

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №11»
Л.С.Шуткова
Приказ № 314 от 30.08.2023г

**Анализ работы
МБОУ «Гимназия № 11»
г. Рубцовска
за 2022-2023 учебный год**

Содержание

Содержание	2
I. Анализ работы по всеобучу	3
II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы.....	15
1. Начальное общее образование	18
2. Основное общее образование	50
2.1 Мониторинг успеваемости основной и средней школы	50
2.2 Мониторинг успеваемости средней школы.....	63
3. Анализ результатов итоговой аттестации.....	69
4. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся.....	87
III. Состояние работы с педагогическими кадрами.....	89
1. Сведения о педагогических работниках	89
2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях	93
3. Аттестация педагогических кадров.....	96
IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы	97
1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие».....	101
V. Инновационная деятельность	116
VI. Анализ работы школьных методических объединений	118
1. Анализ работы МО начальных классов	118
Участие учащихся в конкурсах в 2022-2023 учебном году	124
2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы	128
3. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики, информатики	137
4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права	151
5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии	154
6. Анализ работы МО учителей иностранных языков	156
7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО).....	162
8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ.....	168
9. Анализ работы ШМО классных руководителей.....	172
VII. Анализ воспитательной работы.....	175
1. Анализ работы педагога-психолога	215
2. Анализ работы социального педагога.....	221
3. Анализ работы учителя-логопеда.....	224
4. Анализ работы библиотечно-информационного центра.....	227

I. Анализ работы по всеобучу

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- План работы общественного объединения «НАРКОПОСТ»;
- План работы с детьми, состоящими на внутриучрежденческом учете.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива гимназии, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт гимназии, где отчетливо видно, какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы определен следующий круг семей в статистических данных:

Статистические данные

1. Всего в школе
 - классов **40**
 - учащихся **1162**
 - 1-4 классы - **497** 5-9 классы - **576** 10-11 классы – **89**
2. Количество многодетных семей - **59**
В них детей – **181**
Из них учащихся – **102**
 - Количество неполных семей - **182**
В них детей – **256**
Из них учащихся - **221**
 - Количество неполных отцовских семей - **9**
В них детей – **9**
Из них учащихся – **9**
- Количество неполных материнских семей - **173**
в них детей – **247**
из них учащихся – **212**
 1. Количество неблагополучных семей - **3**
В них детей – **5**
Из них учащихся – **4**
 2. Количество учащихся из малообеспеченных семей - **182**

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Количество детей, состоящих на учёте: в гимназии	3	4
	в КДНиЗП	2	3
	в ПДН УВД	2	3
2.	Количество семей находящихся в социально-опасном положении:	2	3
	В них детей	3	5
	Из них учащихся	3	4
3.	Количество детей находящихся в социально-опасном положении	2	3
6.	Количество опекаемых семей:	10	11

В них детей	12	13
Из них учащихся	12	13

Основные направления по реализации всеобуча:

1. Сохранение контингента обучающихся

На начало года в гимназии обучалось 1171 учащихся 1-11 классов. На конец учебного года 1159 учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году контингент учащихся снизился на 12 человек.

Таблица 2

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2018 - 2019	1123	1114
2019 - 2020	1111	1103
2020 - 2021	1129	1124
2021 - 2022	1141	1134
2022 - 2023	1171	1159

Основной причиной снижения учащихся является смена места жительства родителей. В течение учебного года выбыло 28 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 10, Алтайский край: г. Барнаул – 2, г. Славгород – 2. С. Бобково – 2; г. Новосибирск и Новосибирская область – 3, г. Санкт-Петербург – 1, г. Рыльск (Курская область) – 1, г. Майкоп (республика Адыгея) – 1, г. Грозный (Чеченская республика) – 1, семейное обучение – 1, РАПТ – 1, АГУ – 3.

Прибыло 16 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 12, РАПТ – 1, с. Безрукавка (Рубцовский район) – 1, поселок городского типа Забайкальск – 1, г. Киселевск (Кемеровская область) – 1.

На конец учебного года аттестации подлежали 1030 обучающихся. Аттестованы положительно - 1021 обучающийся.

Таблица 3

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
отличники	120	646	106	630	110	633
ударники	526		524		523	
с одной «4»	41		27		28	
с одной «3»	60		52		59	
условно переведенные	-		1		2	
оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре	6		9		6	
второгодники	-		9		6	
не получили аттестат	0		1		1	
успеваемость (%)	99,4		99		99,1	
качество знания (%)	64,4		62,3		61,5	

2. Работа с учащимися «группы риска» (Анализ деятельности социального педагога)

Профилактическая деятельность в гимназии строится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральном законе «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В гимназии разработаны и утверждены:

- План работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила для учащихся.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей школы

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Работа с различными типами семей; профилактика раннего выявления семейного неблагополучия

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в гимназии не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями – 3 семьи;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении – 3 семья;
- с многодетными семьями – 62 семей (в течение года 3 семьи стали многодетными);

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в поддержке государства, в течение всего учебного года предоставлялась компенсационная выплата на питание из местного бюджета. Для всех учащихся начальной школы (1-4 класс) оформлена документация на бесплатное предоставление горячих завтраков и обедов. В сентябре 2022 года мною были подготовлены и оформлены документы для организации двухразового бесплатного питания детей с ОВЗ из средств краевого бюджета.

В мае были оформлены единовременные выплаты отличникам из многодетных семей: Гилязову Б. – 9 г класс, Железному К. – 5 в класс, Гайворонской У. – 2 б класс, Гилязовой З. – 3 б класс, Бондаренко О. – 10 а класс.

В гимназии ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В этом учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявлялось.

В 2022-2023 учебном году на учёт в КДНиЗП, как находящаяся в социально-опасном положении, была поставлена семья Маркелова Е. – 2б класс,

В мае мною были проведены индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их законных представителей «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность» (проведён инструктаж по соблюдению ЗАК - №99, административных статей, доведён до сведения детей и родителей план проведения межведомственной комплексной операции «Каникулы»).

4. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На начало учебного 2022 – 2023 года на ВУУ состояло 3 обучающихся, а на конец учебного года в помощи педагогов и специалистов гимназии нуждались 5 человека:

- На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался план работы сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним.

- По итогам работы педагогов гимназии, оказывающих помощь детям, состоящим на учёте мною, как куратором каждой программы, готовился отчёт о реализации.

5. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- 23.11.2022 - Конференция «Я выбираю здоровье» для учащихся 9-х классов с участием инспектора ПДН Фёдоровой С.С., специалиста наркологического диспансера Петровой О.В., представителя Церкви Рождества Христова, психолога гимназии;
- Единые дни профилактики с инспектором ПДН Фёдоровой С.С.:
- 11.10-13.10.2022 - для учащихся 5-11-х классов «Закон знай, соблюдай!»;
- 11.01.2023 – 13.01.2023 - для учащихся 5- 7-х классов «Безопасность детства»;
- 24.01.2023 – для учащихся 9-11-х классов «Легкая работа»;

В 2022-2023 учебном году в целях профилактики вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность, доведения до обучающихся и их родителей (законных представителей) норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической и экстремисткой деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации в гимназии были проведены родительские собрания 16.03.2023 и 17.03.2023 с участием инспектора ПДН Фёдоровой С.С., которые включали в себя и беседу-предупреждение родителей о возможных последствиях вовлечения несовершеннолетних в группы криминальной направленности в сети «Интернет». С несовершеннолетними по данной тематике проведены линейки правовой направленности с целью предупреждения об ответственности за участие и содействие террористической и экстремисткой деятельности, профилактики участия в массовых мероприятиях:

- 01.03.2023- 03.03.2023 для учащихся 7-11 классов;
- 06.03.2023 – для учащихся 9-11-х классов.

Согласно новому Порядку межведомственного взаимодействия и рекомендованной документации Совета профилактики в гимназии ведётся следующая документация:

- Журнал учёта происшествий (случаев насилия);
- Журнал учёта проведённых мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- Журнал учёта несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Мониторинг явки учащихся в гимназии осуществляется ежедневно, с целью своевременного контроля и выяснения причин неявки.

В 2019-2020 было разработано положение о работе почты доверия. В гимназии имеются 2 ящика «Почта доверия» на первом этаже (для учащихся начальных классов) и втором – для учеников 5-х – 11-х классов. Для контроля работы данной почты была разработана следующая документация:

- Журнал учёта вскрытия ящика «Почта доверия»;
- Журнал учёта обращений из ящика «Почта доверия».

В ящике «Почта доверия за 2022-2023 учебный год не зарегистрировано ни одного обращения.

6. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В гимназии работает «Управляющий Совет учреждения», который включает в себя Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Один раз в четверть проходят заседания членов Совета профилактики с целью заслушивания персональных дел учащихся, нарушающих Устав гимназии и принятия мер, направленных на улучшение ситуации, на вовлечение в учебную, внеурочную и внеклассную деятельность.

За 2022-2023 учебный год проведено 7 заседаний, из которых 2 заседания внеплановые

Было заслушано:

- 10 персональных дел учащихся;
- 1 несовершеннолетний по ходатайству классного руководителя поставлен на ВУУ;
- 1 семья (Соловьёвы) поставлена на учёт в учреждениях системы профилактики, как находящаяся в СОП;
- 1 несовершеннолетняя поставлена на учёт в учреждениях системы профилактики, как находящаяся в СОП;

На комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано:

Таблица 4

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
заслушано учащихся гимназии на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	7 человек (Леонтьев Д., 8б, Карепина К., 7г, Астамиров А., 6б, Казанцев А., 6б, Говорченко Д., 9в, Шимин А., 9 г, Вольхина Е., 7в)	4 человека (Лесникова В., 8а, Красильников Ю., 8г, Половинкин Д., 8б, Кузик А., 9в)	2 человека (Стукалова В., 8 г класс, Кульжекенова Д., 9а класс)
заслушано семей на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	6 семей	3 семьи	1 семья
из них:	1 семья	0 человек	1 семья
- заслушано по материалам гимназии			
- за употребление спиртных напитков	2 человека	0 человек	0 человек
- за нарушение ЗАК №99	2 человека	0 человек	0 человек
- другие правонарушения и деяния	3 человека	4 человека	1 человек
- снято подростков с учета в связи с исправлением	1 человек	1 человек	0 человек
- снято семей с учета в связи с исправлением	0 семей	0 семей	0 семей
- поставлено на учет СОП несовершеннолетних	3 человека	2 человека	1 человек

- поставлено на учет СОП семей	1 семья	3 семьи	1 семья
--------------------------------	---------	---------	---------

Результаты социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании образовательной организации

Таблица 5

Учебный год	Общее кол-во детей, состоящих на разных видах учета (ВУУ, ПДН, КДНиЗП, у нарколога)	Из них:			Количество обучающихся, снятых с учета по итогам работы по состоянию на 31 мая (чел.)
		охвачено профилактич. работой по программам		оказана социальная помощь	
		МИПР (для СОП)	ИПР для ВУУ	кол-во детей (чел.)	
2020-2021	7	6	1	7	3
2021-2022	6	3	3	6	1
2022-2023	5	3	2	5	0

Результаты социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании образовательной организации

Таблица 6

Учебный год	Общее кол-во детей, состоящих на разных видах учета (ВУУ, ПДН, КДНиЗП, у нарколога)	Из них:			Количество обучающихся, снятых с учета по итогам работы по состоянию на 31 мая (чел.)
		охвачено профилактич. работой по программам		оказана социальная помощь	
		МИПР (для СОП)	ИПР для ВУУ	кол-во детей (чел.)	
2020-2021	7	6	1	7	3
2021-2022	6	3	3	6	1
2022-2023	5	3	2	5	0

Формирование навыков жизнестойкости, профилактики саморазрушающего поведения в гимназии осуществляется на занятиях психолого-педагогической направленности по утверждённой программе: «Полезные навыки» - 5 классы.

7. Работа с будущими первоклассниками

Комплектование 1-х классов начинается с 01 апреля в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 458 от 02.09.2020г «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 707 от 08.10.2021г «О внесении изменений в приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обследование микрорайона позволяет составить его социальный паспорт и выявить количество детей 6-7 лет. С родителями будущих первоклассников проведены собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. В конце мая проведены организационные занятия с будущими первоклассниками, целью которых являлось преодоление трудностей адаптационного периода во время учебного процесса. В рамках инновационного проекта «Реализация образовательных программ в сетевых формах на разных этапах обучения» созданы

дистанционные курсы для подготовки будущих первоклассников «Поиграем-посчитаем» (математика), «Развивайка» (окружающий мир), «Пишем, говорим, слушаем» (письмо и речь), которые рекомендованы родителям будущих первоклассников для подготовительных самостоятельных занятий.

8. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации 9, 11 классов

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 110 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 110 учеников. 104 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 учеников получили аттестаты особого образца:

9А класс Артеменко Ирина
 Филимонова Алина
9В класс Малышева Екатерина
 Медведева Елизавета
9Г класс Березовский Роман
 Гилязов Богдан
 Занин Егор
 Лазарев Михаил

По результатам ГИА – 9 четыре выпускника получили оценку «отлично» по всем сдаваемым предметам:

9А класс - Артеменко Ирина
9Г класс – Березовский Роман
 Гилязов Богдан
 Кладько Савелий

Шесть выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре):

9А класс Гриднев Егор (матем)
 Девиченко Ксения (общест)
9Б класс Коробков Дмитрий (матем, геогр, информ)
9В класс Бойко Иван (матем, геогр, информ)
 Ефремова Виктория (матем, геогр, информ)
 Честикин Илья (матем, геогр, информ)

На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучалось 44 человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет русский язык сдавали все выпускники, математику (профильный уровень) сдавали 24 человека.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 43 человека. Одна выпускница Степаненко Анастасия не получила аттестат (получила повторно неудовлетворительный результат по математике базового уровня).

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 5 человек:

1. Гриднев Олег
2. Заремба Виктория
3. Коваленко Евгений
4. Литвинова Дарья
4. Шохирев Артём

Одна выпускница 11А класса Головенкина Виктория получила аттестат с отличием без медали, т.к. по математике профильного уровня не получила нужное количество баллов (66 баллов, вместо положенных 70).

9. Обеспечение учебниками учащихся – 100%

10. Организация питания учащихся

В соответствии законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2022 года организация горячего питания в Гимназии осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральные документы:

Федеральный закон от 01.03.2020 № 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21" "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

"МР 2.4.5.0131-18. 2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.08.2018)

Методические рекомендации № 0100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 7-11 и 11-18 лет» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)

Методические рекомендации № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных образовательных учреждениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)

Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

Приказ Минздравсоцразвития России 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений"

"Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 24.08.2007 N 0100/8606-07-34)

2. Региональные и муниципальные документы:

Постановление Правительства Алтайского края от 02.10.2020 № 426 «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 19.04.2017 № 125»

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 г. №1135 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому"

Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 № 249 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке" (с изменениями на: 10.04.2020).

Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций"

Приказ МКУ "Управление образования" от 30.08.2021 №380 "Об организации горячего питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска в 2021-2022 учебном году"

Распоряжение № 809-р от 30.12.2020 Администрации города Рубцовска Алтайского края

Приказ № 546 от 30.12.2020 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях"

Приказ № 404 от 20.09.2021 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений с 20.09.2021"

Приказ № 22 от 25.01.2021 "Об усилении контроля организации питания в общеобразовательных учреждениях города Рубцовска"

Постановление № 426 от 02.10.2020 «О внесении изменений в постановление Правительства АК от 19.04.2017 №125 "О предоставлении мер социальной поддержки семьям с детьми в Алтайском крае"

Постановление Алтайского края № 14 от 17.01.2020 «Об утверждении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций»

Образец справки для получения льготы на питание

Образец заявления для получения льготы на питание

3. Локальные документы:

Решение № 658 от 24.03.2016 г. "О даче согласия муниципальным бюджетным образовательным учреждениям на передачу в безвозмездное пользование закрепленного за ними на праве оперативного управления муниципального имущества"

Постановление № 1438 от 30.03.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием) в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."

Постановление № 3172 от 20.07.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием), в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."

Приказ № 327 от 01.09.2021 "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся"

Приказ № 334 от 01.09.2021 "Об организации горячего питания в 2021-2022 учебном году"

Положение об организации питания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11" города Рубцовска Алтайского края от 30.11.2022

Приказ № 454/1 от 30.11.2022 "Об утверждении Порядка организации и предоставления питания обучающимся в МБОУ «Гимназия № 11» г. Рубцовска Алтайского края"

Приказ № 351 от 02.09.2022 "Об организации горячего питания в МБОУ "Гимназия № 11" в 2022--2023 учебном году"

Приказ № 439 от 07.11.2022 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" с 07.11.2022"

Приказ 314 от 30.08.2022 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" с 01.09.2022г"

Приказ 18 от 09.01.2023 "Об установлении бесплатного питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" с 01.01.2023"

Порядок предоставления бесплатного горячего питания учащимся 1-4 классов, бесплатного двухразового питания учащихся ОВЗ и компенсационных выплат на питание в виде уменьшения оплаты учащимся 5-11 классов МБОУ "Гимназия №11"

Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций

Контроль за организацией питания в гимназии:

Приказ № 311 от 29.08.2022 "О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания"

Положение о комиссии контроля организации и качества питания, бракеража готовой продукции в МБОУ "Гимназия № 11" от 02.09.2022г.

Приказ № 310 от 29.08.2022г. "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся" (О бракеражной комиссии)

**Памятка для членов бракеражной комиссии по пробе готовых блюд
Охват питанием учащихся**

Таблица 7

	Охват учащихся
Охвачено питанием 1 – 4 классы	100%
Охвачено питанием 5 – 11 классы	55%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется.

Таблица 8

Общее число школьников	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из краевого бюджета	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	Число школьников, которые получают бесплатное одноразовое питание, родители которых призваны на военную службу по мобилизации или заключивших контракт в соответствии с пунктом 7 ст.38 ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ	Число школьников с ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание
1164	0	8	22	6

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

Контроль качества приготовления пищи, составление меню.

Питание учащихся МБОУ «Гимназия № 11» с 4 апреля 2016 года осуществляет индивидуальный предприниматель С.В. Косухин.

ИП Косухин С.В. предоставляет МБОУ «Гимназия № 11» каждую среду меню (М2, М3, ФГОС) на следующую неделю с указанием выхода блюд и стоимости. Меню выставляется на сайте гимназии <https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>. Родители выбирают, по какому меню и по какой стоимости будет питаться их ребенок на следующей неделе, и данную информацию доводят до классного руководителя. На раздаче ежедневно выставляется меню с ценой и выходом блюд.

Организованы родительские рейды с целью проверки качества организации питания и качества блюд.

Акт №1 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (06.09.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_786.html

Акт №2 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (22.10.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_787.html

Акт №3 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (08.11.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_788.html

Акт №4 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (13.12.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_789.html

Акт №5 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (17.01.2023г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_790.html

Акт № 6 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-1_930.html

Акт № 7 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-1_929.html

Акт № 8 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_970.html

11. Работа с учащимися с ОВЗ и инвалидами

Цель: психологическое сопровождение ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социум.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем

Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Гимназия № 11» учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Надомное обучение в данном учебном году было организовано для 6 обучающихся. Постоянно обучались 3 человека: Горескул Дмитрий (3а класс), Грибков Максим (5г класс), Маркелов Иван (9а класс). Из них обучались по адаптированной программе с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) Грибков Максим (5г класс), остальные дети по общеобразовательной программе. Временно по состоянию здоровья – 3 человека: Карпович Игорь (1в класс), Смирнов Артем (9г класс), Беляева София (1в класс).

Таблица 9

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего обучались на дому по мед. справке	8	7	6
Из них являются инвалидами	2	2	1
Из них обучались постоянно	6	4	3
Из них обучались временно	2	3	3
Из них обучались по программе:			
- массовой общеобразовательной школы	7	6	5
- адаптированной программе (вариант 5.1)	1	1	1
Из них не успевают	-	-	-

Анализ результатов учебной деятельности учащихся надомного обучения показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи. Все учащиеся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс. Выпускник 9а класса Маркелов Иван успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками, работающими с учащимися надомного обучения, были разработаны индивидуальные программы по предметам, которые выполнены в полном объеме,

проведены итоговые контрольные работы. На каждого учащегося был заведен индивидуальный журнал, в котором фиксировались темы уроков и оценки.

Рекомендации: Учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

В 2022 - 2023 учебном году в гимназии обучалось 11 детей-инвалидов: Беляева София (1в класс), Селезнев Кирилл (2б класс), Кунгурцев Никита (2б класс), Береснев Михаил (3г класс), Ильина Василиса (3а класс), Михайлов Елисей (4а класс), Ткаченко Алексей (5в класс), Никитина Полина (6а класс), Гудков Данил (8в класс), Киселева Яна (9а класс), Сапронов Даниил (10а класс).

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов по заявлению родителей Ткаченко Алексея и Грибков Максим инвалид-ОВЗ). Сопровождение данных детей проводила педагог-психолог Копылова М.П.

В течение учебного года в гимназии обучалось 7 детей с ОВЗ: Атаманычев Сергей (1а класс), Кутеляпов Денис (1а класс), Зырянова Аделина (2в класс), Веревкин Илья (3а класс), Растягаев Даниил (4г класс), Сегоднян Кирилл (4г класс), Грибков Максим (5г класс).

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей), а так же в соответствии с рекомендациями ПМПК. Учащиеся 1-4 классы обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР (вариант 5.1). Учащийся 5 класса обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе ОО с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

12. Обучение на дому

Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Гимназия № 11» учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Надомное обучение в данном учебном году было организовано для 6 обучающихся. Постоянно обучались 3 человека: Горескул Дмитрий (3а класс), Грибков Максим (5г класс), Маркелов Иван (9а класс). Из них обучались по адаптированной программе с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) Грибков Максим (5г класс), остальные дети по общеобразовательной программе. Временно по состоянию здоровья – 3 человека: Карпович Игорь (1в класс), Смирнов Артем (9г класс), Беляева София (1в класс).

Таблица 10

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего обучались на дому по мед. справке	8	7	6
Из них являются инвалидами	2	2	1
Из них обучались постоянно	6	4	3
Из них обучались временно	2	3	3
Из них обучались по программе:			
- массовой общеобразовательной школы	7	6	5
- адаптированной программе (вариант 5.1)	1	1	1
Из них не успевают	-	-	-

Анализ результатов учебной деятельности учащихся надомного обучения показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи. Все учащихся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс. Выпускник 9а класса Маркелов Иван успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками, работающими с учащимися надомного обучения, были разработаны индивидуальные программы по предметам, которые выполнены в полном объеме,

проведены итоговые контрольные работы. На каждого учащегося был заведен индивидуальный журнал, в котором фиксировались темы уроков и оценки.

Рекомендации: Учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения. Образовательная деятельность гимназии регламентируется следующими законами и программами:

Федеральные законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год);

- Федеральная общеобразовательная программа (ФООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Федеральные постановления:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21" "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Федеральные приказы:

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Минпросвещения от 21.04.2022 № 255 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор гимназии совместно с Управляющим советом учреждения.

Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление на полномочной основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет гимназии проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Руководители методических объединений:

– анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;

– обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;

– повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;

– способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)

– способствуют совершенствованию учебно - воспитательного процесса, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;

– ведут работу с одарёнными детьми;

– накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

Концепция развития гимназии:

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития гимназии в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития гимназии являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении;
- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей развития профильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.
- цифровизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями системы образования.
- усовершенствование программы воспитания учащихся.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе развития школы «Гимназия – центр развития личности ученика в условиях обновления содержания образования и воспитания»: образование, воспитание и развитие личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 11» характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся, продиктованные требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО:
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат;
- профилизация старшей школы;
- интересная и разнообразная воспитательная работа с учащимися;
- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- получила развитие работа психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- продолжена работа по развитию процесса дифференциации образования: созданы классы информационно-технологического профиля, социально- гуманитарного профиля;
- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, дистанционных технологий;
- учителя гимназии осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации, осваивают требования профессионального стандарта «Педагог»;
- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся, интернет - безопасности;
- совершенствуется система оценки качества образования, позволяющая всесторонне оценить условия, процессы, результаты развития уровень базовых знаний учащихся;

В гимназии выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- динамические паузы;
- подвижные перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы, Малые олимпийские игры.

Исходя из анализа вышеперечисленного, имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности гимназии сохраняются.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- дистанционное обучение;
- надомное обучение;
- элективные курсы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Анализ основных показателей гимназии показал положительную динамику качества образования. Нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статотчёта классных руководителей по четвертям, полугодиям и за год.

Итоги за три года

Таблица 11

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% успеваемости	Количество медалистов
2020-2021	1124	64,4	99,4	5 человек
2021-2022	1141	62,3	99	7 человек
2022-2023	1159	61,5	99,1	5 человек

Процент качества знаний за последний учебный год уменьшился на 0,8 %, по сравнению с прошлым годом.

В 2022 – 2023 учебном году гимназия работала по шестидневной учебной неделе (9-11 классы) и по пятидневной неделе (1-8 классы). Всего в образовательном учреждении 40 классов-комплектов: в начальной школе 16, в основной – 20 и в средней – 4. На конец учебного года в них обучались 1159 учеников.

1. Начальное общее образование

Анализ работы начальных классов за 2022-2023 учебный год.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Перед учителями, работающими в начальной школе, в 2022- 2023 учебном году стояла следующая цель – совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по научно – методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.

3. Обеспечить овладение обучающимися содержанием федерального государственного образовательного стандарта, вооружая осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

4. Продолжать повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

5. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольного, начального и основного общего образования.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

I. Информационная справка

В начальных классах на начало года обучалось 497 учеников, на конец учебного года – 498 учеников. Обучение велось по программе «Начальная школа 21 века» в режиме пятидневной рабочей недели, в 16 общеобразовательных классах.

Прибыли в течение учебного года 6 человек :

1. Цулоев Умар 3а класс
2. Гордиенко Наталья 1а класс
3. Глотов Александр 1г класс
4. Молибог Валерия 4г класс
5. Лямкин Игорь 4г класс
6. Юрченко Артем 4 в класс

Выбыли 5 человека:

1. Фахрутдинова Зарина 2в класс
2. Фахрутдинова Азалия 3в класс
3. Быков Егор 1г класс
4. Чопанова Елена 2б класс
5. Форунина Эльвира 3а класс

Численный состав прибывших и выбывших учащихся за 3 года:

Таблица 12

Год	Число прибывших учащихся начальных классов	Число выбывших учащихся начальных классов
2019-2020	11	10
2020-2021	6	8
2021-2022	6	10
2022-2023	6	5

Основная причина выбытия учащихся остается прежней - переезд родителей.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. Это способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоение образовательных технологий в рамках ФГОС. Они постоянно повышают свой профессиональный и квалификационный уровень, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, учителей предметников, педагога – психолога, учителя – логопеда.

Педагоги постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Практика проведения открытых уроков находит широкое применение в работе учителей начальных классов. Открытый урок – форма повышения методического мастерства учителя и возможность демонстрации профессионализма учителя, обмен опытом в профессиональной среде. Это творчество педагога, его наработанные методы и приемы работы на уроке с обучающимися, а также деятельность самих учеников.

В нашей гимназии традиционно «Предметная неделя учителей начальных классов» проходила с 21 ноября по 30 ноября. Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Педагогами, с целью обмена опытом, были проведено 8 открытых уроков. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учащиеся продемонстрировали умение работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию.

Во всех параллелях были запланированы и проведены внеклассные мероприятия по учебным предметам. В 1 классах была проведена викторина по литературному чтению «Дорогами сказок» (ответственная: Конрад Л. В.). Во 2 классах была проведена викторина по окружающему миру «Знатоки природы» (ответственная: Семёнова С. В.) В 3 класса прошло внеклассное мероприятие по русскому языку «Зов джунглей» (ответственная: Боброва И. А.). В 4 классах было проведено внеклассное мероприятие по математике «Математический перекрёсток» (ответственная: Ушенина Т. В.)

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. Все открытые мероприятия активно посещались коллегами, администрацией гимназии.

С 24.04.23 по 29.04.23 в гимназии проходила «Неделя молодого специалиста», в которой приняли участие: Ушенина Т.В., Шалыгина Д.А., Деринг Е.А. Участники данного мероприятия показали открытые уроки и приняли участие в работе педагогического совета по теме «Педагогическое наставничество- перспективное направление образовательного процесса», где поделились своими успехами, рассказали о своих трудностях.

В конце учебного года во всех классах прошли парады – фестивали учебных и внеучебных достижений, на которых итоги работы за год были представлены коллегам и родительской общественности. Учителя, учащиеся и родители чествовали учащихся, добившихся успехов в учёбе, спорте и творчестве. На празднике вспоминались самые яркие моменты учебного года.

Все открытые мероприятия активно посещались коллегами, администрацией гимназии, родителями

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

1. Сивакова Т.П. – тестирование по теме « Оценки предметных и методических компетенций учителей», ФИОКО

2. Семёнова С.В. – тестирование по теме « Оценки предметных и методических компетенций учителей», ФИОКО

3.Шалыгина Д.А. - X окружной фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» (участие)

4. Боброва И.А. - IV Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ» (сетевой) - Диплом Победителя в номинации «Конспект урока»

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. Положительные результаты может дать систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях учащихся, классифицирование ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроках и во внеурочное время. В нашей гимназии создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении учебного года была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

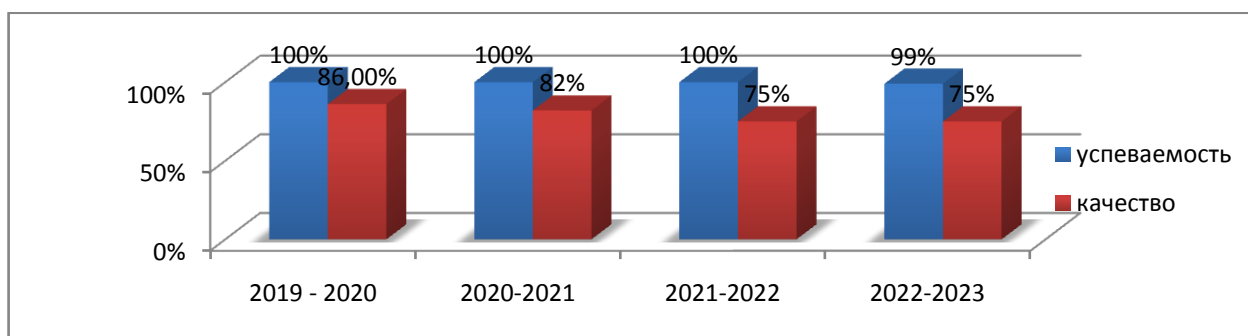


Рис. 1

Качество знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом остался стабильно высоким и составил 75%, что говорит о достаточно успешной совместной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице:

Таблица 13

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«4» и «5»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Боброва И.А.	33					
1 б	Конрад Л. В.	32					
1 в	Эренберг Т. Г.	32					

1 г	Деринг Е.А.	32					
2 а	Боброва И. А.	32	4	22	-	3	81%
2 б	Ушенина Т.В.	29	4	16	4	3	69%
2 в	Антипова Л.М.	29	6	15	5	-	72%
2 г	Семёнова С. В.	32	9	18	2	2	84%
3 а	Боброва И.А.	31	4	19	3	3	72%
3 б	Сокол И. Ф.	31	1	23	3	1	77%
3 в	Шустрова Г.Н.	31	3	20	2	3	74%
3 г	Сивакова Т. П.	32	3	25	1	3	88%
4 а	Шалыгина Д.А.	29	2	17	1	-	66%
4 б	Соловьева Т.Г.	32	7	15	1	-	69%
4 в	Швайка Т.В.	31	7	15	3	1	71%
4 г	Ушенина Т.В.	30	6	15	1	1	70%
ИТОГО		498	56	220	26	99%	75%
аттестовано		369					

Из таблицы видно, что из 369 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» - 56 человек (в прошлом году 52чел.);

на «4 » и «5» - 220человек (в прошлом году 224 чел.).

Без троек начальную школу закончили **276 человек**, т.е. **75%**, 26 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 27 человек), т.е. 7%.

По **классам качество знаний** выглядит следующим образом:

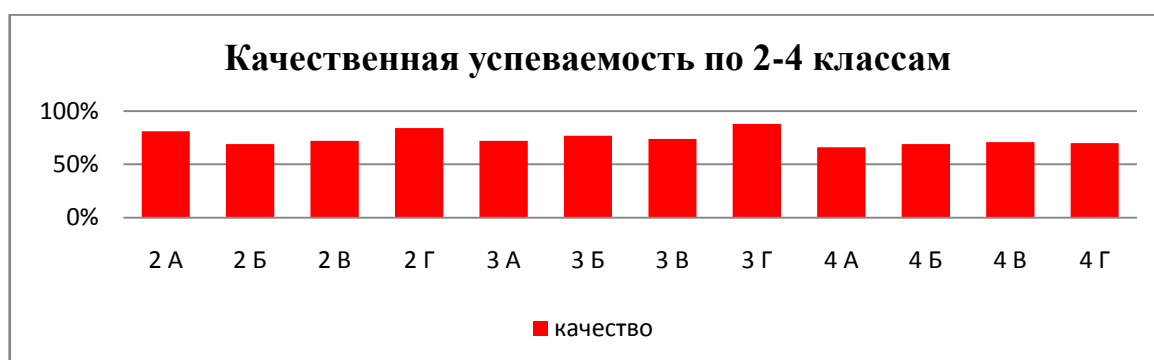


Рис. 2

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течении года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде административных контрольных работ, диагностических работ. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Результаты итоговой оценки учащихся выпускных классов.

В 2022- 2023 учебном году начальную школу окончили – 122 учащихся 4-х классов.

Из них окончили гимназию:

Таблица 14

Класс	Учитель	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
4А	Шалыгина Д.А.	2	17	-	1

		Ефименко Федор Ивлева Ульяна			
4Б	Соловьева Т.Г.	7 Акимова Яна Карлова Дарья Марьясова Алиса Никитина Ксения Перова Елизавета Цива Софья Черненко Александра	15	-	1
4В	Швайка Т.В.	7 Бобылева Вероника Гайворонская Дарина Зырянова Василиса Матвиенко Илона Никольская Злата Сердюк Никита Шестакова Елизавета	15	1	3
4Г	Ушенина Т.В.	6 Анищик Дарья Белоусова Мария Отделенов Антон Плотницкая Ксения Толмачева Анастасия Черкашина Таисия	15	1	1
Итого:		22	62	2	6

Диаграмма процента качества знаний по выпускным классам начальной школы за 3 года:

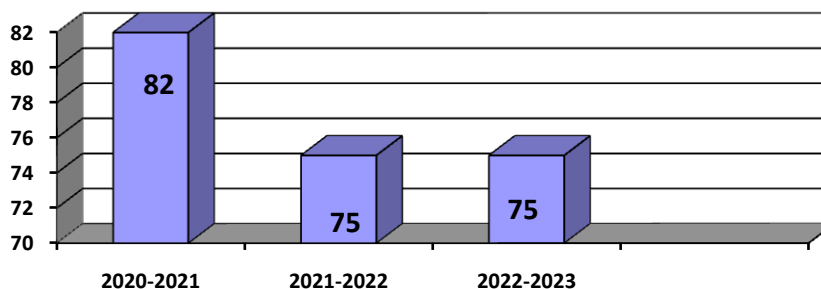


Рис. 3

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) всегда использовалась комплексная работа на межпредметной основе. (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2012, 2013, 2014, 2015).

Результаты реализации ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №11»

Таблица 15

Результаты итоговой оценки учащихся 4- х классов 2022-2023 учебный год			
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне	освоил ООП НОО на повышенном уровне	не освоил ООП НОО

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
122	50	41%	72	59%	-	-

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	48	39%	67	55%	7	6%
Учебное сотрудничество	56	46%	62	51%	4	3%
Грамотность чтения информационных текстов	35	27%	56	46%	31	25%

Итоги реализации ФГОС

Таблица 16

2022-2023 учебный год				
Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организация анкетирования родителей (законных представителей)	Разработка и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности и результатов реализации ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней - Подготовка и проведение праздников на уровне класса, гимназии. - Родительские рейды по проверке состояния учебников и внешнего вида обучающихся. - Участие в выборе меню для организации школьного питания; - Посещение родителями открытых уроков во время проведения предметных недель; - Участие в процессе наблюдения за организацией проведения ВПР 	Защита групповых проектов проведена.	Анкетирование: - выбор направлений внеурочной деятельности; - степень удовлетворенности и организацией учебно-воспитательного процесса; - степень удовлетворенности и организацией школьного питания; - выбор модуля курса ОРКСЭ	Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте гимназии в виде статей, презентаций. Парад-фестиваль учебных и внеучебных достижений Праздник подведение итогов учебного года в 4 классах «Прощай, начальная школа»; https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/ «Итоговый	Проведение парад – фестиваля учебных и внеучебных достижений в конце учебного года в классе, в параллели. Проведение традиционного праздника для учащихся гимназии « Ура, каникулы!» «Гимназия №11» https://www.ped-almanac.ru/369721 ВОПИ «Альманах педагога», публикация

			фестиваль»	учебно – методического материала; https://a-uspeh.ru , публикация на научно-методическом портале «Академия успеха»
--	--	--	------------	--

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество с 28 марта по 30 марта в 4-х классах МБОУ «Гимназия № 11» прошла защита группового проекта. Оценочная процедура «Групповой проект» проводится с целью повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность;
- выявление одаренных (талантливых) детей;
- привлечение учащихся к учебно-исследовательской деятельности в различных областях знаний;
- привитие учащимся навыков написания и оформления учебных и научно-исследовательских проектов.

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край». Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Города Алтайского края»
- «Памятники природы Алтайского края»
- «Полезные ископаемые Алтайского края»
- «Национальности, проживающие на территории Алтайского края»
- «Лекарственные растения Алтайского края.»
- «Животные Алтайского края»
- «Знаменитые люди Алтайского края»
- «Туристические места Алтайского края»
- «Заповедники Алтайского края»
- «Денисова пещера – объект культурного наследия Алтайского края»
- «Достопримечательности города Рубцовска»
- «Памятники Алтайского края»
- «Реки и озёра Алтайского края»
- «Красная книга Алтайского края»
- «Путешествие по Тигирекскому заповеднику».
- «Города Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, требующих высокой степени проявления самостоятельности в учебной деятельности.

Учащиеся остались довольны своей работой, получили удовольствие от совместного творчества.

Организация обучения в первых классах.

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

Пронаблюдав процесс организации учебной деятельности первоклассников в 1а, 1б, 1в, 1г классах можно сделать следующие выводы:

1. При обучении первоклассников учителя учитывают трудности адаптационного периода, фиксируют внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляют возможность работать в присутствии для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке.

2. При общении учителей с первоклассниками прослеживается доброжелательность, терпеливость в работе, используются различные формы невербального общения.

3. Большое внимание уделяется учителями на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощряются любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, используются творческие учебные задания. Учителя обучают организации учебной деятельности, формируют заинтересованность к предметам, умения самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения. В этот период формируются эмоционально-положительное отношение к совместной учебной деятельности, желание участвовать в ней, умение участвовать в деловых отношениях на уроке, умение адекватно реагировать на обращения учителя, одноклассников

4. Структура уроков дробная: большинство учителей первых классов каждые 10 минут предусматривают переключение видов деятельности, для восприятия обучающимся предлагают не более двух объектов, учитывают преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. Часто на уроках создаётся игровая ситуация, что способствует активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления. В образовательном процессе учителями используются информационно-коммуникационные технологии, ЭОР. Учителями не допускается оценивание темпа работы первоклассников, их личностных характеристик и своеобразия психических процессов.

В течение урока согласно требований ФГОС учителя начинают вести работу по формированию у обучающихся УУД: *регулятивных* (умений планировать деятельность, работать по образцу, по алгоритму, адекватная самооценка); *коммуникативных* (умение слышать и слушать собеседника, развитие монологической и диалоговой речи, умений взаимодействия, учебного сотрудничества); *познавательных* (формирование умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства); наблюдается формирование *знаково-символических действий* (моделирование).

Согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в первом классе в сентябре-октябре проводится по три урока по 35 минут каждый. Четвёртые уроки в первом классе проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки и экскурсии, игры-путешествия, уроки-сказки, творческие мастерские и ит.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность гимназии в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения индивидуального развития первоклассников, создания условий для успешной адаптации первоклассников к новой деятельности в гимназии очень важно иметь представление об уровне готовности первоклассников к обучению.

В сентябре месяце 2022-2023 учебного года была проведена педагогическая диагностика учащихся 1-х классов, определяющая готовность детей 6,5 – 7 летнего возраста к обучению в гимназии.

В проведении диагностики приняли участие 128 первоклассника.

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1 а классе, учитель Боброва И.А.

На начало обучения 5 уч-ся (16%) имели повышенный уровень школьной готовности, 27 уч-ся (84%) – базовый уровень готовности.

- в 1б классе, учитель Конрад Л.В.

На начало обучения 24уч-ся (75%) имели повышенный уровень школьной готовности, 8уч-ся(25%)- базовый уровень готовности.

- 1в класс, учитель Эренберг Т.Г.

На начало обучения 23уч-ся (72%) имели повышенный уровень школьной готовности, 9уч-ся (28%) – базовый уровень готовности.

-1г класс, Волошенко М.А.

На начало обучения 10 уч-ся (31%) имели повышенный уровень школьной готовности, 22уч-ся (69%) – базовый уровень готовности.

Уровень школьной готовности первоклассников, сентябрь 2022г

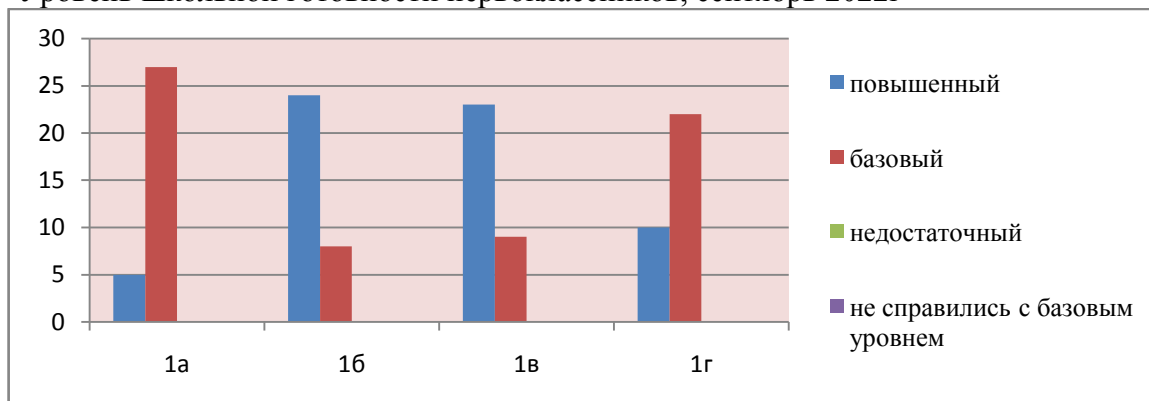


Рис. 4

Таким образом, в начале адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся:

- с повышенным уровнем школьной готовности составила -48% ,
- с базовым уровнем школьной готовности составила -52%;
- недостаточный уровень готовности- 0%
- не справились с базовым уровнем -0%

Анализируя работу, выполненную обучающимися на начальном этапе обучения, были выявлены некоторые пробелы в знаниях и трудности обучающихся при выполнении работы. Но эти цифры не критичны и при правильно построенной работе учителя при поддержке психолога и логопеда эти недочеты, возможно устранить, тем самым повысив уровень предметных результатов у обучающихся в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Бобровой И.А., Конрад Л.В., Эренберг Т.Г., Волошенко М.А. познакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностической работы.

2. На уроках чаще брать задания по моделированию различных ситуаций в практической деятельности, выполнение заданий по образцу; проводить индивидуальную работу по развитию умения воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры;

3. На уроках обучения грамоте больше внимания уделить таким упражнениям: звуковой анализ слов; интонационное выделение каждого звука в слове; сравнение звуковой структуры слов (сравнение слов по количеству звуков, по первым звукам, по гласным звукам и т.д.); подбор слов с заданным звуком; подбор слов, соответствующих звуковой модели.

4. Развивать у детей умение правильно выполнять инструкцию при выполнении заданий.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка

для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Главная функция диагностики – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов в первом классе.

В **I четверти 2022-2023 учебного года** проводилась диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 4 первых класса: **1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г».**

Поступление в гимназию – сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям обучения.

Результаты адаптации (на начало учебного года)

Таблица 17

Уровень Класс	Высокий		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	26	81	6	19
1 «Б»	23	72	9	28
1 «В»	28	87	4	13
1 «Г»	20	62	12	38

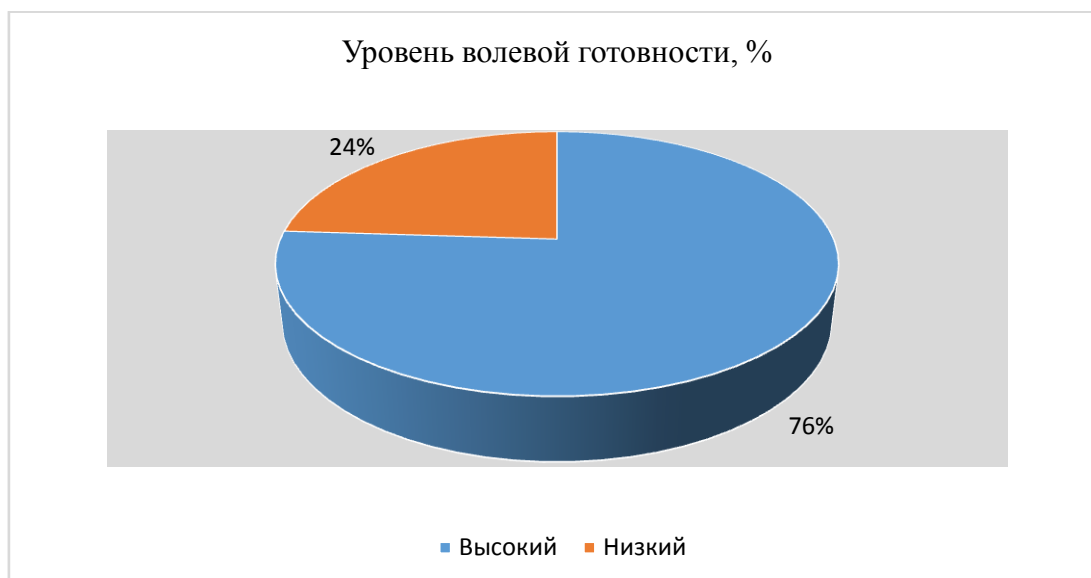


Рис. 5

Результаты изучения уровня волевой готовности показали:

76% детей имеют **достаточный** уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни;

у **24%** детей волевая готовность к школе находится на **низком** уровне: слабо развито умение слушать, удерживать в памяти словесную инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции, самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, целенаправленность деятельности, поведенческая регуляция.

2. НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Таблица 18

Уровень Класс	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	7	22	11	35	10	31	3	9	1	3

1 «Б»	8	25	12	38	10	31	2	6	0	0
1 «В»	6	19	14	31	11	35	1	3	0	0
1 «Г»	11	35	9	27	12	38	0	0	0	0

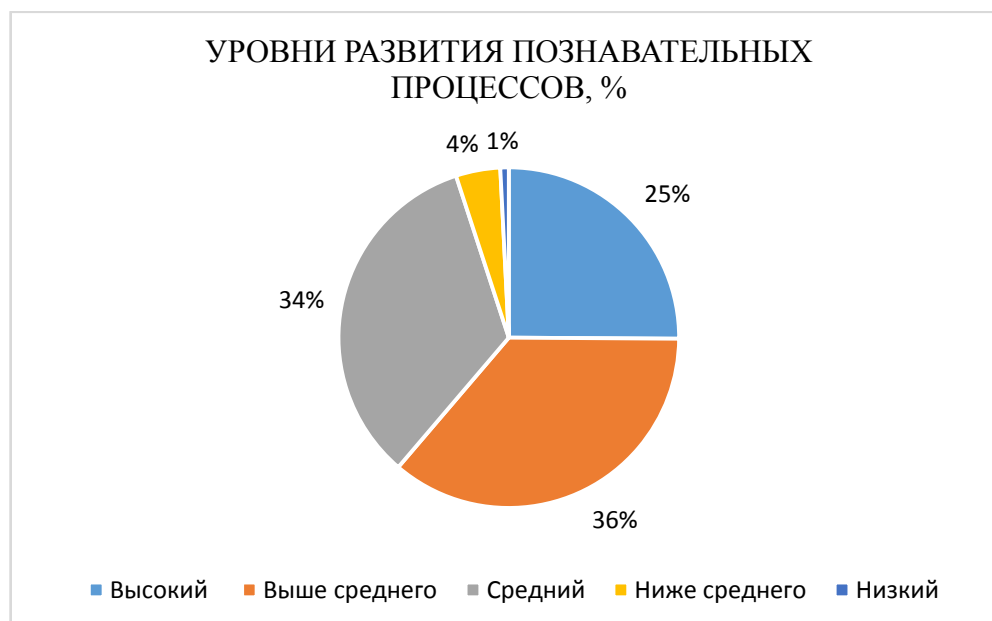


Рис. 6

Результаты изучения важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность следующие:

Наибольший процент исследуемых первоклассников, а это **36%** – **высокий уровень**, **34%** – **уровень выше среднего**, достигли норм развития зрительного восприятия, тонких движений руки и зрительно-моторных координаций, осведомленности, умения ориентироваться в окружающем мире, запаса знаний, развития словесно-логического и наглядно-действенного мышления: осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения;

25% **первоклассников достигли среднего уровня** сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

У 4% **детей с уровнем ниже среднего и у 0,8%** **детей с низким уровнем развития познавательных процессов и навыков** вербально-логическое мышление не соответствует возрастной норме, не сформирована способность определять причинно-следственные и пространственно-временные отношения, отсутствует способность строить связный последовательный рассказ, выделять существенные признаки предметов, проводить аналогию понятий, выполнять умозаключения слухоречевого запоминания, отсутствует умение удерживать в процессе деятельности несколько инструкций при восприятии задания на слух.

3. УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 19

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Класс						
1 «А»	24	75	6	19	2	6
1 «Б»	20	62	9	28	3	10
1 «В»	22	69	9	28	1	3

1 «Г»	21	65	7	22	4	13
-------	----	----	---	----	---	----

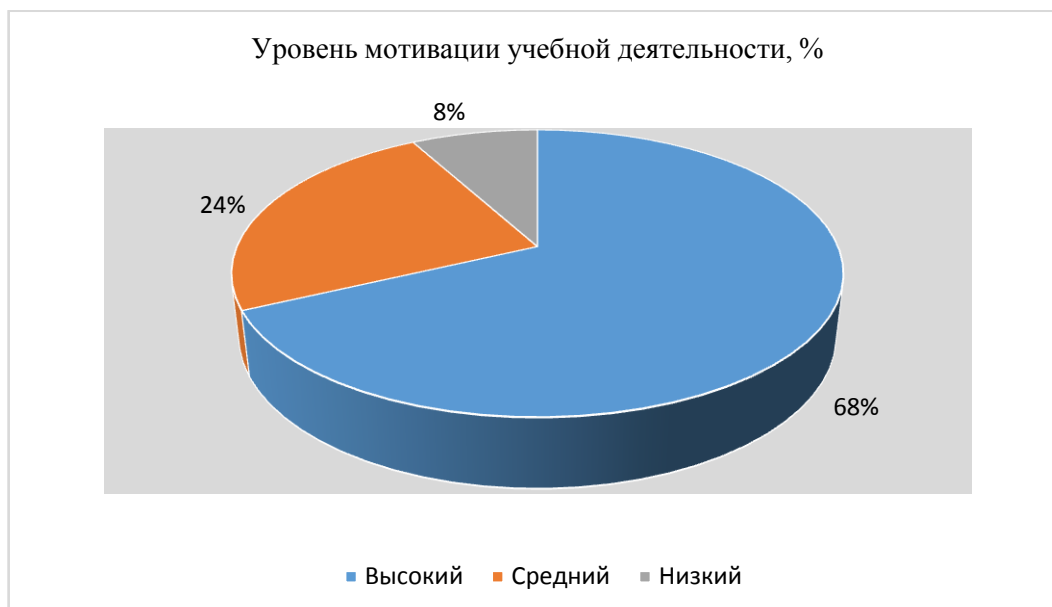


Рис. 7

Тестовая беседа по определению уровня развития школьной мотивации выявила следующие результаты:

- у **68%** детей на **высоком** уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей;

- **средний** уровень формирования положительного отношения к гимназии, чувство необходимости в учении выявился у **24%** детей;

- **8%** – имеют **низкий** уровень формирования произвольности деятельности, волевых усилий, учебной мотивации; преобладает игровая мотивация.

Выводы:

Диагностическая работа позволила:

Определить уровень школьной зрелости каждого первоклассника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций;

Выделить детей «группы риска»: у **4,8%** первоклассников выражена **психологическая неготовность** к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности – **недостаточная** произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции»;

Выявить причины неготовности организма ребенка к систематическим школьным нагрузкам, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:

органические причины –

- различные недостатки в психофизиологическом развитии; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления: причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти);

- не сформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи.

причины воспитательного характера, связанные с

- неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в дошкольном возрасте;

- соц. пед. запущенностью в неблагополучных семьях.

Вывод:

1. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы. При посещении уроков отмечено: уроки проведены в психологически комфортной обстановке, при создании ситуации успешности и повышения мотивации к учебной деятельности. Педагоги учитывают физиологические и психологические особенности детей данного возраста, индивидуальность и уровень их интеллектуального развития, предоставляют возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объем работы на уроке. Большое внимание на уроках уделяется на развитие самостоятельности и активности, поощряются любые проявления инициативы, успешности учащихся, используются творческие учебные задания. Учителя обучают организации учебной деятельности, формируют заинтересованность к предметам, умения самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения. Часто на уроках создается игровая ситуация, что способствует активизации детей, успешному обучению. Часть первоклассников пока еще имеет несформированность школьно-значимых функций: наблюдаются быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития первоклассников.

Рекомендации:

1. Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению продолжать проводить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, прежде всего уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми;
- по повышению уровня интеллекта;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья и уровня физиологического развития ребёнка.

2. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, возникающие конфликты решать с педагогом - психологом гимназии .

3. Привлекать к работе по адаптации первоклассников педагога – психолога Копылову Марину Петровну, социального педагога Смыкову О.М., учителя – логопеда Концевую Т.С. , школьного библиотекаря Волобуеву Ларису Петровну.

4. Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.

Результаты итогового контроля знаний учащихся 1 классов

В конце учебного года проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Русский язык

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Параллель 1-ых классов

Таблица 20

	1а Боброва И.А.	1б Конрад Л.В.	1в Эренберг Т.Г.	1г Деринг Е.А.	Итого
По списку	33	32	32	32	129
Писали	30	32	29	31	122(95%)
высокий	5	17	19	18	59 (48%)
повышенный	11	13	10	8	42(345%)
базовый	6	1	-	5	12(9,3%)
недостаточный	8	1	-	-	9(6,9%)
% качества	53%	94%	100%	83%	83%

СОУ	52%	81%	88%	80%	75%
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 1-ым классам

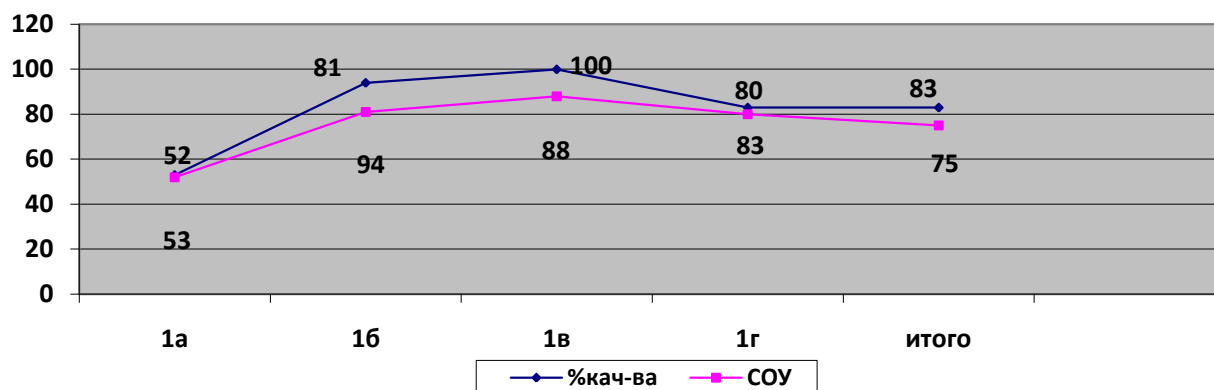


Рис. 8

Из диаграммы видно, что 83% учащиеся 1-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (39чел. –32%);
- оформление предложения (28чел.-23 %)

Математика

Параллель 1-ых классов.

Таблица 21

	1а Боброва И.А.	1б Конрад Л.В.	1в Эренберг Т.Г.	1г Деринг Е.А.	Итого
По списку	33	32	32	32	129
Писали	31	31	31	27	120(93%)
высокий	18	27	22	15	82(68%)
повышенный	8	4	7	11	30(25%)
базовый	5	-	2	1	8(7%)
недостаточный	-	-	-	-	-
% качества	84%	100%	94%	96%	93%
СОУ	80%	95%	88%	83%	87%

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 1-ых классов.

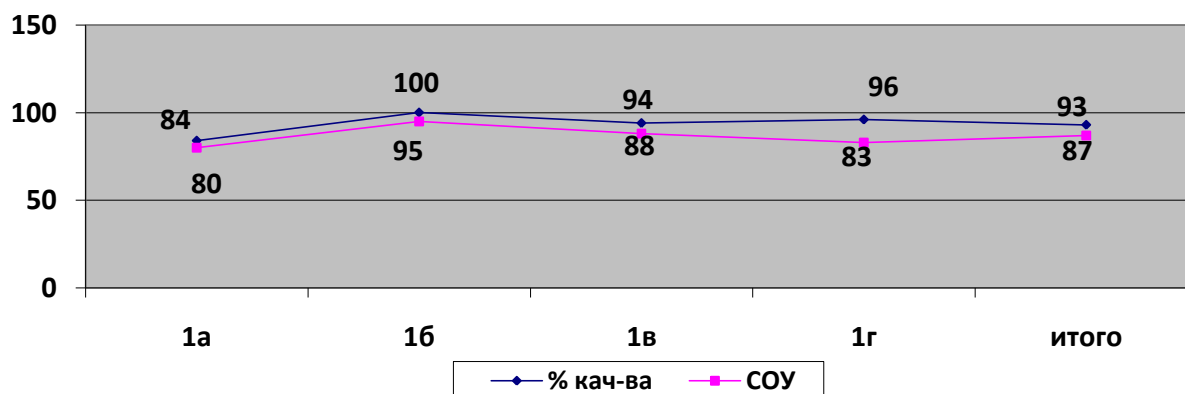


Рис. 9

Из графика видно, что учащиеся параллели 1-ых классов справились с данным видом работы и показали достаточный уровень усвоения учебного материала по предмету.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- при выполнении действия сложения - 8 (7%);
- при переводе величин - 25(21%)

Из результатов проведенной стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итогового оценивания (в форме комплексной письменной работы) можно сделать вывод, что у обучающихся 1 классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На протяжении всего учебного года учителями тщательно отслеживался уровень развития каждого ребёнка, велся мониторинг, фиксировались все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. Большинство первоклассников проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие наши первоклассники могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

У каждого первоклассника заведены «Портфолио», в котором они разместили свои листы индивидуальных достижений, лучшие творческие работы, грамоты, дипломы и т.д.

К концу учебного года собран соответствующий накопительный материал.

В течение **2022-2023** учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг учащихся 2-4 классов, одним из основных этапов которого являлось анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты административных итоговых контрольных работ во 2-4-х классах.

Русский язык

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Параллель 2-х классов

Таблица 22

	2а Митьковская Н.В.	2б Ушенина Т.В.	2в Антипова Л.М	2г Семенова С.В.	Итого
По списку	32	29	30	32	123
Писали	28	24	29	28	109 (87%)
5	6	3	8	3	20 (18%)
4	13	8	15	13	49 (45%)
3	7	10	5	10	32 (29%)
2	2	3	1	2	8 (7%)
% качества	68%	88%	79%	57%	63%

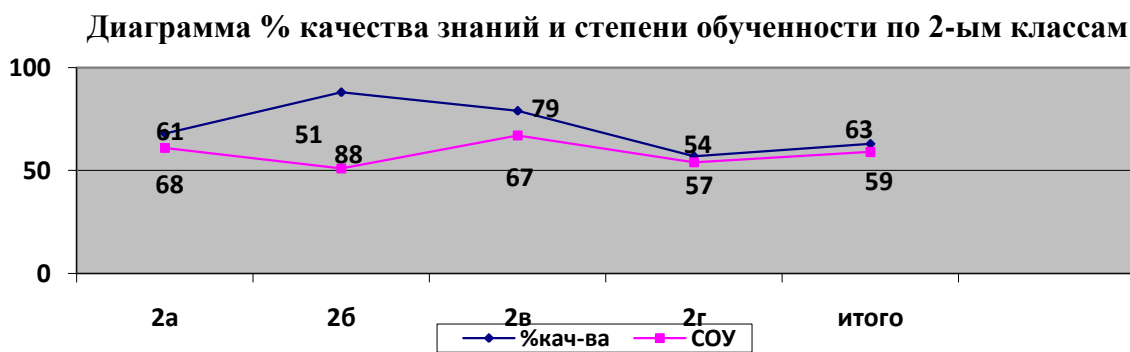


Рис. 10

Из диаграммы видно, что 63% учащихся 2-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку. 29% показали базовый уровень обученности и качества знаний по предмету.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (37 чел. – 34%);
- правописание безударных гласных в корне слова (48 чел. – 44%)
- при оформлении предложения (18 чел – 17%)
- правописание имен собственных (17чел. – 16%)

Параллель 3-х классов

Таблица 23

	3а Боброва И.А.	3б Сокол И.Ф.	3в Шустрова Г.Н.	3г Сивакова Т.П.	Итого
По списку	31	31	32	32	126
Писали	31	31	30	31	123 (98%)
5	5	10	8	9	32 (26%)
4	13	14	11	16	54 (44%)
3	10	5	8	4	27 (22%)
2	2	2	3	2	9 (7,3%)
% качества	60%	77%	63%	81%	70%
СОУ	57%	68%	61:	68%	63%

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 3-им классам

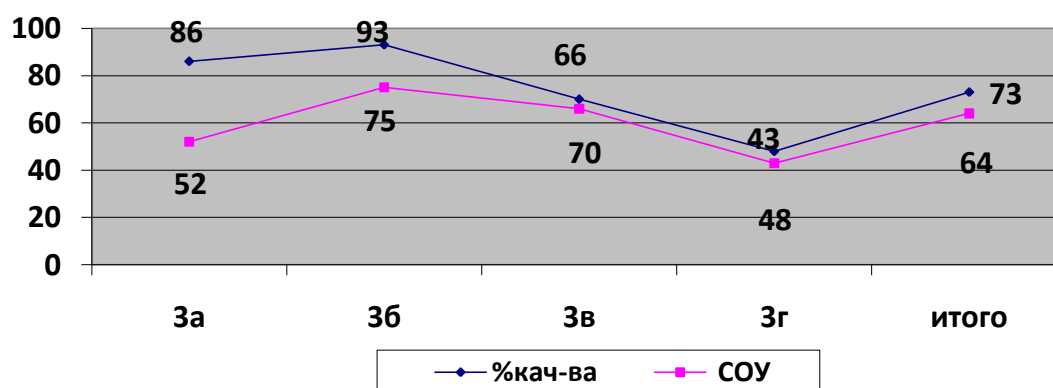


Рис. 11

Из диаграммы видно, что в параллели третьих классов хорошо справились с работой учащиеся 3г класса (учитель: Сивакова Т.П.), остальные классы справились с данным видом работы на базовом уровне.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (21 чел. – 17%);
- правописание безударных гласных в корне слова (31 чел.- 25%)
- правописание безударных окончаний имен прилагательных (28 чел.- 23%)
- правописание непроизносимых согласных (17 чел. – 14%)

Параллель 4-х классов

Таблица 24

	4а Шалыгина Д.А.	4б Соловьева Т.Г.	4в Швайка Т.В.	4г Ушенина Т.В.	Итого
По списку	29	32	31	30	122
Писали	24	31	31	25	111 (91%)
5	4	7	2	6	19 (17%)

4	9	14	12	7	42 (38%)
3	6	6	10	4	26 (23%)
2	5	4	7	8	24 (22%)
% качества	54%	68%	45%	52%	55%
СОУ	56%	61%	45%	52%	52%

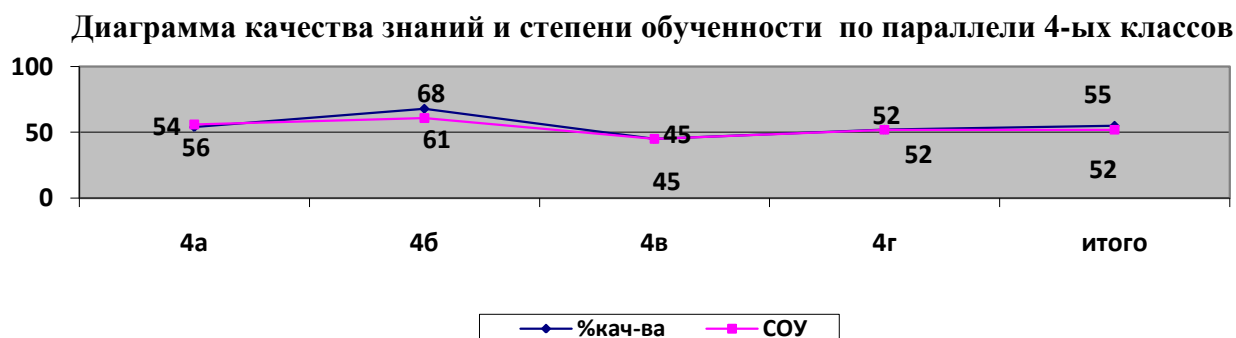


Рис. 12

Из диаграммы видно, что в параллели четвертых классов учащиеся хорошо справились с работой. Учащиеся 4 б класса (учитель: Соловьева Т.Г.) 66% учащихся класса справились с работой на повышенном уровне. Также есть учащиеся, которые не справились с итоговой работой. Особенно их много в 4в классе (учитель: Швайка Т.В.) – 7 уч-ся, в 4г классе (учитель: Ушенина Т.В.) – 8 уч-ся.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (26 чел. –23%);
- правописание безударных гласных в корне слова (25 чел. – 23%)
- правописание окончаний имен прилагательных (14 чел.- 13%)
- правописание непроносимых согласных(25 чел. -23%)
- правописание разделительного мягкого знака (12 чел.- 11%)

Итоговые показатели по всей начальной школе

Таблица 25

	1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы	Итого
По списку	129	123	126	122	500
Писали	122 (95%)	109 (87%)	123 (98%)	111 (91%)	465 (93%)
5	59 (48%)	20 (18%)	32 (26%)	19 (17%)	130 (28%)
4	42 (34,5%)	49 (45%)	54 (44%)	42 (38%)	187 (40%)
3	12 (9,3%)	32 (29%)	27 (22%)	26 (23%)	97 (21%)
2	9 (6,9%)	8 (7%)	9 (7,3%)	24 (22%)	50 (11%)
% качества	83%	63%	70%	55%	68%
СОУ	75%	59%	63%	52%	62%

Вывод:

Из таблицы видно, что учащиеся начальной школы справились с выполнением контрольного диктанта и показали базовый уровень выполнения работы. Процент качества составил 68%. Можно сделать вывод, что программный материал по русскому языку учащимися начальной школы усвоен. Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по русскому языку в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся.

2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию орфографической зоркости учащихся.
3. Бобровой И.А., Антиповой Л.М., Ушениной Т.В. обратить внимание на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;
4. Шалыгиной Д.А., Ушениной Т.В. обратить внимание на правописание слов с непроверяемым написанием.
5. Швайка Т.В. правописание непроизносимых согласных в корне слова в определении падежных окончаний имен существительных.
6. Педагогам усилить работу с учащимися, допускающими много пропусков, замен букв, исправлений.
7. Педагогам эффективнее планировать повторение тех правил, при которых учащиеся допускают ошибки.
8. Продолжить работу с учащимися по формированию самоконтроля и самопроверки.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач, начальных геометрических представлений, умение работать с величинами.

Параллель 2-х классов

Таблица 26

	2а Митьковская Н.В.	2б Шуткова Л.С.	2в Антипова Л.М.	2г Семенова С.В.	Итого
По списку	32	29	29	32	122
Писали	28	26	28	28	110 (90%)
5	4	4	12	8	28 (25%)
4	11	9	12	15	47 (43%)
3	6	11	3	2	22 (20%)
2	7	5	1	3	16 (15%)
% качества	54%	36%	85%	82%	68%
СОУ	51%	39%	75%	67%	61%

Из графика видно, что учащиеся параллели вторых классов показали достаточно высокий уровень знаний по предмету на конец учебного года. Процент качества составил 68%.

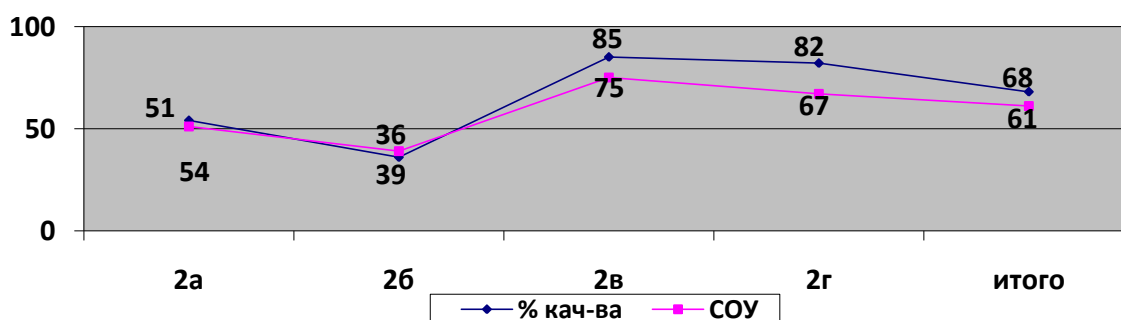


Рис. 13

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- в ходе решения задачи – 24 чел. (21 %)
- при выполнении действия вычитания – 46 чел. (42%)
- на сравнение величин – 38 (35%)

Параллель 3-их классов

Таблица 27

	3а	3б	3в	3г	Итого
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

	Боброва И.А.	Сокол И.Ф.	Шустрова Г.Н.	Сивакова Т.П.	
По списку	31	31	32	32	126
Писали	28	31	31	31	121 (96%)
5	9	3	9	1	22 (18%)
4	10	17	11	11	49 (40%)
3	4	7	10	16	37 (36%)
2	5	4	1	3	13 (11%)
% качества	68%	65%	65%	39%	59%
СОУ	63%	55%	64%	46%	53%

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 3-их классов.

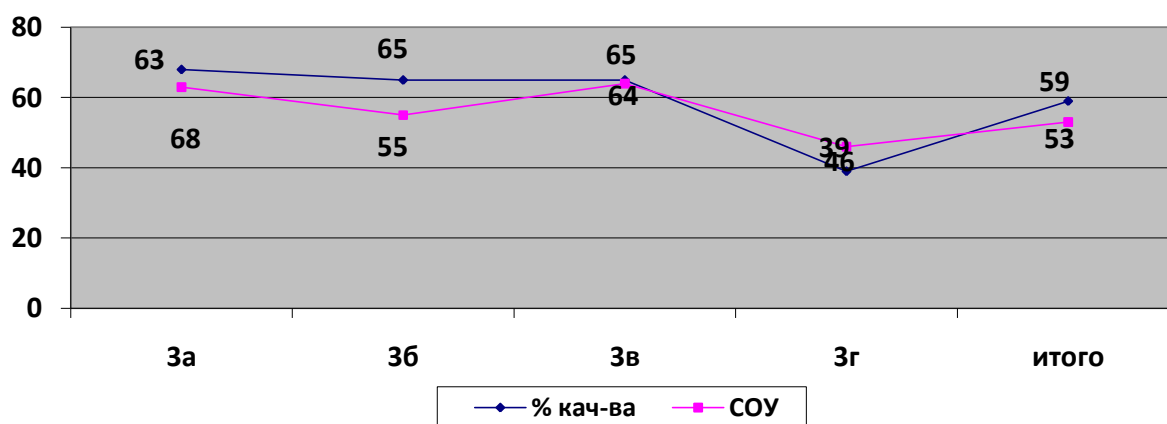


Рис. 14

Из графика видно, что учащиеся параллели третьих классов показали базовый уровень знаний по предмету на конец учебного года, кроме учащихся 3г класса (учитель: Сивакова Т.П.). Процент качества составил 59%.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- при выполнении действия вычитания – 21чел. (17%);
- при выполнении действия умножения – 12 чел. (10%);
- при выполнении действия деления – 51чел. (42%)
- в переводе величин - 44 чел. (36 %)

Параллель 4-ых классов

Таблица 28

	4а Шалыгина Д.А.	4б Соловьева Т.Г.	4в Швайка Т.В.	4г Ушенина Т.В.	Итого
По списку	29	32	31	30	122
Писали	27	29	30	25	111 (91%)
5	1	11	6	3	21 (19%)
4	11	9	14	11	45 (41%)
3	13	6	7	6	32 (29%)
2	2	3	3	5	12 (11%)
% качества	44%	69%	67%	56%	59%
СОУ	46%	67%	60%	52%	57%

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 4-ых классов.

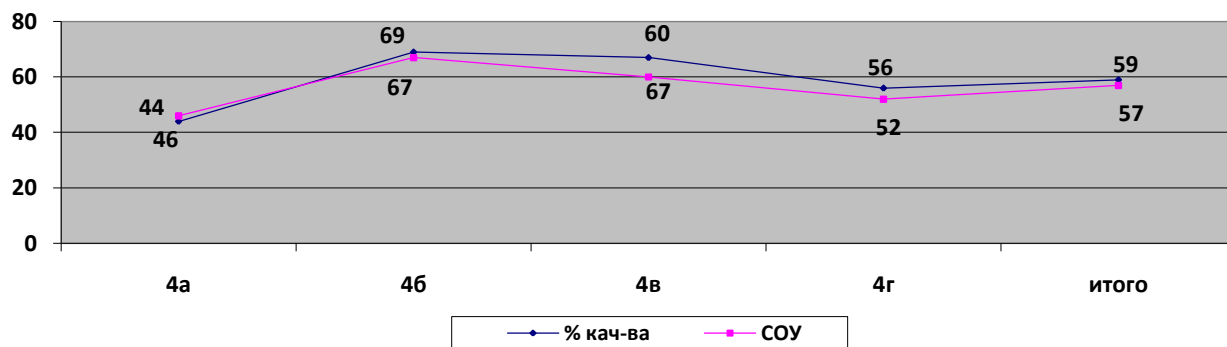


Рис. 15

Из графика видно, что учащиеся параллели четвертых классов показали достаточно одинаковые знания по предмету на конец учебного года, что составляет базовый уровень усвоения программного материала кроме учащихся 4а класса (учитель: Шалыгина Д.А.).

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- в ходе решения задачи (16 чел. – 11%)
- при решении геометрической задачи (22 чел. – 20%)
- при выполнении действия умножения (11 чел. - 10%)
- при выполнении действия вычитания (21 чел. - 16%)
- при выполнении действия деления (39 чел. - 35%)

Итоговые показатели по всей начальной школе

Таблица 29

	1-ые классы	2-ые классы	3-е классы	4-ые классы	Итого
По списку	129	122	126	122	499
Выполняли	120 (93%)	110 (90%)	121 (96%)	111 (91%)	462 (93%)
5	82 (68%)	28 (25%)	22 (18%)	21 (19%)	153 (33%)
4	30 (25%)	47 (43%)	49 (40%)	45 (41%)	171 (37%)
3	8 (7%)	22 (20%)	37 (36%)	32 (29%)	99 (21%)
2	-	16 (15%)	13 (11%)	12 (11%)	41 (8,8%)
% качества	93%	68%	59%	59%	70%
СОУ	87%	61%	53%	57%	66%

Итоговый график показателей качества знаний и степени обученности в процентах по всей начальной школе

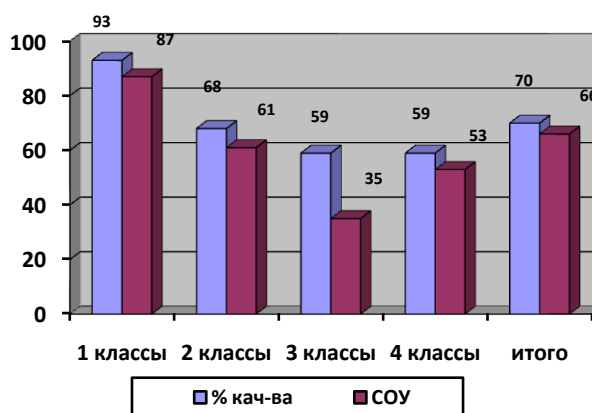


Рис. 16

Вывод:

Таким образом, учащиеся 1 – 4 –х классов показали достаточно высокий уровень обученности по математике на конец учебного года.

Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по математике в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Рекомендации:

1. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребёнка.
2. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работу.
4. Продолжить работу с учащимися по формированию самопроверки, самоконтроля.
5. Вводить в урок нестандартные задачи, задачи на развитие логического мышления.
6. Отводить на уроке должное место и время текущему повторению пройденного материала.
7. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и продиктовке ответов и пояснений, решению геометрических задач.
8. Включать в структуру урока задания по переводу именованных величин.

Одним из ведущих направлений, связанных с введением стандартов, является формирование универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Комплексная метапредметная работа в конце учебного года направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Результаты комплексной работы на межпредметной основе.

Параллель 1-х классов

Всего учащихся – 129 чел.

Выполняли работу – 124 чел.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результаты выполнения

Таблица 30

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	Менее 4 баллов	5%	4%
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	4-5 баллов + 1-3 балла (дополнительная часть)	54%	44%

3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	6-7 баллов + 4 и более баллов (дополнительная часть)	65%	52%
----	--	--	-----	-----

Вывод:

Анализ комплексной работы помог определить детей, которые успешно учились в течение первого года обучения и показали высокие результаты, а так же выявить учащихся, которым трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой: Зуч-ся (Еремин Кирилл, Кононова Дарья, Цулоев Саид) в 1а классе (учитель: Боброва И.А.), 2 уч-ся (Кобзарь Иван, Канунников Семен)) во 1г классе (учитель: Деринг Е.А.).

Допустили ошибки на:

- умение правильно, без ошибок, пропусков, искажений списывать предложение;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- умение на основе сопоставления и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.
- умение объяснять значение слов.

Параллель 2-х классов

Всего учащихся – 123 чел.

Выполняли работу – 111 чел.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено так же задание по курсу окружающего мира. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка необязательно. – они выполняются на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребенка. В дополнительной части 5 заданий, из которых учащимся для поощрительных баллов необходимо выполнить минимум, 3 – по своему выбору.

Результаты выполнения

Таблица 31

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	Менее 4 баллов	10	9%
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	4-6 баллов + 1-4 баллов (за дополнительную часть)	55	50%

3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	7 + 5 б. и более баллов за дополнительную часть	46	41%
----	--	---	----	-----

Вывод:

Учащиеся 2 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Большая часть учащихся показали, что они умеют принимать учебную задачу и сохранять ее в процессе выполнения задания. Учащиеся показали хорошие умения ориентироваться в структуре текста, выделять основную мысль, приводить примеры из текста к предложенной классификации, хорошие вычислительные навыки.

Есть учащиеся, которые не справились с комплексной работой. Больше всего учащихся не справилось с работой во 2б классе (учитель: Ушенина Т.В.) – 6 человек (Бровкина Софья, Варламова Валерия, Кобзарев Владислав, Сеницына Светлана, Филь Вероника, Шевчик Артем), 3 учащихся (Жебровская Софья, Михайлова Екатерина, Четыркина Валерия) во 2а классе (учитель: Митьковская Н.В.), 1 учащийся (Шаханов Роман) во 2г классе (учитель: Семенова С.В.)

Допустили ошибки на:

- умение выделять буквы мягких согласных в простых случаях;
- умение соотносить вопрос задачи с выражения для ее решения; понимать смысл арифметического действия; умение выполнять арифметические действия.
- умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимание смысла арифметических действий;
- умение ранжировать числа;
- умение объяснять значение слова.

Параллель 3-х классов

Всего учащихся – 127 чел.

Выполняли работу – 122 чел.

В **основной части** работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено так же задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

В **дополнительной части** 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом « Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для третьего класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий. Выполнение заданий дополнительной части в 3 классе является обязательным.

Результаты выполнения

Таблица 32

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 10 б. /основная часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части.	9	7,3%
2.	Группа детей, достигших базовой уровня подготовки	10 -16 б. /осн. часть/, до 8 б./дополн. часть/	88	72%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	17 – 22 б. /осн. часть/, 9 -14 б. /дополн.часть/	25	20,4%

Вывод:

Учащиеся 3-х классов показали в основном базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Только 20 % учащихся справились с работой на повышенном и базовом уровне. Есть дети не достигшие базового уровня: в 3а классе (учитель: Боброва И.А.) – 3 уч-ся (Диков Марк, Козлов Алексей, Костенко Матвей), в 3б классе (учитель: Сокол И.Ф.) – 1 человек (Ульянов Даниил), в 3 в классе (учитель: Шустрова Г.Н.) – 3 уч-ся (Антоненко Максим, Грешилова Екатерина, Разина Алена), в 3 г классе (учитель: Сивакова Т.П.) - 2 уч-ся (Губанова Устинья, Кириллов Федор)

Допустили ошибки на:

- умение выделять грамматическую основу предложения;
- умение дифференцировать звуки и буквы;
- умение интерпретировать текст, подобрать заголовки и составить свободное высказывание;
- умение распознавать, аргументировать орфограмму и приводить примеры с такой же орфограммой;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте для решения учебной задачи, способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение передавать информацию, выражать свои мысли в письменном виде;
- умение правильно, без искажений, ошибок и пропусков списывать текст;
- умение находить содержащий в тексте ответ на поставленный вопрос.
- умение выделять мягкие согласные в словах;
- умение записывать разрядный состав числа

Параллель 4-х классов

Всего учащихся – 122 чел.

Выполняли работу – 108 чел.

В основной части работы восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть включено задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения четвероклассниками базового уровня требований.

В дополнительной части 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для четвертого класса используется форма организации выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и способствует успешности их выполнения. Выполнение заданий дополнительной части в 4 классе является обязательным.

Таблица 33

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 8 б. /основная часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части	10	9%
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	8-10 б. /осн. часть/, до 6 б. /дополн. часть/	72	67%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	11– 15 б. /осн. часть/, 7 -12 б. /дополн. часть/	26	24%

Вывод:

Большая часть детей овладели общеучебными умениями, необходимыми для учащихся 4-го класса: навыки осознанного чтения, умения работать с текстом и информацией. Большая часть детей овладели основополагающими понятиями и способами действий, умением строить свободное высказывание - предложение, показали сформированность навыков правописания и техники оформления текста, умение видеть математическую проблему, умение рассуждать и пояснять свои действия, сформированность представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях. Выполнение работы показало, что 63% учащихся справились с работой на базовом уровне, 24% - на повышенном уровне. Есть дети, которые не справились с комплексной работой: больше всего детей, которые не справились с работой в 4г классе (учитель: Ушенина Т.В.) – 7 уч-ся (Дмитриев Дмитрий, Лазарева Екатерина, Телегина Алина, Шумахер Артем, Молибог Валерия, Лямкин Игорь), в 4б классе (учитель: Соловьева Т.Г.) -1 уч-ся (Лютова Эльвира), в 4в классе (учитель: Швайка Т.В.) – 2 уч-ся (Симонова Ксения, Кусаинов Тимур)

Допустили ошибки на :

- умение определять грамматические признаки главных членов предложения;
- самостоятельно составлять математическую задачу;
- на умение видеть и выписать орфограмму в слове;
- на умение поискового чтения;
- на умение подсчитывать гласные звуки в словах;
- умение работать с картой полушарий;
- определение животного по указанным признакам;
- умение сопоставлять именованные числа и величины на основе чтения таблицы.

Вывод:

Рекомендации:

1. Педагогам, работающим 1-4 классах после проведения работы рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками проработать фронтально все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Выяснить у детей, что общего в заданиях каждого варианта и чем они отличаются, обсудить с ними не

только правильность заполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

2. Довести до сведения учащихся и их родителей результаты выполнения учащимися комплексной диагностической работы;

3. Спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам диагностики показали низкий уровень сформированности предметных результатов, УУД, планируемых на конец учебного года.

3. Педагогам, работающим в условиях ФГОС НОО (учителям начальных классов, учителям – предметникам, педагогу-психологу, школьному библиотекарю) целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях.

Результаты обучения начальной школы по предметам в 2022-2023 учебном году

Таблица 34

Учебные предметы	2 классы						3 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	32	69	20	1	83	99	14	91	20	-	83	99
Математика	30	75	16	1	86	99	1	76	18	1	85	99
Литерат. чтение	68	49	5	-	96	100	51	69	6	-	95	100
Окружающий мир	56	60	6	-	95	100	45	74	7	-	94	100
Технология	112	10	-	-	100	100	106	20	-	-	100	100
Музыка	117	5	-	-	100	100	116	10	-	-	100	100
Физкультура	323	46	1	-	100	100	126	-	-	-	100	100
ИЗО	115	7	-	-	100	100	107	19	-	-	100	100
Английский язык	46	58	18	-	85	100	41	69	16	-	87	100
Немецкий язык												
Родной язык	38	82	4	-	96,8	100	57	54	9	-	92,5	100
Литературное чтение на родном языке							70	45	5	-	95,8	100

Учебные предметы	4 классы						2-4 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	24	66	32	-	74	100	70	226	72	2	80	99
Математика	27	73	2	-	82	100	88	224	56	2	84	99
Литерат. чтение	44	73	5	-	96	100	163	191	16	-	96	100
Окружающий мир	48	67	7	-	94	100	149	201	20	-	95	100
Технология	109	13	-	-	100	100	327	43	-	-	100	100
Музыка	90	31	1	-	100	100	323	46	1	-	100	100
Физкультура	121	1	-	-	100	100	369	1	-	-	100	100
ИЗО	105	17	-	-	100	100	327	43	-	-	100	100
Английский язык	31	62	29	-	76	100	118	189	63	-	83	100

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года:

Таблица 35

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Литературное чтение	99%	98,6%	96%
Русский язык	85%	79,6%	80%
Математика	93%	86,7%	84%

Окружающий мир	98%	97,8%	95%
Музыка	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Английский язык	90%	85%	83%
Родной язык	98%	94,6%	-
Литературное чтение на родном языке	100%	95,8%	-

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Это говорит о том, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности, позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Участие учащихся в конкурсах в 2022-2023 учебном году

Таблица 36

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л. В.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
2	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
3	Благих Мария	1	Конрад Л. В.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
4	Матвиенко Злата	1	Конрад Л. В.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
5	Логунова Полина	1	Конрад Л. В.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	1 место
6	Роговская Алёна	1	Конрад Л. В.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	3 место
7	Роговская Алёна	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
8	Спольник Владислав	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
9	Костыркин	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место

	Демид			Мороза"		
10	Трандин Тимофей	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
11	Бурулько Александра	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
12	Попова Полина	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
13	Иванов Арсений	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
14	Рандина Алина	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
15	Лузина Регина	1	Конрад Л. В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
16	Артюх Анастасия	1	Конрад Л. В.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	1 место
17	Ильницкий Степан	1	Конрад Л. В.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	2 место
18	Самшорина Влада	3	Сивакова Т. П.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
19	Астахова Елизавета	3	Сивакова Т. П.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
20	Бровенко Ксения	3	Сивакова Т. П.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
21	Веселова Арина	3	Сивакова Т. П.	конкурс стихотворений «Армейский магазин»	школьный	2 место
22	Астахова Елизавета	3	Сивакова Т. П.	конкурс стихотворений «Армейский магазин»	школьный	3 место
23	Цыкунова Алиса	3	Сивакова Т. П.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
24	Набиев Руслан	3	Сивакова Т. П.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	3 место
25	Шевнин Александр	3	Сивакова Т. П.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	2 место
26	Набиев Руслан	3	Сивакова Т. П.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	3 место
27	Береснев Михаил	3	Сивакова Т. П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место

28	Калашникова Арина	3	Сивакова Т. П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
29	Попова Алина	3	Сивакова Т. П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
30	Целовальникова Виктория	3	Сивакова Т. П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
31	Кириллов Фёдор	3	Сивакова Т. П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
32	Целовальникова Виктория	3	Сивакова Т. П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
33	Дёмин Артём	4	Соловьёва Т. Г.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	1 место
34	Гилёва Алина	4	Соловьёва Т. Г.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	2 место
35	Цива Софья	4	Соловьёва Т. Г.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	3 место
36	Акимова Яна	4	Соловьёва Т. Г.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
37	Никитина Ксения	4	Соловьёва Т. Г.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
38	Орлицкая Алиса	4	Соловьёва Т. Г.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	3 место
39	Михайлов Елисей	4	Шалыгина Д. А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
40	Заварькина Мария	4	Шалыгина Д. А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
41	Быков Алексей	4	Шалыгина Д. А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
42	Маркина Алиса	4	Шалыгина Д. А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
43	Котова Елизавета	4	Шалыгина Д. А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
44	Зиманина Мария	4	Шалыгина Д. А.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
45	Альпидовская Анастасия	4	Шалыгина Д. А.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
46	Трунов Матвей	4	Шалыгина Д. А.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
47	Ерофеева Кристина	4	Шалыгина Д. А.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
48	Сулиз Вадим	1	Конрад Л. В.	конкурса-фестиваля "Это	городской	1 место

				всё о нём, о городе моём		
49	Митько Варвара	1	Конрад Л. В.	конкурса-фестиваля "Это всё о нём, о городе моём	городской	3 место
50	Карпович Игорь	1	Эренберг Т. Г.	конкурс юных чтецов « <u>Учитель поэтами воспетый</u> »	городской	3 место
51	Крахмаль Ярослав	2	Антипова Л. М.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	1 место
52	Рябов Андрей	2	Антипова Л. М.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	2 место
53	Базелян Тимур	3	Сокол И. Ф.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	3 место
54	Калинина Вероника	3	Боброва И. А.	фестиваль детской игрушки «Матрешка»,	городской	3 место
55	Самшорина Влада	3	Сивакова Т. П.	фестиваль детской игрушки «Матрешка»,	городской	2 место
56	Ерофеева Кристина	4	Шалыгина Д. А.	конкурс детского творчества «Мы славим праздник Рождества»-2022	городской	1 место
57	Сурначева Мария	4	Шалыгина Д. А.	конкурс детского творчества «Мы славим праздник Рождества»-2022	городской	2 место
58	Шестакова Елизавета	4	Швайка Т. В.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	1 место
59	Татаринцева Анастасия	4	Швайка Т. В.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	2 место
60	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л. В.	онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	1 место
61	Акимова Яна	4	Соловьёва Т. Г.	онлайн-олимпиада Учи.-ру	всероссийский	1 место
62	Каримова Айлина	4	Соловьёва Т. Г.	онлайн-олимпиада Учи.-	всероссийский	1 место

				ру		
63	Акимова Яна	4	Соловьёва Т. Г.	«ЛИСЁНОК»	международный	2 место русский язык
64	Акимова Яна	4	Соловьёва Т. Г.	«ЛИСЁНОК»	международный	2 место математика

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в гимназии стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя АИС «Сетевой регион. Образование», сайт гимназии. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии в рамках контрольно-оценочной деятельности строилось равноправное сотрудничество.

На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам введения ФГОС, уровня организации учебно – воспитательного процесса и удовлетворенности результатами ФГОС. Результаты анкетирования показали, что 90,6% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и результатами ФГОС в гимназии.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения теоретической и практической частей учебной программы по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении рабочих программ, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1–4-х классах гимназии в 2022-2023 учебном году выполнены по содержанию в полном объёме.

В связи с этим считаю необходимым в 2023-2024 учебном году решение следующих задач:

1. Продолжить совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОП.

2. Продолжить совершенствовать систему контроля качества образования через использование информационных и коммуникационных технологий в управленческом процессе; развивать образовательное пространство посредством создания практико-ориентированной цифровой среды.

3. Продолжить обеспечивать развитие практики повышения профессиональных компетенций педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли наставничества и психолого-педагогического сопровождения, создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса.

4. Продолжить повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

5. Продолжить развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в различные виды социально значимой деятельности.

6. Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей и личностное развитие учащихся.

7. Продолжить создание безопасных условий пребывания участников образовательных отношений и формировать у них навыки здорового образа жизни.

8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

2. Основное общее образование

2.1 Мониторинг успеваемости основной и средней школы

На начало года в гимназии обучалось 1171 учащихся 1-11 классов. На конец учебного года 1159 учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году контингент учащихся снизился на 12 человек.

Таблица 37

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2018 - 2019	1123	1114
2019 - 2020	1111	1103
2020 - 2021	1129	1124
2021 - 2022	1141	1134
2022 - 2023	1171	1159

Основной причиной снижения учащихся является смена места жительства родителей. В течение учебного года выбыло 28 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 10, Алтайский край: г. Барнаул – 2, г. Славгород – 2. С. Бобково – 2; г. Новосибирск и Новосибирская область – 3, г. Санкт-Петербург – 1, г. Рыльск (Курская область) – 1, г. Майкоп (республика Адыгея) – 1, г. Грозный (Чеченская республика) – 1, семейное обучение – 1, РАПТ – 1, АГУ – 3.

Прибыло 16 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 12, РАПТ – 1, с. Безрукавка (Рубцовский район) – 1, поселок городского типа Забайкальск – 1, г. Киселевск (Кемеровская область) – 1.

На конец учебного года аттестации подлежали 1030 обучающихся. Аттестованы положительно - 1021 обучающийся.

Таблица 38

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
отличники	120	646	106	630	110	633
ударники	526		524		523	
с одной «4»	41		27		28	
с одной «3»	60		52		59	
условно переведенные	-		1		2	
оставлены на	6		9		6	

повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре			
второгодники	-	9	6
не получили аттестат	0	1	1
успеваемость (%)	99,4	99	99,1
качество знания (%)	64,4	62,3	61,5

На «отлично» учебный год в гимназии закончили 42 обучающихся основного общего образования (7,4%) от контингента аттестованных.

На «4» и «5» обучалось 251 человек (44%). Общее количество отличников и ударников в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 12 человек.

Резерв повышения качества знания составляет 29 человек (5,1%), это учащиеся, которые имеют одну три по предмету (русский язык, математика, английский язык, геометрия, алгебра, история России, литература, обществознание, биология).

Оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре 6 человек: Гриднев Егор, 9а класс (математика), Девиченко Ксения, 9а класс (обществознание), Коробков Дмитрий, 9б класс (география, математика, информатика), Бойко Иван, 9в класс (география, математика, информатика), Ефремова Виктория, 9в класс (Честикин Илья, 9в класс (география, математика, информатика), учащиеся, не сдавшие ОГЭ.

Используя различные формы организации учебного процесса и педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, работа с родителями по вопросам обучения и воспитания, добились следующих результатов: качество знаний по итогам учебного года составляет 52% при успеваемости – 98,9%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение качества знания на 2,3%. Процент успеваемости повысился на 0,5%.

Общее количество пропусков уроков:

Таблица 39

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	19793	26764	36221	38440
5-9 классы	45818	57091	77979	69838
10-11 классы	13223	13994	11259	14930
итого	78834	97849	125459	123208

Пропуски уроков без уважительной причины:

Таблица 40

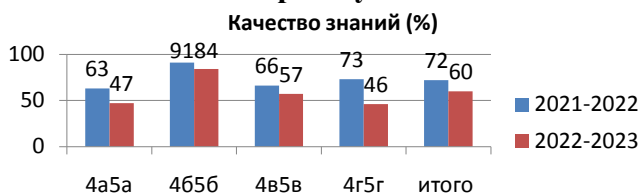
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	0	0	0	0
5-9 классы	423	909	446	203
10-11 классы	3	0	0	28
итого	426	909	446	231

127 уроков – Стукалова Виктория (8г класс), 76 уроков – Медведев Вадим (7в класс), 19 уроков – Мальцев Владимир (11б класс), 9 уроков – Щепкин Егор (10а класс).

Рекомендации:

1. Классным руководителям и социальному педагогу в следующем учебном году усилить контроль за посещаемостью.

Мониторинг успеваемости



5 класс

Отличники:

- 5а-Кулинкина Олеся
- 5а-Калашников Глеб
- 5а-Косинова Ульяна
- 5б-Заерко Анна
- 5б-Машаргин Артемий
- 5б-Петрова Мария
- 5б-Сорокина Валерия
- 5б-Шром Анастасия
- 5в-Боровикова Ксения
- 5в-Железный Кирилл
- 5в-Пирожкова София
- 5в-Ткаченко Алексей

13. Ударники: за год – 58

Успеваемость – 100%

С одной «3» - 8

- 5а-Сегодин Артем: Рус: [Пантина Л.П.](#)
 5б-Барышев Дмитрий: Матем: [Пахомова Я.В.](#)
 5в-Быкова Ярослава: Матем: [Пахомова Я.В.](#)
 5в-Дешкина Дарья: Матем: [Пахомова Я.В.](#)
 5в-Эбергардт Никита: Рус: [Быкова Ю.А.](#)
 5г-Блохина Ярослава: Рус: [Пантина Л.П.](#)
 5г-Герлингер Илья: Литер: [Пантина Л.П.](#)
 5г-Кусаинова Дарина: Литер: [Пантина Л.П.](#)

С одной «4» - 2

- 5б-Булгаков Матвей: Рус: [Соловьева Т.Г.](#)
 5б-Плужник Екатерина: Рус: [Соловьева Т.Г.](#)

Рис. 17

В 5а классе (кл. рук.: Вольных Ю.В.) процент качества знания снизился на 14%: за лето 2022 года выбыл из класса за пределы региона один отличник (Исаков Глеб), уменьшилось количество ударников на 5 человек (Криулина Дарья, Розинский Максим, Сегодин Артем, Яковлева Анастасия, Сорокоус Роман), один учащийся повысил свои результаты и из троечников перешел в разряд ударников (Савин Алексей, прибывший за лето 2022 года). Сегодин Артем, учащийся 5а класса, имеет одну «3» по русскому языку. Отличников трое, подтвердили свои результаты с четвертого класса Кулинкина Олеся, Калашников Глеб, Косинова Ульяна.

В 5б классе (кл. рук.: Пахомова Я.В.) процент качества знания снизился на 7%: за лето 2022 года выбыли из класса за пределы региона двое ударников (Протченко Эвелина, Аксенова Алина), прибыла за лето одна отличница (Заерко Анна), уменьшилось количество ударников на 2 человека (Барышев Дмитрий, Кузнецов Михаил), Двое учащихся (Булгаков Матвей, Плужник Екатерина) имеют по одной «4» по русскому языку. Барышев Дмитрий имеет одну «3» по математике. Отличников пятеро: подтвердили свои результаты с четвертого класса Заерко Анна, Машаргин Артемий, Петрова Мария, Сорокина Валерия; повысила свои результаты за год Шром Анастасия (из ударников перешла в отличники. Из отличников перешли в ударники Сергиевская Анастасия (имеет 5 четверок), Сидоренко Егор (имеет две четверки).

В 5в классе (кл. рук.: Быкова Ю.А.) процент качества знания снизился на 9%: за лето 2022 года выбыл из класса за пределы региона один отличник (Александров Роман). В четвертой четверти выбыл один ударник (Эсрефов Абдулфатах) за пределы региона. В течение года уменьшилось количество ударников на 2 человека (Быкова Ярослава, Дешкина Дарья имеют одну «3» по математике). Отличников в классе четверо: подтвердили свои результаты с четвертого класса Боровикова Ксения, Железный Кирилл, Пирожкова София, Ткаченко Алексей. Из отличников в ударники перешел Карчагин Максим, имеет четыре четверки.

В 5г классе (кл. рук.: Пахомова Я.В.) процент качества знания снизился на 27%: за лето 2022 года выбыл из класса за пределы региона один отличник (Маскайкин Дмитрий), уменьшилось количество ударников на 8 человек (Блохина Ярослава имеет одну «3» по русскому языку, Герлингер Илья одна «3» по литературе, Кусаинова Дарина одна «3» по литературе, Карасев Дмитрий выбыл во второй четверти в г. Барнаул, Рябич Елизавета, Старцева Катерина, Чурилин Максим, Щеглова Нонна. Отличников нет. Понизили свои результаты, из отличников перешли в ударники: Митина Елизавета (четыре «4»), Студеникин

Ростислав (три «4»). За лето прибыл один учащийся надомного обучения, обучающийся по АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Грибков Максим).

Таким образом, проведённый сравнительный анализ итогов учебного года показывает, что произошло снижение качества знания в параллели 5-х классов на 12% в сравнении с четвертым классом. Качество знания в параллели снизилось из-за выбытия пятерых человек, обучающихся на «5» и «4-5», 17 учащихся из разряда ударников перешли в разряд троечников (из них имеют одну «3» по предмету восемь человек). Двое учащихся имеют одну «4» по русскому языку. Резерв повышения качества знания составляет 6,8%.

Анализ диагностических работ в 5-х классах

Русский язык

Диагностика по русскому языку проводилась в мае 2023 года с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка на данной возрастной ступени, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 111 обучающихся.

Таблица 41

Класс		5а	5б	5в	5г	Итого
Количество учащихся по списку		30	31	31	27	119
Количество учащихся, выполнявших работу		30	29	25	27	111
Уровень выполнения	Низкий	3% (1 чел.)	0	4% (1 чел.)	4% (1 чел.)	3% (4 чел.)
	Пониженный	27% (8 чел.)	3% (1 чел.)	8% (2 чел.)	27% (7 чел.)	16% (18 чел.)
	Базовый	47% (14 чел.)	28% (8 чел.)	64% (16 чел.)	35% (9 чел.)	42% (47 чел.)
	Повышенный	20% (6 чел.)	52% (15 чел.)	16% (4 чел.)	35% (9 чел.)	31% (34 чел.)
	Высокий	3% (1 чел.)	17% (5 чел.)	8% (2 чел.)	0	7% (8 чел.)

Таким образом, 38% обучающихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень знаний по предмету, 42% базовый, 19% пониженный и низкий.

Анализ данных диагностической работы свидетельствует о том, что учащиеся 5-х классов хорошо усвоили следующие темы: списывание текста с раскрытием скобок, вставлением букв и знаков препинания; подбор антонимов; определение слова по лексическому значению, определять части речи в предложении; морфемный разбор слова.

Наиболее проблемными оказались задания на: определение основной мысли текста, ориентироваться в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи. Допустили ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Выводы:

1. Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших низкий и **пониженный уровни** овладения умениями по русскому языку.

2. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на подробный анализ результатов выполнения учащимися заданий диагностических работ и выявление пробелов в знаниях и умениях каждого учащегося; спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; привлечение отдельных учащихся на индивидуальные консультации.

3. Организовать учителям-предметникам Соловьевой Т.Г., Пантиной Л.П., Быковой Ю.А. на уроках сопутствующего повторения тем, в которых учащиеся допустили ошибки, проводить

индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся, показавших пониженный уровень овладения умениями по русскому языку.

4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

Математика

Диагностическая работа проверяла сформированность следующих видов деятельности: умение оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений, решать уравнения, задачи, выполнять сравнение десятичных дробей. Выполнять поиск и выделение необходимой информации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь выполнять рефлексию способов и условий действия, контролировать и выполнять оценку процесса и результатов деятельности. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений.

Диагностическую работу по математике выполняли 112 учащихся 5-х классов. В таблице показано распределение уровней, полученных за выполнение диагностической работы:

Таблица 42

Уровень выполнения работы	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Распределение выполнения работы в 5А классе	20%	27%	37%	10%	6%
Распределение выполнения работы в 5Б классе	10%	20%	57%	10%	3%
Распределение выполнения работы в 5В классе	15%	44%	27%	7%	7%
Распределение оценок за работы в 5Г классе	16%	24%	48%	12%	0%
Итого	15%	29%	42%	8%	4%

Выводы: 12% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 42% - базовый, 29% - пониженный, 15% - низкий уровень подготовки.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-х классов успешно справились с заданиями № 2, 4, 6, 7, 8, 10.2. В данных заданиях проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 1, № 3, № 5, № 9.

Недостаточно усвоены следующие элементы содержания:

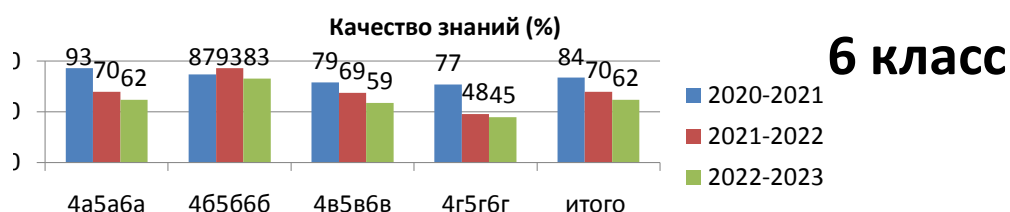
- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его числа;
 - Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта;
- Построение алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших **низкий и пониженный** для обучения в основной школе **уровень** овладения умениями по математике. Эти учащиеся нуждаются в специальной помощи по предмету.

Рекомендации:

При организации образовательного процесса особое внимание обратить учителям предметникам на:

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,
- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка,
- взять на особый контроль формирование умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- обратить особое внимание на формирование умения решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.



Отличники:

1. ба-Логунова Анна
2. ба-Сигаев Денис
3. ба-Соколов Иван
4. ба-Шнырова Анастасия
5. ба-Яненко Валерия
6. бб-Астахова Дарья
7. бб-Слепцова Анна
8. бв-Левченко Александра
9. бг-Попович Анастасия

Успеваемость – 100%

С одной «3» - 4

- ба-Анненков Иван: Матем: Фильчукова Н.М.
 бб-Нидайко Валерия: История Рос: Токарева Н.Н.
 бг-Стеценко Виктория: Матем: Фильчукова Н.М.
 бг-Ярош Арина: Матем: Фильчукова Н.М.

1. Ударники: за год – 64

С одной «4» - 2

- ба-Митьковская Дарья: Матем. Фильчукова Н.М.
 бв-Буравлева Маргарита: В.история: Токарева Н.Н.

Рис. 18

В 6а классе (кл. рук.: Горохова А.С.) процент качества знания снизился на 8%: за лето 2022 года выбыла ударница на семейное образование (Волвенкина Анастасия), уменьшилось количество ударников на 3 человека (Анненков Иван имеет одну «3» по математике, Костенко Тимофей, Сычева Элина). Повысили свои результаты, из троечников перешли в ударники (Титов Иван, Торутина Арина. Митьковская Дарья имеет одну «4» по математике. Отличников в классе пятеро. Подтвердили свои результаты Логунова Анна, Шнырова Анастасия, Яненко Валерия. Из ударников перешли в отличники Сигаев Денис, Соколов Иван.

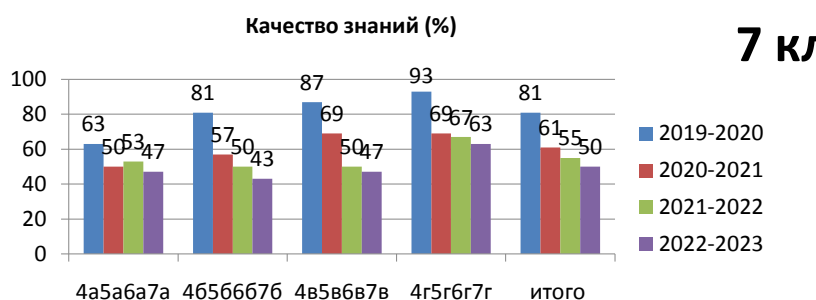
В 6б классе (кл. рук.: Басаргина Т.В.) процент качества знания снизился на 10%: уменьшилось количество ударников на 3 человека (Давыдов Дмитрий, Лабутина Диана, Нидайко Валерия имеет одну «3» по истории России). Прибыл за лето один ударник Краюшкин Илья. Из отличников перешел в ударники Дикарев Максим. Двое отличников подтвердили свои результаты (Астахова Дарья, Слепцова Анна).

В 6в классе (кл. рук.: Китаева О.А.) процент качества знания снизился на 10%: в течение год уменьшилось количество ударников на 4 человека (в третьей четверти выбыло двое ударников: Пузаркин Матвей, Свиридова Анна; Решетников Петр, Толмачев Даниил). За лето прибыла одна ударница (Фесенко Анастасия). Буравлева Маргарита из отличников перешла в

ударники, имеет одну «4» по всеобщей истории. Повысила свои результаты и перешла в отличники Левченко Александра.

В 6г классе (кл. рук.: Доронина С.Н.) процент качества знания снизился на 3%: уменьшилось количество ударников на 2 человека (Стеценко Виктория имеет одну «3» по математике, Эбергардт Дмитрий). Ярош Арина повысила свои результаты и по итогам года имеет одну «3» по математике. Отличница в классе одна (Попович Анастасия, которая подтвердила свои результаты с пятого класса).

Таким образом, проведённый сравнительный анализ итогов учебного года показывает, что произошло снижение качества знания в параллели 6-х классов на 8% в сравнении с пятым классом. Качество знания в параллели снизилось из-за выбытия обучающихся на «4-5» и учащихся, перешедших в разряд троечников (из них имеют одну «3» по предмету четверо учащихся). Двое учащихся имеют одну «4» по предметам (математика, всеобщая история). Резерв повышения качества знания составляет 3,4%.



Отличники:

1. 7а-Берсенева Максим
2. 7а-Гребенникова Полина
3. 7а-Копьев Никита
4. 7а-Щербакова Арина
5. 7а-Якубовская Дарья
6. 7г-Вучкан Виктория
7. 7г-Горохова Полина

Успеваемость – 100%

С одной «3» - 4

- 7б-Трашкова Анастасия: Геом: [Леонтьева Ю.В.](#)
 7в-Кудрик Иван: Литерат: [Андреева Л.А.](#)
 7в-Червинская Дарья: Алгебра: [Леонтьева Ю.В.](#)
 7г-Пронина Анна: Геом: [Леонтьева Ю.В.](#)

Ударники: 52

С одной «4» - 0

Рис. 19

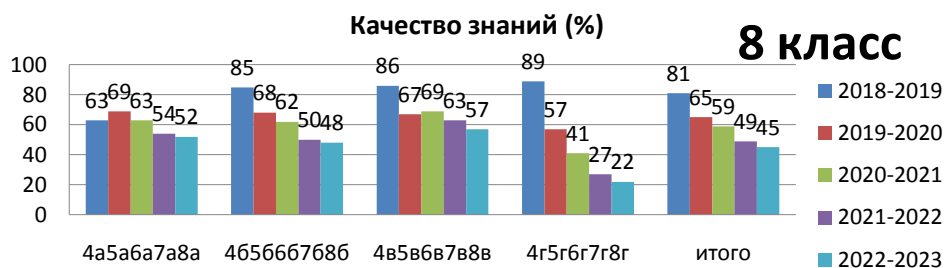
В 7а классе (кл. рук.: Леонтьева Ю.В.) процент качества знания снизился на 6% из-за уменьшения ударников на два человека (Кононов Александр, Эбергардт Павел, Жуков Кирилл), в течение года повысила свои результаты Юртайкина Анастасия, из разряда троечников перешла в ударники. Отличников в классе пятеро, четверо из которых подтвердили свои результаты с шестого класса (Берсенева Максим, Гребенникова Полина, Щербакова Арина, Якубовская Дарья), повысил свои результаты Копьев Никита и из ударников перешел в отличники. Ударников 9 человек, на три человека меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

В 7б классе (кл. рук.: Голубцова И.Д.) процент качества знания снизился на 7% из-за уменьшения ударников на одного человека (Трашкова Анастасия имеет одну «3» по геометрии). Ударников 12 человек, на три человека меньше в сравнении с прошлым учебным годом. Отличников нет.

В 7в классе (кл. рук.: Погодаева О.С.) процент качества знания уменьшился на 3%. За лето выбыла одна ударница (Загурская Адриана), прибыло трое ударников (Заерко Светлана, Гринько Анастасия, Шиллер Ангелина). Потеряли двух ударников (Кудрик Иван имеет одну «3» по литературе, Червинская Дарья имеет одну «3» по алгебре). Ударников 14, на одного меньше в сравнении с прошлым учебным годом. Отличников нет.

В 7г классе (кл. рук.: Горохова А.С.) процент качества знания снизился на 5%. Уменьшилось количество ударников на 1 человека. Пронина Анна имеет одну «3» по геометрии, Отличников двое Вучкан Виктория, Горохова Полина, которые подтвердили свои результаты с шестого класса. Трое отличников по итогам года перешли в ударники (Мисиков Кирилл, Смольникова Анна, Смольникова Екатерина).

Таким образом, в параллели 7-х классов прослеживается снижение качества знаний на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. Снизилось количество ударников на 4 человека, которые по итогам года имеют одну «3» по предметам (геометрия, литература, алгебра). Резерв повышения качества знания составляет 3,4%.



Отличники:

1. 8а Козловский Кирилл
2. 8б Глок Варвара
3. 8б Жарикова Екатерина
4. 8б Свяженина Арина
5. 8в Гамера Антон
6. 8в Кербер София

Успеваемость - 100%

Одна «3» - 2

8в Жадобина Дарья: Обществ: Токарева Н.Н.

8г Костюк Дарья: Обществ: Токарева Н.Н.

Ударники - 41

Одна «4» - 0

Рис. 20

В 8а классе (кл. рук.: Куликова С.П.) процент качества знания снизился на 2%: во второй четверти выбыла одна ударница (Кравченко Александра) и прибыла одна ударница во второй четверти (Овчинникова Валерия). Уменьшилось ударников на одного человека (Гайдамака Матвей). Подтвердил свои отличные результаты Козловский Кирилл. Из разряда отличников перешли в ударники Еремин Никита, Косулин Степан.

В 8б классе (кл. рук.: Токарева Н.Н.) процент качества знания снизился на 2%: за лето выбыла одна ударница (Лобова Виктория), в 3 четверти выбыла еще одна ударница (Усова Мария), Клименко Денис из ударников перешел в троечники. Отличников трое (Глок Варвара, Жарикова Екатерина, Свяженина Арина, все трое подтвердили свои результаты с седьмого класса).

В 8в классе (кл. рук.: Булатова Л.А.) процент качества знания снизился на 6% из-за уменьшения количества ударников на одного человека (Жадобина Дарья имеет одну «3» по обществознанию), прибыл в класс учащийся, обучающийся на «3» (Сычев Александр). Отличников двое (Гамера Антон, Кербер София повысила свои результаты, исправив одну «4» по истории России).

В 8г классе (кл. рук.: Маринченко О.М.) процент качества знания снизился на 5%: прибыл за лето учащийся, обучающийся на «3» (Силантьев Вадим); ухудшил свои результаты Кузьмин Александр, из ударников перешел в троечники. Костюк Дарья за прошлый учебный год имела одну «3» по геометрии, а по итогам этого учебного года имеет одну «3» по обществознанию. Стукалова Виктория по заявлению родителей во второй четверти была переведена на семейное обучение, по итогам года успевает. Ударников в классе шестеро, отличников нет.

Таким образом, в параллели 9-х классов прослеживается снижение качества знания на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. В параллели уменьшилось

количество учащихся на четыре человека по сравнению с прошлым учебным годом. Снизилось количество ударников на 5 человек. Резерв повышения качества знания составляет 1,9%.

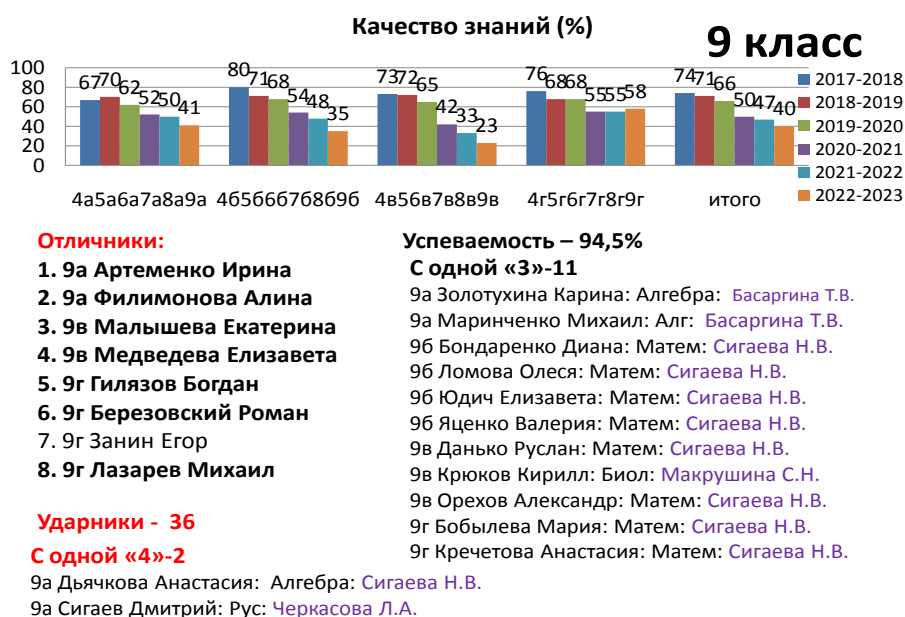


Рис. 21

В 9а классе (кл. рук.: Дабижа М.А.) процент качества знания снизился на 9% из-за снижения количества учащихся, обучающихся на «4-5» (Киселева Яна, Маринченко Михаил имеет одну «3» по алгебре, Золотухина Карина имеет одну «3» по алгебре). Сигаев Дмитрий, имеет одну «4» по русскому языку, Дьячкова Анастасия имеет одну «4» по алгебре. Отличники в сравнении с прошлым учебным годом сохранились (Артеменко Ирина, Филимонова Алина). Гриднев Егор по результатам ОГЭ имеет «2» по математике, Девиченко Ксения по результатам ОГЭ имеет «2» по обществознанию. Данным обучающимся дано право пересдать данный предмет в сентябре.

В 9б классе (кл. рук.: Черкасова Л.А.) процент качества знания снизился на 13% из-за увеличения количества троечников на 5 человек (Бондаренко Диана, Ломова Олеся, Юдич Елизавета, Яценко Валерия имеют одну «3» по математике; Фомина Ксения). Отличников нет. Коробков Дмитрий по итогам сдачи ОГЭ имеет «2» по географии, математике, информатике (с правом пересдачи в сентябре).

В 9в классе (кл. рук.: Перова О.Е.) процент качества знания снизился на 10% из-за снижения количества учащихся, обучающихся на «4-5». Ухудшили свои результаты и перешли из ударников в троечники Крюков Кирилл (имеет одну «3» по биологии), Данько Руслан (одна «3» по математике), Орехов Александр (одна «3» по математике). Отличников двое (Малышева Екатерина, Медведева Елизавета), подтвердили результаты восьмого класса. Неудачных по результатам ОГЭ трое: Бойко Иван, Ефремова Виктория, Честикин Илья (математика, география, информатика).

В 9г классе (кл. рук.: Сигаева Н.В.) процент качества знания по сравнению с прошлым годом увеличился на 3%. Шурховецкая Анна по итогам прошлого учебного года имела одну «3» по русскому языку, по итогам данного учебного года перешла в разряд ударников. Потеряли ударницу Орлову Софью, по итогам года имеет две тройки. Бобылева Мария и Кречетова Анастасия имеют по одной «3» по математике. Отличников четверо (Гилязов Богдан, Занин Егор из ударников по итогам данного учебного года перешел в отличники; Лазарев Михаил, Березовский Роман).

Таким образом, в параллели 9-х классов прослеживается снижение качества знаний на 7% в сравнении с прошлым учебным годом. В параллели уменьшилось количество учащихся на четыре человека. Количество ударников снизилось на 10 человек. Одиннадцать учащихся имеют одну «3» по предметам (математика, биология). Ударников 36 человек. Отличников 8 человек. Шестеро учащихся оставлены на

повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре: 9а Гриднев Егор: математика; 9а Девиченко Ксения: обществознание; 9б Коробков Дмитрий: география, математика, информатика; 9в Бойко Иван: математика, география, информатика; 9в Ефремова Виктория: математика, география, информатика; 9в Честикин Илья: математика, география, информатика.

В параллели 9-х классов прослеживается уменьшение качества знаний на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты комплексной работы на межпредметной основе

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 5, 6, 7, 8, 9-х классах администрацией гимназии была проведена диагностическая комплексная работа с целью выявления у учащихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, классов были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием).
3. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались следующие критерии сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 56%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

В работе с информацией установлены следующие уровни:

недостаточный – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й группы;

базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

повышенный – при выполнении 2 условий: 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты выполнения работы по перечисленным выше показателям для каждого класса представлены в таблице 1 «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5, 6, 7, 8, 9-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией: общей успешности сформированности умений работать с текстом; успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием)»:

Таблица 43

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам		
		Математика	Русский язык	Естествознание (5-7 кл.) Естественные научные предметы	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	37	34	33	41	41	59	34	29
5б	49	42	49	53	52	69	46	42
5в	32	25	25	42	37	49	29	25
5г	32	24	27	46	32	48	31	24
Итого	38	31	34	46	41	56	35	30
6а	43	44	39	43	46	46	45	34
6б	45	36	40	52	54	50	46	37
6в	40	30	42	43	47	50	40	27
6г	47	39	38	49	64	49	49	41
Итого	44	37	40	47	53	49	45	35
7а	32	30	33	34	29	36	32	26
7б	54	34	63	56	64	64	54	44
7в	44	47	43	46	40	61	41	29
7г	45	35	49	49	46	55	44	34
Итого	44	37	47	46	45	54	43	33
8а	52	56	45	46	58	65	47	43
8б	45	44	35	48	54	56	40	40
8в	44	37	45	44	50	61	41	30
8г	31	26	27	35	36	44	28	21
Итого	43	41	38	43	50	57	39	34
9а	31	34	29	30	34	45	28	27
9б	57	54	57	63	52	70	55	48
9в	44	43	50	49	35	59	43	35
9г	28	34	35	8	37	38	28	22
Итого	40	41	43	38	40	53	38	33
Итого по гимназии	42	37	40	44	46	67	40	33

Успешность выполнения работы учащимися по гимназии составляет 42%. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 42% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Достаточно низкие результаты учащихся 5а класса (37%), 5в класса (32%), 5г класса (32%), 7а класса (32%), 8г класса (31%), 9а класс (31%), 9г класса (28%) при

выполнении данной работы объясняются необычностью содержания работы, формата заданий, неумение внимательно читать задание, нежелание выполнять работу.

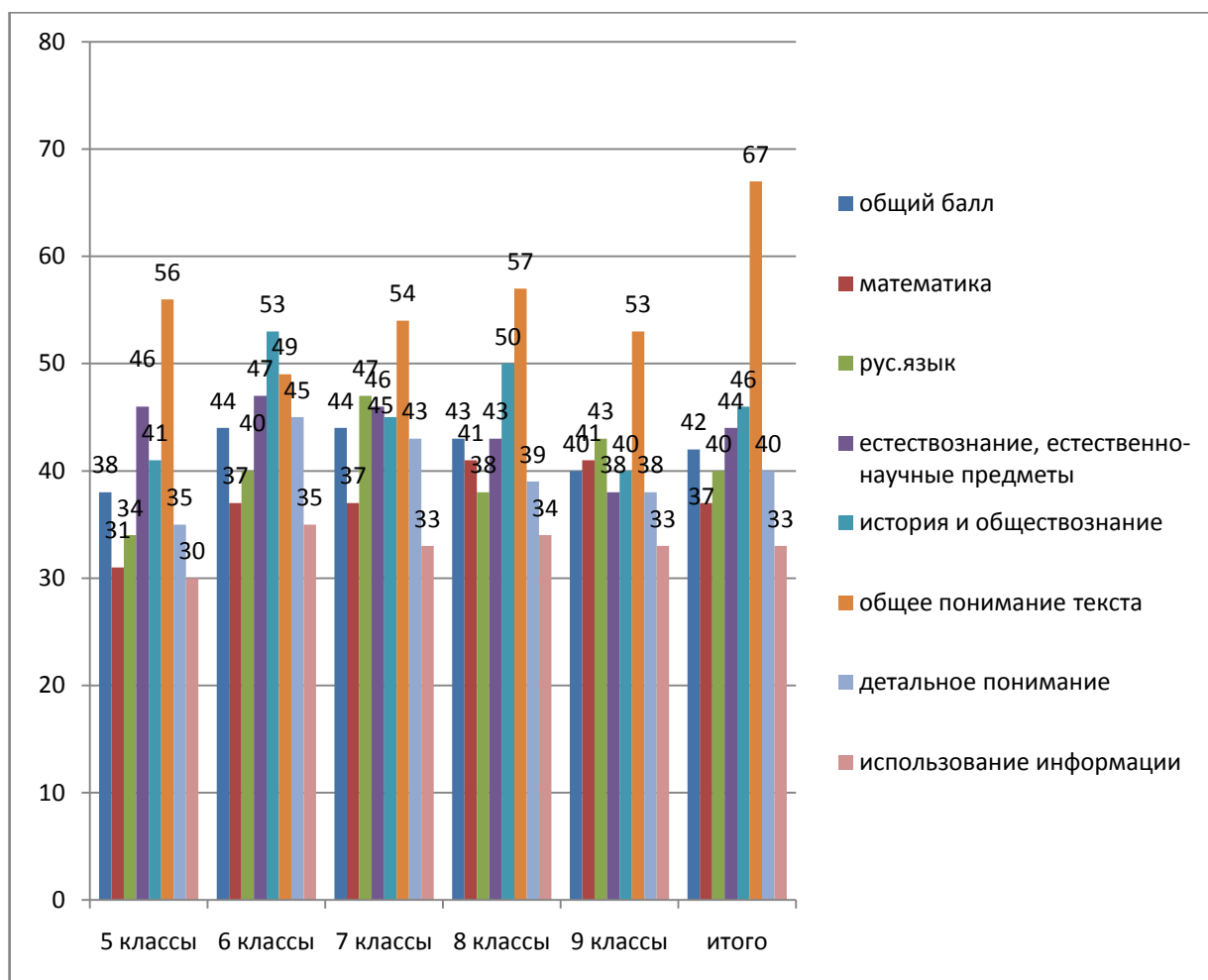


Рис. 22

В таблице 35 приведены данные о количестве и проценте учащихся, продемонстрировавших уровни достижения сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Таблица 44

Класс	Уровни достижения									
	Пониженный		Базовый		Повышенный		Недостаточный		Высокий	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
5а	8	31	16	62	1	4	1	4	0	0
5б	1	3	26	87	3	10	0	0	0	0
5в	11	44	13	52	0	0	1	4	0	0
5г	8	42	8	42	1	5	2	11	0	0
Итого	28	30	63	61	5	5	4	5	0	0
6а	8	31	16	62	1	4	1	4	0	0
6б	7	27	18	69	1	4	0	0	0	0
6в	9	38	14	58	1	4	0	0	0	0
6г	7	28	15	60	3	12	0	0	0	0

Итого	31	31	63	62	6	6	1	2	0	0
7а	14	50	6	21	4	14	4	14	0	0
7б	0	0	16	80	4	20	0	0	0	0
7в	4	15	22	81	1	4	0	0	0	0
7г	3	12	18	69	5	19	0	0	0	0
Итого	21	19	62	63	14	14	4	4	0	0
8а	2	8	17	65	7	27	0	0	0	0
8б	3	6	14	74	2	11	0	0	0	0
8в	3	12	81	2	2	8	0	0	0	0
8г	13	59	8	36	0	0	1	5	0	0
Итого	21	21	120	44	11	12	1	1	0	0
9а	6	33	10	56	1	6	1	6	0	0
9б	6	27	6	27	8	36	0	0	2	9
9в	2	8	13	54	6	25	3	13	0	0
9г	12	43	13	46	0	0	2	7	0	0
Итого	26	28	42	46	15	18	6	7	2	2
Итого по гимназии	127	26	350	55	51	11	16	4	2	2

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по смысловому чтению и работе с информацией по гимназии можно охарактеризовать следующим образом: большинство учащихся (55%) достигли базового уровня и 13% повышенного, высокого уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по данному направлению. 30% учащихся выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы на общее и глубокое понимание текста. Это означает, что с этими учащимися необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы они смогли успешно освоить учебный материал основной школы.

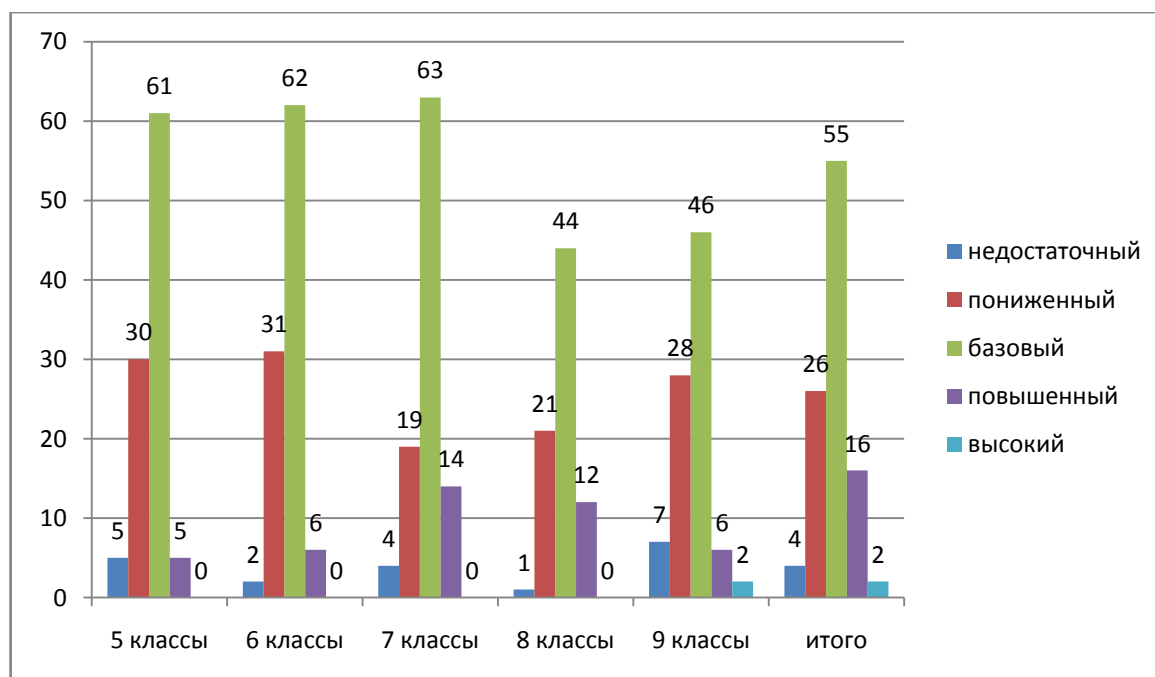


Рис. 23

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Особое внимание необходимо уделить тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся. Необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный и пониженный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением. Именно эти учащиеся могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе. Очень важно повысить заинтересованность этих учащихся в чтении.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим с детьми, показавшими недостаточный и пониженный уровни, необходимо организовать индивидуальную, дифференцированную работу и использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов: формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации; развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания; при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения; для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации.

3. Классным руководителям 5-9 классов ознакомить родителей с результатами выполнения комплексной работы.

2.2 Мониторинг успеваемости средней школы

На начало года в гимназии обучалось 90 учащихся 10-11 классов. На конец учебного года 93 учащихся. В 2022 – 2023 учебном году контингент учащихся повысился на 3 человек.

Таблица 45

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2020 - 2021	87	86
2021 - 2022	86	83
2022 - 2023	90	93

Основной причиной увеличения количества учащихся является передача в сентябре девятиклассниками экзаменов в виде ОГЭ.

На конец учебного года аттестации подлежали 93 обучающихся. Аттестованы положительно 92 человека. По результатам сдачи ЕГЭ Степаненко Анастасия, 11б класс, получила «2» по базовой математике.

Таблица 46

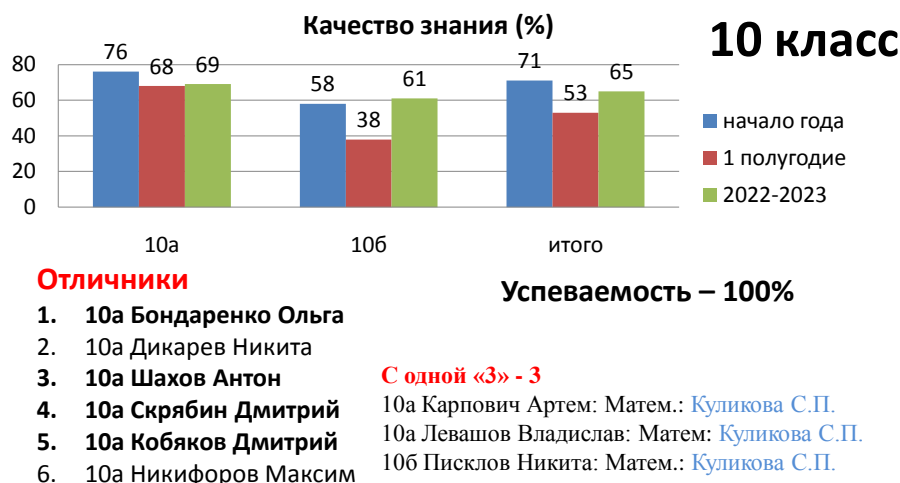
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
отличники	11	58	12	47	12	64
ударники	47		35		52	
с одной «4»	1		0		2	
с одной «3»	6		8		4	
не получили аттестат	0		1		1	
успеваемость (%)	100		98,8		98,9	
качество знания (%)	67		56,6		69	

На «отлично» учебный год в гимназии закончили 12 обучающихся среднего общего образования (12,9%) от контингента аттестованных.

На «4» и «5» обучалось 52 человек (55,9%). Общее количество отличников и ударников в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 17 человек.

Резерв повышения качества знания составляет 29 человек (4,3%), это учащиеся, которые имеют одну три по математика.

Используя различные формы организации учебного процесса и педагогические технологии, добились следующих результатов: качество знаний по итогам учебного года составляет 69%, а это на 12,4% выше по сравнению с прошлым учебным годом, при успеваемости – 98,9%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение качества знания на 2,3%. Процент успеваемости повысился на 0,1%.



Ударники – 26

С одной «4» - 1

10а-Целиковский Влад: Рус.: Кириченко И.Л.

Рис. 24

В параллели 10-х классов проанализированы результаты начала года, 1 полугодия и 2 полугодия.

Из диаграммы видно, что процент качества знания по итогам года в 10-х классах составляет – 65%. Это на 6% меньше, чем в первом полугодии, и на 12% меньше, чем в начале года.

10а класс (кл.рук.: Никитина М.А.) процент качества знания повысился на 1% в сравнении с первым полугодием. В классе шестеро отличников Бондаренко Ольга, Дикарев Никита (повысил свои результаты и из ударников перешел в отличники), Шахов Антон, Скрябин Дмитрий, Кобяков Дмитрий, Никифоров Максим (повысил свои результаты и из ударников перешел в отличники), 12 ударников, двое у учащихся с одной «3» (Карпович Артем, Левашов Владислав по математике), Целиковский Владислав имеет одну «4» по русскому языку.

10б класс (кл.рук.: Проказова Н.С.) процент качества знания 61% на 23% больше, чем в первом полугодии. Отличников нет, ударников – 14 (повысили свои результаты и перешли из троечников в ударники: Коваленко Инесса, Коробова Арина, Мелюшков Андрей, Семибратов Дмитрий, Сеница Дарья, Татаринцева Карина), выбыл во 2 полугодии ударник (Мостович Михаил), Писклов Никита имеет одну «3» по математике.

Резерв повышения качества знания в параллели составляет 6,1%.

Анализ результатов диагностических работ

Русский язык

Диагностическая работа проверяла сформированность следующих видов деятельности: соблюдать в практике письма основные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Таблица 47

Класс		10а	10б	Итого
Количество учащихся в классе		26	23	49
Количество учащихся, выполнявших работу		19	22	41
Уровень выполнения	Пониженный	1 (5%)	4 (18%)	5 (12%)
	Базовый	4 (21%)	4 (18%)	8 (20%)
	Повышенный	3 (16%)	7 (32%)	10 (24%)
	Высокий	11 (58%)	4 (18%)	15 (37%)
	Низкий	0%	3 (14%)	3 (7%)

Наиболее проблемными оказались задания на правописание Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях на – О-Е; заданиях по орфоэпии; правописание гласных в корне слова; гласных и согласных; Ъ и Ь знаков в приставках; гласных в суффиксах причастий и личных окончаниях глаголов; определение значения слова; слитное дефисное, раздельное написание слов разных частей речи; подбор паронимов.

Выводы:

- 37% учащихся выполнили работу на высоком уровне: 10а класс - Андреев Е. (12б), Бондаренко О. (13б), Демидов А. (14б), Изотов С. (14б), Карчагина К. (13б), Кузик А. (14б), Панин И (12б), Целиковский В. (12б), Шахов А. (12б), Яковлев К. (13б); 10б класс – Кускова С. (13б), Святец А. (14б), Сеница Д. (12б), Шишкова В. (14б).
- 20% учащихся выполнили работу на базовом уровне, 24% на повышенном уровне.
- Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших **низкий и пониженный уровни** овладения умениями по русскому языку.

Рекомендации:

- Классным руководителям 10-х классов Никитиной М.А., Проказовой Н.С. ознакомить на родительских собраниях родителей с результатами диагностических работ по русскому языку;
- Учителю русского языка и литературы Кириченко И.Л. взять под контроль учащихся, продемонстрировавших **низкий и пониженный уровни** овладения умениями по русскому языку.
- При организации образовательного процесса на уроках русского языка особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими навыками, использование различных форм деятельности учащихся.

Математика

Диагностическая работа по математике проводилась с целью выявления фактического уровня теоретических знаний по математике, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями уровня государственного образовательного стандарта.

Диагностическую работу по математике выполняли 44 ученика 10-х классов.

Таблица 48

Уровень выполнения работы	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Распределение выполнения работы в 10А классе	0%	5 %	18%	36%	41%
Распределение выполнения работы в 10Б классе	9%	18 %	41%	27%	5%
Итого	5%	12%	30%	32%	23%

55% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 30% - базовый, 12% пониженный и 5% низкий. В среднем выполнение работы составило 65%, данный результат следует признать удовлетворительным. Результаты

выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по математике за 2022-2023 учебный год освоены не всеми учащимися 10 класса.

Вывод:

В среднем выполнение работы в 10а составило 76%, в 10б – 53% .

Наиболее проблемными оказались задания на упрощение тригонометрических выражений, решение простейшего логарифмического уравнения (учащиеся не учитывали область допустимых значений логарифма), решение рациональных неравенств, применение определения арифметического квадратного корня; решение тригонометрического уравнения, сводящегося к квадратному; решение показательного уравнения; решение тригонометрического уравнения с выбором корней из указанного промежутка; нахождение значений тригонометрических функций; пре сложных тригонометрических выражений.

Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших **пониженный и низкий** для обучения в гимназии **уровень** овладения умениями по математике. Эти учащиеся нуждаются в специальной помощи по предмету.

Рекомендации:

1. При организации образовательного процесса особое внимание обратить учителю математики Куликовой С.П. на:

- регулярность устной работы на уроках с повторением свойств степени с действительным показателем, арифметического корня, натуральной степени, логарифма числа, так же проводить работу с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;

- усилить работу по практической направленности обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;

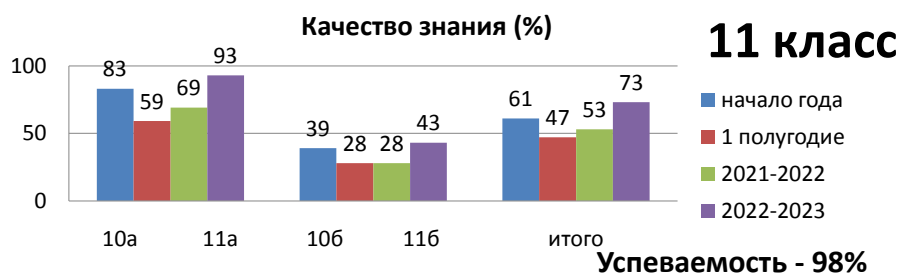
- особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.),

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала,

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.,

- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

2. Классным руководителям 10-х классов Никитиной М.А., Проказовой Н.С. ознакомить родителей с результатами диагностических работ учащихся.

**Отличники****11а Головенкина Виктория****11а Гриднев Олег****11а Коваленко Евгений**

11а Литвинова Дарья

11а Шохирев Артем**11б Заремба Виктория**

С одной «3» - 1

11б Грошева Лилия: Матем: Фильчукова Н.М.

Не получили аттестат:

11б Степаненко Анастасия Дмитриевна: Матем:

Фильчукова Н.М.

Ударники – 26

С одной «4» - 0

Рис. 25

11а класс (кл.рук.: Фильчукова Н.М.) процент качества знания повысился на 24% в сравнении с прошлым учебным годом. В классе пятеро отличников (Головенкина Виктория, Гриднев Олег, Коваленко Евгений, Литвинова Дарья, Шохирев Артем). Головенкина Виктория получила аттестат с отличием, остальные отличники получили медаль «За особые успехи в учении». 21 ударник, на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году (повысили свои результаты Дрягунова Виктория, Иванова Полина, Комаров Дмитрий, Любвиная Виолетта, Рукавицын Эдуард, Устинов Александр).

11б класс (кл.рук.: Купцова С.В.) процент качества знания составляет 43%, на 15% выше, чем в прошлом учебном году. В классе одна отличница (Заремба Виктория), шестеро ударников (повысила свои результаты Дюбанова Дарья). Грошева Лилия имеет одну «3» по математике. Заремба Виктория успешно окончила 11 классов и получила медаль «За особые успехи в учении». Степаненко Анастасия не получила аттестат, т.к. имеет два по базовой математике.

В параллели 11-х классов в сравнении с прошлым учебным годом процент качества знания повысился на 20%. Увеличилось количество ударников на шесть человек, одна из которых перешла в разряд отличников (Литвинова Дарья, 11а класс). Грошева Лилия, 11б класс, имеет одну «3» по математике. Пятеро учащихся закончили 11 класс только с одними пятерками и получили медаль «За особые успехи в учении», одна выпускница получила аттестат с отличием.

Вывод:

Давая общую оценку работе педагогического коллектива и администрации гимназии, делаем выводы:

1. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

2. Коллектив сработал успешно. Качество знания составляет 61,5%, а это на 0,8% меньше, чем в прошлом учебном году.

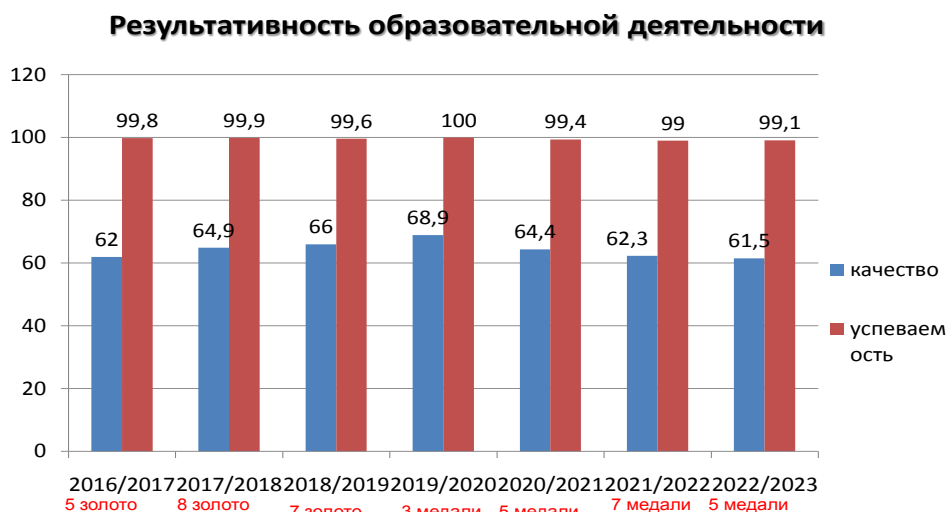


Рис. 26

3. Низкий показатель качества знаний (ниже 61,5% по гимназии) в следующих классах:

- 5а (47%) – кл. рук. Вольных Ю.В.
- 5в (57%) – кл. рук. Быкова Ю.А.
- 5г (46%) – кл. рук. Пахомова Я.В.
- 6в (59%) – кл. рук. Китаева О.А.
- 6г (45%) – кл. рук. Доронина С.Н.
- 7а (47%) – кл. рук. Леонтьева Ю.В.
- 7б (43%) – кл. рук. Голубцова И.Д.
- 7в (47%) – кл. рук. Погодаева О.С.
- 8а (52%) – кл. рук. Куликова С.П.
- 8б (48%) – кл. рук. Токарева Н.Н.
- 8в (57%) – кл. рук. Булатова Л.А.
- 8г (22%) – кл. рук. Маринченко О.М.
- 9а (41%) – кл. рук. Дабижа М.А.
- 9б (35%) – кл. рук. Черкасова Л.А.
- 9в (23%) – кл. рук. Перова О.Е.
- 9г (58%) – кл. рук. Сигаева Н.В.
- 11б (43%) – кл. рук. Купцова С.В.

4. Высокий процент качества знаний (выше 61,5% по гимназии) составляет в классных коллективах:

- 2а (81%) – кл. рук. Митьковская Н.В.
- 2б (69%) – кл. рук. Ушенина Т.В.
- 2в (72%) – кл. рук. Антипова Л.М.
- 2г (84%) – кл. рук. Семенова С.В.
- 3а (72%) – кл. рук. Боброва И.А.
- 3б (77%) – кл. рук. Сокол И.Ф.
- 3в (74%) – кл. рук. Шустрова Г.Н.
- 3г (88%) – кл. рук. Сивакова Т.П.
- 4а (66%) – кл. рук. Шалыгина Д.А.
- 4б (69%) – кл. рук. Соловьева Т.Г.
- 4в (71%) – кл. рук. Швайка Т.В.
- 4г (70%) – кл. рук. Ушенина Т.В.

- 5б (84%) – кл. рук. Пахомова Я.В.
- 6а (62%) – кл. рук. Горохова А.С.
- 6б (83%) – кл. рук. Басаргина Т.В.
- 7г (63%) – кл. рук. Горохова А.С.
- 10а (69%) – кл. рук. Никитина М.А.
- 10а (61%) – кл. рук. Проказова Н.С.
- 11а (93%) – кл. рук. Фильчукова Н.М.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии:

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФОП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
- Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Учителям-предметникам и классным руководителям:

- Продолжить работу по формированию универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- *Продолжить работу по развитию творческого мышления и навыков цифровой грамотности учащихся.*
- Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

3. Анализ результатов итоговой аттестации

Таблица 49

Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	-
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	93 чел/ 8%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	-
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 110 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 110 учеников. 104 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 учеников получили аттестаты особого образца:

9А класс Артеменко Ирина
 Филимонова Алина

9В класс Малышева Екатерина
Медведева Елизавета
9Г класс Березовский Роман
Гилязов Богдан
Занин Егор
Лазарев Михаил

По результатам ГИА – 9 четыре выпускника получили оценку «отлично» по всем сдаваемым предметам:

9А класс - Артеменко Ирина
9Г класс – Березовский Роман
Гилязов Богдан
Кладько Савелий

Шесть выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре):

9А класс Гриднев Егор (матем)
Девиченко Ксения (общест)
9Б класс Коробков Дмитрий (матем, геогр, информ)
9В класс Бойко Иван (матем, геогр, информ)
Ефремова Виктория (матем, геогр, информ)
Честикин Илья (матем, геогр, информ)

Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023. Русский язык Черкасова Л.А.

Таблица 50

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%		
	01-Русский язык	1223	3,93	25,37	22	1,80	354	28,95	540	44,15	307	25,10	98,20	69,26
1	МБОУ "Гимназия №8"	120	4,37	27,91	0	0,00	12	10,00	52	43,33	56	46,67	100,0	90,00
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	78	4,29	27,64	0	0,00	11	14,10	33	42,31	34	43,59	100,00	85,90
3	МБОУ "Гимназия №3"	101	4,24	27,17	1	0,99	18	17,82	38	37,62	44	43,56	99,0	81,19
4	МБОУ "Гимназия №11"	109	4,16	26,78	0	0,00	19	17,43	54	49,54	36	33,03	100,0	82,57
5	МБОУ "СОШ №1"	85	4,09	26,45	1	1,18	15	17,65	44	51,76	25	29,41	98,8	81,18
6	МБОУ "Лицей "Эрудит"	34	4,03	25,74	0	0,00	8	23,53	17	50,00	9	26,47	100,0	76,47
7	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	83	3,92	25,48	0	0,00	23	27,71	44	53,01	16	19,28	100,0	72,29
8	МБОУ Кадетская СОШ 2 им.	35	3,91	25,83	0	0,00	12	34,29	14	40,00	9	25,71	100,0	65,71

	М.С. Батракова													
9	МБОУ "Лицей №7"	83	3,87	25,40	1	1,20	27	32,53	37	44,58	18	21,69	98,80	66,27
10	МБОУ "Лицей № 6"	69	3,86	25,14	0	0,00	20	28,99	39	56,52	10	14,49	100,0	71,01
11	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 15"	49	3,76	24,67	0	0,00	19	38,78	23	46,94	7	14,29	100,0	61,22
12	МБОУ "ООШ №26"	39	3,74	24,05	0	0,00	16	41,03	17	43,59	6	15,38	100,0	58,97
13	МБОУ "СОШ №18"	86	3,69	23,88	2	2,33	37	43,02	33	38,37	14	16,28	97,67	54,65
14	МБОУ "СОШ №13"	38	3,66	23,92	1	2,63	20	52,63	8	21,05	9	23,68	97,37	44,74
15	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	100	3,61	23,40	5	5,00	38	38,00	48	48,00	9	9,00	95,00	57,00
16	МБОУ "СОШ №23"	60	3,55	23,20	0	0,00	31	51,67	25	41,67	4	6,67	100,0	48,33
17	МБОУ "СОШ №19"	35	3,14	20,54	6	17,14	19	54,29	9	25,71	1	2,86	82,86	28,57
18	МБОУ "О(С)ОШ№1	19	3,00	16,79	5	26,3	9	47,37	5	26,32	0	0,00	73,68	26,32

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023. Математика
Сигаева Н.В.**

Таблица 51

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	02-Математика	1243	3,24	12,15	166	13,35	696	55,99	303	24,38	78	6,28	86,65	30,65
1	МБОУ "Гимназия №3"	101	3,79	16,48	0	0,00	39	38,61	44	43,56	18	17,82	100,0	61,39
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	78	3,62	14,77	4	5,13	35	44,87	26	33,33	13	16,67	94,87	50,00
3	МБОУ "Гимназия №8"	120	3,61	15,35	2	1,67	53	44,17	55	45,83	10	8,33	98,33	54,17
4	МБОУ "Гимназия 11"	109	3,51	13,91	5	4,59	54	49,54	39	35,78	11	10,09	95,41	45,87
5	МБОУ "Лицей "Эрудит"	33	3,45	13,79	1	3,03	21	63,64	6	18,18	5	15,15	96,97	33,33
6	МБОУ "Лицей № 6"	69	3,35	13,20	5	7,25	40	57,97	19	27,54	5	7,25	92,75	34,78
7	МБОУ "Лицей №7"	83	3,22	12,04	8	9,64	54	65,06	16	19,28	5	6,02	90,36	25,30
8	МБОУ "СОШ №1"	85	3,16	11,87	11	12,9	54	63,53	15	17,65	5	5,88	87,06	23,53
9	МБОУ "СОШ №13"	39	3,15	11,90	1	2,56	33	84,62	3	7,69	2	5,13	97,44	12,82
10	МБОУ	35	3,14	11,40	4	11,4	23	65,71	7	20,00	1	2,86	88,57	22,86

	Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова													
11	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	85	3,01	10,20	15	17,7	55	64,71	14	16,47	1	1,18	82,35	17,65
12	МБОУ "ООШ №15"	49	3,00	10,35	11	22,5	28	57,14	9	18,37	1	2,04	77,55	20,41
13	МБОУ "ООШ №26"	39	3,00	10,18	9	23,1	21	53,85	9	23,08	0	0,00	76,92	23,08
14	МБОУ "СОШ №18"	86	3,00	10,22	18	20,9	51	59,30	16	18,60	1	1,16	79,07	19,77
15	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	104	2,98	10,26	20	19,3	66	63,46	18	17,31	0	0,00	80,77	17,31
16	МБОУ "СОШ №23"	60	2,95	9,90	8	13,3	47	78,33	5	8,33	0	0,00	86,67	8,33
17	МБОУ "СОШ №19"	36	2,50	7,17	19	52,8	16	44,44	1	2,78	0	0,00	47,22	2,78
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	32	2,25	3,91	25	78,1	6	18,75	1	3,13	0	0,00	21,88	3,13

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023. Физика
Букачёва А.М., Кошелева Н.М.**

Таблица 52

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
				"2"		"3"		"4"		"5"			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
03-Физика	94	3,45	21,97	2	2,13	53	56,38	34	36,17	5	5,32	97,87	41,49
1 МБОУ "СОШ №13"	2	4,50	36,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,0	100,00
2 МБОУ "Лицей №7"	2	4,00	29,50	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	100,0	50,00
3 МБОУ "СОШ №1"	6	3,83	25,00	0	0,00	2	33,33	3	50,00	1	16,67	100,0	66,67
4 МБОУ "Гимназия №3"	12	3,75	25,42	0	0,00	3	25,00	9	75,00	0	0,00	100,0	75,00
5 МБОУ "Гимназия №11"	7	3,71	26,43	0	0,00	3	42,86	3	42,86	1	14,29	100,0	57,14
6 МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	8	3,63	22,00	0	0,00	3	37,50	5	62,50	0	0,00	100,0	62,50
7 МБОУ "Гимназия №8"	10	3,50	23,10	0	0,00	5	50,00	5	50,00	0	0,00	100,0	50,00
8 МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	5	3,40	23,60	0	0,00	4	80,00	0	0,00	1	20,00	100,0	20,00
9 МБОУ "СОШ №18"	3	3,33	16,67	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,33
10 МБОУ "Лицей "Эрудит"	6	3,33	20,00	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00	100,0	33,33
11 МБОУ "ООШ №26"	8	3,25	19,75	0	0,00	6	75,00	2	25,00	0	0,00	100,0	25,00
12 МБОУ "Лицей №6"	12	3,17	19,17	1	8,33	8	66,67	3	25,00	0	0,00	91,67	25,00
13 МБОУ "ООШ"	2	3,00	17,50	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,00

	№ 15"													
14	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	5	3,00	16,60	0	0,00	5	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,00
15	МБОУ "СОШ №23"	1	3,00	18,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,00
16	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	4	3,00	16,75	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,00
17	МБОУ "СОШ №19"	1	2,00	8,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
Химия. Орлова Л.В.**

Таблица 53

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%		
	04-Химия	88	4,06	26,60	1	1,14	25	28,41	30	34,09	32	36,36	98,86	70,45
1	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	1	5,00	31,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0	100,0	100,00
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	10	4,70	33,20	0	0,00	0	0,00	3	30,00	7	70,00	100,0	100,00
3	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	2	4,50	29,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,0	100,00
4	МБОУ "Гимназия №8"	14	4,50	30,43	0	0,00	1	7,14	5	35,71	8	57,14	100,0	92,86
5	МБОУ "СОШ №1"	3	4,33	29,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	100,0	100,00
6	МБОУ "Гимназия №3"	20	4,10	27,95	0	0,00	5	25,00	8	40,00	7	35,00	100,0	75,00
7	МБОУ "СОШ №13"	1	4,00	24,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,0	100,00
8	МБОУ "ООШ № 15"	1	4,00	29,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,0	100,00
9	МБОУ "Гимназия №11"	5	4,00	25,60	0	0,00	1	20,00	3	60,00	1	20,00	100,0	80,00
10	МБОУ "Лицей №7"	12	3,83	24,25	0	0,00	5	41,67	4	33,33	3	25,00	100,0	58,33
11	МБОУ "Лицей № 6"	8	3,63	22,00	0	0,00	5	62,50	1	12,50	2	25,00	100,0	37,50
12	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	5	3,60	23,80	0	0,00	3	60,00	1	20,00	1	20,00	100,0	40,00
13	МБОУ "СОШ №19"	2	3,00	11,50	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,00
14	МБОУ "Лицей "Эрудит"	2	3,00	18,50	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,00
15	МБОУ "СОШ №23"	2	2,50	10,50	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,00	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
Информатика. Никитина М.А., Панов Д.А.**

Таблица 54

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	05-Информатика	618	3,24	8,52	81	13,11	350	56,63	142	22,98	45	7,28	86,89	30,26
1	МБОУ "Гимназия №8"	60	3,80	11,62	0	0,00	21	35,00	30	50,00	9	15,00	100,0	65,00
2	МБОУ "Лицей № 6"	25	3,68	10,64	2	8,00	8	32,00	11	44,00	4	16,00	92,00	60,00
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	40	3,63	10,80	1	2,50	20	50,00	12	30,00	7	17,50	97,50	47,50
4	МБОУ "СОШ №1"	32	3,59	10,69	1	3,13	17	53,13	8	25,00	6	18,75	96,88	43,75
5	МБОУ "Гимназия №3"	33	3,42	9,52	2	6,06	17	51,52	12	36,36	2	6,06	93,94	42,42
6	МБОУ "Гимназия №11"	44	3,36	9,52	4	9,09	23	52,27	14	31,82	3	6,82	90,91	38,64
7	МБОУ "Лицей "Эрудит"	20	3,35	9,35	1	5,00	13	65,00	4	20,00	2	10,00	95,00	30,00
8	МБОУ "Лицей №7"	29	3,34	9,03	2	6,90	18	62,07	6	20,69	3	10,34	93,10	31,03
9	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	48	3,19	8,25	5	10,42	33	68,75	6	12,50	4	8,33	89,58	20,83
10	МБОУ "СОШ №13"	33	3,15	7,91	1	3,03	26	78,79	6	18,18	0	0,00	96,97	18,18
11	МБОУ "ООШ № 15"	23	3,13	7,96	4	17,39	13	56,52	5	21,74	1	4,35	82,61	26,09
12	МБОУ "СОШ №18"	72	3,11	7,82	11	15,28	43	59,72	17	23,61	1	1,39	84,72	25,00
13	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	7	3,00	7,57	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0,00	85,71	14,29
14	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	68	2,97	6,79	14	20,59	45	66,18	6	8,82	3	4,41	79,41	13,24
15	МБОУ "СОШ №23"	34	2,79	5,97	9	26,47	23	67,65	2	5,88	0	0,00	73,53	5,88
16	МБОУ "ООШ №26"	12	2,75	5,75	4	33,33	7	58,33	1	8,33	0	0,00	66,67	8,33
17	МБОУ "О(С)ОШ №1"	31	2,58	4,16	13	41,94	18	58,06	0	0,00	0	0,00	58,06	0,00
18	МБОУ "СОШ №19"	7	2,29	3,57	6	85,71	0	0,00	1	14,29	0	0,00	14,29	14,29

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
Биология. Макрушина С.Н.**

Таблица 55

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	06-Биология	373	3,55	25,80	12	3,22	168	45,04	169	45,31	24	6,43	96,78	51,74
1	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	4	4,25	31,75	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	100,0	75,00
2	МБОУ "СОШ №1"	6	4,00	32,00	0	0,00	1	16,67	4	66,67	1	16,67	100,0	83,33
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	16	3,88	30,19	0	0,00	3	18,75	12	75,00	1	6,25	100,0	81,25
4	МБОУ "Гимназия №11"	30	3,87	28,23	0	0,00	7	23,33	20	66,67	3	10,00	100,0	76,67
5	МБОУ "Гимназия №3"	26	3,85	29,50	0	0,00	9	34,62	12	46,15	5	19,23	100,0	65,38
6	МБОУ "Гимназия №8"	49	3,84	29,27	0	0,00	14	28,57	29	59,18	6	12,24	100,0	71,43
7	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	7	3,71	26,86	0	0,00	3	42,86	3	42,86	1	14,29	100,0	57,14
8	МБОУ "Лицей "Эрудит"	3	3,67	26,67	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	100,0	66,67
9	МБОУ "Лицей №6"	35	3,60	25,91	0	0,00	14	40,00	21	60,00	0	0,00	100,0	60,00
10	МБОУ "Лицей №7"	25	3,56	26,84	0	0,00	14	56,00	8	32,00	3	12,00	100,0	44,00
11	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	40	3,50	25,10	1	2,50	19	47,50	19	47,50	1	2,50	97,50	50,00
12	МБОУ "СОШ №13"	12	3,42	24,75	0	0,00	8	66,67	3	25,00	1	8,33	100,0	33,33
13	МБОУ "ООШ №15"	16	3,38	22,81	2	12,50	6	37,50	8	50,00	0	0,00	87,50	50,00
14	МБОУ "СОШ №23"	39	3,28	23,54	3	7,69	22	56,41	14	35,90	0	0,00	92,31	35,90
15	МБОУ "ООШ №26"	15	3,27	23,93	0	0,00	11	73,33	4	26,67	0	0,00	100,0	26,67
16	МБОУ "СОШ №18"	11	3,27	23,18	0	0,00	8	72,73	3	27,27	0	0,00	100,0	27,27
17	МБОУ "СОШ №19"	23	3,09	19,17	3	13,04	15	65,22	5	21,74	0	0,00	86,96	21,74
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	16	2,88	18,06	3	18,75	12	75,00	1	6,25	0	0,00	81,25	6,25

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
История. Перова О.Е.**

Таблица 56

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	07-История	24	3,17	17,50	5	20,83	10	41,67	9	37,50	0	0,00	79,17	37,50
1	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	2	4,00	24,50	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	100,00	100,00
2	МБОУ "Гимназия	4	3,75	22,75	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	100,00	75,00

	№8"													
3	МБОУ "СОШ №1"	2	3,50	18,50	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00
4	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	2	3,50	19,50	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00
5	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	3	3,33	17,33	1	33,3	0	0,00	2	66,67	0	0,00	66,67	66,67
6	МБОУ "Гимназия №11"	1	3,00	20,00	0	0,00	1	100,0	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
6	МБОУ "Лицей № 6"	1	3,00	20,00	0	0,00	1	100,0	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	2	3,00	19,00	0	0,00	2	100,0	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
8	МБОУ "ООШ № 15"	2	3,00	16,00	0	0,00	2	100,0	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9	МБОУ "О(С)ОШ №1"	2	2,50	11,50	1	50	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,00	0,00
10	МБОУ "СОШ №18"	1	2,00	5,00	1	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00
11	МБОУ "СОШ №19"	2	2,00	7,00	2	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
Обществознание. Перова О.Е.**

Таблица 57

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел.	%	чел	%	чел	%		
	12-Обществознание	503	3,16	19,62	61	12,13	306	60,83	130	25,84	6	1,19	87,87	27,04
1	МБОУ "Гимназия №8"	13	3,92	27,31	0	0,00	1	7,69	12	92,31	0	0,00	100,00	92,31
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	36	3,64	24,08	0	0,00	17	47,22	15	41,67	4	11,11	100,00	52,78
3	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	28	3,50	23,32	0	0,00	14	50,00	14	50,00	0	0,00	100,00	50,00
4	МБОУ "Гимназия №11"	34	3,47	22,85	1	2,94	17	50,00	15	44,12	1	2,94	97,06	47,06
5	МБОУ "Лицей "Эрудит"	8	3,38	21,13	0	0,00	5	62,50	3	37,50	0	0,00	100,00	37,50
6	МБОУ "СОШ №13"	6	3,33	19,50	0	0,00	5	83,33	0	0,00	1	16,67	100,00	16,67
7	МБОУ "Гимназия №3"	33	3,30	21,06	1	3,03	21	63,64	11	33,33	0	0,00	96,97	33,33
8	МБОУ "СОШ №23"	7	3,29	20,43	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0,00	85,71	42,86
9	МБОУ "СОШ №1"	54	3,28	20,72	2	3,70	35	64,81	17	31,48	0	0,00	96,30	31,48
10	МБОУ "Лицей № 6"	24	3,25	21,58	1	4,17	16	66,67	7	29,17	0	0,00	95,83	29,17
11	МБОУ "Основная общеобразовательная школа №	19	3,16	19,21	1	5,26	14	73,68	4	21,05	0	0,00	94,74	21,05

	15"													
12	МБОУ "Лицей №7"	52	3,13	19,58	2	3,85	41	78,85	9	17,31	0	0,00	96,15	17,31
13	МБОУ "ООШ №26"	14	3,07	18,14	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0,00	92,86	14,29
14	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	30	3,00	18,37	4	13,33	22	73,33	4	13,33	0	0,00	86,67	13,33
15	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	57	2,84	15,93	16	28,07	34	59,65	7	12,28	0	0,00	71,93	12,28
16	МБОУ "СОШ №18"	47	2,81	16,53	15	31,91	26	55,32	6	12,77	0	0,00	68,09	12,77
17	МБОУ "СОШ №19"	16	2,69	16,38	6	37,50	9	56,25	1	6,25	0	0,00	62,50	6,25
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	25	2,60	12,88	10	40,00	15	60,00	0	0,00	0	0,00	60,00	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
География. Дабижа М.А.**

Таблица 58

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	08-География	697	3,51	18,33	68	9,76	285	40,89	262	37,59	82	11,76	90,24	49,35
1	МБОУ "СОШ №18"	34	3,91	21,59	1	2,94	9	26,47	16	47,06	8	23,53	97,06	70,59
2	МБОУ "Гимназия №11"	81	3,90	21,27	4	4,94	19	23,46	39	48,15	19	23,46	95,06	71,60
3	МБОУ "Лицей "Эрудит"	24	3,88	20,83	0	0,00	9	37,50	9	37,50	6	25,00	100,0	62,50
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	32	3,81	20,59	0	0,00	11	34,38	16	50,00	5	15,63	100,0	65,63
5	МБОУ "Гимназия №3"	65	3,65	18,97	1	1,54	27	41,54	31	47,69	6	9,23	98,46	56,92
6	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	57	3,61	18,98	4	7,02	20	35,09	27	47,37	6	10,53	92,98	57,89
7	МБОУ "Гимназия №8"	66	3,58	18,79	2	3,03	29	43,94	30	45,45	5	7,58	96,97	53,03
8	МБОУ "СОШ №1"	57	3,56	18,40	4	7,02	25	43,86	20	35,09	8	14,04	92,98	49,12
9	МБОУ "Лицей № 6"	24	3,46	17,79	2	8,33	11	45,83	9	37,50	2	8,33	91,67	45,83
10	МБОУ "СОШ №13"	22	3,45	17,68	1	4,55	13	59,09	5	22,73	3	13,64	95,45	36,36
11	МБОУ "ООШ №26"	27	3,44	17,59	1	3,70	16	59,26	7	25,93	3	11,11	96,30	37,04
12	МБОУ "Лицей №7"	42	3,33	16,55	2	4,76	27	64,29	10	23,81	3	7,14	95,24	30,95
13	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	40	3,30	16,98	7	17,5	17	42,50	13	32,50	3	7,50	82,50	40,00
14	МБОУ "ООШ №15"	34	3,29	17,38	5	14,7	15	44,12	13	38,24	1	2,94	85,29	41,18
15	МБОУ Кадетская СОШ	20	3,10	16,35	4	20,00	10	50,00	6	30,00	0	0,00	80,00	30,00

	2 им. М.С. Батракова													
16	МБОУ "СОШ №23"	41	3,05	14,93	13	31,7	16	39,02	9	21,95	3	7,32	68,29	29,27
17	МБОУ "СОШ №19"	26	2,62	12,08	14	53,9	9	34,62	2	7,69	1	3,85	46,15	11,54
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	5	2,40	9,20	3	60,0	2	40,00	0	0,00	0	0,00	40,00	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
Английский язык. Купцова С.В., Проказова Н.С.**

Таблица 59

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	09-Английский язык	72	4,38	55,64	0	0,00	6	8,33	33	45,83	33	45,83	100,0	91,67
1	МБОУ "Гимназия №11"	6	5,00	61,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	100,00	100,0	100,00
2	МБОУ "СОШ №13"	1	5,00	60,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,0	100,00
3	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	1	5,00	61,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,0	100,00
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	9	4,67	59,89	0	0,00	0	0,00	3	33,33	6	66,67	100,00	100,00
5	МБОУ "Гимназия №3"	9	4,56	58,44	0	0,00	1	11,11	2	22,22	6	66,67	100,0	88,89
6	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	2	4,50	53,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,0	100,00
7	МБОУ "СОШ №18"	2	4,50	57,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,0	100,00
8	МБОУ "Лицей №7"	5	4,40	54,00	0	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00	100,0	100,00
9	МБОУ "Гимназия №8"	20	4,30	55,05	0	0,00	2	10,00	10	50,00	8	40,00	100,0	90,00
10	МБОУ "СОШ №23"	1	4,00	52,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	100,0	100,00
11	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	1	4,00	53,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	100,0	100,00
12	МБОУ "Лицей № 6"	5	4,00	50,20	0	0,00	0	0,00	5	100	0	0,00	100,0	100,00
13	МБОУ "Лицей "Эрудит"	3	4,00	51,33	0	0,00	0	0,00	3	100	0	0,00	100,0	100,00
14	МБОУ "СОШ №1"	7	3,71	49,57	0	0,00	3	42,86	3	42,86	1	14,29	100,0	57,14

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2023.
Литература. Черкасова Л.А.**

Таблица 60

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	18-Литература	34	4,12	30,71	1	2,94	5	14,71	17	50,00	11	32,35	97,06	82,35
1	МБОУ "СОШ №1"	1	5,00	38,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0	100,0	100,00
2	МБОУ "Гимназия №11"	9	4,56	34,78	0	0,00	0	0,00	4	44,44	5	55,56	100,0	100,00
3	МБОУ "ООШ №26"	2	4,50	33,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,0	100,00
4	МБОУ "Гимназия №8"	4	4,25	32,75	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	100,0	100,00
5	МБОУ "Основная общеобразовательная школа №15"	1	4,00	31,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0	0	0,00	100,0	100,00
6	МБОУ "СОШ №18"	1	4,00	30,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0	0	0,00	100,0	100,00
7	МБОУ "Гимназия №3"	4	4,00	30,75	0	0,00	0	0,00	4	100,0	0	0,00	100,0	100,00
8	МБОУ "Лицей "Эрудит"	1	4,00	31,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0	0	0,00	100,0	100,00
9	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	3	4,00	29,67	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100,0	66,67
10	МБОУ "СОШ №10 "ККИОС"	8	3,50	23,88	1	12,50	4	50,00	1	12,50	2	25,00	87,50	37,50

Общие результаты ГИА 9-2023 по образовательным предметам

Таблица 61

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
				"2"		"3"		"4"		"5"			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
01-Русский язык	1223	3,93	25,37	22	1,80	354	28,95	540	44,15	307	25,10	98,20	69,26
02-Математика	1243	3,24	12,15	166	13,35	696	55,99	303	24,38	78	6,28	86,65	30,65
03-Физика	94	3,45	21,97	2	2,13	53	56,38	34	36,17	5	5,32	97,87	41,49
04-Химия	88	4,06	26,60	1	1,14	25	28,41	30	34,09	32	36,36	98,86	70,45
05-Информатика	618	3,24	8,52	81	13,11	350	56,63	142	22,98	45	7,28	86,89	30,26
06-Биология	373	3,55	25,80	12	3,22	168	45,04	169	45,31	24	6,43	96,78	51,74
07-История	24	3,17	17,50	5	20,83	10	41,67	9	37,50	0	0,00	79,17	37,50
08-География	697	3,51	18,33	68	9,76	285	40,89	262	37,59	82	11,76	90,24	49,35
09-Английский язык	72	4,38	55,64	0	0,00	6	8,33	33	45,83	33	45,83	100,00	91,67
12-Обществознание	503	3,16	19,62	61	12,13	306	60,83	130	25,84	6	1,19	87,87	27,04
18-Литература	34	4,12	30,71	1	2,94	5	14,71	17	50,00	11	32,35	97,06	82,35
51-Русский язык	18	3,72	3,72	0	0,00	5	27,78	13	72,22	0	0,00	100,00	72,22
52-Математика	21	3,10	3,10	1	4,76	17	80,95	3	14,29	0	0,00	95,24	14,29

Анализ результатов государственной итоговой аттестации среднего общего образования

На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучалось 44 человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет русский язык сдавали все выпускники, математику (профильный уровень) сдавали 24 человека.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 43 человека. Одна выпускница Степаненко Анастасия не получила аттестат (получила повторно неудовлетворительный результат по математике базового уровня).

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 5 человек:

1. Гриднев Олег
2. Заремба Виктория
3. Коваленко Евгений
4. Литвинова Дарья
4. Шохирев Артём

Одна выпускница 11А класса Головенкина Виктория получила аттестат с отличием без медали, т.к. по математике профильного уровня не получила нужное количество баллов (66 баллов, вместо положенных 70).

Русский язык. Кириченко И.Л.

Таблица 62

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел	%	чел	%	
	Русский язык	444	65,41	65,04	65,04	5	1,13	41	9,23	0
1	МБОУ "Гимназия №3"	45	65,41	65,04	75,78	0	0	6	13,33	0
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	18	65,41	65,04	74,89	0	0	5	27,78	0
3	МБОУ "Гимназия № 11"	44	65,41	65,04	73,11	0	0	9	20,45	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	49	65,41	65,04	71,33	0	0	9	18,37	0
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	46	65,41	65,04	69,35	0	0	1	2,17	0
6	МБОУ СОШ 10 ККЮС	21	65,41	65,04	67,67	0	0	2	9,52	0
7	МБОУ "Лицей № 6"	33	65,41	65,04	67,61	0	0	0	0,00	0
8	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	19	65,41	65,04	65,84	0	0	0	0,00	0
9	МБОУ "СОШ №18"	14	65,41	65,04	65,43	0	0	1	7,14	0
10	МБОУ "СОШ №1"	24	65,41	65,04	64,00	0	0	3	12,50	0
11	МБОУ "Лицей № 7"	34	65,41	65,04	62,44	0	0	3	8,82	0
11	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	16	65,41	65,04	62,44	0	0	1	6,25	0
12	МБОУ "СОШ № 23"	8	65,41	65,04	60,00	0	0	0	0,00	0
13	МБОУ "СОШ №13"	15	65,41	65,04	59,67	0	0	1	6,67	0
14	МБОУ "СОШ № 19"	17	65,41	65,04	45,06	0	0	0	0,00	0
15	МБОУ "О(С)ОШ №1"	41	65,41	65,04	39,02	5	12,20	0	0,00	0

Математика. Фильчукова Н.М.

Таблица 63

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Математика профильная	164	50,81	52,90	52,90	15	9,15	0	0	0
1	МБОУ "СОШ № 23"	2	50,81	52,90	68,00	0	0,00	0	0	0

2	МБОУ "Лицей Эрудит"	8	50,81	52,90	64,38	0	0,00	0	0	0
3	МБОУ "СОШ №1"	6	50,81	52,90	60,67	0	0,00	0	0	0
4	МБОУ "Гимназия № 11"	24	50,81	52,90	57,17	1	4,17	0	0	0
5	МБОУ "Лицей № 7"	13	50,81	52,90	57,00	1	7,69	0	0	0
6	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	15	50,81	52,90	56,27	0	0,00	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия №3"	24	50,81	52,90	55,92	2	8,33	0	0	0
8	МБОУ "Гимназия №8"	21	50,81	52,90	52,90	2	9,52	0	0	0
9	МБОУ "Лицей № 6"	18	50,81	52,90	50,56	1	5,56	0	0	0
10	МБОУ "СОШ №18"	8	50,81	52,90	44,13	2	25,00	0	0	0
11	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	9	50,81	52,90	42,11	2	22,22	0	0	0
12	МБОУ СОШ 10 ККЮС	6	50,81	52,90	41,00	1	16,67	0	0	0
13	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	6	50,81	52,90	40,67	1	16,67	0	0	0
14	МБОУ "СОШ №13"	4	50,81	52,90	29,75	2	50,00	0	0	0

Не набрали минимальное количество баллов

1. Мальцев Владимир

Физика. Кошелева Н.М.

Таблица 64

	Предмет/ОО	Кол-во участни ков	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количе ство 100- балль- ников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Физика	53	51,69	55,87	55,87	2	3,77	2	3,77	0
1	МБОУ "Лицей № 7"	3	51,69	55,87	71,33	0	0	1	33,33	0
2	МБОУ СОШ 10 ККЮС	2	51,69	55,87	65,00	0	0	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия № 11"	4	51,69	55,87	64,25	0	0	0	0	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	7	51,69	55,87	64,14	0	0	1	14,29	0
5	МБОУ "СОШ №18"	1	51,69	55,87	62,00	0	0	0	0	0
5	МБОУ "СОШ № 23"	2	51,69	55,87	62,00	0	0	0	0	0
6	МБОУ "Гимназия №3"	9	51,69	55,87	61,89	0	0	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	3	51,69	55,87	55,67	0	0	0	0	0
8	МБОУ "Лицей Эрудит"	1	51,69	55,87	55,00	0	0	0	0	0
9	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	4	51,69	55,87	50,00	0	0	0	0	0
10	МБОУ "Лицей № 6"	10	51,69	55,87	49,30	0	0	0	0	0
11	МБОУ "СОШ №1"	2	51,69	55,87	41,50	0	0	0	0	0
12	МБОУ "СОШ №13"	4	51,69	55,87	35,25	1	25	0	0	0
13	МБОУ "СОШ № 19"	1	51,69	55,87	29,00	1	100	0	0	0

Химия. Орлова Л.В.

Таблица 65

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Химия	56	55,53	61,66	61,66	10	17,86	6	10,71	0
1	МБОУ СОШ 10ККЮС	1	55,53	61,66	86,00	0	0,00	0	0	0
2	МБОУ "СОШ №1"	1	55,53	61,66	78,00	0	0,00	0	0	0
3	МБОУ "СОШ №18"	1	55,53	61,66	77,00	0	0,00	0	0	0
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	9	55,53	61,66	76,44	0	0,00	1	11,11	0
5	МБОУ "Гимназия №8"	10	55,53	61,66	73,10	1	10,00	0	0	0
6	МБОУ "СОШ № 23"	1	55,53	61,66	68,00	0	0,00	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия №3"	7	55,53	61,66	66,86	1	14,29	2	28,57	0
8	МБОУ "Лицей Эрудит"	2	55,53	61,66	63,50	0	0,00	1	50,00	0
9	МБОУ "Лицей № 7"	8	55,53	61,66	58,00	2	25,00	0	0	0
10	МБОУ "Лицей № 6"	4	55,53	61,66	46,00	1	25,00	1	25,00	0
11	МБОУ "Гимназия № 11"	4	55,53	61,66	43,50	2	50,00	1	25,00	0
12	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	6	55,53	61,66	40,33	2	33,33	0	0	0
13	МБОУ "СОШ № 19"	1	55,53	61,66	39,00	0	0,00	0	0	0
14	МБОУ "СОШ №13"	1	55,53	61,66	27,00	1	100,0	0	0	0

Не набрали минимальное количество баллов

1. Дюбанова Дарья
2. Тойвонен Максим

Биология. Макрушина С.Н.

Таблица 66

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Биология	69	47,58	52,19	52,19	9	13,04	1	1,45	0
1	МБОУ "СОШ № 23"	1	47,58	52,19	69,00	0	0,00	0	0,00	0
2	МБОУ "СОШ №18"	1	47,58	52,19	67,00	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ СОШ 10 ККЮС	2	47,58	52,19	65,50	0	0,00	0	0,00	0
4	МБОУ "Лицей № 7"	8	47,58	52,19	61,25	0	0,00	0	0,00	0
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	10	47,58	52,19	57,40	0	0,00	0	0,00	0
6	МБОУ «Гимназия №8»	12	47,58	52,19	55,42	2	16,67	0	0,00	0
7	МБОУ "СОШ № 19"	1	47,58	52,19	52,00	0	0,00	0	0,00	0
7	МБОУ "СОШ №1"	3	47,58	52,19	52,00	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "Гимназия №3"	7	47,58	52,19	50,43	1	14,29	1	14,29	0
9	МБОУ "Лицей № 6"	5	47,58	52,19	48,40	1	20,00	0	0,00	0
10	МБОУ "Гимназия № 11"	9	47,58	52,19	43,56	2	22,22	0	0,00	0
11	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	7	47,58	52,19	41,57	3	42,86	0	0,00	0
12	МБОУ "СОШ №13"	2	47,58	52,19	40,00	0	0,00	0	0,00	0
13	МБОУ "Лицей Эрудит"	1	47,58	52,19		0	0,00	0	0,00	0

Не набрали минимальное количество баллов

1. Дюбанова Дарья

2. Тойвонен Дарья

История. Пичугин А.И.

Таблица 67

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	История	80	54,63	50,98	50,98	10	12,50	1	1,25	0
1	МБОУ "СОШ №13"	3	54,63	50,98	77,00	0	0,00	1	33,33	0
2	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	4	54,63	50,98	59,75	0	0,00	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	10	54,63	50,98	59,70	0	0,00	0	0	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	5	54,63	50,98	55,40	0	0,00	0	0	0
5	МБОУ "Гимназия №3"	10	54,63	50,98	54,60	1	10,00	0	0	0
6	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	3	54,63	50,98	53,00	0	0,00	0	0	0
7	МБОУ "Лицей № 7"	5	54,63	50,98	51,80	0	0,00	0	0	0
8	МБОУ "Лицей № 6"	8	54,63	50,98	51,25	1	12,50	0	0	0
9	МБОУ "СОШ №1"	7	54,63	50,98	46,71	0	0,00	0	0	0
10	МБОУ "Лицей Эрудит"	5	54,63	50,98	46,40	1	20,00	0	0	0
11	МБОУ СОШ 10 ККЮС	5	54,63	50,98	43,20	2	40,00	0	0	0
12	МБОУ "Гимназия № 11"	8	54,63	50,98	42,50	2	25,00	0	0	0
13	МБОУ "СОШ № 19"	6	54,63	50,98	36,17	2	33,33	0	0	0
14	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	54,63	50,98	28,00	1	100,0	0	0	0

Не набрали минимальное количество баллов

1. Говорухин Даниил

2. Иванова Полина

Английский язык. Голубцова И.Д., Купцова С.В.

Таблица 68

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Английский язык	42	64,97	60,36	60,36	3	7,14	0	0,00	0
1	МБОУ "СОШ №13"	1	64,97	60,36	83,00	0	0	0	0	0
2	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	2	64,97	60,36	79,50	0	0	0	0	0
3	МБОУ "Лицей Эрудит"	3	64,97	60,36	78,67	0	0	0	0	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	5	64,97	60,36	73,20	0	0	0	0	0
5	МБОУ "Гимназия №3"	4	64,97	60,36	71,25	0	0	0	0	0
6	МБОУ СОШ 10 ККЮС	1	64,97	60,36	67,00	0	0	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия № 11"	6	64,97	60,36	62,83	0	0	0	0	0
8	МБОУ "Лицей № 6"	2	64,97	60,36	61,50	0	0	0	0	0
9	МБОУ "СОШ №18"	1	64,97	60,36	61,00	0	0	0	0	0
10	МБОУ "Лицей № 7"	1	64,97	60,36	59,00	0	0	0	0	0
11	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	11	64,97	60,36	50,82	0	0	0	0	0
12	МБОУ "СОШ №1"	4	64,97	60,36	32,75	3	75	0	0	0
13	МБОУ "СОШ № 23"	1	64,97	60,36	29,00	0	0	0	0	0

Обществознание. Пичугин А.И.

Таблица 69

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество в 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Обществознание	202	53,23	51,45	51,45	57	28,22	2	0,99	0
1	МБОУ "Лицей Эрудит"	11	53,23	51,45	59,82	2	18,18	1	9,09	0
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	23	53,23	51,45	58,52	1	4,35	0	0,00	0
3	МБОУ "СОШ №18"	4	53,23	51,45	56,50	1	25,00	0	0,00	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	21	53,23	51,45	54,57	4	19,05	0	0,00	0
5	МБОУ "СОШ №1"	17	53,23	51,45	54,47	1	5,88	0	0,00	0
6	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	9	53,23	51,45	54,11	2	22,22	0	0,00	0
7	МБОУ "Лицей № 7"	12	53,23	51,45	53,33	2	16,67	1	8,33	0
8	МБОУ "СОШ №13"	6	53,23	51,45	52,33	2	33,33	0	0,00	0
9	МБОУ СОШ 10 ККЮС	12	53,23	51,45	51,42	4	33,33	0	0,00	0
10	МБОУ "СОШ № 23"	2	53,23	51,45	51,00	1	50,00	0	0,00	0
11	МБОУ "Гимназия №3"	22	53,23	51,45	50,27	6	27,27	0	0,00	0
12	МБОУ "Лицей № 6"	15	53,23	51,45	49,33	6	40,00	0	0,00	0
13	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	10	53,23	51,45	47,80	4	40,00	0	0,00	0
14	МБОУ "Гимназия № 11"	25	53,23	51,45	47,08	11	44,00	0	0,00	0
15	МБОУ "СОШ № 19"	12	53,23	51,45	33,42	9	75,00	0	0,00	0
16	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	53,23	51,45	28,00	1	100,0	0	0,00	0

Не набрали минимальное количество баллов

1. Говорухин Даниил
2. Иванова Полина
3. Клипов Дмитрий
4. Кузьмина Ксения
5. Любимая Виолетта
6. Нейбауэр Владислав
7. Раджабова Карина
8. Степаненко Анастасия
9. Сукачѳв Артѳм
10. Трофимченко Софья
11. Шовкун Ольга

Литература. Кириченко И.Л.

Таблица 70

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество о 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Литература	17	61,07	63,94	63,94	1	5,88	2	11,76	0
1	МБОУ "Гимназия № 11"	4	61,07	63,94	78,50	0	0	2	50,00	0
2	МБОУ "Гимназия №8"	2	61,07	63,94	77,50	0	0	0	0	0
3	МБОУ "Лицей Эрудит"	1	61,07	63,94	77,00	0	0	0	0	0
4	МБОУ "СОШ №13"	1	61,07	63,94	63,00	0	0	0	0	0
4	МБОУ СОШ 10 ККЮС	1	61,07	63,94	63,00	0	0	0	0	0
5	МБОУ "СОШ №18"	1	61,07	63,94	62,00	0	0	0	0	0
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	2	61,07	63,94	62,00	0	0	0	0	0

6	МБОУ "Гимназия №3"	2	61,07	63,94	57,00	0	0	0	0	0
7	МБОУ "СОШ №1"	1	61,07	63,94	56,00	0	0	0	0	0
8	МБОУ "СОШ № 19"	1	61,07	63,94	38,00	0	0	0	0	0
9	МБОУ "Лицей № 6"	1	61,07	63,94	21,00	1	100,0	0	0	0

Математика (базовая). Фильчукова Н.М

Таблица 71

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество во 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Математика базовая	294	3,98	3,93	3,93	18	6,12	0	0	0
1	МБОУ "СОШ №18"	8	3,98	3,93	4,50	0	0,00	0	0	0
2	МБОУ "СОШ №1"	18	3,98	3,93	4,33	0	0,00	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия №3"	22	3,98	3,93	4,23	0	0,00	0	0	0
3	МБОУ "Лицей № 7"	22	3,98	3,93	4,23	0	0,00	0	0	0
4	МБОУ "Лицей Эрудит"	10	3,98	3,93	4,20	0	0,00	0	0	0
5	МБОУ "Гимназия № 11"	21	3,98	3,93	4,19	1	4,76	0	0	0
6	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	12	3,98	3,93	4,17	0	0,00	0	0	0
7	МБОУ "Лицей № 6"	16	3,98	3,93	4,13	1	6,25	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия №8"	30	3,98	3,93	4,13	0	0,00	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	31	3,98	3,93	4,13	0	0,00	0	0	0
8	МБОУ СОШ 10 ККЮС	16	3,98	3,93	4,00	1	6,25	0	0	0
8	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	10	3,98	3,93	4,00	1	10,00	0	0	0
9	МБОУ "СОШ №13"	13	3,98	3,93	3,77	1	7,69	0	0	0
10	МБОУ "СОШ № 23"	6	3,98	3,93	3,67	0	0,00	0	0	0
11	МБОУ "СОШ № 19"	17	3,98	3,93	3,53	1	5,88	0	0	0
12	МБОУ "О(С)ОШ №1"	42	3,98	3,93	2,93	12	28,57	0	0	0

Не набрали минимальное количество баллов

1. Степаненко Анастасия

Информатика. Панов Д.А., Никитина М.А

Таблица 72

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество во 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	71	57,15	52,76	52,76	14	19,72	0	0	0
1	МБОУ "Гимназия №8"	6	57,15	52,76	70,67	0	0	0	0	0
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	2	57,15	52,76	62,00	0	0	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия № 11"	9	57,15	52,76	61,00	1	11,11	0	0	0
4	МБОУ "СОШ №1"	3	57,15	52,76	60,67	0	0	0	0	0
5	МБОУ "Гимназия №3"	7	57,15	52,76	59,14	0	0	0	0	0
6	МБОУ "Лицей № 7"	4	57,15	52,76	53,75	1	25,00	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	8	57,15	52,76	53,38	1	12,50	0	0	0
8	МБОУ "СОШ №13"	2	57,15	52,76	48	0	0	0	0	0
9	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	7	57,15	52,76	47,71	2	28,57	0	0	0

10	МБОУ СОШ 10 ККЮС	6	57,15	52,76	44,67	2	33,33	0	0	0
11	МБОУ "СОШ №18"	3	57,15	52,76	44,33	2	66,67	0	0	0
12	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	5	57,15	52,76	43,00	1	20,00	0	0	0
13	МБОУ "Лицей № 6"	9	57,15	52,76	40,56	4	44,44	0	0	0

Не набрали минимальное количество баллов

1. Говорченко Данил

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

Таблица 73

Предмет	Средний балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	76,04	75,39	73,11
Математика	56,54	45,94	57,17
Информатика	66,88	59,50	61,00
География	-	49,67	-
Биология	47,60	43,83	43,56
Английский язык	89,50	78,00	62,83
Физика	58,70	70,33	64,25
Химия	56,00	61,75	43,50
История	57,11	57,13	42,50
Обществознание	55,94	53,35	47,08
Литература	66,50	68,75	78,50

Общие результаты ЕГЭ-2023 по МОУО

Таблица 74

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
		АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	444	65,41	65,04	65,04	5	1,13	306	68,92	41	9,23	0
Математика профильная	164	50,81	52,90	52,90	15	9,15	92	56,10	0	0,00	0
Физика	53	51,69	55,87	55,87	2	3,77	22	41,51	2	3,77	0
Химия	56	55,53	61,66	61,66	10	17,86	36	64,29	6	10,71	0
Биология	69	47,58	52,19	52,19	9	13,04	27	39,13	1	1,45	0
История	80	54,63	50,98	50,98	10	12,50	27	33,75	1	1,25	0
География	9	54,66	53,00	53,00	0	0,00	5	55,56	0	0,00	0
Английский язык	42	64,97	60,36	60,36	3	7,14	29	69,05	0	0,00	0
Немецкий язык	2	55,87	58,50	58,50	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0
Обществознание	202	53,23	51,45	51,45	57	28,22	83	41,09	2	0,99	0
Литература	17	61,07	63,94	63,94	1	5,88	13	76,47	2	11,76	0
Математика базовая	294	3,98	3,93	3,93	18	6,12	0	0,00	0	0,00	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	71	57,15	52,76	52,76	14	19,72	34	47,89	0	0,00	0

Вывод:

1. Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов удовлетворительными.
2. Отметить высокие результаты учащихся 11 классов по русскому языку, математике, физике, информатике, литературе.
3. Отметить повышение среднего балла ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом по следующим предметам: математика, информатика, литература.
4. Снижение среднего балла произошло по предметам:
русский язык, биология, химия, история, обществознание, физика, английский язык.
5. Отметить хорошие результаты сдачи ОГЭ учащихся 9 классов по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, географии, литературе, английскому языку.
6. Определить причины низких результатов сдачи экзаменов:
 - необдуманный выбор предметов для сдачи экзаменов учащимися
 - слабая подготовка учащихся к сдаче экзаменов
 - отсутствие контроля родителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации
 - большая педагогическая нагрузка у учителей
 - недостаточная совместная работа классных руководителей с учителями-предметниками по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

Управленческое решение:

1. Руководителям МО провести детальный анализ результатов государственной итоговой – аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
2. Учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию– и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные– технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу; продолжить работу над повышением качества знаний учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.
3. Администрации гимназии проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросу выбора экзаменов.
4. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников и классных руководителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Педагогу – психологу активизировать работу по психологической поддержке школьников и их родителей для снятия напряжения при сдаче экзаменов.
6. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.
7. Объявить благодарность педагогическим работникам гимназии за обеспечение проведения ГИА – 9 на высоком организационном уровне в 2023году.

4. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся

Предпрофильная подготовка в 8 - 9 классах гимназии реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения.

Профильное обучение – технологический профиль – 10а, 11а классы
– универсальный профиль социально-гуманитарной направленности – 10б, 11б классы

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

10а, 11а классы профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Физика» - 5 часов, «Информатика и ИКТ» - 4 часа.

10б, 11б классы универсального профиля – «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа, «Экономика» - 2 часа.

Элективные учебные курсы – обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Образовательным учреждением предлагаются элективные курсы с учетом интересов и запросов учащихся:

«Избранные вопросы математики» в 10а, 10б, 11а, 11б классах направлен на развитие содержания и дополнения профильного курса до углубленного курса.

«Финансовая грамотность» в 10б, 11б классах в объеме 1 час в неделю. Цель данного курса: повысить уровень финансовой грамотности ученика, привить необходимые навыки использования различных финансовых инструментов в повседневной жизни.

«Актуальные вопросы обществознания» в 10б, 11б классах – Цель данного курса: углубленное и серьёзное познание основ конкретных наук – права, экономики, психологии, философии, социологии, политологии, культурологии, этики.

«Программирование в Лазарус» в 10а классе – цель курса: приобрести навыки разработки программных приложений в свободной визуальной среде программирования Lazarus.

Востребованность выпускников

Таблица 75

Получение основного общего образования и распределение девятиклассников

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2023 г. (получил и аттестат или свидетельство)	В том числе:							Продолжают обучение в 2023-2024уч.г. в:						Переехали	Не определились, т.е. не учатся и не работают				
	общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч. на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. shk.	10 кл. лицей	10 кл. гимназий	10 кл. негосударственной образовательной организаций	профессиональных образовательных организациях	Вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		трудоустроено	в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			110	0	0	0	4	1	50	0	46	0	101		5	3	1	0,9	0

Вывод: профильное обучение играет важную роль в профориентационной судьбе учащихся. Успешность поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы по профильным направлениям имеет объективные и субъективные причины: материально- финансовое состояние семьи выпускника, правовой статус планируемых учебных заведений, устойчивость планов самих выпускников. Обучение по системе профильной подготовки заставляет учащихся более ответственно подходить к выбору будущей профессии, к качеству подготовки по профильным и базовым дисциплинам. Задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства в преподавании профильных предметов, углубление агитационной работы по привлекательности профессий, подготавливаемых профильным обучением.

Рекомендации:

- Педагогическому коллективу необходимо увеличить число элективных курсов, которые могут выбрать учащиеся.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Ориентировать обучающихся на развитие личности, познавательных способностей. С этой целью привлекать учащихся к проектной деятельности, конкурсам, олимпиадам.

Шире использовать возможности предпрофильного и профильного образования для углубления знаний и осознания выбора будущей профессии.

Общие выводы:

1. Продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. Работать над повышением качества обучения предметам;
4. Обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися;
5. Обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;
6. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного обучения.

III. Состояние работы с педагогическими кадрами

1. Сведения о педагогических работниках

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2022-2023 учебном году реализовывалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации и профессионального развития в условиях реализации обновленных ФГОС, совершенствование системы работы с молодыми специалистами посредством реализации Персонализированной программы наставничества.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Таблица 76

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		
Всего педагогических работников:	58	100
Из них:		
- начальное общее образование	16	28

- основное общее образование		33	56,9
- среднее общее образование		16	28
- внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности) начальных классов, русского языка, физики, химии		4	6,9
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	49	84,5
	- со средним специальным образованием	8	13,8
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1,7
	- доктора наук	0	0
Педагогические и административно- хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации		64	98,4
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	47	81
	- высшую	31	53,5
	- первую	16	27,6
Состав педагогических работников	- учитель	52	89,7
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	1,7
	- учитель-логопед	1	1,7
	- педагог-психолог	1	1,7
	- педагог дополнительного образования	1	1,7
	- педагог-организатор	1	1,7
	-библиотекарь	1	1,7

На протяжении последних лет коллектив школы остается достаточно стабильным, но проблема кадрового голода все ощутимее. Диагностика качества педагогической деятельности, проводимая в течение 2022 - 2023 учебного года, показала, что в школе работает творческий, ответственный коллектив учителей. Образовательный уровень достаточно высок. Высшее образование имеют 84,5% педагогических работников. 13,8% педагогов имеют среднее специальное образование. Преимущественно это учителя начальных классов со стажем более 20 лет и менее 5 лет.

47 человек (81,1%) педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. 3 человека (5,1%) – соответствие занимаемой должности. 9 человек (15,5%), не имеющих квалификационной категории, - учителя со стажем менее 2 лет, либо проработавшие в гимназии менее 1 года, либо находящиеся в декретном отпуске. Администрация школы и методический совет отслеживает работу данных педагогов, в соответствии с Положением об аттестации включает их в график аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива свидетельствует о постепенном старении педагогических кадров. Численность педагогов в возрасте до 30 лет - 8 человек (13,8%), тогда как педагоги от 55 лет и выше - 14 человек (24,1%). Средний возраст педагогов в гимназии – 45,6 года. В условиях объективных причин (кадровый голод, отсутствие специалистов - предметников, текучесть кадров в связи с изменением места жительства, стареющий персонал) администрации гимназии и ее директору удастся сохранять стабильный педагогический состав для организации бесперебойной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия по работе с молодыми учителями, учителями, пришедшими в гимназию в текущем учебном году (3 учителя начальных классов, 1учитель физики, 1 учитель физической

культуры) включены в план работы гимназии на учебный год. С 2022-2023 учебного года в гимназии реализуется Персонализированная программа наставничества». К каждому молодому педагогу прикреплен шеф-наставник из опытных учителей, который вместе с завучем курирует деятельность подопечного.

Шефские пары образованы по модели «учитель-учитель».

Семенова С.В. - Ушенина Т.В, учитель начальных классов

Сивакова Т.П.- Шалыгина Д.А., учитель начальных классов,

Кошелева Н.М. –Букачева А.М., учитель физики, информатики

Данько Н.А. – Осипова Н.В., учитель физической культуры

Ответственным за направление «Школа наставничества» назначена учитель начальных классов Конрад Л.В.

Составлен план по изучению основной нормативно - правовой документации, локальных документов. Производится обучение составлению образовательных рабочих программ, планов воспитательной работы и индивидуального плана развития профессиональной деятельности. Завучами и шефами-наставниками организовано посещение уроков молодого специалиста с анализом занятий и рекомендациями, планомерное обучение составлению самоанализа урока и воспитательного мероприятия. На сайте гимназии размещены методические материалы и разработки уроков в помощь молодому специалисту. В конце учебного года проводится совещание при заместителе директора «Итоги работы молодых специалистов». Администрацией гимназии реализуется концепция «выращивания» собственных кадров, поэтому пристальное внимание к работе молодых учителей – неотъемлемая часть работы завучей и классных руководителей. Работе с молодыми учителями уделяется большое внимание как на федеральном и региональном уровнях, так и в муниципалитете и гимназии.

Курсы повышения квалификации учителей

Количество учителей, прошедших курсы повышения в 2022-2023 учебном году – 44человек, что составило 71,1% от общего количества педагогических работников (рис.22).

В связи с актуальностью реализации обновленных ФГОС 30 человек (57,7%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО/СОО в работе учителя»). 5 человек (заместители директора) - «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 1 учитель русского языка – «Организация работы по подготовке к итоговому сочинению», 1 учитель русского языка - «Функциональная грамотность школьников», 1 учитель математики – «Содержательные аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС», 1 учитель истории и обществознания - «Финансовая грамотность в обществознании», 2 учителя информатики - «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации». 1 учитель математики – «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: математика», 2 человека прошли профессиональную переподготовку: Орлова Л. В.– «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», Трунов С.П. – «Теория и методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

Педагоги освоили программы по предмету в различных учреждениях ДПО (АИРО им. А.М.Топорова, КАУ ДПО АИЦТиОКО им. О.Р. Львова, ООО «Мультиурок», ООО «Инфоурок», АНПОО «МАНУ», Академия Министерства просвещения РФ и др.)

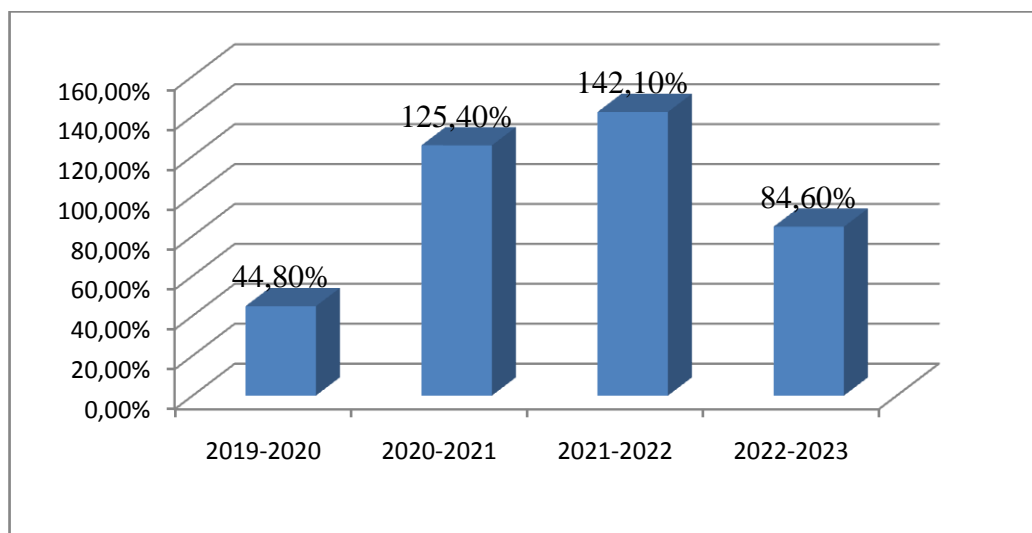


Рис. 27

В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, педагоги проходят курсы повышения квалификации гораздо чаще в связи с реализацией обновленных ФГОС, ФООП. В 2022-2023гг количество учителей начальных классов, учителей-предметников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся - 48 чел. (92,3%).

Активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АИРО им. А.М. Топорова, АлтГПУ, АлтГУ, ТГПУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края.

Система повышения квалификации модернизируется, обновляются темы в соответствии с требованиями времени и новыми запросами системы образования, и педагоги, проходящие курсы, получают техническое задание от администрации школы, кроме того, формируют содержание подготовки самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой школы и потребностями конкретного учителя. Широкое распространение получила такая форма повышения квалификации, как вебинары и онлайн конференции, в которых регулярно участвуют педагоги гимназии.

В 2022-2023 учебном году гимназия была обеспечена педагогическими кадрами (52 учителя); имеются вакансии учителя русского языка и литературы, английского языка, химии, физики, физической культуры, начальных классов). Имеющиеся вакансии закрываются перераспределением нагрузки между работающими учителями, что усложняет проведение учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и психолого - педагогического сопровождения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в гимназии работают социальный педагог Маринченко О.М., инженер по охране труда Долгих В.Л., педагог дополнительного образования Попова О.Ю., педагог-психолог Копылова М.П., учитель – логопед Концева Т.С.

Коллектив школы стабильный, работоспособный, творческий. В течение учебного года нагрузку 37 ч и более имеют 9 педагогов, от 28 до 36 часов имели 21 учитель, от 18 до 27 часов - 18 учителей, менее 18 часов – 11 учителей. Результативность участия педагогов в профессиональных, творческих конкурсах и конференциях муниципального, краевого, всероссийского уровней, в 2022-2023 учебном году носит преимущественно заочный характер, но в послепандемный период все чаще педагоги участвуют в очных конкурсах и олимпиадах.

Наши достижения (на 01.06.2023 года)

Таблица 77

Вид награды	Количество	
	Чел.	%
Значок «Отличник народного просвещения»	0	0
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6	10,3
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	8	13,8
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	13	22,4
Почётная грамота Рубцовского городского Совета депутатов	10	17,2
Почетная грамота Администрации города Рубцовска	20	34,5
Благодарственное письмо Рубцовского городского Совета депутатов	6	10,3
Благодарственное письмо администрации города Рубцовска и главы администрации города Рубцовска	8	13,8
Грамота МКУ «Управление образования»	30	51,7

Возрастной состав педагогических работников

Таблица 78

Возраст	2022–2023 учебный год	
	Число	%
до 30 лет	8	13,8
55 лет и выше	17	29,3

Кадровый состав по стажу

Таблица 79

	2022– 2023 учебный год	
	Число	%
До 5 лет	8	14
Свыше 30 лет	13	22,8

2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях

Таблица 80

№	Конкурс (название)	Ф.И.О. участника	Форма участия	Результат	Примечание
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года- 2023»	Дабижа М.А.	очное	I место	
2.	III Всероссийский конкурс методических разработок программ, проектов, инноваций «Звездный проект»	Басаргина Т.В.	заочное	Диплом победителя	
3	Всероссийский	Басаргина Т.В.	заочное	Диплом	Всероссийский

	конкурс «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ОО»			победителя	конкурс «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ОО»
4.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Басаргина Т.В.	заочное	Диплом победителя	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
5	Блиц-олимпиада: «Учитель– профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»	Голубцова И.Д.	заочное	Диплом 2 место	
6.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Урок-презентация)	Голубцова И.Д.	заочное	Диплом победителя	
7.	Вероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», «Открытое воспитательное мероприятие».	Голубцова И.Д.	заочное	Диплом 2 место	
8.	Вероссийский педагогический конкурс «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям	Голубцова И.Д.	заочное	Диплом 2 место	

	ФГОС»				
9	Методическая грамотность педагога	Токарева Н.Н.	заочное	Диплом 1 степени	Методическая грамотность педагога
10	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Леонтьева Ю.В.	заочное	Диплом призера 2 степени	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»
11	Всероссийский конкурс «Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках ФГОС»	Сергеева А.В.	заочное	Диплом призера	Всероссийский конкурс «Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках ФГОС»
12	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	Сергеева А.В.	заочное	Диплом призера	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
13	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Семенова С.В.	заочное	Диплом лауреата	
14	Всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС»	Семенова С.В.	заочное	Диплом 2 место	
15	IV Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Горизонты открытий»	Боброва И.А.	заочное	Диплом победителя	Номинация «Конспект урока»
16	Всероссийский педагогический конкурс «Страна Информатика»с работой	Панов Д.А.	заочное	Диплом победителя	«Развитие функциональной грамотности на уроках информатики»
17	Международный образовательно - просветительский портал « ФГОС онлайн»	Булатова Л.А.	заочное	Сертификат	Публикация «Разработка дидактического материала к обобщающим урокам в 9 классе»
18	X конкурс педагогических идей Рубцовского образовательного округа «Путь к	Панов Д.А.	очное	Победитель	«Использование ИКТ для реализации активных методов и технологий обучения и формирования

	успеху» (апрель 2023)				функциональной грамотности средствами предмета информатика»
19	X конкурс педагогических идей Рубцовского образовательного округа «Путь к успеху»	Данько Н.А.	очное	Лауреат	«Шахматы как средство развития логического мышления обучающихся»
20	X конкурс педагогических идей Рубцовского образовательного округа «Путь к успеху»	Пичугин А.И.	очное	Приз зрительских симпатий	«Формирование гражданской идентичности на уроках истории и обществознания»
21	X конкурс педагогических идей Рубцовского образовательного округа «Путь к успеху»	Дабижа М.А.	очное	Приз зрительских симпатий	«Театр как средство формирования и становления личности школьника»
22	X конкурс педагогических идей Рубцовского образовательного округа «Путь к успеху»	Никитина М.А.	очное	Участие	«Индивидуальный проект как технология формирования функциональной грамотности обучающихся»
23	X конкурс педагогических идей Рубцовского образовательного округа «Путь к успеху»	Шалыгина Д.А.	очное	Участие	«Интеллект-карта как метод формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников»

3. Аттестация педагогических кадров

Основные цели аттестации:

- Выявление фактического уровня профессионализма педагогических и руководящих работников в образовательной системе в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- Определение стратегических областей профессионального роста;
- Определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих работников в образовательной системе;
- Обеспечение условий для социальной защищенности педагогических и руководящих работников в образовательной системе.

Задачи аттестации:

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- Обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.

Один из важнейших принципов, на которых строится аттестация педагогических кадров, – это приоритет личности, уважительное отношение к личности оцениваемого, его гражданским и профессиональным правам.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 11 человек. Присвоена высшая категория Голубцовой И.Д., Леонтьевой Ю.В., Китаевой О.А., Бобровой И.А., Булатовой Л.А., Семеновой С.В., Данько Н.А. Первая категория присвоена Сергеевой А.В., Шалыгиной Д.А. На соответствие занимаемой должности аттестовались Андреева Л.А., Пантина Л.П. (заместители директора).

Согласно новой модели, формой аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категории является самооценка профессиональной педагогической деятельности учителя. Для оценки профессиональной деятельности аттестуемых на высшую категорию согласно приказу № 33 от 16.01.2023 приглашены муниципальные эксперты. Для аттестации педагогов на 1 категорию заместителем директора Пантиной Л.П. и членами аттестационной комиссии была проведена экспертиза (посещались открытые уроки, рассматривалось портфолио аттестуемых учителей, самооценка профессиональной деятельности учителя). Эксперты отметили высокий уровень преподавания и результативность уроков. В 4 квартале 2022 года и в 1 квартале 2023 года педагоги проходили аттестацию в новом формате через АИС «Сетевой регион. Образование» (в дистанционном режиме). Такой режим сохранится и в дальнейшем для аттестации на квалификационную категорию.

В заключение оформлены оценочные листы муниципальных экспертов по итогам оценки уровня квалификации педагога, сформированы аттестационные папки. Получены экспертные листы Главной аттестационной комиссии, рекомендации доведены до аттестуемых.

IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы

Методическая деятельность коллектива в 2022-2023 учебном году определялась стратегическими документами: основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №11» и Программой развития МБОУ «Гимназия №11» на 2022-2026гг «Гимназия - центр развития личности ученика в условиях обновления содержания образования и воспитания». Целевыми ориентирами работы служат основные направления модернизации образовательной политики Российской Федерации, представленные в нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 08.05.2010г №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
 - Закон Алтайского края от 04 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае (в ред. от 01.06.2021 N 50-ЗС);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
 - Профессиональный стандарт «Педагог»;
 - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае на 2020-2024 годы» (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 N 301, от 27.08.2020 N 368, от 19.03.2021 N 85)
 - Устав МБОУ «Гимназия №11» города Рубцовска Алтайского края
- Методическая деятельность образовательного учреждения регламентирована локальными актами:

- Положением о Методическом совете,
- Положением о методическом объединении,
- Положением о педагогическом совете,
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников,

- Положением об инновационной программе,
- Положением об аттестации руководителей МБОУ «Гимназии № 11»,
- Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,
- Положением об аттестации педагогических работников на квалификационные категории.
- Положением об оценке эффективности инновационной деятельности педагогов и заместителей руководителя и др.

Методическая тема школы: *Создание творческой среды для обучения, воспитания и развития личности ученика.*

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода, создание современной образовательной среды для развития личности ребенка, удовлетворение запросов учащихся и их родителей, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- осуществление инновационной деятельности, внедрение и совершенствование интерактивных и дистанционных технологий обучения и воспитания;
- внедрение обновленных Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в основной и средней школе;
- совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
 - обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.
 - обеспечение интернет-безопасности учащихся и педагогов.

Методическая служба в школе представлена научно-методическим советом. Научно-методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются директор школы, заместители директора школы по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог, психолог, библиотекарь. За 2022-2023 учебный год проведено 7 заседаний. Рассмотрены вопросы: о требованиях к оформлению рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, утверждение учебных программ факультативных занятий, элективных курсов, изучение нормативной и методической документации по вопросам обновленных ФГОС, индивидуального плана профессионального развития педагога, оценка эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов, вопросы подготовки и проведения ВПР, итоги обучающих занятий педагогов для работы на различных цифровых платформах, подготовка педагогических советов, научно - практической конференции «Поиск-2023», проведение методических семинаров в рамках РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

С целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, проведены **методические совещания:** «Практикум «Использование нового цифрового оборудования для дистанционного обучения школьников», «Профстандарт

«Педагог»- 2022», «Круглый стол «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы». **Педагогические советы:** «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию качества образования и планирование деятельности гимназии в условиях обновления содержания системы образования», «Обновленные ФГОС: требования к содержанию и организации учебно- воспитательного процесса», «Итоги реализации программы инновационного проекта «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию», «Воспитание патриота»» - призваны решать насущные проблемы коллектива в создании условий для эффективной работы, повышения профессионального уровня педагогов, качества образования и воспитания в гимназии.

Одной из самых распространенных форм коллективной методической работы является методическое объединение. В гимназии 9 методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики и ИКТ, физики;
- иностранного языка;
- истории, обществознания и права;
- физической культуры и ОБЖ;
- технологии, предметов эстетического цикла;
- географии, биологии, химии;
- начальных классов.
- классных руководителей

Основными направлениями работы МО являются организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, реализация инновационных проектов гимназии. На заседаниях МО обсуждаются и анализируются итоги контрольных работ, экзаменов, ВПР, мониторинговых исследований, заслушиваются сообщения о ходе самообразовательной работы педагогов, изучаются нормативно-правовые документы, планируется учебная работа и внеурочная деятельность. Большая роль отводится методическим объединениям в работе по составлению и экспертизе рабочих программ по предмету в условиях реализации обновленных ФГОС, элективных курсов профильного обучения, по разработке критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов. Особая роль отводится ШМО в организации внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов, в организации сетевого взаимодействия с краевыми УМО. Школьные методические объединения – начальное звено по обучению молодых специалистов и учителей, получающих высшее профессиональное образование.

Предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки, олимпиады, праздники, конкурсы, проведены по плану. «Предметная неделя учителей начальных классов» проходила с 21 ноября по 30 ноября. Неделя математики , информатики, физики прошла с 10 по 20 октября. Неделя русского языка и литературы – 1-10 декабря. Учителя истории и обществознания провели предметную неделю 15-25 февраля. Учителя английского языка – 11-20 марта. Учителя биологии – 10-20 апреля. Учителя предметов эстетического цикла – 25 апреля - 05 мая. «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся по предмету. В ходе предметной недели были организованы классные олимпиады, победители которых стали участниками школьной и городской олимпиад, состоялись конкурсы предметных газет, организованы выставки лучших работ по изобразительному искусству, технологии, творческие работы-задания по математике, русскому языку и литературе. Регулярно педагоги обращаются к интерактивным формам проведения внеклассных мероприятий: Интернет - викторины, игры, конкурсы, дистанционные олимпиады, видео - презентации. Опыт работы по проведению предметной недели каждого методического объединения должен быть освещен на сайте гимназии в виде справок, планов, фотоотчетов. Но исполнительность руководителей ШМО находится на низком уровне. В 2022-

2023 учебном году на сайте размещена информация только ШМО учителей начальных классов. Спасибо Татьяне Петровне Сиваковой.

В период проведения предметной недели учителя дают открытые уроки или внеклассное мероприятие. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации своего опыта. В 2022-2023 учебном году в рамках предметных недель 28 учителей дали открытые уроки, проведено 15 открытых внеклассных мероприятий.

План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий в условиях обновления содержания образования.

В системе методической работы школы спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС; освоение системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); определены формы организации образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования; разрабатываются и усовершенствуются критерии системного анализа урока, помогающие осуществить переход от реализации информационного подхода к системно-деятельностному подходу. Система методической работы предполагает мероприятия по повышению подготовки, профессионального мастерства педагогических работников, по обеспечению системы непрерывного образования педагогических кадров; инновационную деятельность педагогов; совершенствование форм самообразования учителей. В целом система методической работы эффективна, педагоги заинтересованы в совершенствовании профессиональных знаний и навыков.

Выводы:

Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует федеральным, региональным, муниципальным нормативно-правовым документам, Уставу МБОУ «Гимназия № 11». Своевременно вносятся изменения и дополнения в локальные акты. Протоколы заседаний Методического совета, методических объединений, методических совещаний и педагогических советов ведутся регулярно в соответствии с планами работы.

Качество методической работы в гимназии высокое.

Однако есть определенные трудности и проблемы, требующие совершенствования системы методической работы: стареющий кадровый состав, (инертность, профессиональное выгорание, трудность восприятия нововведений в образовании и в связи с этим большая загруженность учителей), текучесть кадров, необходимость самоанализа собственной профессиональной деятельности в рамках Профстандарта и планирование путей самообразования, освоение системно-деятельностного подхода на уроке. Кроме того, немаловажную роль играет загруженность педагогов большим количеством заполняемых документов, высокие нагрузки в связи с отсутствием некоторых предметников.

Пути решения данных проблем заключаются в планомерной работе, организованной административно-управленческим аппаратом через план ВШК, систему методических совещаний, педагогических советов, внутриучрежденческое повышение профессиональных компетенций, разъяснительную работу.

Основные задачи:

- совершенствование структуры уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода; освоение и внедрение в учебный процесс инновационных технологий, приемов и методов.

- составление и внедрение рабочих программ по предметам в соответствии с новыми ФООП;

- повышение уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствование работы по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования на уроках биологии, физики, химии, физической культуры, во внеурочной и исследовательской деятельности учащихся.

1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие».

Работа с одарёнными, способными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ «Гимназии № 11».

Программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии уже 20 лет действует научное общество учащихся «Поиск. Юность. Открытие».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей гимназии.

Цель работы НОУ « Поиск. Юность. Открытие 2023 -2024»:

сохранение и развитие творческого потенциала и познавательного интереса учащихся МБОУ «Гимназии № 11»

Задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Вовлечение учащихся нашей школы в исследовательскую деятельность осуществляется:

- на уроках с элементами исследования и уроках-исследованиях. В этом году была продолжена работа с учащимися 10- 11 классов Никитиной М.А. проводились уроки по созданию проектов, «результат не заставил себя ждать», ребята показали высокий уровень как на муниципальном так и краевом уровнях.. На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

- через внеклассную работу в НОУ. В процессе внеклассного исследования учитель организует **научную работу**, где учащиеся выдвигают гипотезу и доказывают её, свои доводы оформляют в форме научного доклада, сообщения, написания творческой исследовательской работы; **агитационную работу** (учащиеся выпускают тематические газеты, готовят публикации в средства массовой информации различных жанров, создают видеозаписи, размещают их на школьном сайте); **краеведческую работу** (проводят исследование проблемы, ведут практическую деятельность по охране ландшафтов родного края, флоры и фауны, участвуют в творческих конкурсах); **методическую работу** (учащиеся создают пособия, участвуют в подготовке и проведение мероприятий в младших классах, выступают с исследованиями перед учащимися гимназии.

Научное общество учащихся состоит из 7 секций: естественнонаучной, обществоведческой, физико-математической, филологической, иностранных языков, начальных классов и эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка) Число учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности увеличилось в гимназии.

Работа ведется в разных формах: через *индивидуальную* деятельность с учащимися, *групповую* (совместная исследовательская работа учащихся) и *массовую* (конференции, марафоны, интернет-конкурсы, олимпиады и т.п.).

Школьная олимпиада проведена по всем общеобразовательным предметам. В 2022-2023 учебном году процедура проведения школьного тура олимпиады осталась прежней, единой для всех школ, как и в предыдущем учебном году.

Результат участия в школьной олимпиаде:

Таблица 81

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учеников		526	677
1-4 классы		40	25
5-9 классы	198	372	487
10-11 классы	72	114	165
Количество победителей, призеров	154	190	271
1-4 классы	61	9	4
5-9 классы	48	123	189
10-11 классы	45	58	78

В муниципальный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам вошли учащиеся, набравшие максимальное количество баллов (их работы рассматривались комиссией на муниципальном уровне, согласно ключу ответов).

Число учащихся, занявших призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, составило 30 человек.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

Таблица 82

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Козловский Кирилл Сергеевич	8	Биология	Булатова Л.А.
2	Крюков Кирилл Евгеньевич	9	Информатика	Панов Д.А.
3	Устинов Александр Денисович	11	Информатика	Панов Д.А.
4	Овчинникова София Евгеньевна	10	Литература	Кириченко И.Л.
5	Щербакова Арина Сергеевна	7	МХК	Лопатина Т.И.
6	Целиковский Владислав Анатольевич	10	МХК	Лопатина Т.И.
7	Скрябин Дмитрий Дмитриевич	10	Физическая культура	Данько Н.А.
8	Свяженина Арина Алексеевна	8	Английский язык	Вольных Ю.В.
9	Скрябин Дмитрий Дмитриевич	10	Английский язык	Вольных Ю.В.
10	Сапронов Даниил Александрович	10	ОБЖ	Трунов С.П.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

Таблица 83

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Гилязов Богдан Сергеевич	9	Английский язык	Проказова Н.С.

2	Коваленко Евгений Алексеевич	11	Английский язык	Голубцова И.Д.
3	Иванов Филипп Александрович	10	Биология	Булатова Л.А.
4	Клименко Денис Олегович	8	Информатика	Панов Д.А.
5	Яковлев Константин Олегович	10	Информатика	Панов Д.А.
6	Шахов Антон Викторович	10	Информатика	Панов Д.А.
7	Коваленко Евгений Алексеевич	11	Информатика	Панов Д.А.
8	Склемина Дарья Александровна	8	Литература	Быкова Ю.А.
9	Бондаренко Ольга Дмитриевна	10	Литература	Кириченко И.Л.
10	Шахов Антон Викторович	10	Литература	Кириченко И.Л.
11	Тюляндина Юлия Олеговна	11	Литература	Кириченко И.Л.
12	Ильичева Милана Александровна	6	Математика	Фильчукова Н.М.
13	Васин Юрий Александрович	6	Математика	Фильчукова Н.М.
14	Шахов Антон Викторович	10	Математика	Куликова С.П.
15	Шахов Антон Викторович	10	МХК	Лопатина Т.И.
16	Вучкан Виктория Константиновна	7	Обществознание	Погодаева О.С.
17	Шарапов Александр Алексеевич	11	Русский язык	Кириченко И.Л.
18	Сигаев Дмитрий Александрович	9	Физика	Букачева А.М.
19	Шахов Антон Викторович	10	Экология	Булатова Л.А.
20	Коваленко Евгений Алексеевич	11	История	Пичугин А.И.
21	Иванов Филипп Александрович	10	Химия	Макрушина С.Н.

В 2022- 2023 учебном году учащимися 1-11 классов были подготовлены 46 проектов научно-исследовательских работ. В III четверти успешно прошла работа школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие-2023», где ребята выступали со своими исследовательскими проектами.

Заслушано 46 проектов. Большой интерес у участников школьной научно-практической конференции вызвали творческие работы учащихся: Рукавицина Э., Проказовой В, Аверина А.

Результаты участия учащихся в исследовательских конкурсах, проектах

Таблица 84

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1.	Мальшева Екатерина	9	Голубцова И.Д	Интеллектуал -2023	Муниципальный	призер
2.	Лахно Артем	9	Никитина М.А.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	участник
3.	Шелепова Маргарита	11	Перова О.Е	Интеллектуал -2023	Муниципальный	участник
4.	Иващина Александра	9	Перова О.Е.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	участник
5.	Рукавицин Эдуард	11	Горохова А.С	Интеллектуал -2023	Муниципальный	победитель
6.	Карчагина Ксения	10	Никитина М.А.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	победитель

7.	Артеменко Ирина	9	Черкасова Л.А.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	призер
8.	Татаринцева Карина	10	Никитина М.А.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	победитель
9.	Жебровская Алина	10	Никитина М.А.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	участник
10.	Чувохина Мария	10	Никитина М.А.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	призер
11.	Дикарев Никита	10	Никитина М.А.	Интеллектуал -2023	Муниципальный	победитель
12.	Аверин Александр	11	Кошелева Н.М	Интеллектуал -2023	Муниципальный	призер
13.	Тюляндина Юлия	11 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	призер
14.	Иванова Полина	11 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
15.	Дрягунова Виктория	11 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
16.	Устинов Александр	11 А	Панов Д.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	3 место
17.	Аверин Александр	11 А	Кошелева Н.М.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	победитель
18.	Коваленко Евгений	11 А	Панов Д.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	призер
19.	Дикарев Никита	10 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников	окружной	участник

				Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.		
20.	Чернышова Дарья	11 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	участник
21.	Жебровская Алина	10 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	2 место
22.	Плужник Артем	11 Б	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
23.	Шелепова Маргарита	11 Б	Перова О.Е.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
24.	Вахрамеев Никита	11 Б	Доронина С.Н.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	2 место
25.	Клипов Дмитрий	11Б	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	2 место
26.	Славянская Софья	10 Б	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	1 место
27.	Проказова Вероника	10 Б	Горохова	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного	окружной	1 место

				округа «Шаг в будущее», 2023 г..		
28.	Карчагина Ксения	10 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	3 место
29.	Кузьмина Ксения	11 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	3 место
30.	Чувохина Мария	10 Б	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
31.	Рукавицын Эдуард	11 А	Горохова	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	2 место
32.	Литвинова Дарья	11 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
33.	Татаринцева Карина	10 Б	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	3 место
34	Коваленко Инесса	10 Б	Копылова М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
35	Гриднев Олег	11 А	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	3 место

36	Лахно Артем	9 В	Никитина М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г..	окружной	участник
37	Артеменко Ирина Анатольевна	9а	Черкасова Л.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	2 место
38	Красильников а Елизавета Николаевна	11а	Кириченко И.Л	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	2 место
39	Тойвонен Максим Робертович	11а	Доронина С.Н	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
40	Ходцев Иван Андреевич	9а	Горохова А.С.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	3 место
41	Мальшева Екатерина Васильевна	9в	Голубцова И.Д	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	3 место
42	Иващина Александра Дмитриевна	9г	Перова О.Е	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	2 место
43	Комаров Дмитрий Евгеньевич	11а	Копылова М.А.	Научно-практическая конференция школьников Рубцовского образовательного округа «Шаг в будущее», 2023 г.	окружной	участник
44	Шевнина Лидия	8	Машенко Р.А.	«Грани науки -2023»- Малая академия	Муниципальный	победитель

45	Иванов Захар	7	РИИ	Конкурс научно-исследовательских работ «Моя наука»	Муниципальный	2 место
46	Кобяков Дмитрий	10	РИИ	Конкурс научно-исследовательских работ «Моя наука»	Муниципальный	2 место
47	Устинов Александр	11	Панов Д.А	Конкурс Фонда Андрея Мельниченко	региональный	3 место
48	Минакова Виктория	9г	Перова О.Е.	«Грани науки -2023»- Малая академия	Муниципальный	2 место

**Результаты участия в городском конкурсе
«Интеллектуал – 2023» и «Я – исследователь-2023»:**

Таблица 85

Учебный год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2020-2021	29	9	10
2021-2022	23	11	8
2022-2023	15	5	7

**Результаты участия в окружном конкурсе творческих и исследовательских работ
учащихся за три года:**

Таблица 86

Год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2020-2021	5	2	1
2021-2022	13	6	7
2022-2023	33	2	16

Анализируя результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах, посвященных проектной деятельности учащихся за последние 3 года (см. таблицы выше) можно сделать вывод: число детей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью в нашей гимназии, стало чуть больше, чем в прошлом учебном году, а также выросло качество и уровень самих работ.

«Интеллектуал», «Я исследователь» стало выше, чем в предыдущем учебном году. Также можно отметить увеличение числа участников проектной деятельности, принявших участие в научно-практической конференции Рубцовского образовательного округа: основная средняя школа: 33 учащихся; 18 награждены дипломами призеров, 3 - специальными дипломами.

Труд педагогов был отмечен грамотами, благодарностями МКУ «Управление образования» г. Рубцовска за творческое отношение к работе и добросовестную подготовку учащихся.

Вывод

Работа в научном обществе позволяет школьникам приобщаться к миру науки, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы.

У школьников появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы перед аудиторией; которые они могут представить для участия в городских краевых и всероссийских конкурсах. Но также в работе научного общества есть и **недостатки**, на которые следует обратить внимание:

- по-прежнему недостаточная активность учителей таких предметов как русский язык, иностранный язык, обществознание, биология, выставляющих небольшое количество исследовательских работ или совсем отказавшихся от проектной деятельности с учащимися.

Сложнее всего убедить педагогов в необходимости этого вида деятельности со своими учениками. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, откладывают на более поздний период, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели.

Рекомендации:

- необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.

- в план работы методических объединений истории и права, иностранного языка включить вопрос об увеличении числа педагогов, участвующих с детьми в проектно - исследовательской деятельности.

- учителям-предметникам активнее создавать условия для выявления, развития и самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению через проектную деятельность.

Современная школа должна дать своим ученикам не только знания, но и научить школьников самостоятельности, развить коммуникативные навыки, поэтому необходимо продолжить работу над внедрением метода проектов в образовательный процесс.

Результаты участия учащихся в конференциях, конкурсах, проектах

Таблица 87

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л.В.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
2	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
3	Благих Мария	1	Конрад Л.В.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
4	Матвиенко Злата	1	Конрад Л.В.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
5	Логунова Полина	1	Конрад Л.В.	Конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	1 место
6	Роговская Алёна	1	Конрад Л.В.	Конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	3 место
7	Роговская Алёна	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
8	Спольник Владислав	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
9	Костыркин Демид	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
10	Трандин Тимофей	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
11	Бурулько Александра	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
12	Попова Полина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
13	Иванов	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место

	Арсений			Мороза"		
14	Рандина Алина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
15	Лузина Регина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
16	Артюх Анастасия	1	Конрад Л.В.	Конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	1 место
17	Ильницкий Степан	1	Конрад Л.В.	Конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	2 место
18	Самшорина Влада	3	Сивакова Т.П.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
19	Астахова Елизавета	3	Сивакова Т.П.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
20	Бровенко Ксения	3	Сивакова Т.П.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
21	Веселова Арина	3	Сивакова Т.П.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	школьный	2 место
22	Астахова Елизавета	3	Сивакова Т.П.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	школьный	3 место
23	Цыкунова Алиса	3	Сивакова Т.П.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
24	Набиев Руслан	3	Сивакова Т.П.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	3 место
25	Шевнин Александр	3	Сивакова Т.П.	Конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	2 место
26	Набиев Руслан	3	Сивакова Т.П.	Кконкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	3 место
27	Береснев Михаил	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
28	Калашникова Арина	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
29	Попова Алина	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
30	Целовальникова Виктория	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
31	Кириллов Фёдор	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
32	Целовальникова Виктория	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
33	Дёмин Артём	4	Соловьёва Т.Г.	Конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	1 место
34	Гилёва Алина	4	Соловьёва Т.Г.	Конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	2 место
35	Цива Софья	4	Соловьёва Т.Г.	Конкурс поздравительной	школьный	3 место

				открытки "Милой мамочке"		
36	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
37	Никитина Ксения	4	Соловьёва Т.Г.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
38	Орлицкая Алиса	4	Соловьёва Т.Г.	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	3 место
39	Михайлов Елисей	4	Шалыгина Д.А	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
40	Заварькина Мария	4	Шалыгина Д.А	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
41	Быков Алексей	4	Шалыгина Д.А	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
42	Маркина Алиса	4	Шалыгина Д.А	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
43	Котова Елизавета	4	Шалыгина Д.А	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
44	Зиманина Мария	4	Шалыгина Д.А	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
45	Альпидовская Анастасия	4	Шалыгина Д.А	Конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
46	Трунов Матвей	4	Шалыгина Д.А	Конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
47	Ерофеева Кристина	4	Шалыгина Д.А	Конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
48	Сулиз Вадим	1	Конрад Л.В.	Конкурс-фестиваль «Это всё о нём, о городе моём»	городской	1 место
49	Митько Варвара	1	Конрад Л.В.	Конкурс-фестиваль «Это всё о нём, о городе моём»	городской	3 место
50	Карпович Игорь	1	Эренберг Т.Г.	Конкурс юных чтецов «Учитель поэтами воспетый»	городской	3 место
51	Крахмаль Ярослав	2	Антипова Л.М.	Фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	1 место
52	Рябов Андрей	2	Антипова Л.М.	Фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	2 место
53	Базелян Тимур	3	Сокол И.Ф	Фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	3 место
54	Калинина Вероника	3	Боброва И.А.	Фестиваль детской игрушки «Матрешка»,	городской	3 место
55	Самшорина Влада	3	Сивакова Т.П.	Фестиваль детской игрушки «Матрешка»,	городской	2 место
56	Ерофеева Кристина	4	Шалыгина Д.А	Конкурс детского творчества «Мы славим праздник Рождества»-2022	городской	1 место
57	Сурначева Мария	4	Шалыгина Д.А	Конкурс детского творчества «Мы славим праздник Рождества»-2022	городской	2 место
58	Шестакова	4	Швайка Т.В.	Фестиваль детского	городской	1 место

	Елизавета			творчества «Зимняя сказка»		
59	Татаринцева Анастасия	4	Швайка Т.В.	Фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	2 место
60	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л.В.	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	1 место
61	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	онлайн-олимпиада Учи.-ру	всероссийский	1 место
61	Каримова Айлина	4	Соловьёва Т.Г.	Онлайн-олимпиада Учи.-ру	всероссийский	1 место
62	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	«ЛИСЁНОК»	международный	2 место (русский язык)
63	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	«ЛИСЁНОК»	международный	2 место (математика)
64	Гребенникова Полина	7а	Лопатина Т.И.	"И это всё о нём, о городе моём!"	муниципальный	1 место
65	Фесенко Анастасия	6в	Лопатина Т.И.	"И это всё о нём, о городе моём!"	муниципальный	1 место
66	Якубовская Дарья	7а	Лопатина Т.И.	"И это всё о нём, о городе моём!"	муниципальный	2 место
67	Смольникова Екатерина	7г	Лопатина Т.И.	"И это всё о нём, о городе моём!"	муниципальный	Призёр 3 место
68	Червинская Дарья	7в	Лопатина Т.И.	«Зимняя сказка»	муниципальный	1 место
69	Гребенникова Полина	7а	Лопатина Т.И.	«Зимняя сказка»	муниципальный	3 место
70	Якубовская Дарья	7а	Лопатина Т.И.	«Зимняя сказка»	муниципальный	2 место
71	Трандина Варвара	6г	Лопатина Т.И.	«Зимняя сказка»	муниципальный	1 место
72	Артеменко Ирина	9а	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	муниципальный	1 место
73	Червинская Дарья	7в	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	муниципальный	1 место
74	Иванова Софья	6г	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	муниципальный	1 место
75	Никитина Полина	6а	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	муниципальный	1 место
76	Трандина Варвара	6г	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	муниципальный	2 место
77	Фесенко Настя	6в	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	муниципальный	2 место
78	Чернышова Дарья	11а	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	муниципальный	2 место
79	Гребенникова Полина	7а	Лопатина Т.И.	"Вальс цветов"	муниципальный	1 место
80	Червинская Дарья	7в	Лопатина Т.И.	"Вальс цветов"	муниципальный	1 место
81	Трандина Варвара	6г	Лопатина Т.И.	"Вальс цветов"	муниципальный	2 место
82	Трандина Варвара	6г	Лопатина Т.И.	"Вальс цветов"	муниципальный	3 место
83	Манаев Артём	8б	Лопатина Т.И.	«Учительская слава	муниципальный	1 место

				города»		
84	Гребенникова Полина	7а	Лопатина Т.И.	«Учительская слава города»	муниципальный	2 место
85	Червинская Дарья	7в	Лопатина Т.И.	«Учительская слава города»	муниципальный	3 место
86	Устинов Александр	11а	Панов Д.А.	конкура Фонда Андрея Мельниченко	региональный	3 место
87	Крюков Кирилл	9в	Сигаева Н.В.	олимпиада от Яндекс Учебника по математике	всероссийский	Победитель
88	8 учащихся	9бвг	Сигаева Н.В.	олимпиада от Яндекс Учебника по математике	всероссийский	Участники
89	Заерко А	5б	Пахомова Я.В	«Лига эрудитов 2»	международный	Диплом 1 степени
90	Грибков М	5г	Пахомова Я.В	«Лига эрудитов 2»	международный	Диплом 2 степени
91	Понарин А	5в	Пахомова Я.В	«Лига эрудитов 2»	международный	участник
92	Замула А	5в	Пахомова Я.В	«Лига эрудитов 2»	международный	участник
93	Пирожкова С	5в	Пахомова Я.В	«Лига эрудитов 2»	международный	участник
94	Машаргин А	5б	Пахомова Я.В	«Старт»	международный	Диплом 1 степени
95	Железный К	5в	Пахомова Я.В	«Старт»	международный	Диплом 2 степени
96	Матвиенко В	5г	Пахомова Я.В	«Старт»	международный	Диплом 2 степени
97	Понарин А	5в	Пахомова Я.В	«Старт»	международный	Диплом 2 степени
98	Заерко А	5б	Пахомова Я.В	«Старт»	международный	Диплом 3 степени
99	Грибков М	5г	Пахомова Я.В	«Старт»	международный	Диплом 3 степени
100	Леонтьев Данил	10	Куликова С.П.	«Старт»	международный	Диплом 1 степени
101	Вучкан Виктория	7г	Леонтьева Ю.В.	«Старт»	международный	Диплом 1 степени
102	Авраменко А.	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн-олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
103	Берсенев М	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн-олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
104	Голубева К	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
105	Гребенникова П	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
106	Ефимова Е	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
107	Кононов А	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
108	Копьев Н	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
109	Коченов Д	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике	всероссийская	Диплом победителя

				УЧИ.ру		
110	Ламтюгин Е	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
111	Никитина Д	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
112	Якубовская Д	7а	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
113	Бердюк Д	7г	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
114	Вучкан В	7г	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
115	Кондратов А	7г	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
116	Лобовс Р	7г	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
117	Мисиков К	7г	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
118	Морозова Э	7г	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
119	Селезнева С	7г	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
120	Бондаренко Н	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
121	Бугаенко Д	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
122	Дорошева А	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
123	Кудинов Е	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
124	Куликова П	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
125	Логинова А	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
126	Панин Н	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
127	Позднякова М	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
128	Радкина Д	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада	всероссийская	Диплом

				по математике УЧИ.ру		победителя
129	Гаранов Д	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
130	Червинская Д	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
131	Заерко С	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
132	Шиллер А	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
133	Блощицин З	7в	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
134	Иванов З	7б	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
135	Киндт Е	7б	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
136	Яковлев М	7б	Леонтьева Ю.В	Онлайн - олимпиада по математике УЧИ.ру	всероссийская	Диплом победителя
137	Козловский Кирилл	8а	Панов Д.А.	Предметный марафон по информатике	краевой	Участие
138	Клименко Денис	8б	Панов Д.А.	Предметный марафон по информатике	краевой	Участие
139	Вучкан В	7г	Леонтьева Ю.В Фильчукова Н.М.	Предметный марафон по математике	краевой	5 место
140	Береснев М	7а	Леонтьева Ю.В	Предметный марафон по математике	краевой	Участие
141	Бугаенко Д	7в	Леонтьева Ю.В Фильчукова Н.М.	Предметный марафон по математике	краевой	5 место
142	Субботин С	7б	Леонтьева Ю.В	Предметный марафон по математике	краевой	Участие
143	Щербакова А	7а	Леонтьева Ю.В	Предметный марафон по математике	краевой	Участие
144	Кудрик И	7в	Леонтьева Ю.В Фильчукова Н.М.	Предметный марафон по математике	краевой	5 место
145	Устинов Александр	11	Панов Д.А.	Кубок Города	муниципальный	1 место
146	Шахов Антон	10	Панов Д.А.	Кубок Города	муниципальный	1 место
147	Скрябин Дмитрий	10	Никитина М.А.	Кубок Города	муниципальный	1 место
148	Сигаев Дмитрий	9	Букачева А.М.	Кубок Города	муниципальный	1 место
149	Шахов Антон	10	Кошелева Н.М	Кубок Города	муниципальный	1 место
150	Шарапов Александр	11	Кошелева Н.М	Кубок Города	муниципальный	1 место
151	Коваленко Евгений	11	Кошелева Н.М	Кубок Города	муниципальный	1 место

152	Сигаев Дмитрий	9	Басаргина Т.В.	Кубок Города	муниципальный	1 место
153	Гилязов Богдан	9	Сигаева Н.В.	Кубок Города	муниципальный	1 место
154	Занин Егор	9	Сигаева Н.В.	Кубок Города	муниципальный	1 место
155	Комаров Дмитрий	11	Фильчукова Н.М.	Кубок Города	муниципальный	1 место
156	Шахов Антон	10	Куликова С.П.	Кубок Города	муниципальный	1 место
157	Никифоров Максим	10	Куликова С.П.	Кубок Города	муниципальный	1 место
158	Сметник Артем	9г	Панов Д.А.	Пользователь ПК - 2023	краевой	2 место
159	10-е	10	Пичугин А.И	«Знатоки истории России»	муниципальный	1 место

Результаты участия педагогов и учащихся в конкурсах

Таблица 88

		Победители и призеры	2017/2018	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Олимпиад		50	43		43	71
Конкурсов	Городские	29	30	7	30	26
	Краевые	14	15	11	15	35
	Всероссийские	52	30	105	30	44
	Международные	-	-	-	-	15
Награды:	Городские	46	54	86	54	97
	Краевые	42	70	125	70	35
	Всероссийские	30	30	4	30	44
	Международные	297	298	2	298	15

V. Инновационная деятельность

В 2022-2023 году (1 полугодие) гимназия работала в статусе региональной инновационной площадки «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

Работа велась в соответствии с Планом реализации проекта на 2022г. В 2022 году гимназия продолжила работу площадки в практическом ключе.

Участвовали в мероприятиях по реализации инновационного проекта 79 % педагогов:

Проведены следующие мероприятия:

- Комплексное тестирование «Основы воспитательной деятельности педагогов в условиях современной школы» (1 место – Черкасова Л.А., Дабижа М.А., Шуткова Л.С.; 2 место – Боброва И.А., Митьковская Н.В., Горохова А.С., Сивакова Т.П.; 3 место Погодаева О.С., Панов Д.А., Шалыгина Д.А., Быкова Ю.А., Перова О.Е., Пахомова Я.В)

- Фестиваль «Аплодисменты» - открытые уроки в рамках предметных недель;

- Фестиваль «Молодость и мастерство» - открытые уроки молодых специалистов;

- Формирование компетенции в сфере инновационной деятельности через проведение «Конкурса воспитательных мероприятий с поддержкой ИКТ» (Участники: Конрад Л.В., Китаева О.А., Боброва И.А., Соловьева Т.Г., Пахомова Я.В., Голубцова И.Д.)

- Формирование коммуникативной компетенции через проведение Парада-фестиваля внеурочных и внеучебных достижений учащихся;

- Формирование рефлексивной компетенции через обобщение опыта педагогов по теме самообразования;

- Формирование компетенции в сфере инновационной деятельности через проведение конкурса «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия»;

На сайте МБОУ «Гимназия № 11» г.Рубцовска размещены 10 публикаций о реализации инновационного проекта. На сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» - 1 публикация;

- Участие в Окружном фестивале инновационных практик «Стратегия будущего - 2022» (г.Горняк) – в номинации «Внедрение инновационных технологий» с выступлением «Использование элементов сингапурской методики на уроках географии» Дабижа М.А. заняла 1 место; в номинации «Лучший реализованный инновационный проект» Шуткова Л.С. заняла 1 место;

- Праздник подведения итогов реализации проекта в 2022 году «Педагогический Оскар: ступени мастерства»;

- Педагогический совет «Функциональная грамотность – дань моде или благо?»;

- Проведение стажерской практики «Формы внутришкольного повышения квалификации педагогов в рамках инновационного проекта «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»;

- Участие в методической онлайн студии «Инновационные проекты образовательных организаций Алтайского края в рамках «Дней образования и науки на Алтае»

- Ежегодно проводятся внутриучрежденческие учебы. 80% педагогов прошли программы внутришкольной курсовой подготовки и применяют их в работе.

«Продукты», полученные в ходе реализации проекта:

- Приказы, регламентирующие реализацию инновационного проекта в 2022 году.

- Методические разработки, видеопрезентации мероприятий, видеозаписи открытых уроков.

Сложности реализации инновационного проекта в недостаточной психологической готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию на конкурсной основе, отсутствие времени у педагогов в связи с большой учебной нагрузкой, отсутствие возможности материального стимулирования педагогов. Следовательно, в перспективе работы над инновационным проектом необходимо учесть данные факторы и предусмотреть решение проблем.

Деятельность РИП завершена, однако наработанный опыт остается востребованным в работе педагогов и администрации гимназии.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

2. Совершенствовать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявлять изменения в профессиональной деятельности педагогов и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

3. Проводить мониторинг типичных профессиональных затруднений педагогов гимназии и организовывать работу по их устранению.

4. Совершенствовать деятельность научно-методической службы сопровождения «Профессионал», обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов гимназии, разработку основных направлений деятельности, определение форм и методов работы.

5. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов гимназии.

VI. Анализ работы школьных методических объединений

1. Анализ работы МО начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение цели: «Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы».

Работа методического объединения учителей начальных классов была подчинена основным задачам:

- поддерживать стабильное качество обученности по всем предметам;
- проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;
- обеспечить условия для выполнения общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентного подхода;
- обеспечить оптимальные условия для самореализации учащихся и педагогов МО;
- совершенствование умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обсуждение докладов и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года. Нарботанный материал он представляет на творческом отчёте, демонстрирует на открытом уроке.

Темы самообразования:

1. Волошенко М.А. - «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературного чтения, через различные виды письменных работ»
2. Боброва И.А. - «Развитие проектных навыков у младших школьников»
3. Соловьёва Т.Г. – «Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования»

4. Конрад Л.В. - «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».
5. Шалыгина Д.А. - «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся начальных классов».
6. Ушенина Т.В. – «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
7. Митьковская Н.В. - «Групповая работа как средство формирования УУД»
8. Семёнова С.В. - «Развитие творческого мышления в процессе обучения».
9. Сивакова Т.П. – «Исследовательская работа как средство развития познавательных способностей у детей».
10. Сокол И.Ф. - «Групповая работа как средство формирования УУД».
11. Антипова Л. М. – «Развитие критического мышления младших школьников».
12. Шуткова Л.С.- «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»
13. Швайка Т.В. – «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
14. Эренберг Т.Г. - «Самоконтроль как средство формирования регулятивных универсальных действий у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму».
15. Шустрова Г. Н. – «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения».

В нашей гимназии традиционно «Предметная неделя учителей начальных классов» проходила с 21 ноября по 30 ноября. Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Педагогами, с целью обмена опытом, были проведено 8 открытых уроков. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учащиеся продемонстрировали умение работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию.

Во всех параллелях были запланированы и проведены внеклассные мероприятия по учебным предметам. В 1 классах было проведена викторина по литературному чтению «Дорогами сказок» (ответственная: Конрад Л. В.). Во 2 классах была проведена викторина по окружающему миру «Знатоки природы» (ответственная: Семёнова С.В.) В 3 класса прошло внеклассное мероприятие по русскому языку «Зов джунглей» (ответственная: Боброва И.А.). В 4 классах было проведено внеклассное мероприятие по математике «Математический перекрёсток» (ответственная: Ушенина Т.В.)

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. Все открытые мероприятия активно посещались коллегами, администрацией гимназии.

С 24.04.23 по 29.04.23 в гимназии проходила «Неделя молодого специалиста», в которой приняли участие: Ушенина Т.В., Шалыгина Д.А., Деринг Е.А. Участники данного мероприятия показали открытые уроки и приняли участие в работе педагогического совета по теме «Педагогическое наставничество - перспективное направление образовательного процесса», где поделились своими успехами, рассказали о своих трудностях.

В конце учебного года во всех классах прошли парады – фестивали учебных и внеучебных достижений, на которых итоги работы за год были представлены коллегам и родительской общественности. Учителя, учащиеся и родители чествовали учащихся, добившихся успехов в учёбе, спорте и творчестве. На празднике вспоминались самые яркие моменты учебного года.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов. Они проходили в деловой, конструктивной обстановке.

На заседаниях в первую очередь были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение рабочих программ надомного обучения, внеурочной деятельности.

3. Утверждение тем по самообразованию.
4. Утверждение контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на 2022-2023 учебный год.
5. Выступление по теме «Нормативное и методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО».
6. Выступление по теме «Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС НОО».
7. Предметная неделя: открытые уроки, внеклассные мероприятия.
8. Проведение предметных олимпиад.
9. Участие в городских конкурсах проектов.
10. Выступление по теме «Важность фонематического слуха».
11. Анализ работы МО за прошедший год.
12. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.
13. Обеспечение УМК на новый учебный год.

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

1. Сивакова Т.П. – тестирование по теме «Оценки предметных и методических компетенций учителей», ФИОКО
2. Семёнова С.В. – тестирование по теме «Оценки предметных и методических компетенций учителей», ФИОКО
3. Шалыгина Д.А.- X окружной фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» (участие)
4. Боброва И.А.- IV Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ» (сетевой) - Диплом Победителя в номинации «Конспект урока»

Выступления учителей:

1. Конрад Л.В. – ММО «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла в начальной школе»
2. Шалыгина Д.А. – Педагогический совет «Обновлённые ФГОС: требования к условиям реализации программы начального общего образования и основного общего образования» на тему «Креативное мышление как компонент функциональной грамотности»
3. Шалыгина Д.А. – Стажёрская практика на базе гимназии «Формы внутришкольного повышения квалификации педагогов в рамках инновационного проекта «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию», мастер - класс: «Интеллект-карта как метод формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников»)
4. Сивакова Т.П. - ШМО «Нормативное и методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО»
5. Боброва И.А. - «Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС НОО»
6. Конрад Л.В. – МБОУ «Гимназия №11» Педагогический совет «Педагогическое наставничество - перспективное направление образовательного процесса»
7. Соловьёва Т.Г. - ГМО по теме: «Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к ВПР по математике».
8. Шалыгина Д.А. – МО «Организация работы по формированию функциональной грамотности младших школьников».
9. Сивакова Т.П. – МО «Нормативное и методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО».

Члены МО своевременно проходят курсовую переподготовку. В 2022-2023 учебном году прошли подготовку по темам:

1. Антипова Л.М. – «Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО» 72 часа
2. Соловьёва Т.Г. - Столичный центр образовательных технологий «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО».

3. Шалыгина Д.А.- ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ГОС НОО», 2022 г., 72 ч.

4. Семёнова С.В. – «Онлайн – сервис Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновлённые ФГОС» В объеме 144 часа. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования» Образовательная платформа «Академический университет РФ».

5. Ушенина Т.В. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Торопова» по теме: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

6. Сокол И.Ф. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Торопова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов).

7. Деринг Е.А. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Торопова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов).

8. Антипова Л.М. - ООО «Инфоурок», «Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО», 72 часа.

9. Семёнова С.В. – КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Торопова» по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях современного образовательного пространства».

10. Боброва И.А. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Торопова» по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.

11. Боброва И.А. - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 16ч.

В течение учебного года учителя посещали уроки своих коллег:

Таблица 89

Ф.И.О.	Взаимопосещение уроков	Уроки с ИКТ
Боброва И.А.	2	1089
Конрад Л.В.	19	556
Волошенко М.А.	6	237
Ушенина Т.В.	7	51
Соловьёва Т. Г.	2	940
Митьковская Н.В.	2	500
Семёнова С.В.	4	320
Шустрова Г.Н.	26	382
Сивакова Т.П.	13	157
Сокол И.Ф.	3	400
Антипова Л.М.	3	320
Шалыгина Д.А.	7	415
Швайка Т.В.	4	292
Эренберг Т.Г.	0	451
Шуткова Л.С.	0	126
Деринг Е.А.	0	150

12 октября и 21 октября проходил школьный этап предметных олимпиад для учащихся 1-4 классов. Олимпиады проводились по предметам русский язык и математика.

Олимпиада по русскому языку 4 класс

Таблица 90

№	Фамилия Имя	Балл
1	Никитина Ксения Викторовна	28
2	Перова Елизавета Андреевна	27

3	Акимова Яна Алексеевна	26
4	Иевлева Ульяна Андреевна	22
5	Бобылева Вероника Олеговна	16
6	Толмачёва Анастасия Сергеевна	16
7	Матвиенко Илона Андреевна	15
8	Южикова Софья Ивановна	13
9	Ефименко Фёдор Михайлович	13
10	Зырянова Василиса Олеговна	7
11	Белоусова Мария Константиновна	6

Олимпиада по математике 4 класс

Таблица 91

№	Фамилия Имя Отчество	Результат	Статус
1	Ефименко Фёдор Михайлович	3 б	Призёр
2	Черепов Тимофей Дмитриевич	2 б	Участник
3	Гайворонская Дарина Сергеевна	1 б	Участник
4	Заботин Егор Данилович	1 б	Участник
5	Сердюк Никита Евгеньевич	1 б	Участник
6	Филиппов Максим Андреевич	1 б	Участник
7	Щербинин Арсений Александрович	1 б	Участник
8	Бессарабова Анастасия Ивановна	0 б	Участник
9	Козлова Виктория Сергеевна	0 б	Участник
10	Столяров Роман Евгеньевич	0 б	Участник
11	Черкасов Кирилл Вячеславович	0 б	Участник
12	Карлова Дарья Николаевна	0 б	Нет результата

С 10 апреля по 14 апреля 2023 года проходили школьные предметные олимпиады для учащихся 1-4 классов. Олимпиады проводились по четырём предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Результаты школьных предметных олимпиад по учебным предметам:

Таблица 92

№	Фамилия Имя	Класс	Балл	Место
Математика				
1	Дзябенко Инна	1 «В»	18	1 место
2	Селиверстов Артем	1 «А»	16	2 место
3	Кулинич Екатерина	1 «Б»	16	2 место
4	Гилязова Елизавета	1 «Г»	15	3 место
5	Ковалёва Мария	2 «В»	15	1 место
6	Гайворонская Устинья	2 «Б»	14	2 место
7	Кагарлицкий Иван	2 «Б»	12	3 место
8	Быкова Елизавета	3 «Г»	12	1 место
9	Целиковский Богдан	3 «А»	9	2 место
10	Амирлаева Милана	3 «В»	9	2 место
11	Логвиненко Денис	3 «В»	7	3 место

12	Черкасов Кирилл	4 «Б»	19	1 место
13	Отделенов Антон	4 «Г»	18	2 место
14	Столяров Роман	4 «Б»	17	3 место
Русский язык				
1	Соловьёва Маргарита	1 «В»	23	1 место
2	Бороданева Ника	1 «В»	22	2 место
3	Сафронова Дана	1 «Б»	21	3 место
4	Четвертак Константин	1 «В»	21	3 место
5	Жаравина Милана	1 «Г»	21	3 место
6	Ковалева Мария	2 «В»	34	1 место
7	Савченко Владимир	2 «В»	29,5	2 место
8	Крахмаль Ярослав	2 «В»	26,5	3 место
9	Гилязова Злата	3 «Б»	75	1 место
10	Ильина Василиса	3 «А»	69	2 место
11	Ключникова Алина	3 «В»	68,5	3 место
12	Перова Елизавета	4 «Б»	28	1 место
13	Ефименко Фёдор	4 «А»	26,5	2 место
14	Карлова Дарья	4 «Б»	25,5	3 место
Литературное чтение				
1	Соловьёва Маргарита	1 «В»	13	1 место
2	Буйваренко Константин	1 «А»	11	2 место
3	Купцов Тимофей	1 «Г»	11	2 место
4	Сидоркина Есения	1 «А»	10	3 место
5	Попова Полина	1 «Б»	10	3 место
6	Бороданева Ника	1 «В»	10	3 место
7	Лазарчук Мария	1 «Г»	10	3 место
8	Ковалева Мария	2 «В»	64	1 место
9	Крахмаль Ярослав	2 «В»	52	2 место
10	Ельникова Рада	2 «Г»	51	3 место
11	Гилязова Злата	3 «Б»	25	1 место
12	Унжакова Екатерина	3 «А»	24	2 место
13	Ильина Василиса	3 «А»	23	3 место
14	Волвенкина Анна	4 «Б»	15	1 место
15	Марьясова Алиса	4 «Б»	12	2 место
16	Козлова Виктория	4 «Г»	9	3 место
Окружающий мир				
1	Соловьёва Маргарита	1 «В»	35	1 место
2	Селевёрстов Артём	1 «А»	34	2 место
3	Роговская Алёна	1 «Б»	33	3 место
4	Крахмаль Ярослав	2 «В»	43	1 место
5	Щербаков Сергей	2 «Г»	39	2 место
6	Коновалова Алиса	2 «А»	37	3 место
7	Гилязова Злата	3 «Б»	36	1 место
8	Кононов Вячеслав	3 «А»	33	2 место
9	Ключникова Алина	3 «В»	32	3 место
10	Черкасов Кирилл	4 «Б»	26	1 место
11	Никитина Ксения	4 «Б»	24	2 место
12	Шестакова Елизавета	4 «В»	20	3 место

С 28 марта по 30 марта в 4-х классах МБОУ «Гимназия № 11» прошла защита группового проекта. Оценочная процедура «Групповой проект» проводится с целью

повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность;
- выявление одаренных (талантливых) детей;
- привлечение учащихся к учебно-исследовательской деятельности в различных областях знаний;
- привитие учащимся навыков написания и оформления учебных и научно-исследовательских проектов.

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край». Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Города Алтайского края»
- «Памятники природы Алтайского края»
- «Полезные ископаемые Алтайского края»
- «Национальности, проживающие на территории Алтайского края»
- «Лекарственные растения Алтайского края»
- «Животные Алтайского края»
- «Знаменитые люди Алтайского края»
- «Туристические места Алтайского края»
- «Заповедники Алтайского края»
- «Денисова пещера – объект культурного наследия Алтайского края»
- «Достопримечательности города Рубцовска»
- «Памятники Алтайского края»
- «Реки и озёра Алтайского края»
- «Красная книга Алтайского края»
- «Путешествие по Тигирекскому заповеднику».
- «Города Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, требующих высокой степени проявления самостоятельности в учебной деятельности.

Участие учащихся в конкурсах в 2022-2023 учебном году

Таблица 93

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л.В.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
2	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
3	Благих Мария	1	Конрад Л.В.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
4	Матвиенко Злата	1	Конрад Л.В.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
5	Логунова Полина	1	Конрад Л.В.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	1 место
6	Роговская Алёна	1	Конрад Л.В.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	3 место

7	Роговская Алёна	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
8	Спольник Владислав	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
9	Костыркин Демид	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
10	Трандин Тимофей	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
11	Бурулько Александра	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
12	Попова Полина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
13	Иванов Арсений	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
14	Рандина Алина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
15	Лузина Регина	1	Конрад Л.В.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
16	Артюх Анастасия	1	Конрад Л.В.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	1 место
17	Ильницкий Степан	1	Конрад Л.В.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	2 место
18	Самшорина Влада	3	Сивакова Т.П.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
19	Астахова Елизавета	3	Сивакова Т.П.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
20	Бровенко Ксения	3	Сивакова Т.П.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
21	Веселова Арина	3	Сивакова Т.П.	конкурс стихотворений «Армейский магазин»	школьный	2 место
22	Астахова Елизавета	3	Сивакова Т.П.	конкурс стихотворений «Армейский магазин»	школьный	3 место
23	Цыкунова Алиса	3	Сивакова Т.П.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
24	Набиев Руслан	3	Сивакова Т.П.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	3 место
25	Шевнин Александр	3	Сивакова Т.П.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	2 место
26	Набиев Руслан	3	Сивакова Т.П.	конкурс рисунков "Мой самый счастливый день"	школьный	3 место
27	Береснев Михаил	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место

28	Калашникова Арина	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
29	Попова Алина	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
30	Целовальникова Виктория	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
31	Кириллов Фёдор	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
32	Целовальникова Виктория	3	Сивакова Т.П.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	3 место
33	Дёмин Артём	4	Соловьёва Т.Г.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	1 место
34	Гилёва Алина	4	Соловьёва Т.Г.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	2 место
35	Цива Софья	4	Соловьёва Т.Г.	конкурс поздравительной открытки "Милой мамочке"	школьный	3 место
36	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
37	Никитина Ксения	4	Соловьёва Т.Г.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
38	Орлицкая Алиса	4	Соловьёва Т.Г.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	3 место
39	Михайлов Елисей	4	Шалыгина Д.А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
40	Заварькина Мария	4	Шалыгина Д.А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
41	Быков Алексей	4	Шалыгина Д.А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	1 место
42	Маркина Алиса	4	Шалыгина Д.А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
43	Котова Елизавета	4	Шалыгина Д.А.	"Мастерская Деда Мороза"	школьный	2 место
44	Зиманина Мария	4	Шалыгина Д.А.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	1 место
45	Альпидовская Анастасия	4	Шалыгина Д.А.	конкурс каллиграфии "Лучший почерк"	школьный	2 место
46	Трунов Матвей	4	Шалыгина Д.А.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
47	Ерофеева Кристина	4	Шалыгина Д.А.	конкурс рисунков ко Дню Победы	школьный	2 место
48	Сулиз Вадим	1	Конрад Л.В.	конкурса-фестиваля "Это всё о нём, о городе моём"	городской	1 место
49	Митько Варвара	1	Конрад Л.В.	конкурса-фестиваля "Это всё о нём, о городе моём"	городской	3 место

50	Карпович Игорь	1	Эренберг Т.Г.	конкурс юных чтецов «Учитель поэтами воспетый»	городской	3 место
51	Крахмаль Ярослав	2	Антипова Л.М.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	1 место
52	Рябов Андрей	2	Антипова Л.М.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	2 место
53	Базелян Тимур	3	Сокол И.Ф.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	3 место
54	Калинина Вероника	3	Боброва И.А.	фестиваль детской игрушки «Матрешка»,	городской	3 место
55	Самшорина Влада	3	Сивакова Т.П.	фестиваль детской игрушки «Матрешка»,	городской	2 место
56	Ерофеева Кристина	4	Шалыгина Д.А.	конкурс детского творчества «Мы славим праздник Рождества»-2022	городской	1 место
57	Сурначева Мария	4	Шалыгина Д.А.	конкурс детского творчества «Мы славим праздник Рождества»-2022	городской	2 место
58	Шестакова Елизавета	4	Швайка Т.В.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	1 место
59	Татаринцева Анастасия	4	Швайка Т.В.	фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	2 место
60	Кулинич Екатерина	1	Конрад Л.В.	онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	1 место
61	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	онлайн-олимпиада Учи.-ру	всероссийский	1 место
62	Каримова Айлина	4	Соловьёва Т.Г.	онлайн-олимпиада Учи.-ру	всероссийский	1 место
63	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	«ЛИСЁНОК»	международный	2 место (русский язык)
64	Акимова Яна	4	Соловьёва Т.Г.	«ЛИСЁНОК»	международный	2 место (математика)

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Учебный год закончили 498 учеников, аттестовано 369 учеников со 2 по 4-е классы. Из них 56 отличника, 220 ударника. Успеваемость 100%, качество составляет 75%.

Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучали новые технологии, нормативные и методические документы по вопросам обучения детей с ОВЗ, проходили курсовую переподготовку. Проводились открытые уроки с анализом и самоанализом.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- организация работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам по предметам, подготовка исследовательских проектов);
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- низкая мотивация учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства. Анализ показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением:
- организация обучения детей с ОВЗ;
- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы («Создание обучающей творческой среды на уроке для повышения качества образования и развития личности») и целью работы МО: **«Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся».**

Работа методического объединения учителей русского языка была подчинена основным задачам:

- обеспечить условия для выполнения общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода;
- совершенствовать умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности,
- проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;
- обеспечить оптимальные условия для создания современной образовательной среды для самореализации учащихся и повышения уровня профессионального мастерства педагогов МО.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста. Стимулом к повышению мастерства также стало участие педагогов в инновационном проекте гимназии «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по русскому языку и литературе;
- оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обмен опытом работы по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; создание базы собственных методических разработок педагогов МО;
- организация исследовательской работы учащихся;
- взаимное посещение уроков как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов.

Каждый учитель выбрал тему самообразования и работал по ней в течение года.

Таблица 94

Состав МО	Категория	Темы самообразования
Кириченко И.Л.	Соответствие занимаемой должности	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством ИКТ
Китаева О.А.	Высшая	Методы работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы
Быкова Ю.А.	Первая	Методы и приемы совершенствования орфографических навыков учащихся на уроках русского языка и литературы
Черкасова Л.А.	Первая	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы

Заседания школьного МО учителей русского языка

В первом полугодии методическим объединением было проведено **5 заседаний МО**.

На **первом заседании от 26 августа 2022 года** была проанализирована работа школьного МО за 2022-2023 учебный год, рассмотрели результаты ГИА, ЕГЭ, утвердили план работы на учебный год и темы самообразования педагогов, обсудили перспективы участия в конкурсах исследовательских работ, утвердили рабочие программы учителей по русскому языку и литературе, в том числе для учащихся, находящихся на домашнем и семейном обучении, обсудили и утвердили контрольные измерительные материалы на 1 четверть текущего учебного года.

На **втором заседании от 28.09.22 г.** в соответствии с графиком олимпиад распределили аудитории и ответственных за печать и проверку олимпиадных материалов, за проведение в гимназии школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Обсудили результаты адаптации учащихся 5 и 10 классов, соблюдение принципа преимущественности в преподавании, единых требований к коммуникативной культуре учащихся в условиях нового ФГОС. Заслушали анализ результатов входных контрольных работ в 5 и 10-х классах, а также диагностических работ по русскому языку. Утвердили программы домашнего обучения Смирнова А. и Маркелова И.

На **третьем заседании от 28.10.2022 года** заслушали анализ результатов работы с одаренными детьми (см. Протоколы) и утвердили протоколы школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (назвали учащихся, прошедших в Муниципальный этап ВсОШ), а также составили предварительный график проведения тренировочных ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года (количество, сроки). Рассмотрели реализацию программ ФГОС-3 за 1 четверть. Особо затронули вопрос повышения эффективности преподавания через повышение квалификации педагогов и использование учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Утвердили контрольные измерительные материалы на 2 четверть текущего учебного года.

На **четвертом заседании от 14.11 2022 года** рассмотрели подготовку кандидатов к Муниципальному туру ВсОШ по русскому языку и литературе (протоколы школьного тура и муниципальный рейтинг прилагаются); выбрали педагогов, ответственных за сопровождение учащихся и за проверку олимпиадных работ на городском МО; составили план мероприятий для предстоящей в декабре недели русского языка и литературы; рассмотрели примерные контрольные вопросы или экзаменационные билеты по предметам «Русский язык» и «Литература» для учащихся, обучающихся по форме семейного обучения; проведение итогового сочинения для учащихся 11-х классов.

На **пятом заседании МО от 29 декабря 2022 года** подвели итоги Декады учителей русского языка и литературы, рассмотрели итоги первого полугодия учебного года, и в частности – реализацию программ ФГОС-3, ознакомились с результатами участия педагогов в

проведении открытых уроков, в Муниципальном этапе ВсОШ (списки прилагаются), в ВКС и других предметных конкурсах («Чемпионат по чтению вслух», в отборочном этапе Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» и «ОРМО»). Обсудили вопросы защиты проектов и формирование функциональной грамотности учащихся по предмету. Утвердили контрольные измерительные материалы на 3 четверть текущего учебного года. Обсудили результаты аттестации педагогов.

Участие педагогов инновационных мероприятиях

Участие в комплексном тестировании педагогов «Основы воспитательной деятельности педагогов в условиях современной школы» (2022 года) приняли:

1. Быкова Ю.А. (3 место)
2. Черкасова Л.А. (1 место)

В сентябре в состав Экспертных групп для проведения **процедуры оценки качества и результативности** профессиональной деятельности педагогов за 2021-2022 год (проверка заполнения оценочных листов педагогами) вошли:

- Пантина Л.П. (Председатель Экспертной комиссии), Андреева Л.А. и Китаева О.А. (член Профсоюзной организации) – члены Экспертной комиссии,
- Пантина Л.П., Андреева Л.А. и Черкасова Л.А. (члены экспертных групп).

Участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений

В школьном, а затем и в муниципальном туре приняла участие учащаяся 9 «Г» Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.).

Результативность:

Призер (2 место) муниципального тура – Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.).

Участие во **Всероссийской олимпиаде школьников 7-11 классов «Высшая проба»** по журналистике на базе образовательного центра «Сириус» НИУ ВШЭ (филология и русский язык) в сентябре приняла ученица 9 Г класса Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.) вышла в финал и стала **призером (2 полугодие)**.

В ноябре в Городском очном конкурсе чтецов **«Чемпионат по чтению вслух»** от МБУК «Библиотечная информационная система» приняли участие учащиеся гимназии (33 человека, Заявка и Приказ прилагаются).

Результативность: <http://b.inrub.ru/news/1/865>

Возрастная категория 14-18 лет

Артеменко Ирина, 9 А – **финалист** (учитель Черкасова Л.А.)

Хасанова Диана, 9 А – **финалист** (учитель Черкасова Л.А.)

Участники (см. список в Заявке)

Заочная олимпиада по русскому языку (5-11 классы) 17.10-30.11.2022 года

Кузнецова Полина, 9 В класс. результат – участие.

https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/results/russian_oly_secondary_2022

Участие в заочном Марафоне подготовки к контрольным по русскому языку на базе «Скайсмарт» среди учеников 9 классов (25.11- 29.12.2022 года): 32 человека (учитель Черкасова Л.А.) https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/results/test_training_rus_2022

В Международной дистанционной заочной олимпиаде **«Инфоурок. Русский язык (углубленный уровень). Весенний сезон 2023»** принял участие 1 ученик: Киселев Степан, 9 В классов (учитель Черкасова Л.А.). Результативность: **победитель**

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 7-11 классов

(приказы прилагаются)

Школьный этап

Члены Оргкомитета гимназии по проведению школьного этапа ВСОШ: Пантина Л. П., Черкасова Л.А.

Члены жюри школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников: Кириченко И.Л., Пантина Л. П., Черкасова Л.А., Китаева О.А., Быкова Ю.А.

Педагоги, сопровождающие участников, дежурные организаторы на муниципальном этапе ВСОШ 2022-2023 учебного года от гимназии № 11:

Русский язык – Быкова Ю.А.

Литература – Черкасова Л.А.

Члены предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебного года от гимназии № 11:

Русский язык – Черкасова Л.А.

Литература – Кириченко И.Л.

Результативность участия учащихся (протоколы прилагаются)

Всероссийская Олимпиада школьников (5-11 классы)

Русский язык. ВСОШ (школьный этап):

Общее количество участников – 53 человека, из них 32 победителя и призера.

Литература. ВСОШ (школьный этап):

Общее количество участников – 45 человек, из них 27 победителей и призеров.

**Всероссийская Олимпиада школьников, муниципальный тур
(списки участников прилагаются)**

Всего в Муниципальный тур ВСОШ по русскому языку вышли 11 учащихся гимназии, по литературе – 19 учащихся.

Результативность участия:

Многие учащиеся прошли в муниципальный тур олимпиады, став призерами и победителями школьного этапа.

Литература. ВСОШ. Муниципальный этап (29.11.2022)

Таблица 95

№ п/п	ФИ участника	Класс	ФИО учителя
1	Тюляндина Юлия	11	Кириченко И.Л.
2	Дзябенко Карина	11	Кириченко И.Л.
3	Заремба Виктория	11	Кириченко И.Л.
4	Коваленко Евгений	11	Кириченко И.Л.
5	Бондаренко Ольга	10	Кириченко И.Л.
6	Овчинникова София	10	Кириченко И.Л.
7	Семибратов Дмитрий	10	Кириченко И.Л.
8	Шахов Антон	10	Кириченко И.Л.
9	Артеменко Ирина	9	Черкасова ЛА.
10	Яценко Валерия	9	Черкасова ЛА.
11	Фомина Ксения	9	Черкасова ЛА.
12	Иващина Александра	9	Черкасова ЛА.
13	Хасанова Диана	9	Черкасова ЛА.
14	Булгаков Иван	8	Быкова Ю.А.
15	Склемина Дарья	8	Быкова Ю.А.
16	Вучкан Виктория	7	Андреева Л.А.
17	Иванов Захар	7	Быкова Ю.А.
18	Польских Юлия	7	Андреева Л.А.
19	Киндт Екатерина	7	Быкова Ю.А.

Русский язык ВСОШ. Муниципальный этап (23.11.2021)

Таблица 96

№ п/п	ФИ участника	Класс	ФИО учителя
1	Шарапов Александр	11	Кириченко И.Л.
2	Дзябенко Карина	11	Кириченко И.Л.
3	Головенкина Виктория	11	Кириченко И.Л.
4	Шахов Антон	10	Кириченко И.Л.
5	Кобяков Дмитрий	10	Кириченко И.Л.
6	Славянская Софья	10	Кириченко И.Л.
7	Гилязов Богдан	9	Черкасова ЛА.
8	Шалашова Мария	8	Быкова Ю.А.
9	Харикова Екатерина	8	Быкова Ю.А.
10	Кербер София	8	Быкова Ю.А.
11	Вучкан Виктория	7	Андреева Л.А.

Призеры и победители муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Таблица 97

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Шарапов Александр	11	Русский язык	Призёр	Кириченко И.Л.
2	Склёмина Дарья	8Г	Литература	Призёр	Быкова Ю.А.
3	Овчинникова София	10	Литература	Победитель	Кириченко И.Л.
4	Бондаренко Ольга	10	Литература	Призёр	Кириченко И.Л.
5	Шахов Антон	10	Литература	Призёр	Кириченко И.Л.
6	Тюляндина Юлия	11	Литература	Призёр	Кириченко И.Л.

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки». Отборочный этап состоялся на базе АлтГУ 27 ноября 2022 г.

Результативность:

Таблица 98

№	ФИ учащихся	Класс	Результат	Учитель
1	Щербакова Арина	7а	Финалист	Быкова Ю.А.
2	Гребенникова Полина	7а	Участник	Быкова Ю.А.
3	Никитина Дарья	7а	Финалист	Быкова Ю.А.
4	Якубовская Дарья	7а	Финалист	Быкова Ю.А.
5	Иващина Александра	9г	Финалист	Черкасова ЛА.
6	Артеменко Ирина	9а	Финалист	Черкасова ЛА.
7	Борисенко Александра	9б	Участник	Черкасова ЛА.
8	Карепина Ксения	9г	Участник	Черкасова ЛА.
9	Медведева Елизавета	9в	Участник	Черкасова ЛА.
10	Шурховецкая Анна	9г	Участник	Черкасова ЛА.

Названные финалисты прошли в очный тур, который состоится в январе 2023г. в Барнауле.

Коллектив учащихся 9 Г класса (Иващина А., Пучкова К., Кладько С., Минакова В., Кравченко Ю., Дудука Ева) под руководством Черкасовой Л.А. в текущем году в результате деятельности кружка юных журналистов «В объективе - мы» создал 2 выпуска печатной газеты гимназии «11 планет». Деятельность редколлегии была оценена на краевом конкурсе: газета приняла участие в краевом этапе Межрегионального конкурса изданий «Свежая строка», а затем в выставке ювенильных изданий газеты «Сами» (8-15 декабря); в результате она была удостоена Диплома II степени в номинации «Школьные газеты городов

областного подчинения».

Результативность:

<http://gazetasami.ru/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0/>
[16.12.2022],

газета: https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1hixk8hx5ClzmsczYAo2c3PBoYM22EbCE?usp=share_link

https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_123.html

https://vk.com/wall-23180721_22696

Ивацина Саша даже приняла участие в городском конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал-2023» с презентацией «Школьная газета как результат творческой деятельности учащихся» (руководитель – Перова О.Е) и заняла 2 место.

В очном этапе **городской краеведческой игры «Я – рубцовчанин»** выступила сборная команда учащихся 9-х классов (Минакова В. - 9Г, Ивацина А. - 9Г, Медведева Е. - 9В, Малышева Е. - 9В, Сигаев Д. - 9А) под руководством педагогов Перовой О.Е., Сигаевой Н.В., Дабижа М.А. и Черкасовой Л.А. В течение всего 1-го полугодия ребята писали эссе, проводили заочные экскурсии, создавали презентации книг о родном городе и с честью преодолели многие другие конкурсные задания, завоевав **II место** среди городских команд. В 8 классе наша команда была на **III** месте, то есть в 9 классе ребята улучшили свой результат: https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_113.html

Ивацина Александра (9Г, учитель – Черкасова Л.А.) за успешное участие по филологии **Турнира имени М.В. Ломоносова**, состоявшегося онлайн 05.11.2022 г., награждена Грамотой РАН МГУ имени Ломоносова. Ученица вышла в финал, который состоится во 2 полугодии.

Участие педагогов в предметной Декаде

С 12 по 21 декабря проходила Декада учителей русского языка и литературы. В течение Декады проводились классные чемпионаты по чтению вслух, учащимися среднего и старшего звена выпускались электронные газеты для школьного ТВ, стенгазеты и мотиваторы, пропагандирующие грамотность и чтение, а также участвовали в викторинах по творчеству любимых детских авторов. Педагоги организовали практикум по функциональной грамотности: учащиеся 9-11 классов проверяли по эталону работы учащихся 5-8 классов (учитель проверял их повторно на предмет пропущенных ошибок), затем проводили анализ результатов и выводили оценки.

В рамках предметной Декады учителями русского языка и литературы были запланированы открытые уроки (Список прилагается). К сожалению, не все они были проведены по нескольким причинам: некоторые классы были закрыты на карантин, на больничный ушел сам учитель, а также уроки были отменены из-за отсутствия холодной воды в школе вследствие аварии.

Педагоги-предметники и администрация посещали уроки коллег. Все уроки носили познавательный характер, были направлены на расширение кругозора учащихся и развитие интереса к литературе и русскому языку. Учителями были подобраны интересные разнообразные задания, которые позволили выявить самых эрудированных, начитанных, увлекающихся предметом учащихся. Было решено засчитать эти уроки в качестве конкурсных в рамках РИП. Задания были ориентированы не столько на механическое знание правил, сколько на логику, общую культуру, а порой - и на чувство юмора, ведь главная цель любого урока – показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете.

Грамоты и поощрения педагогов

В декабре 2022 года учителя гимназии (Быкова Ю.А., Черкасова Л.А.) получили почетные грамоты от ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении ВПР в роли эксперта.

Членами экспертной группы в рамках РИП выступили Андреева Л.А., Пантина Л.П., Китаева О.А. и Черкасова Л.А. В течение 1-го полугодия они посетили ряд уроков, проведенных коллегами. Названные эксперты также участвовали в разработке документации гимназии.

Повышение квалификации учителей

В 4 квартале текущего учебного года Китаева ОА. прошла процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

В июне 2022 года Черкасова Л.А. прошла дистанционные курсы повышения квалификации на базе АИРО имени Топорова по теме «ВСОКО» в объеме 32 ч, а с 16.09 по 05.10. 2022 года - обучение на базе ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» в объеме 72 часов.

2 полугодие 2022-2023 года

Заседания школьного МО учителей русского языка

Во втором полугодии методическим объединением было проведено 3 заседания МО.

В январе 2023 года на седьмом заседании МО от 19.01.2022г. рассмотрели программы надомного обучения Лесниковой В. (8А) и Шипунова А. (8А), а также вопросы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и проведение итогового собеседования для учащихся 9-ых классов. Провели обобщение педагогического опыта: прослушали и обсудили выступление по теме самообразования учителей Черкасовой Л.А. («Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы») и Быковой Ю.А. («Методы и приемы совершенствования орфографических навыков учащихся на уроках русского языка и литературы»).

На восьмом заседании МО от 01.04.2022 года обсудили вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности по предмету на уроках русского языка и литературы, провели сравнительный анализ программ по ФГОС – 2 и ФГОС – 3, а также анализ наличия необходимых учебников и программ для их реализации в случае перехода на ФГОС – 3. Кроме того, рассмотрели вопрос о предварительной нагрузке на 2022-2023 учебный год и прослушали выступление Китаевой О.А. по теме самообразования («Методы работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»).

На девятом заседании МО от 08 июня 2022 года рассмотрели следующие вопросы: подведение итогов работы МО за 2021 — 2022 учебный год и подведение итогов работы учителей по методическим темам, а также провели анализ результатов итоговых контрольных работ. Составили примерный план работы МО в новом учебном году.

Участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки». Финал (29 января 2023 г.)

Результативность

Таблица 99

№	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
1	Никитина Дарья	7а	Призер Диплом 3 степени	Быкова Ю.А.
2	Якубовская Дарья	7а	Участник	Быкова Ю.А.
3	Ивацина Александра	9г	Призер Диплом 3 степени	Черкасова ЛА.
4	Артеменко Ирина	9а	Участник	Черкасова ЛА.

В феврале 2023 года состоялся конкурс чтецов «Армейский магазин», посвященный 23 Февраля: https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_159.html

Результативность:

1 место - Горохова Полина, ученица 7 «Г» класса, и Ворожбит Никита, ученик 9 «Б» класса;

2 место разделили 3 участницы – Заерко Анна, ученица 5 «Б» класса, и Астахова Дарья, ученица 6 «Б» класса, Щукина Варвара, ученица 10 «Б» класса.

3 место разделили 6 участниц: Пирожкова Софья (5 «В»), Шнырова Анастасия (6 «А»), Нелюбина Елена (6 «Б»), Авраменко Анастасия (6 «Б»), Васина Александра (6 «Г»), Луковенко Полина (6 «Г»).

Таблица 100

№	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
1	Пирожкова Софья	5в	3 место	Быкова Ю.А.
2	Заерко Анна	5б	2 место	Соловьева Т.Г.
3	Курасов Егор	5б	Участник	Соловьева Т.Г.
4	Каиль Алиса	6а	Участник	Гладких А.И.
5	Шнырова Анастасия	6а	3 место	Гладких А.И.
6	Анпилова Софья	6б	Участник	Китаева О.А.
7	Астахова Дарья	6б	2 место	Китаева О.А.
8	Слепцова Анна	6б	Участник	Китаева О.А.
9	Нелюбина Елена	6б	3 место	Китаева О.А.
10	Петрова Анастасия	6б	Участник	Китаева О.А.
11	Дикарев Максим	6б	Участник	Китаева О.А.
12	Авраменко Анастасия	6в	3 место	Китаева О.А.
13	Буравлева Маргарита	6в	Участник	Китаева О.А.
14	Левченко Александра	6в	Участник	Китаева О.А.
15	Тимофеева Евангелина	6в	Участник	Китаева О.А.
16	Рохлина Кристина	6в	Участник	Китаева О.А.
17	Васина Александра	6в	3 место	Китаева О.А.
18	Луковенко Полина	6г	3 место	Китаева О.А.
19	Попович Анастасия	6г	Участник	Китаева О.А.
20	Пенкина Ксения	7б	Участник	Гладких А.И.
21	Заволокина Дарья	7б	Участник	Гладких А.И.
22	Горохова Полина	7г	1 место	Андреева Л.А.
23	Ворожбит Никита	9б	1 место	Черкасова ЛА.
24	Ким Семен	9б	Участник	Черкасова ЛА.
25	Щукина Варвара	10 б	2 место	Кириченко И.Л.

Участие в мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника

Конкурс сочинений/эссе по темам «Мой любимый учитель», «Учитель в моей жизни».

Конкурс сочинений, посвященных Году педагога и наставника (школьный уровень)

Таблица 101

№	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
1	Санькова Александра	9в	Участник	Черкасова ЛА.
2	Шипунов Александр	9в	Участник	Черкасова ЛА.
3	Ефремова Виктория	9в	Участник	Черкасова ЛА.
4	Борисенко Александра	9б	Участник	Черкасова ЛА.
5	Цимерман Кристина	6б	Участник	Китаева О.А.

Педагоги гимназии привлекали внимание учащихся к **Онлайн-выставке «Нет на свете мудрее профессии»** (художественные произведения об учителях), которая была организована в марте заведующей библиотекой гимназии Волобуевой Л.П.

Наставничество

В апреле состоялся Фестиваль открытых уроков «Молодость и мастерство» (наставляемых педагогов). Участие в нем приняли эксперты: Пантина Л.П., заместитель директора, а также молодые специалисты (педагоги начальной школы).

В Городском конкурсе чтецов, проходивший 26 апреля в ДК АСМ, «Учитель, поэтами

воспетый», приняли участие учащиеся и педагоги: Гладких А.И. и Китаева О.А.

Результативность: <https://dkasm.ru/novosti/447/>

Таблица 102

№	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
1	Анпилова София	6б	Участник	Китаева О.А.
2	Мазяркина София	6б	Участник	Китаева О.А.
3	Нелюбина Елена	6б	Участник	Китаева О.А.
4	Слепцова Анна	6б	Участник	Китаева О.А.
5	Авраменко Ннастасия	6в	Участник	Китаева О.А.
6	Левченко Александра	6в	Участник	Китаева О.А.
7	Луковенко Полина	6г	Участник	Китаева О.А.
8	Попович Анастасия	6г	Участник	Китаева О.А.
9	Шнырова Анастасия	6а	Победитель	Гладких А.И.
10	Торутина Арина	6а	Призер (2 место)	Гладких А.И.
11	Каиль Алиса	6а	Участник	Гладких А.И.
12	Якубовская Дарья	6а	Участник	Гладких А.И.

Педагоги получили Благодарственные письма за подготовку участников.

Проектная деятельность

В марте и апреле проходила защита проектов учащимися гимназии.

Под руководством Быковой Ю.А. успешно были выполнены проекты учащихся 8-х классов:

Митрофанов Денис, 8В, «Литературна карта Алтайского края»;

Склемина Дарья, 8Г, «Воплощение замысла Агаты Кристи: сравнительный анализ»;

Ходак Степан, 8Г, «Молодёжный сленг»;

Кузнецов Илья, 8Г, «Диалектные слова Алтайского края»;

Пузырникова Александра, «Грамматические, речевые ошибки в российских фильмах и сериалах».

В 9 а и 9 г свои проекты защищали Орлова Софья («Влияние блоггинга на современную литературу») и Артеменко Ирина («Рубцовск на страницах книг»). Защита прошла успешно (учитель Черкасова Л.А.).

В Городском конкурсе исследовательских работ «Интеллектуал-2023» на базе МБОУ «СОШ № 1» (март 2023г.) приняла участие Артеменко Ирина, 9 а класс (руководитель Черкасова Л.А.), где ее работа по родной литературе была награждена дипломом призера 2 степени. В качестве эксперта привлекалась Кириченко И.Л. (приказ прилагается). Ученица Кириченко И.Л., Красильникова Елизавета, тоже выступила с проектом по литературе «Картины войны в произведении М.А.Шолохова «Судьба человека»».

Ссылка на видеорепортаж: <https://youtu.be/mVxHuuqsQQo>

Участие в заочном Марафоне подготовки к ОГЭ по русскому языку на платформе «Skysmart» 9 класс (10.04-05.06.2023 г.): 5 человек (учитель Черкасова Л.А.)

https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/results/oge_2023_rus

Участие в финальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов «Высшая проба»** 06.02.2022г. на базе образовательного центра «Сириус» НИУ ВШЭ (филология и русский язык) приняла ученица 9 Г класса Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.).

Ученица 9 Г класса Александра Ивацина в марте 2022 года также приняла участие в **Открытой региональной межвузовской олимпиаде** на базе Национального исследовательского Томского государственного университета и получила диплом **победителя II степени** по издательскому делу.

В июне 2023 года она и ученица 7 а класса Никитина Дарья (Учитель - Быкова Ю.А.) были приглашены на Парад звезд-2023 в АлтГУ (г. Барнаул) как призеры (у обеих дипломы 3-й степени) Межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки».

Ученица 9 Г класса Ивацина Саша (учитель Черкасова Л.А.) приглашена по итогам своей работы на программу «Литературная критика», которая будет проводиться в августе на базе образовательного центра «Сириус» НИУ ВШЭ.

Повышение квалификации педагогов

Гладких А.И. прошел дистанционные курсы повышения квалификации на базе АИРО имени Топорова по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объеме 72 ч.

Членами экспертной группы в рамках РИП выступили Андреева Л.А., Пантина Л.П., Китаева О.А. и Черкасова Л.А. В течение 1 и 2-го полугодия они посетили ряд уроков, проведенных коллегами. Названные эксперты также участвовали в разработке документации гимназии.

Задачи на будущий учебный год:

- продолжать работу МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников, в том числе путем повышения функциональной грамотности учащихся и усиления деятельностной направленности обучения;
- повышение результативности педагогической деятельности учителей русского языка через овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий;
- реализация обновленного ФГОС-3;
- стимулирование творческого самовыражения в процессе работы с одаренными детьми.

3. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики, информатики

В 2022-2023 учебном году методическое объединение работает над темой: *«Информационные технологии, как средство развития познавательной активности учащихся на уроках математики, физики, информатики».*

Основная **цель** работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, ВПР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленных ФГОС ООО (5-8 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных

программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В учебном процессе использовались следующие УМК:

• математика (5 - 6 классы): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;

• алгебра (7-9 кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;

• алгебра (10-11кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;

• геометрия (7 – 11 кл.): Л.С. Атанасян и др.;

• физика (7 - 8 кл.): А.В. Перышкин;

• физика (9 кл.): А.В. Перышкин, Е.М.Гутник;

• физика (10 кл.): Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский;

• физика (11кл.): Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин;

• информатика (7 – 10Б, 11Б кл.): Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний;

• информатика (10А кл., 11А углубленный): Поляков К.Ю., Ч.1, Ч.2. - М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний;

• астрономия (11 кл.): Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Стаут, «Дрофа».

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, физике, информатике, методические рекомендации для учителя, Интернет - ресурсы.

Кадровый состав методического объединения

Таблица 103

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Классы	Категория
1.	Пахомова Янина Владимировна	Математика	5	Первая
2.	Куликова Светлана Павловна	Математика	10, 8А, 8Б	Высшая
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	Математика	7	Высшая
4.	Сигаева Наталья Владимировна	Математика	9Б, 9В, 9Г	Высшая
5.	Фильчукова Надежда Михайловна	Математика	11, 6А, 6Г	Высшая
6.	Басаргина Татьяна Викторовна	Математика	9 А, 8В, 8Г, 6Б, 6В	Высшая
7.	Кошелева Наталья Михайловна	Физика	9Б, 9Г, 10,11	Высшая
8.	Букачева Алина Михайловна	Физика	7,8, 9А, 9В	
		Астрономия	11А, 11Б	
9.	Никитина Мария Александровна	Информатика	8-11	Высшая
10.	Панов Дмитрий Александрович	Информатика	7-11	Высшая

Повышение квалификации учителями МО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

Прохождение курсовой подготовки

Таблица 104

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Басаргина Татьяна	1. Курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 05.12-21.12.2022 год, ООО «Инфоурок», 72 часа

	Викторовна	2. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» прошла обучение «Подготовка организаторов ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ), май 2023
2.	Букачева Алина Михайловна	1. Прошла обучение на курсах по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации предметной Концепции обновленного ФГОС ООО», 08.02.2023-28.02.2023гг
3.	Куликова Светлана Павловна	1. Курсы повышения квалификации «Школа современного учителя математики: достижения российской науки», Цифровая экосистема ДПО, март- апрель 2023
4.	Леонтьева Юлия Владимировна	1. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» прошла обучение «Подготовка организаторов ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ), май 2023 2. Прошла диагностику «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов (математика)», Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, май 2023
5.	Пахомова Янина Владимировна	1. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» прошла обучение «Подготовка организаторов ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ), май 2023
6.	Сигаева Наталья Владимировна	1. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» прошла обучение «Подготовка организаторов ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ), май 2023 2. Курсы повышения квалификации: «Современный урок математики в условиях реализации обновлённого ФГОС», (36 часов) с 26.04.2023г. по 03.05.2023г.
7.	Фильчукова Надежда Михайловна	1. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» прошла обучение «Подготовка организаторов ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ), май 2023
9.	Никитина Мария Александровна	1. Курсы повышения квалификации «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа, 16.01-01.02.2023г

Леонтьева Юлия Владимировна в 4 квартале 2022г прошла аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории. **Панов Дмитрий Александрович** в 1 квартале 2023г. прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах

Таблица 105

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Фильчукова Надежда Михайловна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике» (из опыта работы)
2.	Куликова Светлана Павловна	1. Член городского методического совета учителей математики. 2. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 3. Участие в качестве эксперта в муниципальной аттестационной комиссии. 4. Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года 2022» 5. Выступление на ММО учителей математики по теме «Анализ результатов ВПР по математике», 10.02.2023г 6. Член жюри городского конкурса исследовательских работ

		«Интеллектуал-2023» 7. Выступление на заседании ШМО по теме «Проектная деятельность обучающихся, как фактор успешности воспитания и обучения»
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Введение обновленных ФГОС ООО» (из опыта работы) 2. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.
4.	Сигаева Наталья Владимировна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности» 3. Выступление на ММО учителей математики по теме «Использование форм, методов и технологий деятельностного подхода при подготовке к ВПР», 10.02.2023г 4. Член жюри городского конкурса исследовательских работ «Интеллектуал-2023»
5.	Кошелева Наталья Михайловна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности учащихся основной школы» (из опыта работы)
6.	Панов Дмитрий Александрович	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике» (из опыта работы) 2. Доклад на ММО учителей информатики по теме «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по информатике», 24 апреля 2023г. 3. II открытая дистанционная олимпиада по программированию для учителей информатики и студентов Алтайского края, проводимая с 22 мая по 1 июня 2023г. (результатов пока нет) 4. Диплом победителя в X фестивале инновационных идей "Путь к успеху", состоявшемся 12 апреля 2023 г. в МБОУ "Лицей "Эрудит"
7.	Басаргина Татьяна Викторовна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Воспитательные возможности уроков математики» (из опыта работы)
8.	Пахомова Янина Владимировна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2. Выступление на заседании ШМО по теме самообразования «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по математике» (из опыта работы) 3. Выступление на педагогическом совете по теме «Формирование математической грамотности обучающихся на уроках математики», 02.11.2022 год, МБОУ «Гимназия №11» 4. Член жюри городского конкурса исследовательских и творческих работ «Шаг в будущее», МБОУ «СОШ №1»
9.	Никитина Мария Александровна	1. Выступление на педагогическом совете по теме «Индивидуальный проект как технология формирования функциональной грамотности обучающихся», 02.11.2022 год, МБОУ «Гимназия №11» 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Введение обновленных

		ФГОС ООО» (из опыта работы) 3. Диплом победителя в дистанционном конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок», работа «Развитие ИКТ-компетентности на уроках информатики», январь 2023г
10	Букачева Алина Михайловна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности учащихся основной школы» (из опыта работы)

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования

Таблица 106

№	Учитель	Тема
1.	Куликова С.П.	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
2	Кошелева Н.М.	Изучение и использование цифровых технологий в преподавании физики
3	Никитина М.А.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС
4	Сигаева Н.В.	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся
5	Леонтьева Ю.В.	Внедрение дистанционных элементов обучения в образовательный процесс. Эффективность «облачных технологий».
6	Фильчукова Н.М.	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках математики, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
7	Панов Д.А.	Развитие системного мышления у учащихся профильных классов посредством изучения разных языков программирования
8	Басаргина Т.В.	Применение инновационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО
9	Пахомова Я.В.	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся
10	Букачева А.М.	Развитие экспериментальных навыков на уроках физики в основной школе

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом полугодии были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В 2022-2023 учебном году было проведено **6 заседаний методического объединения**, предусмотренных планом МО на 2022-2023 учебный год. Также, по мере необходимости, проводились промежуточные заседания МО, в основном для рассмотрения и утверждения программ надомного обучения обучающихся по математике, физике, информатике.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- анализ выпускных экзаменов: анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ 2022 года;
- нормативно-методическое обеспечение по предметам математика, физика, информатика в 2022-2023 учебном году;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным курсам, программам надомного обучения;
- планирование самообразовательной работы на 2022-2023 учебный год;
- рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации учителей;
- проблема преемственности математического образования между начальным и основным, основным и средним образованием, (5, 10 классы);
- выявление одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организация и проведение школьных олимпиад по математике, физике, информатике в 5 – 11 классах;
- о приемах и методах организации эффективной подготовки к итоговой аттестации, ВПР. Подготовка к проведению пробных ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;
- защита проектов в школьном конкурсе исследовательских и творческих работ «Поиск. Юность. Открытие»; защита проектов в окружном и городском конкурсах исследовательских и творческих работ «Интеллектуал»;
- итоговые контрольные работы по математике, физике, информатике.

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания – основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Использование ИКТ технологий с целью повышения качества обучения математике, физике и информатике

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Большинство учителей используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, PowerPoint. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У большинства учителей МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Разработаны уроки с применением ИКТ.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений,

воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение всего полугодия. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, выработывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов.

**Оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике, физике и информатике
за 2022-2023 учебный год:**

Таблица 107

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Класс	Качество знаний за год (%)	Успеваемость за год (%)
1	Математика	Басаргина Т.В.	6Б,В	78	100
	Алгебра	Басаргина Т.В.	8 В,Г	51	100
	Геометрия	Басаргина Т.В.	8 В,Г	49	100
	Вероятность и статистика	Басаргина Т.В.	8 В,Г	62	100
	Алгебра	Басаргина Т.В.	9 А	46	100
	геометрия	Басаргина Т.В.	9 А	50	100
	Итого	Басаргина Т.В.		58	100
2	Алгебра	Куликова С.П.	8А,Б	56	99
	Геометрия	Куликова С.П.	8А,Б	58	100
	Вероятность и статистика	Куликова С.П.	8 А,Б	62	100
	Математика	Куликова С.П.	10 А,Б	67	100
	Итого	Куликова С.П.		61	100
3	Алгебра	Леонтьева Ю.В.	7А,Б,В,Г	56	100
	Геометрия	Леонтьева Ю.В.	7 А,Б,В,Г	56	100
	Вероятность и статистика	Леонтьева Ю.В.	7 А,Б,В,Г	59	100
	Итого	Леонтьева Ю.В.		57	100
4	Математика	Фильчукова Н.М.	11А,Б	71,5	100
	Математика	Фильчукова Н.М.	6А,Г	57	100
	Итого	Фильчукова Н.М.		64	100
5	Алгебра	Сигаева Н.В.	9Б,В,Г	46,5	100
	Геометрия	Сигаева Н.В.	9Б,В,Г	43	100
	Итого	Сигаева Н.В.		45	100
6	Математика	Пахомов Я.В.	5А,Б,В,Г	69	100
7	Физика	Кошелева Н.М.	9 Б,Г	80,5	100
	Физика	Кошелева Н.М.	10 А,Б	79	100
9	Физика	Кошелева Н.М.	11 А,Б	82,5	100
	Итого	Кошелева Н.М.		81	100
8	Физика	Букачева А.М.	7 А,Б,В,Г	84	100
	Физика	Букачева А.М.	8 А,Б,В,Г	82	100
	Физика	Букачева А.М.	9 А,В	61.5	100
	Итого	Букачева А.М.		76	100
	Астрономия	Букачева А.М.	11 А,Б	100	100
9	Информатика	Панов Д.А.	7 А,Б,В,Г	77	100
			8 А,Б,В,Г (1 гр.)	64	100
			9 А,Б,В,Г (1 гр.)	81	100
			10 А,Б (1 гр.)	92	100
			11 А,Б (1 гр.)	94	100

	Итого	Панов Д.А.		81,5	100
10	Информатика	Никитина М.А.	8 А,Б,В,Г (2 гр.)	56	100
			9 А,Б,В,Г (2 гр.)	65	100
			10 А,Б (2 гр.)	83,5	100
			11 А,Б (2 гр.)	90	100
	Итого	Никитина М.А.		74	100

Декада учителей математики, физики и информатики в этом учебном году проводилась в соответствии с установленным графиком МБОУ «Гимназия № 11».

Сроки проведения предметной декады: 10.10.2022-22.10.2122г

В ходе проведения декады учителями методического объединения были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в 5 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классах, проводились конкурсы творческих работ, стенгазет, кроссвордов, слайд-шоу, внеклассные мероприятия.

Таблица 108

№ п/п	Мероприятие	Классы	Время, место проведения	Учитель
1	Внеклассное мероприятие «Пойди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что»	8 АБ 9 БВГ	22.10.2022 14.00 Двор МБОУ «Гимназия №11»	Куликова С.П. Сигаева Н.В.
2	Открытый урок по теме «Скорость»	7 «Б»	18.10.2022 4 урок 2 смены кабинет № 22	Букачева А.М.
3	Открытый урок по теме «Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников»	7 «А»	21.10.2022 3 урок 2 смены кабинет № 33	Леонтьева Ю.В.
4	Открытый урок по теме «Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки»	5 «Б»	20.10.2022 2 урок 1 смены кабинет № 33	Пахомова Я.В.
5	Открытый урок по теме «Сравнение целых чисел»	6 «В»	17.10.2022 3 урок 2 смены кабинет № 28	Басаргина Т.В.
6	Конкурс рисунков, стен.газет «Математика, информатика, физика вокруг нас»	5 – 11 классы	20.10-22.10	Учителя математики, физики, информатики
7	Конкурс презентаций «В мире математики, физики, информатики»	5 – 11 классы	20.10-22.10	Учителя математики, физики, информатики
8	Участие в дистанционных предметных олимпиадах: Учи.Ру, Старт, Олимпиада от Яндекс Учебника	5-11 классы	10.10-22.10	Учителя математики, физики, информатики

22 октября среди учащихся 8-9 классов прошла увлекательная квест-игра «Пойди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что». В игре соревновались команды 8а, 8б, 9б, 9в, 9г классов. Испытания проводили сами учащиеся.

Участники игры отправились на поиски сокровищницы. Игрокам нужно было проявить смекалку, преодолеть разного рода трудности: решать задачи, расшифровывать послания, отгадывать ребусы, чтобы найти подсказки.

Игра прошла в тёплой дружеской атмосфере. Все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций, а команда-победительница поделилась сокровищами со всеми участниками.

Итоги конкурса кроссвордов, ребусов, стенгазет

Номинация «Кроссворд»:

I место – Поздняков Максим 7 «В» класс, Соколова Ангелина 5 «А» класс, Замула Арина 5 «В», Шром Анастасия 5 «Б» класс, Тега Яна 5 «В» класс, Цулоева Марьям 5 «В» класс

II место – Трунова Арина 7 «В» класс, Чурилин Максим 5 «Г» класс, Косинова Ульяна 5 «Г» класс, Нагорный Артём 5 «Г» класс, Блохина Ярослава 5 «Г» класс, Савина Виктория 5 «В» класс

III место – Четыркина Елизавета 7 «В» класс, Митина Елизавета 5 «Г» класс, Шахова Валерия 5 «Б» класс, Лютая Анна 5 «Г» класс, Петрова Мария, Макаренко Виктория 5 «Б» класс

Номинация «Занимательная математика» (ребусы, шарады):

I место – Гребенникова Полина 7 «А» класс

II место – Якубовская Дарья 7 «А» класс
Щербакова Арина 7 «А» класс

III место – Логинова Алина 7 «В» класс
Мироненко Валерия 7 «Г» класс

Анализируя итоги проведения декады математики, информатики, физики, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность многие учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-предметники.

В проведении предметной декады было вовлечено большое количество учащихся. Наибольшую активность и интерес проявили учащиеся 5, 7, 8 АБ и 9 классов. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам. Учащиеся 6, 10, 11 классов не проявили активности при проведении декады.

Следует отметить низкую активность учителей физики и информатики в проведении предметной декады.

Итогом предметной методической декады учителей математики, информатики, физики стали методические материалы (компьютерные презентации, разработки уроков и др.).

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по математике приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2022-2023 учебный год)

Таблица 109

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
5	12	Участники	Пахомова Я.В.
6	10	1 победитель, 4 призера	Фильчукова Н.М.
6	1	Участник	Басаргина Т.В.
7	9	1 победитель, 1 призер	Леонтьева Ю.В.
8	11	Участники	Куликова С.П., Басаргина Т.В.

9	8	1 призер	Сигаева Н.В.,
9	1	Участник	Басаргина Т.В.
10	6	2 победителя, 3 призера	Куликова С.П.
11	5	1 победитель	Фильчукова Н.М.
Итого	63	5 победителей, 9 призеров	

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по информатике приняли участие
(МБОУ «Гимназия № 11» 2022-2023 учебный год)**

Таблица 110

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
7	1	Участник	Кабанцов Д. А.
8	5	2 призера	Панов Д. А.
8	1	Участник	Никитина М.А.
9	3	1 победитель	Панов Д. А.
9	1	Участник	Никитина М.А.
10	2	1 призер	Панов Д. А.
10	2	1 победитель, 1 призер	Никитина М.А.
11	1	1 победитель	Панов Д. А.
11	5	1 призер	Никитина М.А.
Итого	21	3 победителя, 5 призеров	

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по физике приняли участие
(МБОУ «Гимназия № 11» 2022-2023 учебный год)**

Таблица 111

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
8	5	Участники	Букачева А.М.
9	7	1 победитель	Букачева А.М.
9	2	1 призер	Кошелева Н. М.
10	3	1 победитель, 1 призер	Кошелева Н. М.
11	5	Участники	Кошелева Н. М.
Итого	22	2 победителя, 2 призера	

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по математике, физике и информатике 2022-2023 уч. год**

Таблица 112

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Сигаев Дмитрий	9	Физика	Призер	Букачева А.М.
2.	Клименко Денис	8	Информатика	Призер	Панов Д.А.
3.	Крюков Кирилл	9	Информатика	Победитель	Панов Д.А.
4.	Яковлев Константин	10	Информатика	Призер	Панов Д.А.
5.	Шахов Антон	10	Информатика	Призер	Панов Д.А.
6.	Устинов Александр	11	Информатика	Победитель	Панов Д.А.
7.	Коваленко Евгений	11	Информатика	Призер	Панов Д.А.
8.	Ильичева Милана	6	Математика	Призер	Фильчукова Н.М.
9.	Васин Юрий	6	Математика	Призер	Фильчукова Н.М.
10.	Шахов Антон	10	Математика	Призер	Куликова С.П.

Оценка результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (в динамике за 3 года):

Таблица 113

№ п/п	ФИО учителя	2020-2021 гг	2021-2022 гг	2022-2023 гг
1	Пахомова Я.В. (математика)	-	-	-
2	Куликова С.П. (математика)	-	-	Шахов А. 10 класс (призер)
3	Сигаева Н.В. (математика)	-	-	-
4	Леонтьева Ю.В. (математика)	-	-	-
5	Фильчукова Н.М. (математика)	-	-	Ильичева М. 6 класс (призер) Васин Ю. 6 класс (призер)
6	Басаргина Т.В. (математика)	Овечкина В. 9 класс (призер)	Сигаев Денис 5 класс (победитель)	-
7	Кошелева Н.М. (физика)	-	-	-
8	Букачева А.М. (физика)	-	-	Сигаев Д. 9 класс (призер)
9	Панов Д.А. (информатика)	Устинов А. 9 класс (победитель) Ушаков В. 10 класс (призер) Попович Д. 11 класс (призер)	Устинов А. 10 класс (победитель)	Устинов А. 11 класс (победитель) Клименко Д. 8 класс (призер) Крюков К. 9 класс (победитель) Шахов А. 10 класс (призер) Яковлев К. 10 класс (призер) Коваленко Е. 11 класс (призер)
10	Никитина М.А. (информатика)	-	-	-
	Итого	5 (2 победителя, 3 призера)	2 победителя	10 (2 победителя, 8 призеров)

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратит на задачи, связанные с практической деятельностью. Следует отметить, что учителя математики и физики систематически проводят занятия с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиаде.

Участие в конкурсах.

1. Региональный этап Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко,
24 ноября 2022 года в АлтГТУ г. Рубцовска

Проект «Разработка мобильного приложения электронного дневника с помощью ReactNative»

Результат: Диплом III степени – Устинов Александр, 11А класс (учитель Панов Д.А.)

2. Дистанционная олимпиада от Яндекс Учебника по математике

Участники: 8 человек, 9 б, в, г классы

Результаты: Диплом Победителя – Крюков Кирилл 9В (учитель Сигаева Н.В.)

3. Международный дистанционный конкурс по математике «Лига эрудитов 2»

Участники: 5 человек, 5 классы

Результаты: Диплом 1 степени – Заерко А. 5Б, Диплом 2 степени – Грибков М. 5Г, Понарин А. 5В, Замула А. 5В, Пирожкова С. 5В. (учитель Пахомова Я.В.)

4. X Международный дистанционный конкурс по математике «Старт»

Участники: 7 человек, 5 классы

Результаты: Диплом 1 степени – Машаргин А. 5Б, Диплом 2 степени – Железный К. 5В, Матвиенко В. 5Г, Понарин А. 5В, Диплом 3 степени - Заерко А. 5Б, Грибков М. 5Г (учитель Пахомова Я.В.)

5. X Международный дистанционный конкурс по математике «Старт»

Участники: 1 человек, 10А класс

Результаты: Диплом 1 степени – Леонтьев Данил 10А (учитель Куликова С.П.)

6. X Международный дистанционный конкурс по математике «Старт»

Участники: 1 человек, 7Г класс

Результаты: Диплом 1 степени – Вучкан Виктория 7Г (учитель Леонтьева Ю.В.)

7. Дистанционная олимпиада по математике на Учи.Ру (осенняя сессия)

Участники: 70 человек, 7 классы

Результаты: Диплом Победителя – Авраменко А. 7А, Берсенев М. 7А, Голубева К. 7А, Гребенникова П. 7А, Ефимова Е. 7А, Кононов А. 7А, Копьев Н. 7А, Коченов Д. 7А, Ламтюгин Е. 7А, Никитина Д. 7А, Якубовская Д. 7А, Бердюк Д. 7Г, Вучкан В. 7Г, Кондратов А. 7Г, Лобов Р. 7Г, Мисиков К. 7Г, Морозова Э. 7Г, Селезнева С. 7Г, Бондаренко Н. 7В, Бугаенко Д. 7В, Дорошева А. 7В, Кудинов Е. 7В, Куликова П. 7В, Логинова А. 7В, Панин Н. 7В, Поздняков М. 7В, Радкина Д. 7В, Таранов Д. 7В, Червинская Д. 7В, Заерко С. 7В, Шиллер А. 7В, Блощицын З. 7Б, Иванов З. 7Б, Киндт Е. 7Б, Яковлев М. 7Б (учитель Леонтьева Ю.В.)

8. Краевой дистанционный конкурс «Предметный марафон» по информатике для учащихся 8 классов на базе МБОУ «Гимназия № 42» г. Барнаула, 4 марта 2023 г.

Участники: Козловский Кирилл 8А, Клименко Денис 8Б - участие в 1 заочном этапе
Результаты: участие (учитель Панов Д.А.)

9. Краевой дистанционный конкурс «Предметный марафон» по математике для учащихся 7 классов на базе МБОУ «Гимназия № 42» г. Барнаула, 4 марта 2023 г.

Участники: Вучкан В. 7Г, Берсенев М. 7А, Бугаенко Д. 7В, Субботин С. 7Б, Щербакова А. 7А, Кудрик И. 7В - участие в 1 заочном этапе

Результаты: команда в составе Вучкан В. 7Г, Бугаенко Д. 7В, Кудрик И. 7В – 5 место в 1 заочном этапе, приглашены на финальный очный этап в г.Барнаул(учителя Леонтьева Ю.В., Фильчукова Н.М.)

10. Городская олимпиада «Кубок города по физике, математике и информатике» 13 апреля 2023 г. на базе АлтГУ г.Рубцовска.

Результаты: Личное первенство - Устинов Александр 11А класс(учитель **Панов Д.А.**)
Командное 1 место - Устинов Александр 11А, Шахов Антон 10А, Скрыбин Дмитрий 10А(учителя **Панов Д.А., Никитина М.А.**)

11. Городская олимпиада «Кубок города по физике, математике и информатике», апрель 2023 г. на базе АлтГУ г.Рубцовска.

Участники: Гилязов Богдан 9 «Г», Занин Егор 9 «Г», Сигаев Дмитрий 9 «А»
Результаты: 1 место (командное) по математике среди 9-х классов (учителя **Сигаева Н.В., Басаргина Т.В.**)
1 место (в личном первенстве) Гилязов Богдан 9 «Г» (учитель **Сигаева Н.В.**)

12. Городская олимпиада «Кубок города по физике, математике и информатике», апрель 2023 г. на базе АлтГУ г.Рубцовска.

Участники: Шахов Антон 10А, Скрыбин Дмитрий 10А, Дикарев Никита 10А, Кобяков Дмитрий 10А, Комаров Дмитрий 11, Литвинова Дарья 11, Коваленко Евгений 11
Результаты: 2 место (командное: Комаров Д., Шахов А., Скрыбин Д.) по математике среди 10-11-х классов (учителя **Куликова С.П., Фильчукова Н.М.**)

13. Городская олимпиада «Кубок города по физике, математике и информатике», апрель 2023 г. на базе АлтГУ г.Рубцовска.

Участники: Шахов А. 10А, Шарапов А. 11А, Коваленко Е. 11А
Результаты: 2 место (командное) по физике среди 10-11-х классов;
1 место (в личном первенстве) Сигаев Дмитрий 9 «А» (учитель **Кошелева Н.М.**)

14. Городская олимпиада «Кубок города по физике, математике и информатике», апрель 2023 г. на базе АлтГУ г.Рубцовска.

Общий результат: Гимназия № 11 – 1 Место

15. Краевой конкурс «Пользователь ПК - 2023» в дистанционном формате с 14 по 23 апреля 2023г., проводимый КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова».

Результаты: 2 место в категории «Офис» - Сметник Артём 9Г класс (учитель **Панов Д.А.**)

Участие в проектной, исследовательской деятельности.

Результаты окружного этапа городского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее– 2023» (МБОУ «СОШ №1»)

Таблица 114

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Устинов Александр	11 «А»	информатика	Панов Д.А.	3 Место
2	Аверин Александр	11 «А»	физика	Кошелева Н.М.	1 Место
3	Татаринцева Карина	10 «Б»	ОБЖ	Никитина М.А.	3 Место
4	Жебровская Алина	10 «А»	психология	Никитина М.А.	2 Место
5	Славянская Софья	10 «Б»	обществознание	Никитина М.А.	1 Место
6	Карчагина Ксения	10 «А»		Никитина М.А.	3 Место

**Результаты участия в городском конкурсе исследовательских работ
«Интеллектуал — 2023»**

Таблица 115

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Аверин Александр	11 «А»	физика	Кошелева Н.М.	Призер
2	Лахно Артем	9	информатика	Никитина М.А.	Участие
3	Татаринцева Карина	10 «Б»	ОБЖ	Никитина М.А.	Победитель
4	Жебровская Алина	10 «А»	психология	Никитина М.А.	Участие
5	Чувохина Мария	10 «Б»	психология	Никитина М.А.	Призер

**Результаты регионального конкурса научно-исследовательских работ «Моя наука»
(январь, 2023г)**

Таблица 116

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Кобяков Дмитрий	10 «А»	Информатика	Никитина М.А.	2 место

Работа с неуспевающими детьми

В течение года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- отработка вычислительных навыков
- работа по дополнительным сборникам, тестам
- помощь в выполнении д/з
- регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- проведение консультаций
- индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации
- работа с родителями по организации учебной деятельности с неуспевающими учащимися.

В конце полугодия был проведен анализ выполнения учебного плана, который показал, что базовый компонент учебного плана выполнен практически полностью; практическая часть учебных программ выполнена.

Учителя также уделяли внимание отвечающему эстетическим требованиям оформлению кабинетов. Осуществляли меры по технике безопасности и соблюдению норм школьной дисциплины.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
- Ведется работа над темами самообразования
- Члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- недостатки в работе с одаренными детьми;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном;
- не всегда все этапы урока проводятся в соответствие с обновленными ФГОС ООО;
- нет активного участия учителей физики и информатики в проведении предметной декады.

Работу МО учителей математики, информатики, физики за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, диагностических работ, ВПР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствие с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению цифровых технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленного ФГОС ООО;
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права

Тема: «Совершенствование форм организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания и права для повышения качества образования и развития личности».

Работа МО учителей была направлена на творческий поиск форм и методов преподавания истории, обществознания. В школе работает 4 учителя истории, обществознания, права. В целях повышения квалификации каждый учитель работает над выбранной темой самообразования.

Таблица 117

№	ФИО учителя	Категория	Тема самообразования
1	Пичугин А.И.	Высшая	«Использование ИКТ при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию»
2	Токарева Н.Н.	Первая	«Системно - деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации обновленных ФГОС на уроках истории и обществознания»
3	Погодаева О.С.	Высшая	«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания»
4	Перова О.Е.	Первая	«Организация практической работы с текстами и документами на уроках истории и обществознания в рамках осуществления системно-деятельностного подхода»

В октябре были проведены предметные олимпиады на школьном уровне по истории, обществознанию и праву среди учащихся 5-11 классов. Количество учащихся, принявших участие:

Пичугин А.И. – история - 10 уч., обществознание - 11 уч., право - 6 уч.
 Погодаева О.С. – история - 5 уч., обществознание - 12 уч.
 Токарева Н.Н. - история - 12 уч., обществознание - 22 уч.
 Перова О.Е. - история - 3 уч., обществознание - 10 уч.

Количество учащихся, принявших участие в городских предметных олимпиадах:

Пичугин А.И. – история - 4 уч., обществознание - 7 уч., право - 4 уч.
 Погодаева О.С. – обществознание - 5 уч.
 Токарева Н.Н. - обществознание - 1 уч.
 Перова О.Е. - обществознание - 3 уч.

Призерами городской олимпиады стали следующие учащиеся:

Таблица 118

№	ФИО учителя	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат
1	Пичугин А.И.	Коваленко Евгений	11 А	История	Призер
2	Погодаева О.С.	Вучкан Виктория	7Г	Обществознание	Призер

В ноябре 2022г. Перова О.Е. вместе с учениками 9 классов приняли участие в городском конкурсе «Я – рубцовчанин» и заняли 2 место.

7 декабря 2022г. на базе МБОУ «Гимназия № 11» Перова О.Е. выступила на стажерской площадке по теме «Использование рабочих листов на уроках истории и обществознания».

С 15 по 25 февраля 2023г. в гимназии проводилась предметная декада по истории и обществознанию. Проведены следующие мероприятия:

Таблица 119

№	ФИО учителя	Класс	Мероприятия
1	Погодаева О.С.	5	Конкурс рисунков «Древний мир глазами детей»
2	Пичугин А.И.	10-11 21.02 13.10	Игра «Знатоки истории России»
3	Токарева Н.Н	8	Брейн-ринг «Эпоха дворцовых переворотов»
4	Токарева Н.Н	6А 21.02 14.00 Каб.41	Открытый урок по истории «Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права»
5	Пичугин А.И.	11Б 17.02 12.20 Каб.41	Открытый урок по истории «Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века»
6	Погодаева О.С.	5В 20.02 11.10 Каб. 36	Открытый урок по истории «В гаванях афинского порта Пирей»
7	Перова О.Е.	9 класс Каб.40	Открытый урок по истории «Крымская война»

Подведены итоги конкурса рисунков в 5 классах. Победителем стала Цулочева М. 5в, призерами – Петрова М. 5б и Шром А. 5б.

В игре «**Знатоки истории России**» победу одержала команда 10-х классов. Учащиеся 10-х классов принимали также участие в «**Диктанте Победы**», проводимым «СОШ №1».

В течение года проводились взаимопосещения уроков: Токарева Н.Н. посетила урок Погодаевой О.С. по истории на тему «В гаванях афинского порта Пирей» в 5 классе. Погодаева О.С. посетила уроки Токаревой Н.Н. по истории на тему «Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права» в 6 классе, Перовой О.Е. урок по истории «Крымская война» в 9 классе. Учителями посещенные уроки были проанализированы и даны рекомендации по применению системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ООО.

В 2023г. учителя истории участвовали в различных городских конкурсах и школьных мероприятиях.

Перова О.Е.

1) В марте на городском конкурсе исследовательских и творческих работ в школе №1 ученица 9Г класса Иващина Александра стала призером 2 степени (тема проекта «Школьная газета как результат творческой деятельности учащихся»).

2) В апреле ученица 9 Г класса Минакова Виктория участвовала в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2023. Грани науки» (МБУ ДО ЦВР «Малая Академия») и стала призером 2 степени в номинации «Краеведение и туризм» (тема проекта «Старообрядческая икона»).

3) Победитель заочной Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»).

Погодаева О.С.

1) Организовала для учащихся 5 классов участие в мероприятии Банка России в рамках проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» по теме «Кредитные истории».

2) Подготовка презентации - репортаж на ШКОЛА-ТВ - Выставка-экскурс «Юным — наставление, незнающим — вразумление» (высказывания исторических личностей с наставлением в учении) в рамках мероприятий Года педагога и наставника.

Учителя принимают активное участие в работе городского МО, вебинарах. Совершенствуют свои методические знания, делясь опытом работы на школьном МО и проходя курсовую подготовку. Педагоги постоянно находятся в поиске, что позволяет значительно активизировать учебную деятельность школьников, сделать изучение общественных наук ярче, интереснее.

Учителя истории и обществознания курируют проектную деятельность учащихся 5-11 классов, которые успешно защищают свои групповые и индивидуальные творческие исследовательские проекты по предметам. Программы учителей МО выполнены, скорректированы, отставаний по предметам нет.

Материально-техническая база кабинетов истории позволяет увеличивать количество уроков, проводимых с использованием ИКТ. Учителя создают единый банк цифровых образовательных ресурсов, которые используют на уроках истории и обществознания. Но есть и проблемы, которые требуют решения. Это обновление комплекта учебников, обеспечение методической литературой в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО.

Исходя из этих проблем и новой программы развития школы, вытекают следующие цели и задачи МО на следующий учебный год:

1. Усовершенствование организации занятий с одарёнными и талантливыми детьми, повышение мотивации учащихся и педагогов к участию в предметных олимпиадах.
2. Внедрение УМК нового поколения по обновленным ФГОС ООО.
3. Организация работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА.

4. Организация работы по повышению квалификации учителей.
5. Развитие проектной деятельности учащихся.
6. Внедрение программ обновленных ФГОС ООО, форм и методов системно - деятельностного подхода на уроках.

5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии

В 2022-2023 учебном году методическое объединение работает над темой **«Формирование информационной компетентности учащихся на уроках естественнонаучного цикла в свете внедрения ФГОС».**

Основная **цель** работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов.
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве **основных задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества естественно-научного образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ практических, лабораторных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития естественно-научного образования в РФ;

- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;

- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;

- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;

- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения(5-9 классы);

- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс.

- совершенствование материально-технической базы преподавания химии, географии, биологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 1 полугодии состоялось плановые заседания МО учителей естественнонаучного цикла. На первом заседании Доронина С.Н. выступила с анализом работы МО за 2021 – 2022 учебный год.

Был предложен, обсуждён и утверждён план работы на новый 2022-2023 учебный год

С учётом темы самообразования школы, учителя предложили следующие темы самообразования для продолжения работы над ними:

Таблица 120

Фамилия Имя Отчество	Тема самообразования
Булатова Лариса Альтафовна	«Проектная деятельность учащихся – одно из условий активизации познавательной деятельности учащихся»
Дабижа Марина Андреевна	«Практическая деятельность учащихся на уроках географии – активный путь к познанию страны и мира»
Доронина Светлана Николаевна	«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся через привлечение их к выполнению различного вида творческих работ по географии»
Макрушина Светлана Николаевна	«Практическая деятельность учащихся на уроках биологии – активный путь к познанию природы»

Были утверждены рабочие программы по предметам (географии, химии, биологии), внеурочной деятельности и элективным курсам на новый учебный год, а так же план индивидуальной работы с учениками.

а) Булатова Л.А. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по биологии для параллели 5, 6, 8, 10 классов.

б) Доронина С.Н. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по географии для параллелей 6,7 аб, 8, 11 классов.

в) Макрушина С.Н. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по биологии для 7, 9, 11 классов.

г) Дабижа М.А. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по географии для параллелей 5,7 вг, 9, 10 классов.

д) Макрушина С.Н. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по химии для параллелей 8, 9, 10, 11 классов.

Проведен анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2021-2022 учебный год по предметам естественнонаучного цикла (географии, биологии, химии). Сделаны соответствующие выводы.

На ноябрьском заседании шла речь о выявление одарённых и высокомотивированных учащихся, проведение и результаты школьных предметных олимпиад, и подготовке к городскому туру олимпиады по географии, биологии и химии.

В олимпиаде по естественно-научным дисциплинам участвовали все желающие. Олимпиада проводилась организованно, согласно графика комитета по образованию. Задания были в тестовой форме.

Победители и призёры были представлены для участия в городской олимпиаде.

Каждый учитель отправил на городскую олимпиаду своих лучших учащихся

Таблица 121

Учитель	Предмет	Число учащихся
Доронина С. Н.	География	3
Дабижа М.А	География	4
Булатова Л. А.	Биология	3
Макрушина С.Н.	Биология	1
Булатова Л. А.	Экология	3

Результаты городской олимпиады 2022-2023 г.

Таблица 122

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Козловский Кирилл	8 а	Биология	Победитель	Булатова Л.А.
2	Шахов Антон	10 а	Экология	Призер	Булатова Л.А.
3	Иванов Филипп	10 а	Биология	Победитель	Булатова Л.А.
4	Иванов Филипп	10 а	Химия	Призер	Макрушина С.Н.

При обсуждении результатов городского тура муниципальной олимпиады, учителя согласились с высокими результатами учащихся Булатовой Л.А. А по географии результаты низкие. По мнению учителей это связано с тем, изменились критерии подведения итогов. Также учителя отметили более сложный уровень олимпиадных заданий в этом году.

Обсуждались вопросы преемственности 5 классов и их адаптация в среднем звене (Булатова Л.А, и Дабижа М.А). Выбор тем проектов с учащимися 5-11 классов

Учитель биологии Булатова Л.А. прошла обучение по повышению квалификации по теме «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Биология», в условиях современного образования».

На январском заседании были обсуждены результаты взаимопроверки рабочих тетрадей по предметам Тетради проверяются 2 раза в четверть. Записи в тетрадях соответствуют

программному материалу и стандарту по своему содержанию, применяет разные формы работы: таблицы, биологические термины, кроссворды. Соблюдается единый орфографический режим. У многих учащихся прослеживается работа с терминами, тестирование, рисунки. Объём домашних работ дифференцирован и соответствует нормам СанПин. Проводится работа над ошибками после каждого тестирования.

В марте месяце в рамках проведения «Недели географии» прошли открытые уроки, конкурсы и предметные викторины, был организован конкурс плакатов «Сохрани природу!!!»

Учащиеся, занявшие призовые места, поощрялись дополнительными пятёрками по предмету.

Обсуждались вопросы и выбор тем проектов с учащимися 5-11 классов. Подготовка к школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие – 2023» (утверждение тематики проектных работ).

Учитель географии **Дабижа М.А.** приняли участие в Городском конкурсе «Учитель года» и заняла 1 место.

Краевой конкурс грантов - победитель.

Городская игра «Я — Рубцовчанин» - 2 место.

Региональный конкурс школьных инициатив «Я считаю» - Победитель.

Далее учителям было предложено принять участие в составлении плана работы МО на новый учебный год, который будет утверждён в августе 2023 года с учётом плана работы школы.

В новом учебном году:

1. Обратит внимание на подготовку учащихся к городской олимпиаде
2. Следует более плотно подготовить ребят к выступления с проектами на город.
3. Продолжить взаимопроверку рабочих тетрадей у учащихся, что стимулирует прилежание по предметам.
4. В новом учебном году продумать взаимопосещение открытых уроков с целью обобщения опыта молодых и прогрессивных коллег.

6. Анализ работы МО учителей иностранных языков

В 2022-2023 учебном году в составе методического объединения учителей английского языка работало 6 человек:

Таблица 123

№	Ф.И.О.	Образование (какое ОУ окончил, когда, специальность, квалификация)	Препод. предмет	Педстаж (общий и в данном ОУ)	Разряд, квалификация, категория	Награды
1.	Голубцова Ирина Давидовна	высшее	Английский язык Немецкий язык	32/31	высшая	Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2010 Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2015 г.

2.	Купцова Светлана Викторовна	высшее	Английский язык	31/31	высшая	Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2007 Почетная грамота Министерства образования и науки, 2017
3.	Вольных Юлия Владимировна	высшее	Английский язык	21/19	первая	Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2012 г.
4.	Проказова Наталья Сергеевна	высшее	Английский язык	21/21	высшая	Благодарственное письмо Рубцовского Совета депутатов Алтайского края, 2010 Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2013
5.	Сергеева Анна Владимировна	высшее	Английский язык	12/12	первая	Почетная грамота администрации МОУ «СОШ №11», 2010

В соответствии с задачами и приоритетными направлениями работы МБОУ «Гимназия 11», МО учителей английского языка определило цели и задачи своей деятельности.

Методической темой, над которой работает ШМО учителей иностранных языков – «**Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС**»

Выбранная тема соответствует направлению работы всей «Гимназии №11».

Цель работы: обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве школы.

Для реализации поставленной цели определены **основные задачи:**

1. познакомиться с понятием «**профессиональный стандарт учителя иностранного языка**», видами профессиональной компетентности, структурой, содержанием;
2. провести анализ работы педагогов школы по самообразованию, составить методические рекомендации по организации данного вида работы как неотъемлемой части профессионального роста педагога;
3. обновить знания педагогов об основных этапах традиционного урока, совершенствовать знания об оптимальном выборе форм и методов на каждом этапе, совершенствовать педагогическую технику и умения и навыки разработки гибкой нестандартной системы оценивания на каждом этапе урока;
4. совершенствование методического мастерства путем обмена опытом;
5. изучение новых технологий организации взаимодействия учащихся на уроках;
6. сохранение и совершенствование языковых знаний учителей через самообразование и курсовую подготовку;
7. изучение и внедрение в практику новых информационных технологий;
8. совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;

9. изучение Федеральных образовательных стандартов второго поколения;
10. активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению английского языка;
11. содействовать профессиональному становлению молодых специалистов;
12. использование возможностей уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;
13. создание мотивационной основы для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. посещение семинаров и заседаний ММО.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым педагогом была определена тема с целью личностного и профессионального совершенствования, а также приобретения новых знаний.

Таблица 124

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Реализация			
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1	Голубцова И.Д.	Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе		✓		
2	Купцова С.В.	Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования.			✓	
3	Вольных Ю.В.	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения	✓			

		качества обучения.				
4	Морозова Е.В.	Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий				✓
5	Проказова Н.С.	Формирование навыков письма с учётом требований к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.		✓		
6	Сергеева А.В.	Формирование УУД в процессе изучения английского языка	v			

Результатом самообразования стали выступления перед коллегами на заседаниях МО.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

В течение учебного года было проведено 8 **плановых заседаний методического объединения**, со следующей тематикой:

29.08.2022 Тема: «Анализ работы МО за 2021-2022гг. Рассмотреть рабочие программы по английскому и немецкому языку для 9-11 классов».

06.10.2022 Тема: «Организация и проведение школьной олимпиады: составление списка участников, подготовка учащихся»

15.10.2022 Тема: «Определение результатов школьной олимпиады».

01.11.2022 Тема: «Обсуждение обновленных должностных инструкций для учителей-предметников и классных руководителей».

30.12.2022 Тема: «Анализ городской олимпиады по английскому языку. Подготовка документации для учащихся, приглашенных на региональный этап ВСОШ в город Барнаул».

10.03.2023 Тема: «Подготовка и проведение предметной недели: составление графика открытых уроков, внеклассных мероприятий»

28.03.2023 Тема: «Подведение итогов предметной недели»

26.05.2023 Тема: «Подведение итогов успеваемости за год, обсуждение рабочих программ и УМК по параллелям на 2023-2024 учебный год, заполнение оценочных листов эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов за 2022-2023 учебный год».

Также были проведены внеплановые заседания для утверждения программ надомного обучения английскому языку.

Заседания ШМО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

На каждом заседании ШМО учителей заслушиваются доклады с целью совершенствования образовательного процесса и распространению педагогического опыта (тематика отражена в плане работы на 2022-2023 учебный год)

В течение первой четверти в школе проводилась работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах. **10 октября состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады** школьников по английскому языку среди учащихся 5-11 классов. Приняли участие 64 человека. Это больше на 12 учащихся, чем в прошлом году.

Голубцова И.Д.-15 участников, из них 1 победитель, 3 призера

Купцова С.В. –14 участников, из них 2 победителя, 4 призера

Проказова Н.С. -16 участников, из них 4 призера

Вольных Ю.В.- 16 участников, 3 победителя, 3 призера

Сергеева А.В. - 3 участника, из них 2 победителя, 1 призер

Во II четверти победители и призёры приняли участие **21 ноября в муниципальном этапе олимпиады**, который проводился среди учащихся 7-11 классов на базе МБОУ "ООШ № 15". Приняли участие 27 человек. Городская олимпиада проводилась очно.

В итоге:

Вольных Ю.В. - 2 победителя (Свяженина Арина, 8Б класс; Скрыбин Дмитрий 10А класс);

Голубцова И.Д. - 1 призер (Коваленко Евгений, 11А класс);

Проказова Н.С. - 1 призер (Гилязов Богдан 9Г класс).

Учителя английского языка приняли участие 22 ноября 2022 года в составе предметного жюри для проверки и оценивания олимпиадных работ в муниципальном этапе ВсОШ: Вольных Ю.В., Купцова С.В., Проказова Н.С. и Голубцова И.Д.

В III четверти учащиеся гимназии Гилязов Богдан, Скрыбин Дмитрий, Коваленко Евгений приняли участие в Региональном этапе олимпиады по английскому языку, который состоялся 6 и 7 февраля 2023 года в городе Барнауле. Ребята показали хорошие знания по предмету.

Гилязов Богдан, 9Г класс - 64 балла (Проказова Н.С.)

Скрыбин Дмитрий, 10А класс - 77 баллов (Вольных Ю.В.)

Коваленко Евгений, 11А класс - 63 балла (Голубцова И.Д.)

На заседании педагоги ШМО проанализировали ошибки учащихся, обсудили стратегии по улучшению качества работы с одарёнными детьми.

Во второй четверти ШМО учителей иностранного языка осуществлялся мониторинг подготовки школьных научно-исследовательских проектов.

В марте учащиеся 9 классов защищали проекты по английскому и немецкому языку

Малышева Екатерина, 9В класс по теме "Англицизмы в немецком языке"(Голубцова И.Д.);

Гилязов Богдан, 9Г класс по теме " Различия между американским и британским вариантами английского языка" (Проказова Н.С.)

В марте **Малышева Екатерина, 9В класс, с проектом "Англицизмы в немецком языке"** (Голубцова И.Д.) участвовала в окружном и городском конкурсе исследовательских и творческих работ **"Интеллектуал - 2023"** на базе МБОУ "СОШ №1" и стала **призером III степени.**

В этом году выпускники 9 классов порадовали результатами сдачи ОГЭ по английскому языку, что явилось результатом тщательной и систематической работы нашего ШМО.

Все 6 учащихся сдали экзамен на отлично, подтвердили свои годовые оценки.

1. Артеменко Ирина, 9а класс - 62 балла (Проказова Н.С.)

2. Березовский Роман, 9г класс -61 балл (Проказова Н.С.)

3. Гилязов Богдан, 9г класс -65 баллов (Проказова Н.С.)

4. Кочнев Егор, 9в класс - 62 балла (Купцова С.В.)

5. Медведева Елизавета, 9в класс -60 баллов (Проказова Н.С.)

6. Пучкова Екатерина, 9г класс - 60 баллов (Проказова Н.С.)

Удовлетворительные результаты показали выпускники 11 классов.

1. Дзябенко Карина, 11Б класс - 80 баллов (Купцова С.В.)
2. Дрягунова Виктория, 11А класс - 78 баллов (Голубцова И.Д.)
3. Красильникова Елизавета, 11А класс - 64 балла (Купцова С.В.)
4. Киященко Александра, 11А класс - 65 баллов (Купцова С.В.)
5. Мальцев Владимир, 11Б класс - 31 балл (Купцова С.В.)
6. Устинов Александр, 11А класс - 59 баллов (Голубцова И.Д.)

Все учителя ШМО прошли курсы повышения квалификации.

Сергеева А.В. прошла курсы повышения квалификации на ООО "Инфоурок" по теме "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО" в объеме 72 часов. Анна Владимировна поделилась полученными знаниями на одном из заседаний ШМО учителей иностранных языков, данные сведения помогут преподавателям грамотно строить уроки и находить разнообразные подходы к планированию уроков.

Купцова С.В. в очной форме, проводимые КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова в городе Барнаул по теме "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", в объеме 36 часов, с 13.02-27.02.2023

Вольных Ю.В. и Проказова Н.С. прошли курсы повышения квалификации в очно-заочной форме "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", в объеме 36 часов, с 17.04-17.05.2023, проводимые КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

Голубцова И.Д. прошла дистанционные курсы "Современный урок английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС", в объеме 36 часов, с 26.04-03.05.2023, проводимые Автономной профильной образовательной организацией "Многопрофильная Академия непрерывного образования".

Проказова Н.С. успешно прошла дистанционное обучение по учебному курсу "Подготовка организаторов ППЭ", 19 мая 2023, получила сертификат и неоднократно была организатором ЕГЭ.

Знания, полученные на данных курсах, воодушевили педагогов на использование новых педагогических технологий, способствующих творчески строить урок и находить разнообразные подходы к планированию уроков.

Кроме того, учителя ШМО поучаствовали во многих вебинарах и получили Сертификаты:

- 1) Вебинар по ФГ "Развитие креативного мышления в условиях введения обновленных ФГОС", 20 октября 2022, КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"
- 2) Вебинар по ФГ "Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС", 27 октября 2022 год, АО "Издательство "Просвещение"
- 3) Вебинар по ФГОС "Обучение немецкому языку в основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС", 3 ноября 2022
- 4) Вебинар по ФГ "Использование заданий по развитию глобальных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного цикла", 24 ноября 2022, АИРО им. А.М. Топорова
- 5) Вебинар "Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет "Иностранный язык". Учебники по английскому и немецкому языкам", 30 ноября 2022, АИС Книгозаказ
- 6) Вебинар по "Точкам роста": "Подходы к оцениванию процесса и или результата проектной деятельности обучающихся", 15 декабря 2022, КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"
- 7) Вебинар по ФГ "Основные этапы подготовки и проведения школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности", 22 декабря 2022, АИРО им. А.М. Топорова
- 8) Вебинар "Использование онлайн сервисов в работе учителя", 4 апреля 2023, КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"
- 9) Вебинар "Особенности формирования базовых исследовательских действий, обучающихся в условиях обновленного ФГОС СОО", 13 апреля 2023, КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"

10) Вебинар по ФГ "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: опыт школ региона", 11 мая 2023, КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"

Информация, полученная с этих вебинаров, помогла в подготовке учащихся к ОГЭ И ЕГЭ по английскому языку.

В первом полугодии Голубцова И.Д. и Сергеева А.В. прошли государственную аттестацию. Сергеева А.В. подтвердила первую категорию, а Голубцова И.Д. подтвердила высшую категорию. В рамках аттестации учителями были даны открытые уроки. Анализ и обсуждение уроков аттестующихся был дан на заседании ШМО иностранных языков от 01.11.2022 года.

К сожалению, в октябре 2022 года уволилась молодой специалист Морозова Е.В., которая отработала в нашей гимназии один год. В декабре Сергеева А.В. вышла в декретный отпуск. На заседании ШМО были распределены и переданы часы данных преподавателей работающим учителям.

Методическое объединение учителей иностранного языка уделяет большое внимание обеспечению учебного процесса, преемственности обучения. Учителями в должный срок составляли тематические планирования, соответствующие программе, в рамках которого планировались самостоятельные и контрольные работы. Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Посещались уроки коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю (в рамках недели английского языка)

5. Осуществлялись индивидуальные консультации учителей друг с другом по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

6. Выполнению поставленных задач способствовали также педагогические и методические советы, проводимые в гимназии в течение учебного года.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО)

Цель работы учителей эстетического цикла и технологии в 2022-2023 учебном году:
«Создание условий для развития творческой личности на уроках предметов эстетического цикла и технологии»

Работа учителей МО была подчинена основным задачам:

- обеспечить профессиональный рост педагогов через прохождение курсов повышения квалификации;

- осваивать новые технологии и методы педагогической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителя на основе личностно-ориентированного подхода;
- совершенствовать научно-теоретическую и методическую подготовку учителей в условиях внедрения нового поколения ФГОС

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- составление рабочих программ и анализ авторских программ по изучаемым предметам;
- анализ результатов образовательной деятельности по изучаемым предметам;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обсуждение выступлений и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов и освоение новых методик;
- рассмотрение тем, вопросов организации, руководства и контроля исследовательской и творческой работой учащихся;
- организация и проведение предметной недели, творческих выставок, участие в конкурсах;
- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов, знакомство с разработками учителей по предмету.

Коллектив учителей МО постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года.

Таблица 125

Состав МО	Категория	Темы самообразования
Лопатина Т.И.	высшая	Применение инновационных технологий для повышения качества преподавания предмета ИЗОв условиях реализации обновленного ФГОС ООО.
Мащенко Р.А.	высшая	Развитие творческих и познавательных способностей учащихся на уроках технологии и во внеурочное время
Кяшкин А.В.	1	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.
Горохова А.С.	высшая	Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов

Обучение предметам эстетического цикла и технологии ведется по рабочим программам:

Лопатина Т.И.

«Изобразительное искусство» 5-8 классы по программе Б.М.Неменского; Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Горохова А.С.

Программа разработана и составлена на основе примерной рабочей программы «Музыка» для учащихся 1-4 класса, 5-8 класса. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Мащенко Р.А.

Рабочая программа с тематическим планированием для 5-8 классов разработана и составлена на основе примерной рабочей программы «Технология» для 5-9 классов образовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №5/22 от 25.08.2022 г.

Кяшкин А.В.

Рабочая программа с тематическим планированием для 5-8 классов разработана и составлена на основе примерной рабочей программы «Технология» для 5-9 классов образовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №5/22 от 25.08.2022 г.

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом
5. Обзоры методической литературы
6. Проведение открытых уроков.

Все **заседания МО** в истекшем учебном году проводились в деловой, конструктивной обстановке. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей по предметам технологии, ИЗО, музыки и внеурочной деятельности.
2. Участие в муниципальных олимпиадах по технологии и изобразительному искусству.
3. Современный урок - как основа эффективного и качественного образования.
4. Результаты внеурочной деятельности в условиях ФГОС, участие в городской конференции проектов (отчет учителей МО).
5. Методика дистанционного обучения по предметам эстетического цикла и технологии.
6. Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2023 - 2024 учебный год.
7. Планирование работы МО на 2023 - 2024 учебный год.

Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках.

Таблица 126

Ф.И.О.	Взаимопосещение	Уроки с ИКТ
Горохова А.С.	2 урока	668
Лопатина Т.И.	2 урока	594
Кяшкин А.В.	2 урока	140
Мащенко Р.А.	2 урок	582

Учителя проводили дополнительные занятия с учащимися разных категорий (с одарёнными учащимися, с учащимися, недостаточно усвоившими материал, вышедшими после болезни, подготовка к конкурсам и олимпиадам).

Курсы повышения квалификации

Члены МО своевременно проходят **курсовую переподготовку**.

Кяшкин А.В. учитель технологии

Обучение на курсе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) АИРО г. Барнаул с 17.04.2023 по 25.04.2023.

Лопатина Т.И. учитель ИЗО

Обучение на курсе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) АИРО г. Барнаул с 17.04.2023 по 05.05.2023.

Мащенко Р.А. учитель технологии

Обучение на курсе «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» (36 часов) АИРО г.Барнаул с 16.05.2023 по 02.06.2023.

Участие в городских и школьных мероприятиях одаренных и талантливых детей:
Горохова А.С.- праздничные концерты в гимназии №11 - День Знаний, День Учителя, к Посвящение в первоклассники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник "Ура, каникулы!"

Таблица 127

Предмет	Место	Ф.И. класс	Конкурс
Музыка Горохова А.С.	Диплом 2 степени	Горохова Полина 7г класс	Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества - Слава!»
	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Проказова Вероника – 10 б класс Булгакова Виктория 3 в класс	Муниципальный этап XXV Краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество»
	Диплом 1 степени	Рукавицин Эдуард 11а класс	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал-2023г
	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Проказова Вероника 10б класс Рукавицин Эдуард 11а класс Ходцев Иван 9 а класс	Городской конкурс исследовательских и творческих работ (окружной этап)
	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Пучкова Екатерина 9 г класс Ходцев Иван 9 а класс Проказова Вероника 10 б класс	Конкурс самодеятельного художественного творчества сотрудников органов внутренних дел Алтайского края «С любовью к жизни»
	Диплом 2 степени	Ходцев Иван 9а класс	Всероссийский конкурс «Загляните в мамыны глаза...» посвященного Дню Матери России
	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Ходцев Иван 9а класс Горохова Полина 7г класс	Всероссийский конкурс «Зеркало природы»
	Изобразительное искусство Лопатина Т.И.	1 место 3 место 2 место 1 место Участие	Червинская Дарья- 7В, Гребенникова Полина -7А, Якубовская Дарья 7А. Грандина Варвара 6г, Артеменко Ирина -9а
1 место 1 место 2 место 3 место		Гребенникова Полина 7А Фесенко Настя 7в класс Якубовская Дарья 7А Смольникова Катя 7г	Городской конкурс-фестиваль детского творчества "И это всё о нём, о городе моём!"
1 место 1 место 1 место 1 место		Артеменко Ирина 9а Червинская Дарья 7в Иванова Софья 6г Никитина Полина 6а	Городской конкурс детских рисунков и плакатов «Ненаглядная моя Родина»

	2 место 2 место 2 место	Трандина Варвара 6г Фесенко Настя 6в Чернышова Дарья 11а	
	1 место 1 место 2 место 3 место	Гребенникова Полина 7а Червинская Дарья 7в Трандина Варвара 6г Трандина Варвара 6г	Городской конкурс рисунков "Вальс цветов", посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
	1 место 2 место 3 место	Манаев Артём 8б Гребенникова Полина 7а Червинская Дарья 7в	Городской творческий конкурс «Учительская слава города»
	Победители Призёры	Гребенникова Полина 7а Федянина Карина 8а Сигаев Дмитрий 9а Целиковский Владислав 10а Вучкан Виктория 7г Щербакова Арина 7а Артеменко Ирина 9а Шахов Антон 10а	Школьный этап олимпиады школьников по МХК
	Победитель Победитель Призёр	Щербакова Арина 7А класс Целиковский Владислав-10 А класс Шахов Антон-10 а класс	Муниципальный этап олимпиады школьников по МХК
	Участие	Целиковский Владислав 10а Шахов Антон 10а Артеменко Ирина 9а	Краевой этап олимпиады школьников по МХК
Технология Кяшкин А.В.	Призёр 1 Участие 3 место Участие	Яковлев Макар -7б Иванов Захар 7б, Берсенев Максим 7а, Субботин Сергей 7б	Открытый краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи "Будущее Алтая"
	2 место Участие	Иванов Захар 7б Берсенев Максим 7а Горичев Дмитрий 8б Яковлев Макар 7б	Конкурс научно-исследовательских работ «Моя наука» г. Рубцовск
	Участие	Иванов Захар 7б Берсенев Максим 7а Яковлев Макар 7б	Региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься нескучно» г. Барнаул
	Призёр Участие	Яковлев Макар 7б Иванов Захар 7б Берсенев Максим 7а Горичев Дмитрий 8б	Федерально-окружные соревнования программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России г. Барнаул
Технология Мащенко Р.А.	I место II место III место	7 класс: Щербакова Арина 7 А Табарова Екатерина 7 Б Васёшенко Алина 7 Б	Школьная олимпиада по технологии

	I место II место	8 класс: Дьякова Ангелина 8 Б Азарова Анна 8 В	
	1 место 2 место	Петрова Анастасия 6 Б Кречетова Анастасия 9 Г Борисенко Анна 5 Б Козлова Виктория 8 Б	Городской творческий конкурс «Очарование весны»
	Диплом I степени	Шевнина Лидия 8А	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Интеллектуал-2023. Грани науки"
	1 место 2 место 2 место 3 место	Шевнина Лидия 8 АКербер София 8 В Белоногова Вероника 8 Г Овчинникова Валерия 8 А	Конкурс школьных творческих проектов

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

Разработаны программы развития талантливых детей:

Мащенко Р.А.- кружок "Мозаика творчества" 5-6 классы, "Проектная мастерская" 8-9 классы

Лопатина Т.И.- кружок "Акварель" (6 классы), "Проектная мастерская" 8-9 классы

Кяшкин А.В. –кружок «Мототроник» для 6-7 классов

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Проектной деятельностью занимались следующие учащиеся:

Лопатина Т.И. - изобразительное искусство:

- 1) Манаев Артем - 7б класс тема «Изобразительное творчество в моей жизни»
- 2) Яценко Валерия - 9б класс, тема проекта «Digital-Art. Новое направление в искусстве»
- 3) Карепина Ксения - 9г класс, тема проекта «Настенная роспись»
- 4) Чернышова Дарья - 11а класс тема проекта «Глиняная скульптура».
- 5) Поломошнова Дарья 9а класс, тема проекта «Архитектура моего города»

Горохова А.С.-учитель музыки.

- 1) Проказова Вероника - 10 б класс, тема проекта « Значение музыки в моей жизни»
- 2) Руковицын Эдуард - 11а класс, тема проекта «Создание простой для восприятия музыкальной композиции»
- 3)Ходцев Иван - 9а класс, тема проекта «Театр-волшебная страна»

Мащенко Р.А.Конкурс творческих проектов:

8 класс:

I место – Шевнина Лидия 8 А тема проекта «Украшения из эпоксидной смолы»

II место – Кербер София 8 В тема проекта «Новогодний талисман своими руками из пряжи Allize»

Белоногова Вероника 8 Г тема проекта «Создание фурсьюта»

III место – Овчинникова Валерия 8 А тема проекта «Текстильные куклы»

Участие в работе стажерской площадки РИП на базе гимназии №11 07 декабря 2022 года

Мащенко Р.А.- учитель технологии,

Лопатина Т.И.- учитель изобразительного искусства

Выступление по теме «Аукцион педагогических идей. Креативное мышление на уроках технологии и изобразительного искусства»

Открытые мероприятия в рамках семинара для руководителей образовательных учреждений города

Горохова А.С. - учитель музыки:

Открытый урок по музыке в 5 «Б» класс по теме: «Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке» 22.03.2023г.

Результаты обучения по предметам:

Работа учителей методического объединения по совершенствованию методов обучения и воспитания дала неплохие результаты.

Горохова А.С. музыка - успеваемость 100%, качество составляет 98 %

Лопатина Т.И. ИЗО - успеваемость 100%, качество составляет 96,6%

Машенко Р.А. - технология, успеваемость 100%, качество составляет 97,6%

Кяшкин А.В. - успеваемость 100%, качество составляет 100%

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- низкий процент участия увлеченных творческих детей в краевых и всероссийских конкурсах;

- низкий процент участия творческих детей в научно-исследовательских проектах;

- недостаточен уровень обобщения опыта педагогов и его публикации, умения педагогов работы с информацией;

Анализ причин показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением

- современных методик деятельностного, проблемного и личностно - ориентированного подхода в преподавании;

- применение на уроках активных методов и форм обучения;

- применение приемов индивидуального и дифференцированного обучения

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Предложить педагогам методического объединения предметов эстетического цикла и технологии пополнить банк инноваций школы на школьном сайте «Методическая копилка»: проекты учащихся, открытые уроки, видеоуроки, внеклассные мероприятия.

8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ

Методическая тема МО учителей физической культуры и ОБЖ:

«Использование новых информационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательном процессе»

Цель: Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении физической культуре.

Основные задачи деятельности методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ:

- Изучение документов ФГОС основного общего образования.
- Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.
- Разработка системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Создать условия по организации образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание здорового образа жизни, формирование умений и навыков.
- Подготовка учащихся к сдаче норм «ГТО»
- Продолжить повышать свой профессиональный уровень и изучать новые педагогические технологии;
- Укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Стремление к физическому совершенствованию и достижению спортивных результатов;

- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Привлечь к занятиям физической культурой и спортом детей, состоящих в группе риска.
- Продолжить работу по самообразованию.

Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

- изучение целей и инновации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- проведение школьных и городских предметных олимпиад;
- обобщение опыта работы педагогов;
- взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- формирование основ к физической, патриотической и духовной культуры личности;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.

Кадровый состав методического объединения

Таблица 128

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Классы	Категория
1.	Астанин Андрей Геннадьевич	Физическая культура	7,9, 10,11	Первая
2.	Михайлова Наталья Дмитриевна	Физическая культура	2а,2б, 6, 8	Первая
3.	Данько Наталья Александровна	Физическая культура	1, 5, 10, 11	Высшая
4.	Кулинич Любовь Николаевна	Физическая культура	В декрете	Первая
5.	Осипова Надежда Викторовна	Физическая культура	2в, 2г, 3, 4	
6.	Трунов Сергей Павлович	ОБЖ	8,9,10,11	Первая

Повышение квалификации учителями МО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

Прохождение курсовой подготовки

Таблица 129

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Астанин Андрей Геннадьевич	Курсы «Современный урок физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС», 16.11 - 23.11 .2022 год, «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 36 часов
2.	Михайлова Наталья Дмитриевна	Реализация требований обновленных ФГОС ОООи ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура) Алтайский институт развития образования 36 часов 17.04.2023 – 26.05.2023

3.	Данько Наталья Александровна	Курсы «Современный урок физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС», 18.01.2023-25.01.2023, «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 36 часов
4.	Трунов Сергей Павлович	«Теория и методика преподавания учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» 19.06.2023 год, 256 часов
5.	Осипова Надежда Викторовна	Современный урок физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС, АНПОО «МАНО», г Омск 36 часов 26.04.2023-03.05.2023

Данько Наталья Александровна во 2 квартале 2023 г прошла аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории.

Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах:

Таблица 130

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Астанин Андрей Геннадьевич	Член городского методического совета учителей математики. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. Участие в качестве эксперта в муниципальной аттестационной комиссии.
2.	Данько Наталья Александровна	Муниципальный конкурс на соискание ежегодной премии Администрации города Рубцовска Алтайского края в области физической культуры и спорта в номинации «Учитель физической культуры года» категория «Учитель физической культуры общеобразовательной школы» -2023 – Победитель.
3.	Трунов Сергей Павлович	Член городского методического совета учителей математики. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. Участие в качестве эксперта в муниципальной аттестационной комиссии.

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования

Таблица 131

№	Учитель	Тема
1	Астанин Андрей Геннадьевич	«Влияние физкультурно-спортивных занятий на повышение физических качеств учащихся»
2	Михайлова Наталья Дмитриевна	«Новый комплекс ГТО - 2023 года»
3	Данько Наталья Александровна	«Развитие физических качеств учащихся посредством занятий волейболом»
4	Осипова Надежда Викторовна	«Развитие подвижности у учащихся начального звена посредством активных игр»
5	Трунов Сергей Павлович	«Формирование гражданской ответственности и патриотизма (совершенствование методики преподавания уроков ОБЖ)»

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом полугодии были традиционными:

- Участие в работе педагогических советов
- Тематические заседания МО.
- Совершенствование навыков владения ИКТ
- Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.

- Обзоры педагогической литературы

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В 2022-2023 учебном году было проведено **5 заседаний методического объединения**, предусмотренных планом МО на 2022-2023 учебный год. Также, по мере необходимости, проводились промежуточные заседания МО, в основном для рассмотрения и утверждения программ надомного обучения обучающихся по физической культуре и ОБЖ.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- нормативно-методическое обеспечение по предметам физическая культура и ОБЖ в 2022-2023 учебном году;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности, программам надомного обучения;
- рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации учителей;
- выявление одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организация и проведение школьных олимпиад по физической культуре и ОБЖ в 5 – 11 классах;

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность многие учителя нашего МО.

В проведении предметной декады было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам.

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по физической культуре приняли участие

(МБОУ «Гимназия № 11» 2022-2023 учебный год)

Таблица 132

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
5	8	Участники	Данько Наталья Александровна
6	10	Участники	Михайлова Наталья Дмитриевна
7	6	Участники	Астанин Андрей Геннадьевич
8	11	2 победитель, 2 призера	Михайлова Наталья Дмитриевна
9	6	1 победитель	Астанин Андрей Геннадьевич
10	9	2 победителя, 3 призера	Данько Наталья Александровна
11	4	1 победитель, 1 призер	Данько Наталья Александровна
Итого	54	6 победителей, 6 призеров	

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по ОБЖ приняли участие

(МБОУ «Гимназия № 11» 2022-2023 учебный год)

Таблица 133

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
8	9	1 победитель, 2 призера	Трунов Сергей Павлович
9	8	2 победитель, 2 призера	Трунов Сергей Павлович
10	6	1 победитель, 1 призер	Трунов Сергей Павлович
11	6	1 победитель, 1 призер	Трунов Сергей Павлович

Итого	29	5 победителей, 6 призеров	
-------	----	---------------------------	--

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по физической культуре и ОБЖ 2022-2023 уч. год**

Таблица 134

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Кобяков Дмитрий	10	Физическая культура	Призер	Данько Наталья Александровна
2.	Скрябин Дмитрий	10	ОБЖ	Победитель	Трунов Сергей Павлович

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации.
- Ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО учителей физической культуры и ОБЖ понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета

9. Анализ работы ШМО классных руководителей

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2022-2023 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития гимназии, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: *«Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».*

Цель работы МО классных руководителей: Повышение эффективности воспитательного процесса через организацию самостоятельной деятельности классных коллективов, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества воспитания и обучения.

Задачи МО:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового опыта классных руководителей.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
4. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.
6. Систематически проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году. Цели и задачи деятельности МО ориентированы

на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей гимназии в целом.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 5 заседаний методического объединения по плану МО:

1. «Организация воспитательной работы в гимназии на 2022-2023 учебный год».
2. «Современные формы работы во внеурочное время»
3. «Гимназия – территория безопасности»
4. «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в современных условиях»
5. «Социальные проблемы профориентации учащихся. Формы организации профориентационной работы»

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом. Основные направления деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2022 -2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.

- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.

- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Осуществлялось сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы гимназии, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в гимназии интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ

содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

Выводы: В 2022-2023 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах, круглых столах, вебинарах, педагогических чтениях). Однако, классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов. Но основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога- психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. Согласно плана работы проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.

В 2022-2023 учебном году в гимназии реализуется план внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное,

В результате проведенного анализа, выяснили, что в полном объеме и эстетично оформлена документация кружков, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание, используемая литература). Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Многие педагоги используют на занятиях кружков — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности — проведение выставок детских работ. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки. После каждого мероприятия был проведен его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления. Также в конце года был подведен итог на празднике «Ура, каникулы», где были определены лучшие классные руководители (Горохова А.В., Никитина М. А., Басаргина Т.В.)

Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и

методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Классным руководителям в 2023-2024 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Организация работы по темам самообразования.
- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета.
- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп. - Использование передового опыта работы коллег.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.

5. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, методическая работа в гимназии осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

VII. Анализ воспитательной работы

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа в гимназии осуществлялась согласно программе развития «Школа – центр развития личности ученика через педагогическое сопровождение».

Целью программы является создание образовательно–воспитательной среды, «Программы воспитания и социализации учащихся», обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, его самореализацию через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире,

Вся воспитательная деятельность гимназии строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

• Стратегией РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

- Программой воспитания МБОУ «Гимназия №11»
- Укладом жизни гимназии.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс воспитания учащихся более целесообразным, управляемым и эффективным.

Анализ воспитательной работы гимназии проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в гимназии по направлениям;
- деятельность службы ППС, профилактика правонарушений, формирование жизнестойкости учащихся;
- методическая работа с педагогическим коллективом;

- работа с родителями учащихся.

Образовательный процесс в гимназии направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей через:

1. Урочную деятельность;
2. Внеурочную деятельность;
3. Внешкольная деятельность.

Занятость обучающихся во внеучебное время

Таблица 135

Показатели	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
образовательного учреждения	920	85	1081	96	1045	92	1164	100
учреждения дополнительного образования детей	136	12	70	6,2	81	8	181	15,5
учреждений культуры и спорта	173	16	365	33	444	39	356	30,5

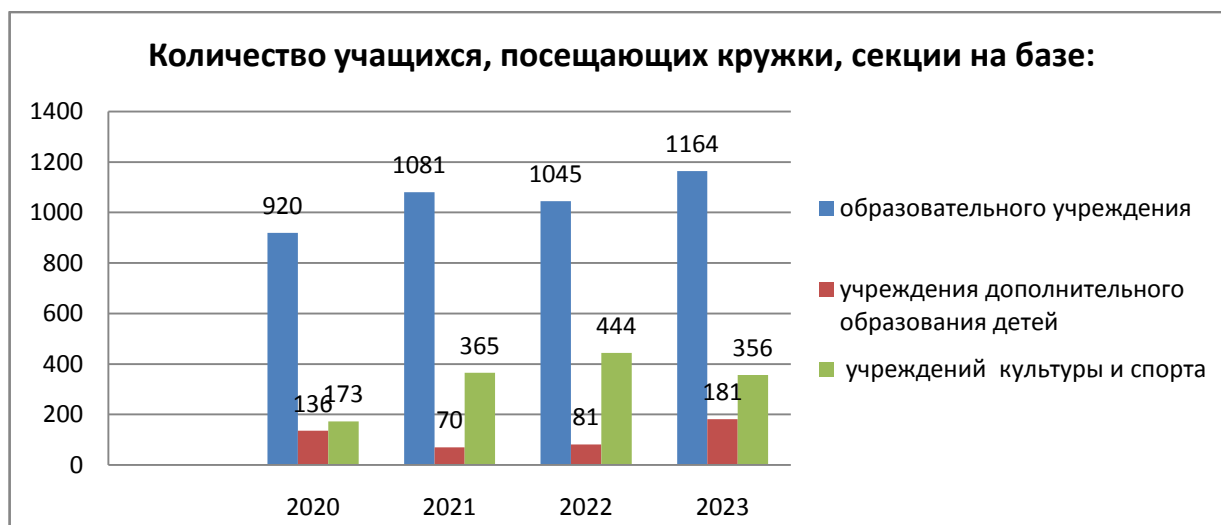


Рис. 28

Введение обязательного для каждого учащегося занятия внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» способствовало 100% занятости учащихся в кружках гимназии.

Значительное увеличение доли учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования (44,7%) объясняется заинтересованностью родителей и обучающихся в углубленном изучении английского языка, математики, информатики, физики, химии, биологии в учреждениях дополнительного образования. Упал процент посещения секций спорта, так как на базе гимназии успешно функционирует ШСП «Лидер», в каждом классе ведётся внеурочка спортивной направленности: «Подвижные игры», «К вершинам ГТО», «Волейбол», «Баскетбол». Все большую популярность среди родителей и учащихся приобретает центр изучения иностранных языков «Лингва», Рубцовский филиал Центра детского научного и инженерно-технического творчества «Наследники Ползунова».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга, свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность вводится в целях «обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Она объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно

решение задач их воспитания и социализации. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, экскурсий, олимпиад, поисковых и научных исследований, викторин, выставок, акций, игр, а также в программах кружков, секций.

Используемые формы отчета кружковой деятельности (открытые занятия, презентация достижений, отчетные концерты) позволяют родителям в полной мере оценить уровень преподавания педагогов и моделируют ситуацию успешности учащихся. Отчеты представлены в виде презентаций. Танцевальный кружок «В ритме танца» и вокальная студия «ДоМиСолька» представили творческий отчет на традиционном празднике «Ура! У нас каникулы!»

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2 (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

С сентября 2023 учебного года в НОО и ООО реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Рекомендуемыми для всех обучающихся гимназии являются следующие направления внеурочной деятельности:

- **информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- **занятия по формированию функциональной грамотности.**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы: «Занимательная математика», «Избранные вопросы физики и математики», «Грамотей», «Финансовая грамотность» и т.д.

- **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные

пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Вариативное направление представляют занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях: танцевальной студии «В ритме танца», театральном кружке «Маски», кружках художественного творчества «Мозаика творчества», «Акварель», журналистском клубе «В объективе – мы; занятия школьников в спортивном клубе «Лидер».

В нашей гимназии построена интегрированная модель организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуют учителя начальных классов, учителя – предметники и педагоги дополнительного образования. Гимназия заключила договоры с организациями дополнительного образования: Центром внешкольной работы «Малая Академия», МБОУ ДО «Станция туризма и экскурсий». Наша гимназия тесно сотрудничает с учреждениями культуры и спорта: МБУ ДЮДК «Черемушки», МБОУ ДОД ЦСП «Юбилейный», МБОУ ДОД ДЮСШ «Рубцовск», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МУК «Краеведческий музей», библиотекой семейного чтения «Лад».

Занятость учащихся 1 – 11 классов в кружках и секциях гимназии

В гимназии – 32 кружка

В них – 1164 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время ФГОС (сводная таблица) 1 – 11 классы

Таблица 136

	Количество школьных кружков	В них детей	В том числе по направлениям						
			технических	Эколого-биологических	Тур.-краеведческих	Спортивных	Художественного творчества	Других	%
2020	52	920	60	88	80	620	412	578	85
2021	52	1081	32	86	42	440	380	590	86

2022	52	1045	54	92	32	392	295	565	92
2023	32	1164	210	45	40	570	240	1164	100

Общее количество учащихся не суммируется, т.к. некоторые посещают 2 и более кружков.

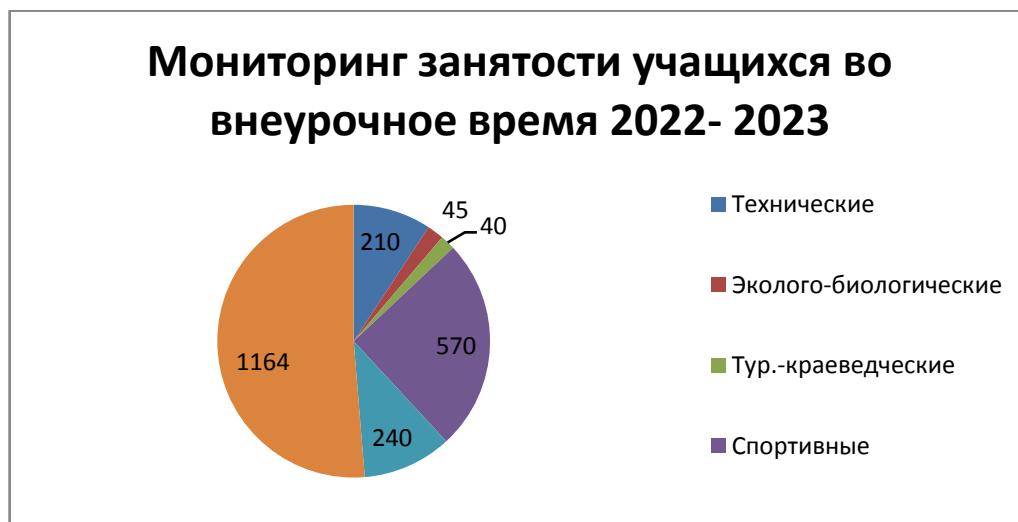


Рис. 29

Наиболее популярными у учащихся стали кружки «Скалолазание», спортивные секции «Волейбол», «Шахматы», тетральная студия «Маски», танцевальный кружок «В ритме танца».

Занятость учащихся в кружках, секциях, объединениях составляет – 100% от общего числа учащихся гимназии.

Учащиеся имеют общественные поручения – постоянные и разовые на время проведения мероприятия в классе, общих на параллель и гимназию.

Классные руководители планируют воспитательную работу таким образом, чтобы привлечь всех учащихся класса к участию в творческих, спортивных, научно – познавательных мероприятиях.

Программы кружков внеурочной деятельности выполнены полностью.

Вывод: Работа коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. Общая занятость внеучебной деятельностью (включая классные, школьные мероприятия) – 100%

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется через 8 направлений в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Гражданское воспитание

Цель:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

С 1 сентября 2022 года во всех школах России осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Минпросвещения России совместно с Геральдическим советом при Президенте России утвердило и направило в регионы Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ, в котором содержатся разъяснения о проведении церемоний, а также в части размещения государственных символов РФ в образовательных организациях России.

Согласно Стандарту, церемония внесения Государственного флага РФ в гимназии осуществлялась **в начале каждой учебной недели перед первым уроком**, а церемония выноса Государственного флага РФ - **в конце каждой учебной недели по окончании урока**.

Государственный флаг символизирует верность нашим традиционным ценностям, от которых мы никогда не отступим. В их числе них справедливость, солидарность и милосердие, уважение к многовековой, непрерывной истории России, к достижениям и победам наших предков.

В нашей гимназии создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане гимназии есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

Организация воспитательно-профилактической работы:

- **Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся** (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, выявлению лиц, употребляющих или распространяющих ПАВ, отчеты за четверть, методическая помощь);

- **Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями** (методическая помощь, проведение бесед, рейдов, заседаний совета профилактики);

- **Организация и руководство работой Совета профилактики.** На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей, принимались решения об оказании социальной, психологической, педагогической и медицинской помощи учащимся.

- **Работа с учащимися по гражданскому воспитанию проводится по следующим направлениям:**

1. Урочная деятельность

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 11»

Таблица 137

№	Учебный предмет	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
1	Окружающий мир		1 - 4	2
2		ПДД	1 - 4	0,5
3		ОРКиСЭ	4	1
4	ОДНКНР		5-6	1
5	Обществознание	Полезные навыки	5	1
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы строевой и огневой подготовки	6-7	1
7	Обществознание	Юные друзья полиции	7	1

8	Обществознание		6-9	1
9	Основы безопасности жизнедеятельности		8-11	1
10	Обществознание	Политклуб «Наш выбор»	11	2
11	Право		10Б, 11Б	2
12	Экономика		10Б, 11Б	2
13	Обществознание		10-11	2

За гимназией закреплены сотрудники МО МВД РФ «Рубцовский»:

- заместитель Опо РсЛС О.Н. Корчунова
- инспектор ПДН С.С. Федорова
- инспектор ГИБДД С.Н. Гаспарян
- ветеран МВД Г.И. Дорохин.

Мероприятия по гражданскому воспитанию учащихся

Таблица 138

№	Мероприятие	Охват учащихся	Дата	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час Тематический урок Знаний, Урок ОБЖ	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреев С.П., учитель музыки Горохова А.С., педагог дополнительного образования Попова О.Ю., классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Презентация на ТВ, выставка в библиотеке, классные часы	1-11	3 сентября	Советник директора по ВР Андреев С.П., классные руководители, библиотекарь Волобуева Л.П.
3.	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, презентации на ТВ гимназии и др.	1-11	1 – 11 сентября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреев С.П., классные руководители
4.	День воинской славы России. 210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	8 сентября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреев С.П.
5.	День памяти жертв фашизма	1-11	11 сентября	Зам. директора по ВР Н.В.Митьковская, советник директора по ВР Андреев С.П., классные руководители.
6.	Тематические беседы: «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» - 4 – 5 классы «Богатое многообразие мировых культур» - 6 – 7 классы «Толерантность и	4 - 11	13 – 16 сентября	Классные руководители

	межнациональные конфликты. Как они связаны?» - 8,9 классы «Что такое экстремизм. Ответственность за экстремистские проявления» 10, 11 классы			
7.	Презентация на ТВ Гимназии 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.) 65 лет со дня зажжения Вечного огня	1-11	6,11 октября	Советник директора по ВР Андреенко С.П.
8.	Игра «Знаешь ли ты правила поведения»	5	11 октября	Социальный педагог Маринченко О.М.
9.	Воспитательные часы « Мы – единая семья», « Экстремизм – проблема современности». Профилактика экстремизма на национальной почве Презентация на ТВ Гимназии «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», Информирование родителей и подростков «Экстремистские проявления. Подросток и ответственность»	1 - 11	18 – 23 октября	Классные руководители
10.	Всероссийский урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ» Рассылка Методических рекомендаций родителям Презентация на ТВ гимназии Информационные листки в классных уголках	1 - 11	11 октября - ноябрь	Классные руководители
11.	Открытие мемориальной доски Григорию Константиновичу Турубарову	10-11	27 октября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., учитель музыки Горохова А.С., педагог дополнительного образования Попова О.Ю.
12.	Презентация на ТВ Гимназии День народного единства	1-11	11 ноября	советник директора по ВР Андреенко С.П.
13.	Презентация на ТВ Гимназии «3 воскресенье ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	1-11	18 ноября	советник директора по ВР Андреенко С.П.
14.	Беседа «Умей сказать «НЕТ»	8	16 ноября	Социальный педагог Маринченко О.М., школьный инспектор ПДН
15.	Игра «Незнайка на дороге»	1 - 4	17 – 19 ноября	Советник директора по ВР Андреенко С.П., классные руководители

16.	Единый день профилактики Классный час «Наркотики. Закон. Ответственность»	10,11	10 – 12 ноября	Соц. педагог Маринченко О.М.
17.	День матери	1-11	21-25 ноября	Классные руководители
18.	Конституция России – наш выбор. (презентация на ТВ гимназии, классные часы, единый информационный день)	1 - 11	1 – 3 декабря	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреенко С.П., классные руководители.
19.	День героев Отечества Торжественная линейка в память о героях нашей Родины	1-11	9 декабря	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители
20.	День неизвестного солдата. Акция «Огни памяти»	10	3 декабря	Советник директора по ВР Андреенко С.П.
21.	Беседы « Ответственность пешехода. Осторожно, гололед!»	1 - 11	15 – 18 декабрь	Классные руководители.
22.	Наркотики. Закон, Подросток. Встреча с представителем отдела по Контролю за наркооборотом	6, 8	21 января	Социальный педагог Маринченко О.М.
23.	Игра «Правовой дилижанс»	6,7	25 января	МО учителей истории, классные руководители
24.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1 - 11	24 – 29 января	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреенко С.П., классные руководители
25.	Встреча с представителями Отдела наркоконтроля. Беседа «Наркотики. Закон. Подросток»	6,11	21 января	Социальный педагог Маринченко О.М.
26.	Встреча с инспектором ПДН беседа «Наркотики. Закон. Подросток»	7,8,10	27 января	Социальный педагог Маринченко О.М.
27.	80 лет Победы над немецко- фашистскими войсками в Сталинградской битве (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1-11	2 февраля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреенко С.П., классные руководители
28.	День защитника Отечества (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1 - 11	22 февраля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреенко С.П., классные руководители
29.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	22 февраля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., учитель музыки Горохова А.С., педагог дополнительного образования Попова О.Ю

30.	Конкурс чтецов «Армейский магазин»	1 - 11	10 февраля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., советник директора по ВР Андреенко С.П., классные руководители
31.	Конкурс патриотической песни «Битва хоров. Мы песней славим Россию»	1-11	18 февраля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители,
32.	Конкурс «Смотр песни и строя»	6а, 7г, 9в, ТОП «Горящие сердца»	21 февраля	Учитель ОБЖ Трунов С.П., классные руководители
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	1 - 11	1 неделя марта	Учитель ОБЖ Трунов С.П., классные руководители
34.	Международный женский день (праздничный концерт для учителей и ветеранов педагогического труда, классные часы)	1 - 11	4 марта	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., учитель музыки Горохова А.С., педагог дополнительного образования Попова О.Ю.
35.	День воссоединения Крыма и России (презентация на ТВ гимназии, классные часы, единый информационный день)	1 - 11	3 неделя марта	советник директора по ВР Андреенко С.П.
36.	Акция «Добрый друг» (телефон доверия)	1 - 11	14 – 18 март	Социальный педагог Маринченко О.М., классные руководители
37.	Урок трезвости	10	21 марта	Социальный педагог Маринченко О.М.
38.	Конференция «Я выбираю жизнь»	7,9	8,1 5апреля	Социальный педагог Маринченко О.М.
39.	Участие в акции «Сад амяти»	1-11	май	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители
40.	Цикл уроков «Без срока давности»	1 - 11	сентябрь, май	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.

Беседы перед летними каникулами «Лето – территория закона», в период летних каникул «Безопасное поведение на воде» были проведены во всех классах. Все классные руководители ведут журнал регистрации бесед по правилам поведения.

Работа с родителями

В целях повышения психолого - педагогической компетенции родителей, предлагаются материалы, видеоконсультации психологов и логопедов, предоставленные Алтайским краевым центром диагностики и консультирования («АКЦДК») по плану:

Таблица 139

Месяц	Тема
Постоянно	Информация на сайте гимназии: <u>Закон Алтайского края № 99 от 7 декабря 2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах</u> Видеоролики и вебинары по вопросам предотвращения насилия в школе, буллинга и реагирования на такие ситуации:

	<p><u>Вводный вебинар учебного курса по предотвращению насилия</u> <u>Вебинар по обмену опытом по вопросам реагирования в ситуациях насилия в школе</u> <u>Буллинг в школах — что это такое и как с ним бороться</u> <u>Школьный буллинг: кто виноват и что делать</u> <u>Интерактивная лекция Л.В.Петрановской "Школьная травля. Можно ли её победить?"</u> <u>Как реагировать на кибербуллинг?</u> <u>Что делать, если травят в сети?</u> <u>Приключения робота Каспера – Кибербуллинг (анимационный фильм)</u> <u>Как противостоять троллям?</u></p>
Постоянно обновляется	<p>Информация на сайте гимназии в разделе ППМС https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/ППМС/</p>
Февраль	<p>ОНЛАЙН трансляция Всероссийская встреча с родителями по вопросам проведения экзаменов ГИА</p>
Постоянно обновляется	<p>Информация на сайте гимназии <u>Памятка для родителей по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних</u></p>
Май	<p>Информация на сайте гимназии: - О мерах обеспечения детей во время каникул, при возникновении сезонных опасностей. https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/</p>

На сайте гимназии создана вкладка «Помощь в трудной ситуации»
<https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>

Деятельность классных руководителей

В портфолио классных руководителей имеется:

1. характеристика класса;
2. план воспитательной работы;
3. листы индивидуальной работы с учащимися;
4. листы индивидуальной работы с родителями;
5. журналы инструктажа по технике безопасности правилам поведения;
6. протоколы родительских собраний.

При анализе воспитательной работы установлено:

1. В планах воспитательной работы содержатся мероприятия гражданско - правовой направленности.
2. В листах индивидуальной работы имеются записи с указанием даты, темы беседы, обращений к родителям и результат принятых мер.
3. В 2022-2023 учебном году на родительских собраниях рассматривались вопросы:
 - Сентябрь – «Требования закона «Об ограничении» №99 АКЗС, Режим работы гимназии, правила поведения гимназистов.
 - Март – Встреча родителей с консультантом по социальной работе Наркодиспансера г Рубцовска О.В. Петровой педагогом – психологом гимназии М.П. Копыловой, инспектором ПДН С.С. Федоровой
 - Май – «Контроль за местом и временем пребывания детей Закон Алтайского края № 99 (изменения в законе Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края») и т. д.; соблюдение ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности; поведение в интернете, социальных сетях, в экстремальных ситуациях; контроль за пребыванием детей вблизи водных объектов.

Все информационные материалы родителям передаются через родительские чаты.

Материалы для родительских собраний используются из рекомендованных разработок «Академия для родителей».

Охват мероприятиями правовой направленности

Таблица 140

Родителей	Учащихся
100%	100%

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Цель:

– развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

В Гимназии накоплен определенный опыт по формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса: созданы условия для работы спортивных секций, работает общественное формирование «наркопост», осуществляющее комплексную профилактическую работу по формированию осознанного выбора здорового образа жизни.

Показатели по развитию физической культуры и спорта

Таблица 141

	Занято в спортивных секциях в гимназии	В учреждениях культуры и спорта	Посещают занятия по физической культуре	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная мед. группа	Освобождены
2020	488	73	1108	963	139	21	6
2021	371	172	1127	993	109	19	6
2022	394	182	1132	984	127	16	5
2023	960	356	1164	1039	111	9	5

Физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через кружки:

Таблица 142

ФИО	Предмет	Название кружка	Класс
Данько Н.А.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	1
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	2
Осипова Н.Д.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	3
Михайлова Н.Д. Данько Н.А.	Физическая культура	Спортивная секция "Оранжевый мяч"	6, 11
Астанин А.Г. Данько Н.А.	Физическая культура	"Шахматная страна"	1 - 10
Данько Н.А. Астанин А.Г. Михайлова Н.Д.	Физическая культура	«Летающий мяч. Волейбол»	5 - 11
Михайлова Н.Д. Астанин А.Г.	Физическая культура	К вершинам ГТО	5-8
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	Спортивные игры	6

При 100% посещаемости уроков физической культуры в 2021– 2022 учебном году, количество учащихся, занимающихся в основной группе, уменьшилось на 9 человек. Количество учащихся, занимающихся в подготовительной группе, также увеличилось на 18 учащихся.

Общее число юных спортсменов увеличилось на 23 человека.

С большим интересом учащиеся 6-х классов посещают кружок «Юные друзья полиции». Занятия в нем ведут сотрудники МО МВД РФ «Рубцовский». Для ребят организуются не только аудиторные занятия, но и выходы на экскурсии в музей полиции, в подразделение кинологической службы, в отделения полиции. Остаются популярными спортивные секции по баскетболу, волейболу, шахматам. Руководители – учителя физической культуры Астанин А.Г., Михайлова Н.Д., Кулинич Л.Н. и Данько Н.А.

В гимназии работает спортивный клуб «Лидер»

Занятость учащихся в спортивных секциях 2022-2023

Таблица 143

	Количество учащихся		% от общего количества учащихся гимназии	
	2022	2023	2022	2023
Гимназия	394	960	35	82
Учреждения спорта	299	168	48	14
УДО	45	40	4,5	3
Всего	738	1168	65	100

Некоторые учащиеся посещают спортивные секции и в гимназии и др. учреждениях.

Результаты сдачи норм ГТО 2023

Таблица 144

Год	Всего участников	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2019	20	10	14	3
2020	24	16	5	3
2021	54	12	11	1
2022	13	5	6	2
2023	28	16	8	4

Согласно плану работы спортивного клуба «Лидер» в Гимназии проведены спортивные соревнования между классами

- по волейболу
- шахматные турниры (4 турнира)

Школьные мероприятия

Таблица 145

№ п/п	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Шахматный турнир к Дню города	Сентябрь 2022	Победители: 2 классы – Зырянов Д, Зырянов М. 4 классы – Сидорко 5 классы – Железный 6 классы – Сигаев, Шнырова Н 7 классы – Субботин С. 9 классы – Лазарев М.	Данько Н.А. Астанин А.Г.
2	Новогодний турнир по волейболу среди юношей	Декабрь 2022	Победители - сборная 10 кл	Данько Н.А.
3	Новогодний турнир по волейболу среди девушек	Декабрь 2022	1 место - сборная гимназии (9-11 кл) 2 место – 7 Б, Г 3 место – 7 В	Данько Н.А. Астанин А.Г.
4	Первенство школы по шахматам	Январь – март 2023	Победители в каждой параллели среди 1-11	Данько Н.А.

			классы	
5	Турнир по волейболу среди юношей посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2023	Победители - сборная 10 кл	Данько Н.А.
6	Турнир по волейболу среди девушек посвященный Международному женскому дню	Март 2023	1 место - сборная гимназии (9-11 кл) 2 место – сборная 8-х классов 3 место – 7 Б, Г	Астанин А.Г. Данько Н. А.

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

Мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях

Таблица 146

	Городской		Краевой (окружной)		Всероссийский	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
1 место	23	13	0	0	0	0
2 место	23	24	1	0	0	0
3 место	24	26	0	0	0	0

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)

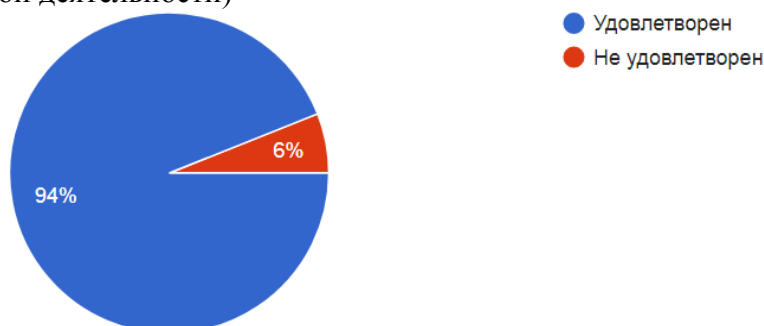


Рис. 30

НАРКОПОСТ в системе детского самоуправления



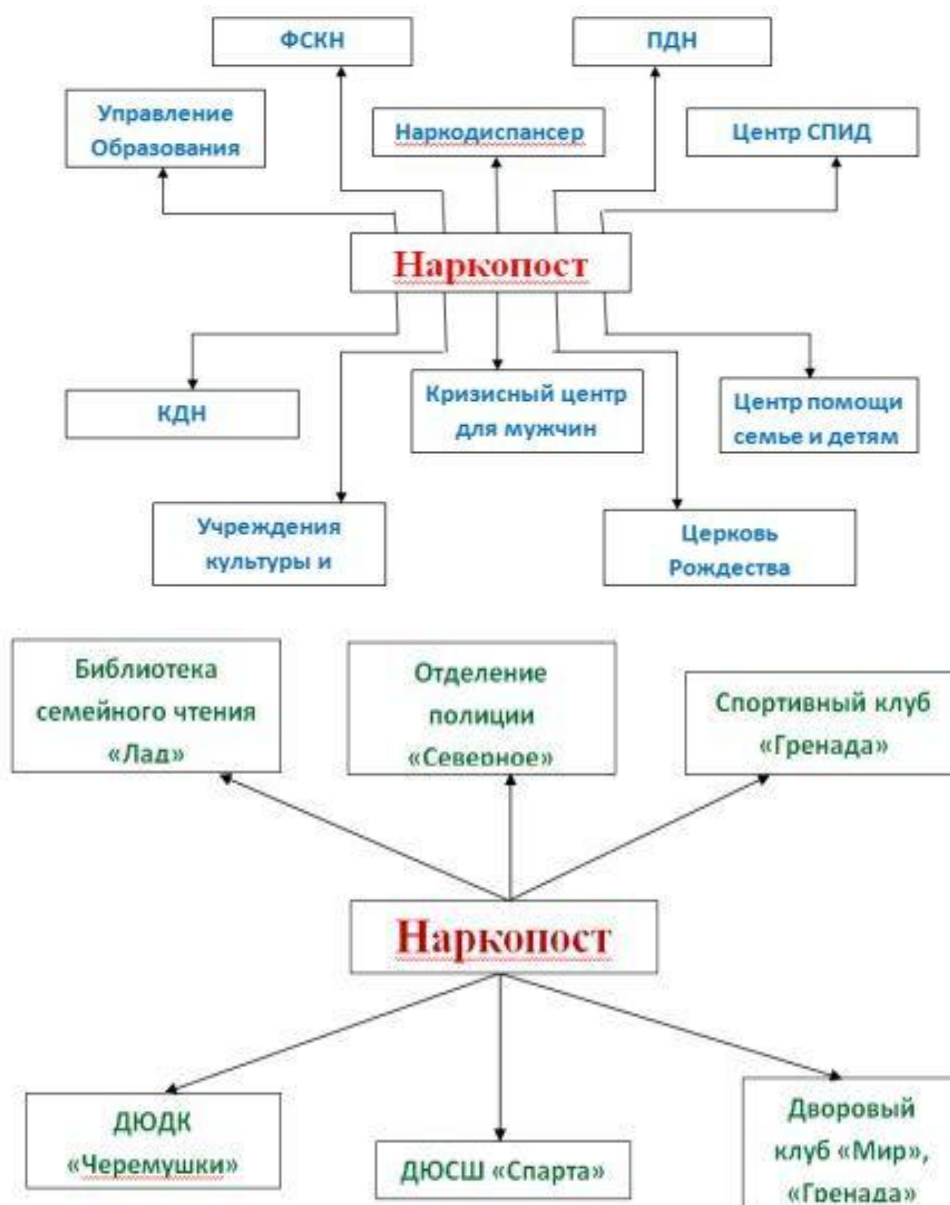


Рис. 31

Возглавляет деятельность общественного формирования Наркопост социальный педагог Маринченко О.М.

Мероприятия, направленные на формирование физического и нравственного здоровья, проводимые в рамках деятельности общественного формирования НАРКОПОСТ.

В этом учебном году объединение НАРКОПОСТ «Я выбираю жизнь» сформировано в основном из учащихся 8, 10 классов, на тренингах и занятиях в котором ученики приобретали социальные знания об общественных нормах и правилах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Ребята учились навыкам неагрессивного, невербального и вербального общения, преодолению давления. Ребята участвовали в подготовке конференции «Я выбираю жизнь» для учащихся 9-х классов, психологической акции «Цветное настроение», акция «СТОП СПИД, ВИЧ».

С участием самых активных ребят из НАРКОПОСТА было проведено три мероприятия в гимназии:

- викторина для 5 классов «Знаешь ли ты правила?» (по классам)
- классные часы в 5 – 8 класса «Доверяй Телефону доверия» (по классам)
- классный час в 5 классах «Вред от вредных привычек» (по классам)

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- 23.11.2022 - Конференция «Я выбираю здоровье» для учащихся 9-х классов с участием инспектора ПДН Фёдоровой С.С., специалиста наркологического диспансера Петровой О.В., представителя Церкви Рождества Христова, психолога гимназии;
- Единые дни профилактики с инспектором ПДН Фёдоровой С.С.:
- 11.10-13.10.2022 - для учащихся 5-11-х классов «Закон знай, соблюдай!»;
- 11.01.2023 – 13.01.2023 - для учащихся 5- 7-х классов «Безопасность детства»;
- 24.01.2023 – для учащихся 9-11-х классов «Легкая работа».

2022-2023 учебном году в целях профилактики вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность, доведения до обучающихся и их родителей (законных представителей) норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической и экстремисткой деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации в гимназии были проведены родительские собрания 16.03.2023 и 17.03.2023 с участием инспектора ПДН Фёдоровой С.С., которые включали в себя и беседу-предупреждение родителей о возможных последствиях вовлечения несовершеннолетних в группы криминальной направленности в сети «Интернет». С несовершеннолетними по данной тематике проведены линейки правовой направленности с целью предупреждения об ответственности за участие и содействие террористической и экстремисткой деятельности, профилактики участия в массовых мероприятиях:

- 01.03.2023- 03.03.2023 для учащихся 7-11 классов;
- 06.03.2023 – для учащихся 9-11-х классов.

Среди учащихся 6-9 классов социальным педагогом проведено анкетирование на предмет склонности к потреблению наркотических веществ. Склонный к потреблению наркотических веществ – **не выявлено**. На учёте в наркологическом диспансере в 2022-2023 учебном году не состоят учащиеся нашей гимназии.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и навыков безопасного поведения

Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППС-помощи участникам образовательных отношений

Таблица 147

Год	Наименование разработанного методического продукта	Документ, подтверждающий качество продукта
2020-2021	Программа «Формирование жизнестойкости подростков в условиях образовательной организации»	https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/%D0%9F%D0%9F%D0%9C%D0%A1/normativno-pravovaya-baza/dokumenty_588.html
	Паспорт психологической безопасности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия № 11»	https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/%D0%9F%D0%9F%D0%9C%D0%A1/normativno-pravovaya-baza/dokumenty_587.html

Классные, общешкольные мероприятия

Таблица 148

№	Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, презентации на ТВ гимназии и др.	1-11	1 – 11 сентября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., учитель ОБЖ Трунов С.П., классные руководители
2.	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1 - 11	16 – 18 сентября	МО учителей физической культуры, Классные руководители
3.	Всероссийский урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ»	1 - 11	11 октября	Классные руководители
4.	Беседа «Умей сказать «НЕТ»	8	19 ноября	Социальный педагог Маринченко О.М., школьный инспектор ПДН Фёдорова С.С.
5.	Игра «Незнайка на дороге»	1 - 4	17 – 19 ноября	Педагог-организатор Андреев С.П.
6.	Беседы « Ответственность пешехода. Осторожно, гололед!»	1 - 11	15 декабря	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., педагог-организатор Андреев С.П., классные руководители.
7.	Игра «Правовой дилижанс»	6,7	25 января	МО учителей истории, классные руководители
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	1 - 11	1 неделя марта	Учитель ОБЖ Трунов С.П., классные руководители
9.	Акция «Добрый друг» (телефон доверия)	1 - 11	14 – 18 марта	Социальный педагог Маринченко О.М., классные руководители
10.	Урок трезвости	10	21 марта	Социальный педагог Маринченко О.М.,
11.	Конференция «Я выбираю жизнь»	7,9	8,15 апреля	Социальный педагог Маринченко О.М.
12.	Акция «Чистый двор»	2 - 11	4 неделя апреля	Классные руководители
13.	«Великая победа» (праздничный концерт, митинг в сквере Победы, классные часы)	1 - 11	6 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., педагог-организатор Андреев С.П., классные руководители.
14.	День семьи (игровая программа в классах с участием родителей, презентация на ТВ гимназии)	1 - 5	15 мая	Педагог-организатор Андреев С.П, классные руководители.
15.	«Ура! У нас каникулы!» итоговый праздник	2 – 8,10	31 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., педагог

				дополнительного образования Попова О.Ю., учитель музыки Горохова А.С.
16.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11	25 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., педагог – организатор
17.	Выставка плакатов «Здоровое питание – основа процветания»	3 - 7	12 ноября	Педагог-организатор Андреев С.П.
18.	Акция «Красная ленточка» (День борьбы со СПИДом)	9 - 11	1 декабря	Социальный педагог Маринченко О.М.
19.	Акция «Пожары - общая беда»	5 -7	17 мая	Педагог-организатор Андреев С.П.
Работа с родителями				
1.	Родительский патруль на дороге	1 - 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители
2.	Родительское собрание «Буллинг в школьной среде», «Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения против личности»	5 - 11	13 – 14 сентября	Зам. директора по ВР Н.В.Митьковская, педагог-психолог Копылова М.П., инспектор ПДН Фёдорова С.С.
3.	Родительское собрание «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность»	1 - 11	апрель	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.
4.	Родительский патруль на воде	родители 5 – 11 классов	по плану (июнь – август)	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.

В четвертой четверти и в период летних каникул на сайте гимназии создан раздел «Безопасные каникулы»

В конце каждой четверти в классах проводятся предупредительные беседы:

- Исполнение закона №99 АК «Об ограничении...»
- Безопасный ИНТЕРНЕТ
- Соблюдений правил Дорожного Движения
- Соблюдение правил пребывания в местах отдыха (водоемы, лес)
- Беседы «Меры предосторожности от укуса клещей».

В период летних каникул активно работает «Родительский патруль» на берегу реки Алей. Совершено 23 патрулирования. Родители раздавали листовки с правилами поведения на воде, предупреждали детей и взрослых о необходимости соблюдения мер безопасности. Подростки, находящиеся на реке без взрослых, предупреждались и сопровождались к родителям.

Всеми учителями ведется работа по охране жизни и здоровья обучающихся. Лекции, классные часы, беседы, ролевые игры по ПДД формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В портфолио всех классных руководителей имеются журналы инструктажа по ТБ с росписями учащихся по пожарной безопасности в летний период, период весеннего паводка, при проведении новогодних мероприятий.

Классные руководители 1 – 6 классов уделяют большое внимание работе по профилактике ДТП.

Разработана и успешно реализуется Программа по изучению правил дорожного движения для 1-4 классов «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» на период 2021 – 2025 г.

На официальном сайте в МБОУ «Гимназия №11» организован раздел «Безопасность учеников» <https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikom/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/>

Несмотря на 100% охват учащихся и привлечение специалистов учреждений профилактики к мероприятиям по правовой грамотности, учащимися были допущены нарушения правил дорожной безопасности.

**Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2022 – 2023 учебный год**

**1 четверть
Сентябрь**

Таблица 149

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «Безопасная дорога» Составление безопасного маршрута по пути в школу.	1 – 11	1 – 5	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Формирование Дружины Юных инспекторов дорожного движения	До 4	5,6	Гимназия	Педагог-организатор Андреев С.П.
3	Беседа «Улица полна неожиданностей». Профилактика ДТП	В течение месяца	1 - 11	Гимназия	Классные руководители
4	Оформления уголков безопасности в классных уголках	До 1	1 – 11	Гимназия	Классные руководители
5	Родительский патруль на дорогах микрорайона	1 раз в неделю	Родительский патруль	Микрорайон	Заместитель директора по ВР Митьковская Н.В.
6	Всероссийская интернет – олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения	По срокам Положения	1 - 11	Гимназия	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.

Октябрь

Таблица 150

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Рейд ЮИД на дорогах микрорайона	1 неделя	5	Микрорайон	Заместитель директора по ВР Митьковская Н.В.
2	Презентация на ТВ гимназии «Соблюдаем ПДД, Не допускаем ДТП»	19 - 23	1 - 11	Холл 2 этажа	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
3	Конкурс детского рисунка «Я б в полицию пошел...»	До 23	1 - 4	Гимназия	Классные руководители
4	Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	Перед осенними каникулами	1 - 11	Гимназия	Классные руководители
5	Викторина по ПДД «Безопасное колесо»	2 неделя	5	Гимназия	Педагог-организатор

					Андреев С.П.
--	--	--	--	--	--------------

2 четверть
Ноябрь

Таблица 151

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся	Место проведения	Ответственные
1	Игра «Незнайка на дороге»	17 - 19	2,3	Актный зал	Педагог – организатор Андреев С.П.
2	День Памяти жертв ДТП Линейка. Рейд ЮИДД совместно инспектором ГИБДД	30 ноября	8 - 10	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР Митьковская Н.В.

Декабрь

Таблица 152

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
	Беседы «Ответственность пешехода. Осторожно, гололед!»	15-18	1-9	Классные кабинеты, Актный зал	Заместитель директора по ВР Митьковская Н.В. Классные руководители
1	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, писем водителю	14 - 18	4 - 7	Гимназия	Педагог – организатор Андреев С.П.
2	Беседы о зимних дорожных ловушках	В течение месяца	1 - 11	Гимназия	Классные руководители Школьный инспектор ГИБДД,
3	Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года	1 - 4	1 - 11	Гимназия	Классные руководители

3 четверть
Январь

Таблица 153

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД «Внимание! Гололед» Светоотражатели	3 неделя	1 – 5	Актный зал	Заместитель директора по ВР Митьковская Н.В. Школьный инспектор ГИБДД
2	Мульти ПДД	25 - 29	2,3	Актный	Классные

	«Автомобиль, дорога, пешеход»			зал	руководители
--	-------------------------------	--	--	-----	--------------

Февраль

Таблица 154

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Презентация на ТВ гимназии «Соблюдаем ПДД, Не допускаем ДТП»	15 - 19	1 - 11	Холл 2 этажа	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Викторина по ПДД (по страницам газеты «Добрая дорога детства»)	10	5	Актный зал	Педагог – организатор Андреев С.П.

4 четверть

Апрель

Таблица 155

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Урок «Ответственность водителя, пешехода»	15	10	Актный зал	Социальный педагог Маринченко О.М. Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Родительские собрания «Лето – территория безопасности» Организация летнего отдыха учащихся	17 – 20 мая	1 – 11	Классные кабинеты	Заместитель директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители

Июнь

Таблица 156

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД и ПДН «Безопасные каникулы»	3	1 - 4	Актный зал	Заместитель директора по ВР Митьковская Н.В.
2	Акция «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!» Рейд с листовками	4	Отряд волонтеров	Ул. Северная	Педагог – организатор Андреев С.П., Инспектор ГИБДД Гаспарян С.Н.

За учебный год в гимназию потупило 23 сигнальных листа из ГИБДД.

Это на 16 случаев нарушения ПДД учащимися ниже, чем в прошлом учебном году. Зарегистрирован 1 случай ДТП с участием ребенка.

Мониторинг правонарушений дорожной безопасности учащимися гимназии

Таблица 157

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
13 человек	17	17	7	23

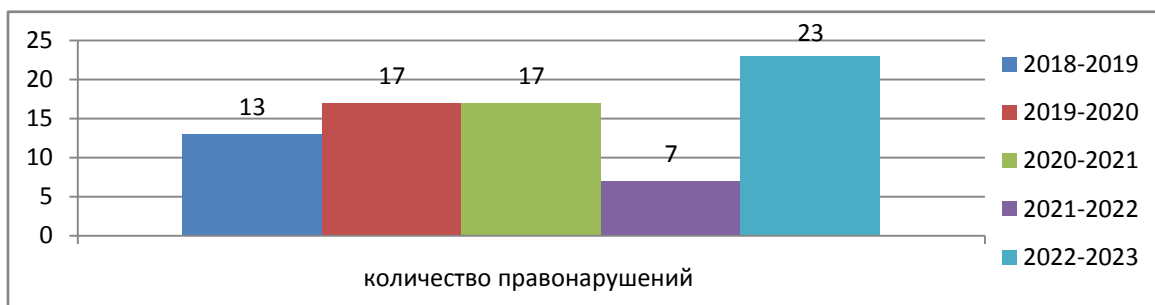


Рис. 32

Чаще всего дети переходят проезжую часть в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода (ул. Северная, Алтайская, Октябрьская).

В Гимназии имеется постоянно действующий стенд для родителей и учащихся по безопасному использованию сети ИНТЕРНЕТ. Для родителей на школьном сайте размещены памятки «Безопасный ИНТЕРНЕТ», на родительских собраниях 1 – 11 классов была проведена беседа о правилах общения социальных сетях детей и подростков, даны рекомендации об усилении контроля за интернет - контактами учащихся.

Большая работа проводилась службой ППМС по выявлению учащихся с антивитальным поведением. Таких не выявлено. С родителями и учащимися проведены беседы, консультации педагога – психолога в первом полугодии. Случаев попыток суицида нет.

Профилактические мероприятия с учениками, родителями по вопросам здорового питания, воспитания культуры питания

В соответствии законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2020 года организация горячего питания в Гимназии осуществлялась в соответствии с нормативными документами (см. стр. 10-13)

Контроль за организацией питания в гимназии:

Приказ № 311 от 29.08.2022 "О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания"

Положение о комиссии контроля организации и качества питания, бракеража готовой продукции в МБОУ "Гимназия № 11" от 02.09.2022г.

Приказ № 310 от 29.08.2022г. "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся" (О бракеражной комиссии)

Памятка для членов бракеражной комиссии по пробе готовых блюд

Охват питанием учащихся

Таблица 158

	Охват учащихся
Охвачено питанием 1 – 4 классы	100%
Охвачено питанием 5 – 11 классы	55%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется.

Таблица 159

Общее число школьников	Число школьников, получающих	Число школьников,	Число школьников,	Число школьников с

	компенсационные выплаты из краевого бюджета	получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	которые получают бесплатное одноразовое питание, родители которых призваны на военную службу по мобилизации или заключивших контракт в соответствии с пунктом 7 ст.38 ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ	ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание
1164	0	8	22	6

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

Контроль качества приготовления пищи, составление меню.

Питание учащихся МБОУ «Гимназия № 11» с 4 апреля 2016 года осуществляет индивидуальный предприниматель С.В.Косухин.

ИП Косухин С.В. предоставляет МБОУ «Гимназия № 11» каждую среду меню (М2, М3, ФГОС) на следующую неделю с указанием выхода блюд и стоимости. Меню выставляется на сайте <https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/> гимназии в разделе «Столовая» «Меню». Родители выбирают по какому меню и по какой стоимости будет питаться их ребенок на следующей неделе, и данную информацию доводят до классного руководителя. На раздаче ежедневно выставляется меню с ценой и выходом блюд.

Организованы родительские рейды с целью проверки качества организации питания и качества блюд.

Акт №1 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (06.09.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_786.html

Акт №2 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (22.10.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_787.html

Акт №3 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (08.11.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_788.html

Акт №4 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (13.12.2022г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_789.html

Акт №5 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (17.01.2023г.) https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_790.html

Акт № 6 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-1_930.html

Акт № 7 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-1_929.html

Акт № 8 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_970.html

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией питания в МБОУ «Гимназия №11»

Анкета "Питание глазами учащихся"

Всего респондентов – 211

Приняли участие учащиеся 8 – 11 классов

ноябрь 2022г. (%)

Таблица 160

Класс	Санитарное состояние столовой	Качество блюд	Ассортимент блюд	Качество обслуживания учащихся	Итого
8а	91	86	91	88	88
8б	92	97	90	96	94
8в	96	95	92	97	95
8г	90	81	83	92	87
9а	89	83	86	83	85
9б	93	79	88	87	87
9в	97	78	82	90	86
9г	98	82	79	85	86
10а	81	77	69	79	77
10б	89	81	78	88	84
11а	91	79	82	89	85
11б	89	94	78	79	85
Итого: ноябрь 2022г					86,5
Итого: ноябрь 2021г					85

Выводы: Организация питания учащихся оценена учащимися достаточно высоко. Наблюдается стабильный рост степени удовлетворенности учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.

Акты проверки составляется в двух экземплярах. Один экземпляр передается шеф – повару. Акты выставлены на сайте гимназии в разделе «столовая».

Мониторинг удовлетворенности организацией школьного питания родителей (качество предлагаемых блюд, эстетика оформления обеденного зала, доступность информации о меню, стоимости блюд)

Удовлетворены полностью – 81% (2022 – 2023 учебный год)

Показатель удовлетворенности родителей питанием учащихся остается стабильным. (82% - 2021 – 2022 учебный год).

Организация медицинского контроля

В гимназии имеется лицензионный медицинский кабинет, в котором наряду с оказанием медицинской помощи ведется работа по пропаганде здорового питания.

Медицинский работник - школьная медицинская сестра Кобзева Ирина Владимировна ежедневно контролирует соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания, проводит работу по отбору суточных проб готовой продукции.

Медицинскими работниками ведется учетная документация:

- ✓ журнал регистрации здоровья сотрудников;
- ✓ журнал регистрации температурного режима холодильника;
- ✓ журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- ✓ бракеражный журнал готовой продукции;
- ✓ журнал бракеража сырой продукции;

Табели классных руководителей по ежедневному охвату питанием учащихся находятся у ответственного за организацией льготного питания Кабанцова Д.А.

Родительские собрания:

№1 от 13.09.2022г. В анализе работы Гимназии за 2021 – 2022 учебный год И.о.директора Гимназии Л.С.Шуткова дала подробный анализ организации питания учащихся, так же был рассмотрен вопрос «Организация питания учащихся в 2022 – 2023 учебном году».

Родителям на родительском собрании предлагается вопрос «Ваши предложения на учебный год по развитию питания учащихся в гимназии». Все предложения рассматриваются на заседании Управляющего Совета гимназии.

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся реализуется через базовые школьные курсы «Окружающий мир», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», кружок «Путешествие по тропе здоровья», во время проведения тематических воспитательных мероприятий.

В рамках гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни проводятся мероприятия:

Таблица 161

Воспитательные часы	Тема	Классы	Время
	«Как стать неболейкой»	1	Октябрь
Оформление стенда	«Правильное питание школьника»	5 - 11	1 раз в месяц
	«Здоровое питание – залог здоровья»	5 - 11	1 раз в четверть
Размещение информации на сайте школы	Информация для родителей сбалансированном здоровом питании школьников	1 - 11	В течение года

На сайте в разделе СТОЛОВАЯ периодически выставляется информация для родителей о работе столовой, полезные советы о питании детей во время экзаменов, каникул и т.д.

За учебный год проведено 8 проверок бракеражной комиссией с участием родителем, 2 анкетирования учащихся и родителей на определение удовлетворенности школьным питанием.

Анализ состояния здоровья учащихся

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности.

В образовательном учреждении проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика.

Каждый год составляется план деятельности медицинского обслуживания, ведется строгий учет и наблюдение за уровнем заболеваемости учащихся.

Уровень заболеваемости учащихся

Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников один раз в год (**декабрь**).

Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников:

Таблица 162

Заболевание	2018	2019	2020	2021	2022
бронхит	11	4	4	3	-
ОРЗ	374	376	593	432	566
грипп	-				
пневмония	-			1	
ангина	1	2	1	1	1
коровая краснуха	-				
паротит	-				
ветряная оспа	5	6	2		2
скарлатина	-				
коклюш	-				
болезнь Боткина	-				

дизентерия	-				
энтерит	2			2	
дифтерия	-				
острый гастрит	2	1		2	1
отит	4			1	1
конъюнктивит	1	1			
травма школьная	-				
травма спортивная	-				
холецистит	-				
пиелонефрит	-				
миокардит	-				
кожные болезни	1	1			
чесотка	1	1			
дерматит стрептодермия	-				
энтеробиоз	14	17	11	11	
прочие	68	61	67	52	85
инфекционные	7	6	2	2	
covid			16	23	
общая заболеваемость	492	472	694	525	656

Постоянно в гимназии проходят медосмотры учащихся, с последующей консультацией у лечащих докторов. Проведены ежегодные профилактические осмотры учащихся и прививочная кампания.

Таблица 163

Классы	Дата обследования
1 - 11	сентябрь - май
Флюорография (с 15 лет)	октябрь, март
Профилактические прививки по возрасту	100% по графику

В гимназии обучалось 11 детей-инвалидов. В обучении и воспитании с ними осуществляется лично-ориентированный подход с учетом заболевания, возможностей ребенка. Все дети привлекаются к участию в общественной жизни класса, гимназии.

Проведена вакцинация против гриппа. Общее число детей – **49%** от общего количества учащихся.

В МБОУ «Гимназия №11» имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 41 м².

Кабинет состоит из приемной площадью 32м² и процедурной комнаты площадью 9 м². Кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Перечень оборудования и инструментария

Таблица 164

№	Наименование	Количество
1	Шкаф аптечный	1 шт.
2	Медицинский столик со стеклянной крышкой	1 шт.
	- с набором прививочного инструментария	1 шт.
	-со средствами для оказания неотложной помощи	1 шт.
3	Ведро с педальной крышкой	1 шт.
4	Весы медицинские	1 шт.
5	Ростомер	1 шт.
6	Спирометр	1 шт.
7	Динамометр ручной	1 шт.

8	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1 шт.
9	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1 шт.
10	Тонометр	1 шт.
11	Фонендоскоп	1 шт.
12	Бикс маленький	1 шт.
13	Бикс большой	2 шт.
14	Жгут резиновый	1 шт.
15	Пинцет	2 шт.
16	Термометр медицинский	28 шт.
17	Ножницы	2 шт.
18	Грелка резиновая	1 шт.
19	Пузырь для льда	1 шт.
20	Лоток почкообразный	1 шт.
21	Шпатель металлический	30 шт.
22	Шины	1 шт.
23	Носилки	1 шт.
24	Плантограф деревянный	1 шт.
25	Термоконтейнер	1 шт.
26	Бактерицидная лампа	1 шт.
27	Очки в детской оправе с линзами в 1 дтпр	1 шт.
28	Полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1 шт.
29	Кушетка	2 шт.

Нормативно – правовая база:

- Заключен договор на медицинское обслуживание детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск» № 25/12 от 01 января 2012г.

- Разработано и принято ПОЛОЖЕНИЕ о медицинском кабинете МБОУ «Гимназия №11».

- Разработаны и утверждены должностные инструкции и график работы фельдшера и медицинской сестры.

Наличие дополнительного медицинского оборудования, позволяющего проводить профилактические и лечебные процедуры

В медицинском кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры:

- ингалятор (1 шт)

- Лампы для кварцевания (2 шт):

«Облучатель медицинский бактерицидный настенный ОБН - 150 УХЛ 4.2 «Азов» (паспорт и сертификат соответствия прилагаются).

«Облучатель бактерицидный ОБНП «ГЕНЕРИС».

Вывод: Мероприятия по данному направлению выполнены в полном объеме. Большой охват учащихся занятием спорта, участием в профилактических акциях позволяет говорить о растущей осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье и безопасности.

Проблема: большая занятость спортивного зала, что делает невозможным индивидуальные занятия для учащихся специальной медицинской группы.

Летняя занятость 2022г.

Детский лагерь «Солнышко» вместил 100 ребят 1 – 4 классов. Учителя начальных классов, педагог – организатор с ребятами – волонтерами проводили мероприятия в соответствии с планом работы досуговых площадок с 01.06 по 28.08. 2022г.

Летняя занятость учащихся организована посредством досуговых площадок, которые посетили 2560 учащихся 1 – 8 классов. Работа досуговых площадок организована на территории двора и спортивной площадки гимназии.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Данное направление реализуется через 14 кружков **духовно – нравственного и общекультурного направления**, при посещении которых у школьников происходит формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения, взаимоотношений.

Количество участников творческих коллективов (1 – 11 классы)

Таблица 165

	Количество кружков	Количество учащихся
2019	13 наименований	774
2020	9 наименований	412
2021	10 наименований	380
2022	11 наименований	409
2023	6 наименований	240

Направление способствует формированию и раскрытию творческих, умственных способностей каждого ребенка, дает возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В гимназии имеется педагог – хореограф О.Ю. Попова. Танцевальный коллектив «В ритме танца» (1 – 11 классы) стал украшением всех мероприятий гимназии.

Мероприятия, проведенные по направлению духовно-нравственного, культурологического и эстетического воспитания

Таблица 166

№	Мероприятия	Охват учащихся	Время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., педагог – организатор, учитель музыки Горохова А.С., Педагог доп. образования Попова О.Ю. классные руководители
2	День города (тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества, экскурсии, презентация на ТВ гимназии)	1 - 11	3 неделя сентября	Классные руководители
3	«Учителями славится Россия!» праздничный концерт, выпуск стенгазет,	1 -11	5 октября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. Педагог – организатор

	презентация на ТВ гимназии			Андреев С.П., учитель музыки Горохова А.С., педагог доп. образования Попова О.Ю.
4	Конкурс стихов «Мамина улыбка»	1 - 11	25 ноября	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. Педагог – организатор Андреев С.П.
5	День героя Отечества (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы, выставка рисунков)	1 - 11	9 декабря	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. Педагог – организатор Андреев С.П. классные руководители.
6	Игровые мероприятия Новогодний переполох	1 - 11	27 – 29 декабря	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. Педагог – организатор Андреев С.П. Классные руководители
7	Шоу талантов «Зажги свою звезду»	1-11	Январь	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. Педагог – организатор Андреев С.П.
8	Конкурс чтецов «Армейский магазин»	1 - 4	10 февраля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. Педагог – организатор Андреев С.П.
9	Международный женский день (праздничный концерт для учителей и ветеранов педагогического труда, классные часы)	1 - 11	5 марта	Педагог доп. образования Попова О.Ю. учитель музыки Горохова А.С., Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. Педагог – организатор Андреев С.П.
10	«Великая победа» (праздничный концерт, митинг в сквере Победы, классные часы)	1 - 11	6 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В. педагоги доп. образования Попова О.Ю., Дабижа М.А., учитель музыки Горохова А.С.
11	«Ура! У нас каникулы!» итоговый праздник	2 – 8,10	31 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., педагог – организатор, учитель музыки Горохова А.С., Педагог доп. образования Попова О.Ю. классные руководители
12	Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11	18, 25 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.
13	Праздничная программа «Прощание с первым классом»	1	25 мая	Учитель начальных классов Шалыгина Д.А., классные руководители, педагог доп. образования Попова О.Ю., учитель музыки

				Горохова А.С.
14	Праздничная программа «Вот и стали мы на год взрослей»	4	25 мая	Учитель начальных классов Шалыгина Д.А., классные руководители, педагог доп. образования Попова О.Ю., учитель музыки Горохова А.С.

Анализ работы в данном направлении показывает, что в мероприятиях по данному направлению принимают участие не только учащиеся, занимающиеся в творческих кружках, как это было в предыдущие годы. К мероприятиям привлекаются учащиеся разных классов. Количество участников повышается за счет сменяемости участников.

Рекомендации:

- Оптимизировать участие в конкурсах и проектах.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В этом учебном году в гимназии реализуется программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» стали обучающиеся 2 «А» класса, их родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходили образовательные треки, выполняли задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Каждый понедельник после церемонии Выноса государственного флага Российской Федерации в гимназии проводились занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи, которые решали классные руководители, проводящие занятия «Разговоры о важном», следующие:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности.

По мнению Льва Семеновича Выготского, переосмысление потребностей и переоценка ценностей - важный момент на этапе взросления. В 11-13 лет ребенок не просто познает сущность нравственных категорий, он учится оценивать свои и чужие поступки. Наша задача - привить детям любовь к Родине, к нашей великой стране, научить их уважать традиции, показать способы самореализации и развития. У детей должно развиваться понимание того, что любовь к Родине начинается с любви к семье, к людям, к природе родного края, к культуре, прошлому и настоящему нашей страны.

Мероприятия патриотической направленности

Таблица 167

№	Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
---	-------------	--------	-------	---------------

			проведения	
1	День воинской славы России. 210 лет со дня Бородинского сражения (08.09) День памяти жертв фашизма (11.09) 140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938) (11.09)	1 - 11	8 – 11 сентября	Советник директора по воспитанию Андреенко С.П., классные руководители
2	День города (тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества, экскурсии, презентация на ТВ гимназии)	1 - 11	3 неделя сентября	Классные руководители
3	Акция «Чистый двор»	2 - 11	1 неделя октября	Классные руководители
4	Посвящение в СОЮЗники «Презентации 5,10 классов» 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.) 04.10) 65 лет со дня зажжения Вечного огня (06.10) День интернета (Урок безопасности школьников в сети ИТНТЕРНЕТ. День пожилого человека	1 - 11	Октябрь	Советник директора по воспитанию Андреенко С.П., классные руководители
5	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941) (08.10) 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (31.10)	1-11	Октябрь	Библиотекарь Волобуева Л.П.
6	День народного единства	1-11	11 ноября	Классные руководители
7	Экскурсия в музей милиции	6	10 ноября	Классные руководители
8	Открытый урок «Нюрнбергский процесс»	1, 11	18 ноября	Учитель истории Пичугин А.И.
9	Конституция России – наш выбор. (презентация на ТВ гимназии, классные часы, единый информационный день)	1 - 11	1 – 3 декабрь	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители.
10	День Неизвестного Солдата (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы, выставка рисунков)	1 -11	8,9 декабря	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители.
11	Презентации на ТВ гимназии «100 лет со дня образования СССР»	1-11	Последняя неделя декабря	Советник директора по воспитанию Андреенко С.П.
12	Блокада Ленинграда (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1 - 11	24 – 29 января	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители.
13	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (02.02)	1-11	1 неделя февраля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители.

14	Гагаринский урок	1 - 11	11 – 15 апрель	Советник директора по воспитанию Андреенко С.П., классные руководители
15	Акция «Чистый двор»	2 - 11	4 неделя апреля	Классные руководители
16	«Великая победа» (праздничный концерт, митинг в сквере Победы, классные часы)	1 - 11	6 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители.
17	Цикл тематических уроков «Без срока давности»	1-11	Апрель, май	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В., классные руководители.

В этом учебном году в гимназии успешно работает трудовой отряд подростков «Горящие сердца». Он объединил учащихся 7 – 11 классов (45 человек). Ребята проявляли свою активность и инициативность во всех сферах воспитательной работы: наставничество со 2 «А» классом «Орлята России», организация весёлых перемен в начальной школе», акции в поддержку бездомных животных, создание новогодних фотозон, поздравление учащихся начальных классов Дедом Морозом и Снегурочкой, уборка территории гимназии, тропы Здоровья, Сквера Победы и т.д.

Руководитель отряда Бахирева В.Ю.

Воспитание ценности научного познания

Цель:

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Мероприятия по воспитанию ценностей научного познания обучающихся

Таблица 168

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Участие в предметных олимпиадах различного уровня	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
2.	Система интеллектуальных марафонов по учебным предметам	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3.	Классные часы, посвященные популяризации научных знаний	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Андреенко С.П., классные руководители
4.	Викторины согласно календарю знаменательных дат и событий	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Андреенко С.П., классные руководители

В 2022-2023 году наши учащиеся приняли участие в различных городских мероприятиях.

Таблица 169

№	Название мероприятия	Класс	Результат
1.	Городская историко-краеведческая игра «Я – Рубцовчанин»	7	3 место
2.	Городская историко-краеведческая игра «Я – Рубцовчанин»	9	2 место
3.	Квиз – викторина «А ну, читай»	10	2 место
4.	Квиз – викторина «А ну, читай»	11	1 место
5.	Городской интеллектуальный клуб «Золотая зебра»	9	Участие
6.	Городской интеллектуальный клуб «Золотая зебра»	8	Финалисты
7.	Интеллектуально - экономическая игра «Сила разума – 6»	6	Финалисты
8.	Интеллектуально – экономическая игра «Сила разума – 7»	7	1 место
9.	Городской чемпионат интеллектуалов «Эрудит – квартет» 2023	8	2 и 3 места

Воспитание обучающихся в данном направлении реализуется также через деятельность кружков внеурочной деятельности.

Таблица 170

№	Название кружка	Класс	Руководитель
1.	«Занимательная математика»	5	Пахомова Я.В.
2.	«Грамотей»	5	Быкова Ю.А.
3.	«Занимательная математика»	6	Леонтьева Ю.В.
4.	«Биомед»	8	Булатова Л.А.
5.	«Занимательная математика»	9	Басаргина Т.В
6.	«Занимательная математика»	9	Сигаева Н.В.
7.	«Занимательная география»	9	Дабижа М.А.
8.	Актуальные вопросы обществознания»	9	Перова О.Е.
9.	«Занимательная физика»	9	Букачёва А.М.
10.	«Физика в задачах»	9	Кошелева Н.М.
11.	«Физика в задачах»	11	Кошелева Н.М.
12.	«Избранные вопросы математики»	11	Фильчукова Н.М.
13.	«Занимательная стилистика»	11	Кириченко И.Л.
14.	«Основы общей биологии»	11	Макрушина С.Н.

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
Экологическое воспитание. Профориентация.

Цель:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей

экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Ценность труда, уважение к человеку – труженику, воспитывается через мероприятия трудовой направленности. Это – акции «Чистый двор», «Снежный десант», «Сад Победы», работу трудового отряда старшеклассников по благоустройству территории гимназии. Работа учащихся из числа актива старшеклассников по благоустройству территории сквера Победы стала ежегодной и традиционной. Большую роль в трудовом воспитании играет профориентационная работа с учащимися. Выставки рисунков «Все профессии важны» - 1 – 4 классы, встречи с представителями учебных заведений. Всего прошло 9 встреч учащихся 9,11 и 10 классов, экскурсии на предприятия города (МО МВД РФ «Рубцовский», «Водоканал», МУПТ, Рубцовская пожарная часть). Презентации на школьном ТВ «Учебный навигатор Алтайского края» и размещение информации на сайте гимназии. Участие во Всероссийской акции «Билет в будущее».

Мероприятия, направленные на экологическое воспитание учащихся и профориентацию 2022 – 2023

Таблица 171

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1 - 4	Октябрь	Учитель начальных классов Шалыгина Д.А., классные руководители
2	Конкурсно - игровая программа «Все профессии важны»	5,6	Январь	Педагог – организатор Андреенко С.П.
3	Оформление классных уголков «Я в мире профессий»	5 - 8	Январь	Классные руководители
4	Встреча с представителями РИИ	9,11	13, 17 января	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.
5	Презентация на школьном ТВ «Навигатор абитуриента»	9 - 11	Январь	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.
6	Оформление классных уголков «Мой выбор. Я в мире профессий»	9 - 11	Январь	Классные руководители
7	День открытых дверей в учебных заведениях края	9,11	Март	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.
8	Экскурсия в МУПТ	10,11	14 апреля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.
9	Экскурсия в предприятие «Рубцовский водоканал»	11	19 мая	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.
10	МО МВД РФ «Рубцовский»	8	29 апреля	Зам. директора по ВР Митьковская Н.В.

В зимнее время учащиеся начальных классов готовят кормушки для зимующих птиц.

Трудовой отряд старшеклассников в июне был сформирован из числа учащихся 10 классов. Ребята попробовали себя в роли вожатых в пришкольном лагере «Солнышко».

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

В гимназии осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное

время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Результативность участия учащихся в творческих конкурсах в 2022 – 2023 учебном году

Таблица 172

	Городской			Краевой (окружной)			Всероссийский		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1 место	23	19	13	4	2	2	1	1	0
2 место	26	15	10	1	1	2	0	1	3
3 место	19	15	7	4	0	2	0	0	1

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается небольшое снижение количества участников городских мероприятий и положительная динамика результатов участия в краевых и всероссийских конкурсах. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и общественную жизнь школы. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же учителей-предметников.

Общий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом 2022-2023 учебный год (%)

Таблица 173

Класс	Качество обучения, %	Организация учебно-воспитательного процесса, %	Информационно-коммуникативные технологии, %	Организация школьного питания, %	Материально-техническая база, %	Профессионализм педагогов, %	Санитарно-гигиенические условия, %	Взаимоотношения педагогов с учащимися, %	Взаимоотношения педагогов с родителями, %	Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка, %	Уровень удовлетворенности результатами ФГОС. Наблюдаете ли Вы личностный рост ребенка	Уровень информированности родителей о реализации ФГОС (информирование на родительских собраниях, через сайт гимназии, другим способом)	Уровень удовлетворенности в психологическом консультировании учащихся и родителей	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)
1-4 94%	995,3	98,5	97,9	86,3	91,9	96,5	97,1	94,2	95	90,1	90,4	97,1	91,9	95,6

5-9 91,7%	886,4	96,1	96,3	80,8	91,9	87,1	95,8	82,7	92,4	91,5	82,5	95,8	86,7	93,4
10-11 91,6%	991,2	98,2	100	96,4	94,7	91,2	100,0	87,7	96,4	98,2	96,4	98,2	91,2	91,2
Итого 1 - 11 92,3 %	990,5	97,3	97,3	84,4	92,1	91,4	96,6	87,9	93,8	91,4	86,8	96,5	88,9	94,2

Средний показатель общего уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом (%)

Таблица 174

	Качество обучения, %	Организация учебно-воспитательного процесса, %	Информационно-коммуникативные технологии, %	Организация школьного питания, %	Материально-техническая база, %	Профессионализм педагогов, %	Санитарно-гигиенические условия, %	Взаимоотношения педагогов с учащимися, %	Взаимоотношения педагогов с родителями, %	Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка, %	Итого %
2018 - 2019	94	93	95	89	89	93	97	91	97	96	94
2019 - 2020	94,2	96,6	95,2	89,3	94,5	94,1	95,9	91,3	94,9	95	94
2020-2021	100	100	95,2	87,3	95,2	93,8	96,9	89,0	100,0	92,7	92
2021 - 2022	92,2	96,0	96,2	78,6	96,9	90,8	98,4	89,3	92,6	90,4	92,1
2022 - 2023	90,5	97,3	97,3	84,4	92,1	91,4	96,6	87,9	93,8	91,4	94,2

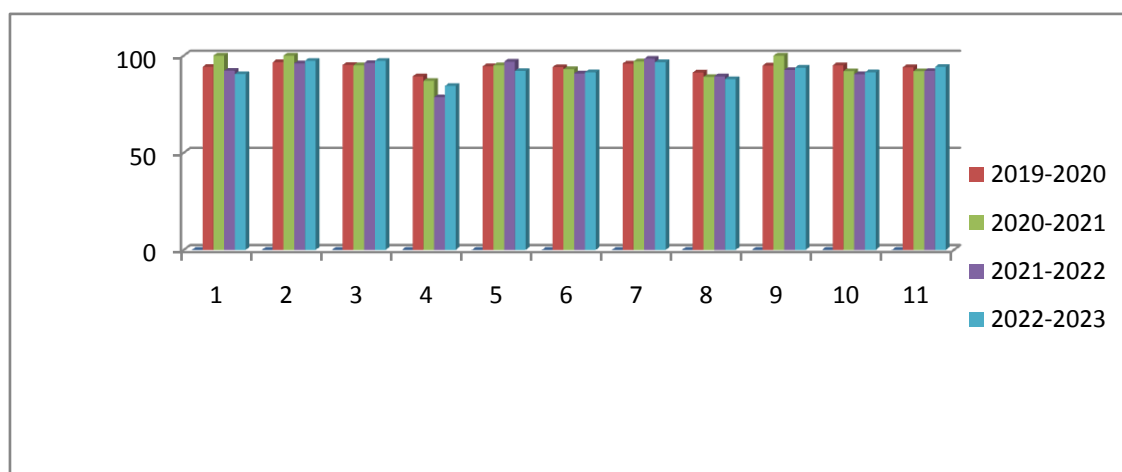


Рис. 33

Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в гимназии остается стабильно высоким

94,2% (2023г)

92,1% (2022г)

Уровень удовлетворенности результатами ФГОС

Таблица 175

	1 – 10 классы	1 – 4 классы % 2022	1 – 4 классы % 2023	5 – 9 классы % 2022	5 – 9 классы % 2023	10,11 классы % 2022	10,11 классы % 2023	Средний показатель по гимназии % 2022	Средний показатель по гимназии % 2023
1	Уровень удовлетворенности и результатами ФГОС	92,1	90,4	85,7	82,5	87	96,4	91,6	86,8
2	Уровень информированности родителей о реализации ФГОС	97,9	97,1	97,6	95,8	97,8	98,2	95,1	96,5
3	Уровень удовлетворенности и в психологическом консультировании учащихся и родителей	93,2	91,9	90	86,1	87	91,2	91	88,9
4	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)	95,3	95,6	94,3	93,4	91,3	100	91,2	94,2
5	Итого	95	94	92	89	91	94	92	92

Занятость учащихся гимназии

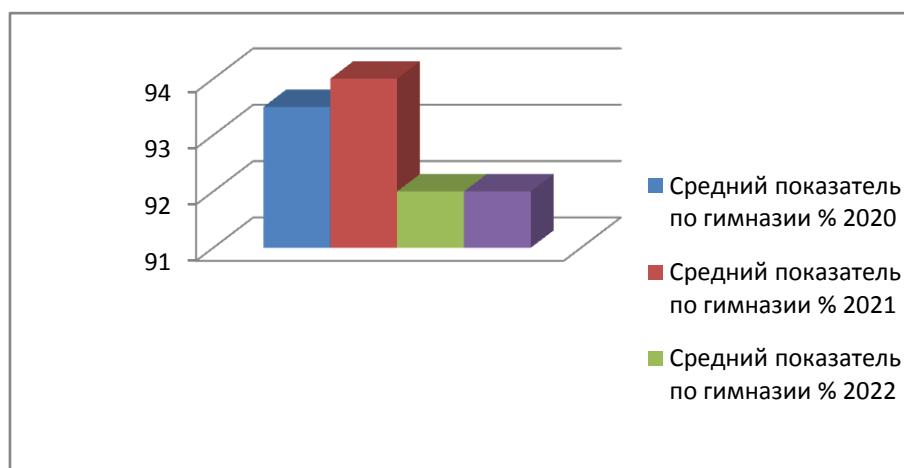


Рис. 34

Средний показатель удовлетворенности родителей ФГОС – 92%. Данный показатель можно считать стабильным.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

– усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- увеличение вовлеченности родителей в общественную жизнь школы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления, открытие первичной ячейки РДДМ «Движение первых», увеличение числа участников проекта «Орлята России»;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии, дальнейшее расширение внешних связей гимназии для решения проблем воспитания;

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю через внеурочные мероприятия, кружковую деятельность, создание военно-патриотического клуба;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- продолжение работы по вовлечению учащихся в социальные проекты;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

1. Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога строилась в 2022-2023 учебном году в соответствии с целью деятельности: обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих полноценному личностному развитию, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ.

2. Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов.

4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды гимназии.

6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми классными руководителями, педагогами и родителями.

7. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах

учета через: - организацию комплексной психодиагностики.

8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в 2022-2023 учебном году работа педагога-психолога велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- профилактическое;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационно-методическое.

Работа строилась на основе следующих **принципов**:

– **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

– **Принцип гуманистичности**: отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

– **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

– **Принцип научности**: выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьника.

– **Принцип комплексности**: подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.

– **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

– **Принцип системности**: предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения науки, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– **Принцип рациональности**: лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Количество проведенных мероприятий за 2022-2023 учебный год:

Таблица 176

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	Итого
1	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	2	6	7	4	5	8	15	2	7	46
		Родители	3	11	7	0	2	4	1	3	3	33
		Педагоги	2	4	0	2	2	1	1	1	3	16
2	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, просветительских, развивающих)	Обучающиеся	2	2	2	3	0	2	1	10	3	24
		Родители	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4
		Педагоги	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
3	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	11	10	0	15	1	2	10	20	20	88

4	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	16	17	17	18	18	19	20	20	20	165
		Кол-во занят.	62	54	58	63	57	65	60	50	51	520
5	Повышение квалификации, семинары, конференции и т.п.		1	2	7	3	3	5	2	2	3	28

Консультативное направление

За прошедший учебный год было проведено 46 консультации (первичных и повторных) для учащихся, 16 - для педагогов школы и 33 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение учебного года диагностическая деятельность осуществлялась согласно утвержденного плана, с целью сопровождения учебного процесса, а именно: психолого-педагогического изучения учащихся, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, социальной адаптации, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках групповой диагностики проводилось следующее исследование:

Таблица 177

№ п/п	Класс, группа	Сроки проведения	Методы	Цель исследования
1.	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 10 «А» 10 «Б»	Сентябрь -Октябрь	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой Тест «Филлипса» Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Изучение особенностей школьной тревожности. Выявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения. Определение уровня самооценки личности.

2.	6-11 классы	Сентябрь	Первичная педагогическая экспресс-диагностика «Карта риска суицида»	Выявление выраженности факторов риска суицида у подростков.
	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Ноябрь	Диагностико-прогностический скрининг (Е.Екжанова) Анкета для родителей «Адаптировался ли ребёнок к школе?»	Выявление учащихся, испытывающих трудности в формировании познавательных универсальных учебных действий. Выявление имеющихся функциональных отклонений в психофизиологическом развитии учащихся, пропедевтика школьной дезадаптации.
3.	5 «А»	Октябрь	Анкета «Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Выявление проблемы отношения в классном коллективе.
4.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г» 11 «А» 11 «Б»	Февраль- Март	Тест Голланда Дифференциально- диагностический опросник «Я предпочту» Анкета	Определение типа личности учащихся. Предварительная ориентация в интересах и склонностях учащихся. Изучение намерений и планов девятиклассников и одиннадцатиклассников.
5.	Будущие 1-кл.	Апрель	Диагностико-прогностический скрининг (Е. Екжанова)	Диагностика готовности к школьному обучению

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, необходима дальнейшая систематизация материала для исследований, согласно реестра психодиагностических методик, рекомендованных Минобрнауки РФ. Также следует продолжить пополнение и обновление банка диагностических методов для более эффективной диагностики, активизировать использование в своей работе методов компьютерной диагностики, online-диагностику.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 7 человек;
- с детьми-инвалидами – 2 человека;
- с трудностью коммуникаций – 4 человека;
- с тревожным состоянием – 4 человека;
- учащийся, состоящий на ВШУ – 2 человека.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 520

Групповые развивающие занятия:

В течение года с обучающимися 8-х и 10-х классов проводилась программа профориентационных занятий «Формула профессии» предполагающая решение следующих задач:

1. Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;
2. Активизация самопознания, развитие умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;
3. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее;
4. Создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к выбору своей будущей профессии, повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению;
5. Формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей;
6. Формирование представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.
7. Формирование умений и навыков, необходимых для успешной самопрезентации.

В течение года с обучающимися в 7-х классах проведен элективный курс «Мир общения», основными задачами которого являлись:

- повысить психологическую культуру подростка;
- сформировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;
- развить навыки конструктивного общения;
- развить умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- повысить уровень рефлексивности;
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития учащихся.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды показали положительную динамику развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности. Учащиеся 3, 4, 5, 6 классов с трудностью коммуникаций со сверстниками научились управлять своими эмоциями, вести конструктивный диалог. Учащиеся 8 и 9 классов, испытывающие высокую тревожность, регулярно посещали индивидуальные занятия, благодаря чему научились приемам снятия стресса. Изучение индивидуальных особенностей позволило подросткам понять свои сильные стороны и принять слабые. С учащимися, состоящими на ВШУ проводилась профилактическая, коррекционная работа.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительское и профилактическое направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы проведенных классных часов и мероприятий:

- Психологическая игра для 10-х классов, направленная на укрепление межличностных отношений.
- Психологический тренинг в 8-х классах «Способы саморегуляции в стрессовых ситуациях», направленный на повышение стрессоустойчивости подростков.

- Классный час в 5 классе «Навыки ненасильственного общения» способствующий развитию у учащихся коммуникативных навыков.
- Классный час в 5 классе «Личные границы», целью которого являлась выработка навыков защиты собственных границ, умение отстаивать собственную позицию.
- Классный час в 3 классе «Наш класс-наш дом!», направленный на создание благоприятного климата в классе.
- Классный час в 4 классе «Ребята, давайте жить дружно!», направленный на создание благоприятного климата в классе, сплочение классного коллектива.
- Неделя психологии, комплекс мероприятий, направленный на создание психологически безопасного и развивающего образовательного процесса.
- Психологический тренинг в 11 классах «Приемы волевой мобилизации», направленный на обучение выпускников способам снятия напряжения и усталости.
- Классный час в 3 классе «Что такое дружба?», целью которого было сплочение классного коллектива младших школьников.
- Психологический тренинг в 9 классах «Способы саморегуляции перед и во время экзаменов», направленный на повышение стрессоустойчивости подростков в период подготовки и сдачи ОГЭ.
- В течение учебного года велась проектная деятельность с учащимися 8, 9, 11 классов, направленная на овладение навыками коммуникации, саморегуляции, позитивного отношения к жизни, принятия своих индивидуальных особенностей.

Успешно защитили индивидуальные проекты 12 учащихся.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности педагогов;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.
- разработка памяток и рекомендаций учителям и родителям с 1-11 классы по выявлению антивиталяного поведения.

Реализацию данной формы работы можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3) Проведение родительских собраний.

- Родительское собрание в 5-6 классах «Буллинг в школьной среде», направленный на актуализацию знания родителей по проблеме буллинга в школе.
- Родительское собрание в 3 классе, направленное на создание благоприятного климата в классе.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы учащиеся проявляли заинтересованность и активное участие в мероприятиях. Увеличилось количество как учащихся, так и родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили 7 и 8 и 9 классы).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе МО педагогов-психологов, участие в селекторных совещаниях;
- Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- Дополнение базы диагностических методик;

- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования;
- Обучение на курсах повышения квалификации.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволило решить поставленные задачи деятельности. Прделанная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание планомерной работе по программе формирования жизнестойкости обучающихся, психологическому просвещению родителей и педагогов. Уделить большее внимание психопрофилактике. Увеличить количество участия в родительских собраниях. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

2. Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога Маринченко О.М. осуществлялась в нескольких **основных направлениях:**

- работа по выполнению всеобща, сохранению контингента учащихся;
- работа с различными типами семей (неблагополучные, многодетные, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, опекаемые); профилактика раннего выявления семейного неблагополучия
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- создание условий для профилактики детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагог руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Содержание деятельности социального педагога:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству, вовлечению учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;

- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей гимназии. Ежедневный мониторинг посещаемости осуществляется социальным педагогом и классными руководителями через Google форму.

В течение учебного года социальным педагогом проведено:

43 - индивидуальные беседы с несовершеннолетними об ответственном отношении к обучению;

8 - групповых бесед об уважительном отношении к одноклассникам, об ответственности за совершаемые поступки.

17 бесед - с родителями по вопросам ответственности по ст. 5.35 за образование и воспитание детей.

Операция «Вернём ребёнка в школу» является ежегодной и проводится в первую неделю каждой четверти социальным педагогом, классными руководителями совместно с инспектором ПДН с целью своевременного возвращения в образовательное учреждение учащихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины:

1. Количество посещённых семей в 1 четверти: **4**

2. Количество посещённых семей во 2 четверти: **4**

3. Количество посещённых семей в 3 четверти: **4**

Создание условий для профилактики детской безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря

- 23.11.2022 - Конференция «Я выбираю здоровье» для учащихся 9-х классов участием инспектора ПДН Фёдоровой С.С., специалиста наркологического диспансера Петровой О.В., представителя Церкви Рождества Христова, психолога гимназии;

- Единые дни профилактики с инспектором ПДН Фёдоровой С.С.:

- 11.10-13.10.2022 - для учащихся 5-11-х классов «Закон знай, соблюдай!»;

- 11.01.2023 – 13.01.2023 - для учащихся 5- 7-х классов «Безопасность детства»;

- 24.01.2023 – для учащихся 9-11-х классов «Легкая работа»;

В 2022-2023 учебном году в целях профилактики вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность, доведения до обучающихся и их родителей (законных представителей) норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической и экстремисткой деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации в гимназии были проведены родительские собрания 16.03.2023 и 17.03.2023 с участием инспектора ПДН Фёдоровой С.С., которые включали в себя и беседу-предупреждение родителей о возможных последствиях вовлечения несовершеннолетних в группы криминальной направленности в сети «Интернет». С несовершеннолетними по данной тематике проведены линейки правовой направленности с

целью предупреждения об ответственности за участие и содействие террористической и экстремистской деятельности, профилактики участия в массовых мероприятиях:

- 01.03.2023- 03.03.2023 для учащихся 7-11 классов;
- 06.03.2023 – для учащихся 9-11-х классов.

Согласно новому Порядку межведомственного взаимодействия и рекомендованной документации Совета профилактики в гимназии ведётся следующая документация:

- Журнал учёта происшествий (случаев насилия);
- Журнал учёта проведённых мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- Журнал учёта несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Мониторинг явки учащихся в гимназии осуществляется ежедневно, с целью своевременного контроля и выяснения причин неявки.

В 2019-2020 мною было разработано положение о работе почты доверия. В гимназии имеются 2 ящика «Почта доверия» на первом этаже (для учащихся начальных классов) и втором – для учеников 5-х – 11-х классов. Для контроля работы данной почты была разработана следующая документация:

- Журнал учёта вскрытия ящика «Почта доверия»;
- Журнал учёта обращений из ящика «Почта доверия».

В ящике «Почта доверия за 2022-2023 учебный год не зарегистрировано ни одного обращения.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями социального риска.
4. Количество детей из учащихся, состоящих на внутриучрежденческом учете, увеличилось в сравнении с началом учебного года.

Приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание условий для социализации личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций;
- проведение профилактической работы с учащимися гимназии, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в гимназии;
- объединение усилий гимназии, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.
- проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся;
- активизация информационной кампании по работе ящика «Почта доверия».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы.

2. Продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

3. Содействие созданию в гимназии обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося.

4. Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

5. Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи).

6. Профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

7. Работа специалистов ППМС службы на 2023-2024 учебный год с учащимися, состоящими на внутриучрежденческом учете, так как данная категория детей требует повышенного внимания в работе

3. Анализ работы учителя-логопеда

С начала учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и годового планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам обследования учащихся 1-4 классов.

Целью деятельности учителя-логопеда является оказание коррекционно-логопедической помощи детям, педагогическое консультирование педагогов МБОУ «Гимназия № 11» и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития учащихся.

Обследование

Диагностика проводилась в соответствии с методиками обследования (В.В. Коноваленко, О.Б. Иншакова) и учетом психофизических особенностей детей.

В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) проведено обследование состояния устной речи учащихся первых классов и письменной речи учащихся 2-4-х классов. При обследовании осмотрено 499 учащихся начальных классов. Из них учащихся первых классов – 128 ребенка. Просмотрена 371 письменная работа (диктанты) учащихся 2-4-х классов. Выявлено с нарушением письменной речи 27 учащихся. После комиссии ПМПК 7 детей. 7 детей с ОВЗ (1-4 кл.). Все эти дети зачислены на логопункт. Коррекционная работа с детьми (ОВЗ) ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). На каждого ребенка заведена речевая карта и составлен индивидуальный план работы.

Коррекционно – развивающая работа включает в себя следующие направления:

- совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие общей и мелкой моторики.

Согласно инструктивному письму Минобразования РФ от 14 декабря 2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» на логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся в общеобразовательном учреждении. Основанием для зачисления ребенка на логопункт служит наличие у него следующих дефектов: общего недоразвития речи разной степени выраженности; фонематического недоразвития речи; недостатков произношения – фонетического дефекта; дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушений чтения и письма, обусловленных разными причинами.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся в установленные сроки по плану зачислено на логопедические занятия 38 детей. Скомплектовано 6 групп с нарушением чтения и письма. Для более эффективной коррекционной работы учитель- логопед

изучала медицинские карты учащихся, зачисленных на логопункт, составила анкеты для родителей, что позволило более подробно собрать и изучить анамнез ребенка.

Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия, которые проводились во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут, индивидуального – 40 минут. Групповые занятия проводились по специальной коррекционно-развивающей программе, составленной на основе коррекционного материала Ишимовой, Е.В. Мазановой, Крупенчук.

В течение года проводятся внеплановые обследования учащихся по запросу классных руководителей. Обследованы устная и письменная речь учащегося 6 А класса Машкина Ильи, по просьбе учителя русского языка Черкасовой Л. А. В январе на логопункт приняты 2 учащихся 1 А класса Сычев Артем и Шиллер Саша с нарушением звукопроизношения. Классный руководитель Боброва И.А. Обследованы внепланово: Шаханов Р. 2 Г класс, Канунников С., Бабенко С., учащиеся 1 Г класса, Маркелов Иван 9 А класс. В начале учебного года дополнительно обследованы 8 первоклассников (группа риска).

Совместно с педагогом-психологом формируются папки на детей с ОВЗ (Комплексные программы).

Учитель-логопед является секретарем школьного ППк. Ведет соответствующую документацию (протоколы, коллегиальные заключения и т. д.)

Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, на которых даются рекомендации по формированию правильного звукопроизношения, правильного выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитию связной речи, обогащению словарного запаса, развитию фонематических процессов и т. д.

За 2022-2023 учебный год проведено 67 консультаций для родителей (законных представителей) и учителей. Шиллер В. А. и Сычева И. А. были приглашены на занятия по артикуляционной и дыхательной гимнастике). Растягаевой Н.В. дана консультация и рекомендации по автоматизации звуков. Зыряновой Е.А. даны рекомендации по поводу правильной дикции и правильного произношения звуков ее дочери и т. д.

Многим детям (ОВЗ) с нарушением звукопроизношения поставлены отсутствующие в речи звуки: Шиллер С.(звуки на стадии автоматизации), Сычев А., Кутеляпов Д., Атаманычев С. (частично).

Положительные результаты в учебе показали: Зырянова А., Грибков М., Растягаев Д., Луковенко Н., Целиковский Б., Чернецкий Р.

В последние две недели мая (16-31 мая) с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на следующий учебный год было проведено обследование письменной речи учащихся 1-3-их классов. Дети написали логопедические диктанты для предварительного зачисления на логопункт. Родители и педагоги в течение учебного года имеют возможность получать информацию о результатах обследования, динамики преодоления нарушений у детей, занимающихся на логопедических занятиях.

Научно-методическая работа

Сведения об участии в городских и краевых семинарах, вебинарах в 2022-2023 г.

Таблица 178

Название семинара/вебинара	Год/продолжительность	Документ
1. Вебинар ЦПМПк: «Актуальные вопросы деятельности ТПМК»	22.09.2022 г.	Участник
2. Вебинар ЦПМПк «Определение СОУ для обучающихся с НОДА на этапе основного общего образования»	24.11.2022 г.	Участник
3. Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения	15.12.2022 г.	Участник

обучающихся с нарушениями речи»		
4. Вебинар ЦПМПК «Формирование заключений на обучающихся по АООП варианты 5.1 и 5.2 на уровне основного общего образования»	23.03.2023 г.	Участник
5. Вебинар ЦПМПК «Дети с РАС на ПМПК»	27.04.2023 г.	Участник

Сведения об участии в городских и краевых УМО, МО в 2022-2023 г.
22.03.2023 г. организовано и проведено ММО на площадке гимназии.

Таблица 179

Название УМО/ МО	Дата	Документ
1. МО – учителей-логопедов г. Рубцовска «МБОУ Гимназия № 11» Тема выступления «Нейропсихологический подход в коррекции дислексии и дизграфии»	22.03.2023 г.	Выступающий
2. Краевое УМО: вебинар для учителей – логопедов : «Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ на уровне основного общего образования»	30.03.2023 г.	Участник
3.ММО учителей-логопедов г. Рубцовска: «Подведение итогов работы 2022-2023 учебный год»	15.05.2023 г.	Выступающий

Участие в конкурсах:

Таблица 180

Название конкурса	Дата	Документ
1. Всероссийский конкурс для педагогов «ФГОС третьего поколения: новые правила организации и реализации учебного процесса»	18.04.2023 г.	Диплом участника 1 место (Серия МО № 13548)
2. Всероссийская педагогическая викторина «Нормативно-правовая подготовленность учителя-логопеда»	18.04.2023 г.	Диплом участника 2 место (Серия МО № 13549)
3. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: «Здоровьесбережение в практике школьного логопеда»	19.04.2023 г.	Диплом участника 2 место (Серия МО № 13558)
4. Тестирование по теме «Специальная (коррекционная) педагогика» в сфере «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ». Международный образовательный портал «Солнечный свет»	26.06.2023 г.	Сертификат (Номер СТ5177750)
5. Тестирование по теме «Методика разработки рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС»	26.06.2023 г.	Сертификат (Номер СТ5177680)

6. Тестирование «Оптимизация логопедической работы при стертой дизартрии средствами нейростимуляции»		Сертификат (Номер 294606)
--	--	------------------------------

Ознакомление с презентациями и материалами Центральной ПМПК, КГБУ «Алтайский краевой центр ПМС-помощи»

Материалы регионального проекта «Векторы развития чтения»

- [Исследование навыка чтения у младших школьников](#)
- [Сетевая консультация «Критерии диагностики трудностей овладения навыком чтения»](#)
- [Презентация "Коррекция угадывающего чтения"](#)
- [Презентация комплекта пособий для развития зрительного гнозиса и зрительной памяти обучающихся с нарушениями чтения](#)

Оформила кабинет для учащихся и уголок для родителей «Советы логопеда».

Разработаны и подготовлены дидактические игры:

«Продолжи фразу», «Закончи предложение», «Прочитай и обведи»

В течение учебного года на страничке логопеда на сайте школы размещена интересная, актуальная информация для детей и родителей, перспективные планы, отчеты и т. д.

Для фиксирования коррекционного процесса, осуществляемого учителем-логопедом, ведется следующая документация: журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещаемости логопедических занятий, годовой план работы на учебный год, рабочие программы коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи во 2-4-ых классах на учебный год, индивидуальные планы работы по устранению нарушений звукопроизношения, рабочие тетради, тетради-дневники для индивидуальных занятий (находятся у учеников), расписание логопедических занятий.

Благодаря использованию ИКТ в работе, занятия, консультации, становятся более интересными, насыщенными, что повышает эффективность и результативность работы. Осуществляется самообразовательная работа по новинкам методических журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Начальная школа», «Коррекция и развитие» и другие с целью повышения своего профессионального уровня.

Учитывая динамику речевого развития за 2022-2023 учебный год, многие учащиеся добились положительных результатов. Систематическая работа в тесном контакте с учителями, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок с ОВЗ на уроках и определение целей для каждого занятия. Родители оставляют свои отзывы, слова благодарности в специальной тетради (тетрадь находится в кабинете).

1. На 2023-2024 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

2. Планируется прохождение курсов повышения квалификации по теме «Подготовка к школе».

3. Пополнение логопедического кабинета наглядными, развивающими пособиями.

4. Продолжать размещение работ учителя-логопеда на профессиональных сайтах.

4. Анализ работы библиотечно-информационного центра

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №11» и выстраивает свою работу, основываясь на нормативных документах:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»,

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования,
- Постановлениями, Приказами и письмами Правительства РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, а также Уставом и Правилами внутреннего распорядка гимназии, должностными инструкциями заведующего БИЦ и библиотекаря.

Цель: Основная цель библиотечно-информационного центра в 2022 – 2023 году – создание информационно-образовательного пространства, организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного и бесплатного доступа к информационным ресурсам БИЦ.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного прогресса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей: учащихся, педагогов;
2. Продвижение чтения, как формы культурного досуга;
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
4. Организация комфортной библиотечной среды.

Функции БИЦ

- Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой).
- Научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение картотек.)
- Деятельность по привлечению детей к чтению: подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению - читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы.
- Мероприятия в помощь развития информационной грамотности пользователей.
- Комплектование фондов.
- Ведение учетной и планово-отчетной документации.

Показатели библиотечной статистики за 2022-2023 учебный год

Таблица 181

Учащихся 1-11 класс	1169
1-4 классы	500
5-9 классы	576
10-11 классы	93
Пед. работников	61
Прочих	-
Общий фонд библиотеки	42460
Художественная литература	9691
Учебные пособия	1654
Учебники	30760
Электронные документы	48
Поступило всего	3008
Учебники	2817
Учебные пособия	5
Художественная литература	186
Диски	-
Книговыдача за год	24894
Количество читателей	1407

Количество посещений за год	9051
Средняя читаемость	17,69
Средняя посещаемость	6,43
Обращаемость библиофонда	0,58
Книгообеспеченность	30,17

Информационная справка о школьной библиотеке

1. Дата создания библиотеки: 1970 год
 2. Помещение библиотеки находится на 2 этаже, книгохранилище, читальный зал совмещен с абонементом

3. Общая площадь – 61,70 кв.м

4. Режим работы: Понедельник – пятница с 08.00 до 17.00

5. Кадровое обеспечение: 1 ставка – заведующая библиотекой

1 ставка – библиотекарь

Техническое оснащение, его использование:

- Компьютер - 1,
- универсальный портативный компьютер – 5,
- сетевое многофункциональное печатающее устройство (МФУ) – 1,
- телевизор LED – 1,
- наличие кафедры – 1,
- каталожный шкаф – 1,
- стеллажи – 30
- столы – 2,
- компьютерные столы – 5,
- сейф – 1,
- подставка под детские журналы

Есть доступ к интернету и наличие локальной сети.

Для учета библиотечной работы ежедневно ведется дневник учета.

В наличии имеется документация:

- инвентарные книги
- суммарные книги
- папки с актами на списание художественной литературы и учебников
- папки с копиями накладных
- читательские формуляры
- картотека учебников
- журнал выдачи учебников по классам и индивидуальные формуляры
- электронные каталоги учебников и художественной литературы

Весь учебный год работа велась согласно утвержденным планам: работа с учебным фондом, диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, проводилась работа по сохранности книжного фонда – ремонт литературы, проведение бесед с учащимися, а так же проводились массовые мероприятия, литературные праздники, книжные выставки, обзоры периодических изданий, библиотечно - библиографические занятия, тематические, фактические, информационные справки, консультации у каталога, беседы, анкетирования, оказание методической помощи, библиотечные уроки.

Продолжили сотрудничество с городской библиотекой «Лад», Центральной городской библиотекой и библиотеками других школ.

БИЦ активно ведет пропаганду библиотечно-библиографических знаний: проведение библиотечных уроков, где ребят учат пользоваться словарями, справочниками, каталогами, а так же прививают любовь к чтению и бережному отношению к учебнику и художественной литературе.

В целях раскрытия книжного фонда и привлечения внимания к значимым литературным событиям были организованы выставки:

Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек.

В международный день школьных библиотек мы провели ряд мероприятий:

1. В четверных классах проведена познавательная беседа - презентация «Библиотеки рождены для добрых дел» - 120 человек

2. В течение недели проходила акция: «От щедрого сердца ждем подарков – книги в дар». Подарено 183 книги. Первое место занял 1Б класс, подаривший библиотеке 21 книгу. – 183 ученика подарили свою любимую книгу.

3. Проведена Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь». Сдали 1693 кг. 600г. на сумму 9555,25коп.

4. 1 место занял 1В класс, собравший 205 кг 200 граммов

5. 2 место – 4А класс – 193 кг. 800 граммов

6. 3 место поделили 2 класса, которые собрали более 100 кг.

9В класс – 118 кг. 600 граммов, 5Б класс – 116 кг. 500 граммов

Полученные денежные средства пойдут на поощрение классов - победителей и на пополнение материально-технической базы библиотеки.

7. Оформлена фотозона, посвященная дню школьных библиотек «По волнам знаний». Участвовало в съемках 80 учащихся и учителей.

В течение учебного года в БИЦ были организованы книжные выставки:

- К 110-летию Бородинского сражения – День воинской славы
- Обзор – беседа «Недаром помнит вся Россия» Беседа проходила возле выставки и по классам – охватили 101 человека

- 11 сентября к 140 - летию со дня рождения русского и советского писателя, педагога, путешественника и исследователя, автора популярных приключенческих рассказов и повестей, произведений о животных Бориса Степановича Житкова.

- Краткий обзор главных героев произведений автора: «Читайте книги Бориса Житкова!» - 31 уч-ся. Обзор и рассказ детям о биографии писателя, о его творчестве проводился в течение работы выставки.

- Выставка к 130-летию со дня рождения поэтессы М. Цветаевой «Если душа родилась крылатой»

- Выставка к 170-летию со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Мастер улыбки и волшебства».

7 класс, в составе 15 человек, захотел посмотреть в библиотеке сказку «Серая шейка». Рассказали о биографии писателя, о его творчестве и завершили просмотром сказки. Удивительно, но факт!

- Выставка, посвященная Дню словаря «Наши умные помощники». Цель нашей выставки - продвижение русского языка как государственного языка РФ. День словаря включен в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам российской истории и культуры.

Обзор – беседа с учащимися по этой дате проведена с 45 учащимися 8 классов.

- Выставка к 85-летию со дня рождения детского писателя Э. Успенского «А ты прочти и удивись».
- Выставка совместно с Центральной детской библиотекой к 100-летию образования СССР «Назад в СССР».

- Новогодний буклук «Подарки Деда Мороза».

- Выставка одной книги «Наши юбиляры 2023 года».

- Выставка к 140-летию со дня рождения Л.Н. Толстого «Проносит времени река его творенья сквозь века».

- Оформление выставки «2023 год – год наставника и педагога».

- Выставка к 80-летию Победы в Сталинградской битве.

- Оформление выставки к 150-летию со дня рождения М.Пришвина «И лес мне тихо шептал...»

- Оформление выставки «Великий мастер русской сцены» к 200-летию А.Н.Островского.

- Оформление выставки С. Михалкова.

Массовые мероприятия сентябрь – май

- Викторина «По сказочным тропинкам со сказочными героями» - 32
- Литературный вернисаж «Герои детских книг» - 43
- Акция «От щедрого сердца ждем подарков – книги в дар!»
- Акция по сбору макулатуры «Бумаге - вторую жизнь!»
- Литературно-игровая викторина по творчеству А.С. Пушкина «Сказки Пушкина» -

120

- Акция по сбору макулатуры «Мы чистим мир!»
- Беседа-презентация «Очевидное - невероятное» - 62
- Анкетирование учителей «Любимая книга детства» - 16

В октябре были подведены итоги движения фонда, проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками. Регулярно проводится работа с библиографическими изданиями (прайс – листами, перечнями учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования). В течение года ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы.

В текущем учебном году был усилен контроль за состоянием учебников. В октябре был проведен рейд проверки учебников и внешнего вида с1 по 11 класс. Проверка проводилась силами библиотекарей, в сотрудничестве с представителями Управляющего совета и родительского комитета гимназии. Результаты рейда были предоставлены классным руководителям. Директор, администрация гимназии и Управляющий совет настоятельно рекомендовали донести до родителей информацию о результатах рейда. Такие рейды в сотрудничестве с представителями родительского комитета дают свои плоды – на приемке-выдаче учебников в конце учебного года учебников в плачевном состоянии становится намного меньше.

Для сохранности совокупного фонда БИЦ в гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие доступ к любому документу, организовано хранение учебного фонда в отдельном помещении. Соблюдены требования пожарной охраны. Проведены необходимые мероприятия по организации сдачи учебников с привлечением родителей, подготовлены соответствующие документы. Работа с фондом информационных источников ведется в достаточном объеме. При проведении классных часов в начальных классах мы, традиционно, говорим о правилах пользования книгами и бережным отношением к ним.

В течение года велась постоянная и текущая работа по созданию списков литературы для учащихся и учителей, чистка фонда, подготовка и списание устаревшей литературы, ведение картотеки, обслуживание читателей, сверка с бухгалтерией документов, оформление документации, папок со сценариями библиотечных мероприятий, проводился мелкий ремонт художественной литературы и учебников, оформление подписки журналов и газет, а так же оформление заказа и получение новых учебников для учащихся гимназии.

Приобретение учебной литературы на 2022-2023 г.г.

На сумму – 1801 301,15

Количество экземпляров – 2817

Количество комплектов - 1843

Вывод: Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

В деятельности БИЦ остаются задачи, над которыми работа будет продолжена в следующем учебном году:

- комплектование совокупного фонда и его сохранность;
- информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание консультационной помощи всем участникам образовательного процесса при использовании информационных средств обучения;
- формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой деятельности
 - это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, исследовательской работы всех участников образовательного процесса с различными источниками информации;
- создание условий учащимся, учителям для работы с компьютерными программами и ИКТ-технологиями;
- популяризация деятельности БИЦ;
- повышение собственного профессионального уровня

Приобретение учебной литературы

Таблица 182

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество (экз)	2193	2204	2475	2982
Сумма (руб)	981819,42	970534,49	1374000,00	1905330,90

Вывод: Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

VIII. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности

Безопасность осуществляемых гимназией во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в гимназии проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого, была проделана определенная работа:

1. Антитеррористическая безопасность

С целью исполнения требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006, утверждены и введены в действие алгоритмы действий руководителя гимназии (лица его замещающего), ответственных дежурных, работников, обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников и информационного взаимодействия с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Инструкция о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации террористического характера обновлена и введена в действие в 2023 учебном году.

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в гимназии действует контрольно-пропускной режим.

Контроль прохода через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, осуществляется вахтером, который регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт, въезжающий на территорию гимназии согласно списку утвержденному директором гимназии. В ночное время охрана здания гимназии и территории осуществляется сторожем.

У вахтера имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова сотрудников ОВО МВД России, телефон для связи с оперативными службами.

На вахте имеется монитор видеонаблюдения, по которому можно осуществить контроль как внутри гимназии 1-го этажа, так и по периметру здания.

Помимо вахтера, дополнительный выход и вход в здание контролируется дежурным вахтером.

В процессе учебных занятий дежурный вахтер осуществляет контроль доступа граждан и автотранспорта на территорию гимназии с целью предотвращения проникновения посторонних лиц через запасной вход. В период массового входа и выхода учащихся (перед началом занятий и после окончания) усиливается контроль за пропуском людского потока специалистом по ОТ и дежурным администратором.

Территория гимназии и подходы к зданию приведены в надлежащий порядок. В ночное время территории освещается энергосберегающими светильниками.

Перед новым учебным годом на педагогическом совете утверждается план работы по антитеррористической безопасности. На совещании с сотрудниками гимназии проводится изучение инструкций по безопасности и инструктажи по правилам действий в условиях ЧС и правилам антитеррористической безопасности с подписями в журнале об ознакомлении.

С вновь принятыми учителями и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи по охране труда, гражданской обороне и по действиям при ЧС с записью в соответствующем журнале.

В гимназии имеются инструкции, памятки и наглядные пособия (стенды) о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций, обновленные и актуализированные в 2022г., антикризисный план безопасности и план действий при установлении уровней террористической опасности. Все педагогические работники и технический персонал ориентированы на выявление оставленных без внимания носимых предметов (сумки, пакеты и т.п.). В целях профилактики мероприятий по антитеррористической безопасности в 2022-2023 учебном году с работниками и обучающимися гимназии были проведены 4 практических учебных тренировки по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

В гимназии уделяется большое внимание вопросам предупреждения террористических, чрезвычайных и стихийных ситуаций. В начальных классах занятия проводят классные руководители по имеющимся у них инструкциям. В основной и средней школе занятия и инструктажи проводятся классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ.

В гимназии имеется согласованный с Управлением Федеральной службы безопасности РФ по Алтайскому краю, Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Алтайскому краю и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю Паспорт безопасности.

2. Пожарная безопасность

Согласно приказу по гимназии установлен противопожарный режим и назначено ответственное лицо за пожарную безопасность. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе после прохождения вводного противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками гимназии проводятся инструктажи с отметкой в журнале о порядке действий в случае возникновения пожаров, возгораний, задымления.

В гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

На этажах и лестничных маршах вывешены планы и знаки эвакуации на случай возникновения пожара.

В коридорах и определенных учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Перед началом учебного года проводится техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних гидрантов с составлением актов и отметкой в журнале учета средств пожаротушения. Огнетушители к новому учебному году перезаряжаются по мере необходимости. Каждый понедельник проводятся проверки исправности АПС, видеонаблюдения, оповещения, осмотры средств пожаротушения, эвакуационные выходы.

Территория гимназии постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории гимназии.

При проведении массовых мероприятий (утренники, новогодние и выпускные вечера) с учащимися и учителями проводится инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале.

При проведении массовых мероприятий приказом по гимназии назначаются дежурные из числа педагогического коллектива и администрации гимназии.

До проведения мероприятий проводятся обследования помещений на обнаружение посторонних предметов и исправность засовов на путях эвакуации.

Ежедневно, в течение учебного года производится осмотр территории и помещений гимназии на предмет антитеррористической и противопожарной безопасности.

3. Охрана труда

В штатном расписании гимназии имеется штатный сотрудник: специалист по охране труда. В течение учебного года, согласно приказа Министерства труда и социальной защиты №772 Н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем», специалистом по ОТ гимназии были разработаны инструкции для работников и учащихся гимназии в соответствии с вышеуказанным приказом. Кроме того, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 №2464 были разработаны программы и положения по охране труда, согласно требованиям данного Постановления.

С сотрудниками проводятся вводные инструктажи при приеме на работу, первичные на рабочем месте и повторные инструктажи один раз в 6 месяцев, также внеплановые и целевые инструктажи по охране труда.

По планам гимназии с учащимися во внеурочное время проводятся различные мероприятия (экскурсии, походы). Перед выездом на соревнования и экскурсии с работниками гимназии и учащимися проводились целевые инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности под роспись в соответствующем журнале.

При проведении мероприятий в начальной школе инструктажи проводят классные руководители с отметкой в журнале, они же несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

В основной и средней школе инструктажи по проведению безопасности жизнедеятельности проводят классные руководители с обязательным порядковым номером под роспись в журнале и с письменного разрешения родителей.

С учащимися 1-11 классов учителями-предметниками проводятся тематические инструктажи, а именно:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и на льду;
- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- по правилам поведения во время каникул.

Проведенные инструктажи фиксируются в журналах с росписями учащихся.

С началом летних каникул из учащихся 10-х классов (10 человек) при гимназии был создан трудовой отряд. Все учащиеся работали в должности вожатых в летнем оздоровительном пришкольном лагере. По вопросам безопасности и охраны труда специалистом по охране труда гимназии с ними был проведен вводный инструктаж с

обязательной росписью каждого учащегося в журнале. Во время трудовой деятельности за учащимися осуществлялся контроль по соблюдению охраны труда учителями, работающими в оздоровительном лагере.

Среди названной категории учащихся, работающих в трудовом отряде, несчастных случаев на рабочем месте не зафиксировано.

При работе с учащимися обучение и инструктажи по технике безопасности и охране труда носили непрерывный и многоуровневый характер. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение, физическая культура) начинались с инструктажей по правилам безопасности, которые проводили заведующие кабинетами и учителя-предметники перед допуском учащихся к практической и лабораторной работам. Инструктажи с регистрацией учащихся отмечались в журнале.

С целью контроля за исполнением нормативно-правовых актов по технике безопасности специалистом по ОТ проводятся проверки журналов инструктажей у преподавателей физической культуры и технологии. Выявленные недостатки (отсутствие росписи учащихся) устраняются своевременно.

Несмотря на принимаемые меры по безопасности, за отчетный период были получены травмы в период с сентября 2022 года по май 2023 года у учащихся – 2 человек, у сотрудников - 0.

Выводы: Классным руководителям и учителям предметникам во время учебного периода усилить контроль за поведением учащихся. Проводить с ними разъяснительную работу по безопасности жизнедеятельности и поведению в гимназии.

4. Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.