаче учебников в конце учебного года учебников в плачевном состоянии намного меньше.

Для сохранности совокупного фонда БИЦ в гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие доступ к любому документу, организовано хранение учебного фонда в отдельном помещении. Наличие кондиционера позволяет регулировать уровень комфортности,

соблюдены требования пожарной охраны. Проведены необходимые мероприятия по организации сдачи учебников с привлечением родителей, подготовлены соответствующие документы.

Выводы: Работа с фондом информационных источников ведется в достаточном объеме. Необходимо активизировать информирование учащихся, родительского комитета о правилах пользования библиотекой и учебниками. Стоит запланировать и проводить больше традиционных библиотечных уроков – о правилах пользования книгами, о бережном к ним отношении.

Работа с пользователями (по направлениям)

Библиотечно-информационное обслуживание – это деятельность БИЦ школы по обеспечению доступа пользователей к информации с целью удовлетворения и развития их потребностей, которое осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время.

В структуру индивидуального и группового обслуживания БИЦ входит абонемент, где производится запись пользователей, регистрация выданных и принятых изданий. Площадь БИЦ позволяет размещать на абонементе книжные выставки, сделать фонд открытого доступа для разных возрастных групп читателей, где можно самостоятельно выбирать нужное издание. Есть место для читального зала. В распоряжении пользователей энциклопедические и справочные издания, периодика, цифровые и электронные документы. Здесь же проводятся тематические книжно-иллюстративные выставки, классные часы, уроки, семинары, вебинары, имеется 5 ноутбуков с выходом в Интернет.

Преимущества такой организации абонемента очевидны:

- ✓ Созданы условия для более широкого использования основного фонда;
- ✓ Имеется возможность глубокого раскрытия фонда через книжные выставки;
- ✓ Увеличилось число профессиональных консультаций, бесед с читателями;
- ✓ Повысился читательский интерес к разностороннему чтению.

План работы с пользователями БИЦ вытекает из общего плана воспитательной работы гимназии

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В течение года оформлялись как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Традиционными и постоянными стали такие выставки: «Земля, где я живу», «Для юных читателей», по правовому воспитанию «Правовой уголок», где представлены информационные материалы на правовую тему. По этому же направлению для учащихся 6 -7 классов интересно и познавательно прошла беседа «Ты не прав, если ты не знаешь прав», выставка «День воинской славы» и патриотический урок ко дню вывода советских войск из Афганистана для 8-11 классов «Я помню и горжусь».

1. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание:

Основное направление деятельности библиотеки. В течение учебного года в целях раскрытия книжного фонда и привлечения внимания к значимым литературным событиям были организованы выставки:

Интересной и познавательной стала выставка одной книги - «Книги – юбиляры»:

«Руслан и Людмила» - 200 лет (А.С.Пушкин)

«Дюймовочка» - 185 лет (Г.Х.Андерсен)

«Дедушка Мазай и зайцы» - 150 лет (Н.А.Некрасов)

«Сын полка» - 150 лет (В.Катаев)

«Белый клык» - 100 лет (Д.Лондон)

«Максимка» - 120 лет (К.М.Станюкович)

«Федорино горе», «Путаница», «Телефон» - 90 лет (К.И.Чуковский)

«Приключение Тома Сойера» - 140 лет (М.Твен)

«Четвертая высота» -70 лет (Е.Ильина)

Выставка - «Писатели – юбиляры»:

07.09 - 150 лет со дня рождения А.И.Куприна

01.10 – 150 лет со дня рождения И.А.Бунина
02.11 – 140 лет со дня рождения А.А.Блока
01.12. – 200 лет со дня рождения А.А.Фета
13.01 – 140 лет со дня рождения А.Л.Барто
05.04 – 130 лет со дня рождения Н.С.Гумилева
03.05 – 125 лет со дня рождения М.А.Булгакова

2. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия:

В течение учебного года в БИЦ были организованы книжные выставки:

«Толерантность» - выставка книг о дружбе и взаимопонимании

«Люди вне формата» - книги о людях, которые выбиваются из установленных обществом рамок нормальности.

Также ведется работа в форме индивидуальных бесед с читателями. Мы стараемся прививать им навыки культурного общения, развивать вежливость. В свою очередь, библиотекари стараются быть примером для подражания.

3. Интеллектуальное воспитание:

Работа по интеллектуальному воспитанию ведется в основном в форме индивидуальных бесед. Мы стараемся формировать понимание, что чтение – это не только процесс получения информации, но и способ интересно и весело провести время. Также, библиотекарь Сергеева Л. В. беседует с учащимися о прочитанном, побуждает к рассуждению, а также мы рекомендуем литературу к прочтению вне образовательной программы.

6. Воспитание семейных ценностей:

Данное направление работы также реализуется в форме индивидуальных бесед с пользователями библиотеки. Библиотекарь Сергеева Л. В. разговаривает с читателями на отвлеченные темы. В ходе бесед дети часто рассказывают о себе, своей семье, семейных традициях. Библиотекари стараются подвести учащихся к выводам:

- Семья – главное в жизни человека
- К мнению старших следует прислушиваться, их советы стоит выполнять.
- Если случается что-то плохое, то стоит обратиться за помощью к семье, старшим родственникам. Родители, конечно, поругают, но обязательно помогут.

В поддержание данного направления в ноябре была организована выставка «Самым милым, самым любимым» - выставка книг с произведениями о мамах и бабушках. Учащиеся активно пользовались данными книгами при подготовке к празднованию Дня матери, спрашивали дополнительно «что-нибудь новенькое и интересное».

Ко Дню учителя для учащихся 1-11 классов организована выставка «Писатель или педагог?». Были подобраны книги писателей, которые занимались преподавательской деятельностью или имели педагогическое образование.

- «Все работы хороши» - книжная выставка к неделе профориентации, где были рассмотрены некоторые профессии наиболее популярные в нашем городе. Также постоянно действует выставка «В помощь учителю», на которой размещены материалы для педагогов – рекомендации по воспитанию, работе с детьми и подростками, снятию стресса.

Новым и необычным стало слайд – приключение «Путешествие в страну чудес» к юбилею книги «Приключение Алисы в стране чудес»;

«Такой необычный Редьярд Киплинг» - громкие чтения к юбилею писателя для учащихся 3-6 классов;

«Сказка. Мультфильм. Балет» - слайд – видео-беседа к юбилею сказки «Щелкунчик или мышиный король» для учащихся 1 – 5 классов;

4. Гражданско-патриотическое и военно–патриотическое воспитание:

Учебный год начался с памятной скорбной даты – 16 лет трагедии в Беслане. В память о тех трагических событиях была создана выставка-иллюстрация «Помнить, чтобы жить». На ней экспонировались копии газетных статей того времени, а также фото памятников, посвященных трагедии.

В течение учебного года в БИЦ созданы и представлены книжно-иллюстративные выставки:

«Моя малая родина» - выставка-полка ко Дню города (книги произведений ученых-краеведов и художественная литература авторов-рубцовчан).

«Мужская тема» - выставка к 23 февраля

«Этот день мы приближали, как могли» - книжная выставка к 76-летию Великой Победы.

Постоянно действующие выставки:

«День воинской славы»

«Земля, где я живу»

5. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения:

Данное направление деятельности БИЦ реализуется в форме индивидуальной работы с пользователями. Мы контролируем учащихся при работе с книгой в читальном зале и с компьютерами, объясняем важность сохранения зрения и правильной осанки. Также в библиотеке постоянно действует выставка «Здоровый Образ Жизни».

6. Экологическое воспитание:

В библиотеке постоянно действует книжная выставка «Земля, где я живу». На выставке представлена литература о природных богатствах родного региона.

На открытом доступе находятся Красная книга России и Красная книга Алтайского края. Учащиеся, особенно начальной школы, с удовольствием знакомятся с данными книгами.

В марте-апреле была организована книжная выставка «Через книгу в мир природы». На ней были представлены книги по экологии, ботанике, зоологии, а также сборники произведений русских поэтов и писателей о природе России. Поддержать оформление выставки оказала учитель технологии Мащенко Р. А. – подарила несколько поделок из кабинета технологии.

Работа с пользователями БИЦ ведется планомерно, целенаправленно, непрерывно в течение всего года. В той или иной мере реализованы все направления. Можно вывести следующие средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Таблица 156

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

	Читаемость	**Посещаемость**	**Книгообращаемость**	**Книгообеспеченность**
Показатель	24	14,7	2,7	8,8
Норма	17…22	18	1,7...2	8...12
Характерис-тика	Количество книг, выданное одному читателю за год	Активность посещения БИЦ	Соответствие книжного фонда интересам читателей	Достаточность книжного фонда на 1 читателя.

Посещаемость по сравнению с прошлым годом осталась на том же уровне, но все еще ниже нормы. Современным детям некогда читать, особенно учитывая уровень их загруженности дополнительными курсами и кружками. Уровень обращаемости стал выше на 0,3 (показатель соответствия книжного фонда интересам читателя, уровня работы библиотеки по пропаганде информационных документов). Повышение уровня обращаемости и читаемости выросли, возможно, из-за введения новых учебных предметов – родной литературы и чтения на родном языке. Данные учебные дисциплины пропагандируют произведения писателей Алтайского края, чье творчество долгое время не пользовалось высоким спросом.

Исходя из средних показателей, можно сделать следующие **выводы:**

- Учащиеся гимназии хотят читать.
- Из-за недостаточной обеспеченности и ветхости большей части основного фонда нет возможности удовлетворить все запросы. В будущем учебном году следует активизировать работу по пополнению и обновлению фонда новинками детской, подростковой и классической программной литературы.

▪ Показатель посещаемости БИЦ ниже нормы. Это обусловлено как большой загруженностью учащихся, так и недостатком места в библиотеке. На более обширной площади можно организовывать больше встреч и мероприятий, а учащиеся могут самостоятельно и в большем объеме посещать библиотеку (сделать домашнюю работу, посидеть, пока нет урока, полистать книги и журналы).

Справочно-библиографическая и информационная работа

В БИЦ гимназии организован и ведётся справочно-библиографический аппарат (СБА):

- ✓ Алфавитный каталог
- ✓ Систематический каталог
- ✓ Фонд электронных носителей информации

Ведётся справочно-библиографическое обслуживание (СБО):

- ✓ Разовые запросы потребителей информации, в т.ч. копирование CD-дисков.
- ✓ Тематическое - составление списка литературы и CD-дисков по теме, предмету, вопросу.
- ✓ Фактографическое – предоставление конкретных сведений технического, хронологического, статистического характера.

Своевременно выдавались информационные справки по запросам читателей, как в электронном варианте, так и на традиционных носителях. За учебный год выполнено 520 справок и консультаций, в том числе:

- «Животные красной книги»,
- «Биография В. Бианки»,
- «Правила игры в шахматы»,
- «Схемы для оригами» и др.

Информационно-библиографическое обслуживание:

- ✓ Избирательное распространение информации
- ✓ Подготовка бюллетеней новых поступлений
- ✓ Тематические подборки
- ✓ Выставки
- ✓ Классные часы и родительские собрания

В течение учебного года проводилось информационное обслуживание учащихся:

- ✓ по предварительному заказу
- ✓ для подготовки общешкольных и классных мероприятий

Подобная совместная деятельность ученика и БИЦ даёт возможность готовиться к олимпиадам, вести научно-исследовательскую работу, проявить себя творчески.

Информационное обслуживание родителей обучающихся проводится через:

- ✓ сайт гимназии
- ✓ заседания Совета школы,
- ✓ индивидуально,

т.о. родители информированы о состоянии сводного фонда БИЦ и готовы сотрудничать в приобщении детей к чтению книг.

Выводы: Справочно-информационная работа библиотеки выполнена в достаточном объеме. В следующем учебном году следует увеличить объем и качество информации, размещаемой на сайте гимназии.

Работа с местным сообществом и партнерами библиотеки и гимназии (городские библиотеки, школы города, городские и краевые организации).

Продолжается работа в рамках проекта «Книжные гастроли». Данный проект – это сотрудничество библиотеки гимназии и библиотеки семейного чтения «Лад»

Цели проекта:

- ✓ формирование читательской активности;
- ✓ развитие интереса к литературе;
- ✓ Расширение кругозора.

В 2020-2021 учебном году работа по проекту шла в поддержку уроков родной литературы в 9 классах. Состоялись уроки на темы «Алтайский народный героический эпос», «Творчество Р.

Рождественского», «Великая Отечественная война в творчестве алтайских поэтов и писателей» и др. Учащиеся очень хорошо реагировали на данные уроки, активно взаимодействовали с приглашенными специалистами.

Выводы: Библиотечно-информационный центр открыт для работы с городскими культурными и образовательными учреждениями. Такое взаимодействие повышает качество нашей работы, а также открывает учащимся гимназии новые возможности, дает актуальные знания и развивает умения и навыки.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

В деятельности БИЦ остаются задачи, над которыми работа будет продолжена в следующем учебном году:

- комплектование совокупного фонда и его сохранность;
- информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание консультационной помощи всем участникам образовательного процесса при использовании информационных средств обучения;
- формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой деятельности

– это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, исследовательской работы всех участников образовательного процесса с различными источниками информации;

- создание условий учащимся, учителям для работы с компьютерными программами и ИК-технологиями;
- популяризация деятельности БИЦ;
- повышение собственного профессионального уровня

Таблица 157

Приобретение учебной литературы

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Общее количество (экз)	1540	2350	1256	2193	2204
Сумма (руб)	452823,02	874832,55	541607,77	981819,42	970534,49

Вывод: Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

VIII. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности

Безопасность осуществляемых гимназией во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в гимназии проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого, была проделана определенная работа:

1.Антитеррористическая безопасность

Один раз в полугодие проводилась проверка инструкций по антитеррористической безопасности с целью их обновления в связи с вновь поступающими распоряжениями, указаниями.

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в гимназии действует контрольно-пропускной режим.

Для осуществления контроля прохода через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, осуществляется вахтером, который регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт, въезжающий на территорию гимназии согласно списку утвержденному директором гимназии. В ночное время охрана здания гимназии и территории осуществляется сторожем.

У вахтера имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова сотрудников ОВО МВД России ,телефон для связи с оперативными службами.

На вахте имеется монитор видеонаблюдения по которому можно осуществить контроль, как внутри гимназии 1-го этажа, так и по периметру здания.

Помимо вахтера, дополнительный выход и вход в здание контролируется дежурным вахтером.

В процессе занятий, дежурный вахтер осуществляет контроль режима доступа граждан и автотранспорта на территорию гимназии и предотвращения проникновения посторонних лиц через запасной вход. В период массового входа и выхода учащихся (перед началом занятий и окончанием) усиливается контроль за пропуском людского потока специалистом по ОТ и дежурным администратором.

Территория гимназии и подходы к зданию приведены в надлежащий порядок. В ночное время территории освещается энергосберегающими светильниками.

Перед новым учебным годом, на педагогическом совете, утверждается план работы по антитеррористической безопасности. На совещании с сотрудниками гимназии проводится изучение инструкций по безопасности и инструктажи по правилам действий в условиях ЧС и правилам антитеррористической безопасности с подписями в журнале об ознакомлении.

С вновь принятыми учителями и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи с записью в журнале вводного инструктажа.

В гимназии имеются инструкции и памятки о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. Все педагогические работники и технический персонал ориентированы на выявление оставленных без внимания носимых предметов (сумки, пакеты и т.п.).

Учащимся уделяется внимание по вопросам предупреждения террористических, чрезвычайных и стихийных ситуаций. В начальных классах занятия проводят классные руководители по имеющимся у них инструкциям. В среднем и старшем звеньях занятия и инструктажи проводятся классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ.

В гимназии имеется Противодиверсионный паспорт, в который каждый год вносятся изменения в связи с меняющейся обстановкой.

2. Пожарная безопасность

Согласно приказа по гимназии установлен противопожарный режим и назначено ответственное лицо по пожарной безопасности. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе после прохождения вводного противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками гимназии проводятся инструктажи с отметкой в журнале о порядке действий в случае возникновения пожаров, возгораний, задымлении.

В гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

На этажах и лестничных маршах вывешены планы и знаки эвакуации на случай возникновения пожара.

В коридорах и некоторых учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Перед началом учебного года проводится техническое обслуживание и проверка

работоспособности внутренних гидрантов с составлением актов и отметкой в журнале учета средств пожаротушения. Огнетушители к новому учебному году перезаряжаются по мере необходимости. Каждый понедельник проводятся проверки исправности АПС, видеонаблюдения, оповещения, осмотры средств пожаротушения, эвакуационные выходы.

Территория гимназии постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории гимназии.

При проведении массовых мероприятий (утренники, новогодние и выпускные вечера) с учащимися и учителями проводится инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале.

При проведении массовых мероприятий приказом по гимназии назначаются дежурные из числа педагогического коллектива и администрации гимназии.

До проведения мероприятий проводятся обследования помещений на обнаружения посторонних предметов и исправность засовов на путях эвакуации.

Ежедневно, в течение учебного года производится осмотр территории и помещений гимназии на предмет антитеррористической и противопожарной безопасности.

3. Охрана труда

В штатном расписании гимназии имеется штатный сотрудник: специалист по охране труда. В течение года по плану пересмотра инструкций : разработаны и обновлены инструкции по охране труда для сотрудников, для учащихся разрабатываются инструкции по безопасности жизнедеятельности.

С сотрудниками поводятся вводные инструктажи при приеме на работу, первичные на рабочем месте и повторные инструктажи один раз в 6 месяцев, так же внеплановые и целевые инструктажи по охране труда.

По планам гимназии с учащимися во внеурочное время проводятся различные мероприятия (экскурсии, походы).

При проведении мероприятий в начальном звене инструктажи проводят классные руководители с отметкой в журнале, они же несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

В среднем и старших звеньях инструктажи по проведению безопасности жизнедеятельности проводят классные руководители с обязательным порядковым номером под роспись в журнале и с письменного разрешения родителей.

С учащимися 1-11 классах учителями предметниками проводятся тематические инструктажи, а именно:
- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и льду;
- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- по правилам поведения во время каникул.

Проведенные инструктажи фиксируются в журналах с росписями учащихся.

С началом летних каникул из учащихся 10-х классов (10 человек) при гимназии был создан трудовой отряд. По вопросам безопасности и охраны труда социальным педагогом проведен вводный инструктаж с обязательной росписью, каждого учащегося, в журнале. Во время трудовой деятельности за учащимися осуществляется контроль, по соблюдению охраны труда, учителями ведущими практику.

Среди названной категории и учащимися остальных классов, проходивших трудовую практику, несчастных случаев на рабочем месте не зафиксировано.

При работе с учащимися, обучение и инструктажи по технике безопасности и охране труда носили непрерывный и многоуровневый характер. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение, физическая культура) начиналась с инструктажей по правилам безопасности, которые проводили заведующие кабинетами и учителя-предметники перед допуском учащихся к практической и лабораторной работам. Инструктажи с регистрацией учащихся отмечались в журнале.

С целью контроля за исполнением нормативно-правовых актов по технике безопасности, специалистом по ОТ проводятся проверки журналов инструктажей у преподавателей физической

культуры и технологии. Выявленные недостатки (отсутствие росписи учащихся) устраняются своевременно.

Несмотря на принимаемые меры по безопасности, за отчетный период были получены травмы в период с сентября 2020года по май 2021 года у учащихся – 9 человек, у сотрудников-0.

Выводы: Классным руководителям и учителям предметникам во время учебного периода усилить контроль за поведением учащихся. Проводить с ними разъяснительную работу по безопасности жизнедеятельности и поведению в гимназии.

4. Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
-проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети интернет.